# 如何写课堂教学评价 教师教学课堂评价用语如何写(4篇)

来源：网络 作者：清香如梦 更新时间：2024-09-15

*在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。如何写课堂教学评价 教师教学课堂评价用语如何写篇一1．（1）课堂引入较好，能创设问题情境；（2）不能过...*

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

**如何写课堂教学评价 教师教学课堂评价用语如何写篇一**

1．（1）课堂引入较好，能创设问题情境；（2）不能过多的多媒体代替板书；

（3）能通过分组抢答活动激发学生学习兴趣，活跃课堂气氛，培养合作精神和竞争意识，提高课堂教学效果；

（4）教学思路清晰，符合“三维目标”要求，教学实施较好，能基本体现“合作、探究、互动、评价”的教学模式，充分体现以学生为主体，促进学生主动学习，缺点：课堂容量不大，可增加教学容量，以训练接纳信息和处理信息能力。2．（1）语速有点快；

（2）能以例贯穿课堂教学，引发学生深入思考，促进师生互动，活跃课堂气氛。

（3）能利用多媒体辅助教学，使学生融入当时的情境，为学习知识做了很好的铺垫，但注意不能过多使用媒体字幕代替板书；

（4）教学思路清晰，教学实施恰当，教学效果较好；

（5）要注意大部分同学的听课状态，深入到学生当中，激发大部分同学参与课堂教学之中；（6）知识拓展恰当，难度和范围适中。3．（1）教学基本功较扎实（教态、语言、逻辑、引导）；

（2）教学思路较清晰；

（3）能利用举例引导学生积极参与课堂教学，能让学生大胆发表自己的意见，课堂实施效果较好；

（4）小亮点1：能创设小活动（不同同学用不同语速朗读）让学生获得情感体会（验）；

（5）小亮点2：知识拓宽与汉语言文化节活动接轨；

（6）注意板书（不能利用字幕代替板书及语言的“深情”表述）。

4．楹联教育是我校的一大特色，本节课是一节校本课程选修课，教师能利用历 史上的妙对及学生不了解创作的作品点评，激发学生学习的兴趣以及学习语文 学科的兴趣，还有很好地弘扬了中华民族的传统文化，可以说利用楹联教学把 语文学科的教学与弘扬中华民族传统文化有机结合起来，既丰富学生的知识面，又提高学生学习语文的兴趣，还锻炼实践能力，培养创新精神，合作能力。5．（1）教学设计思路较清晰，课堂教学能根据教学设计，基本达到教学目的；

（2）能利用学生扮演等活动以及高考题的讲解，调动学生学习的积极性；

（3）知识归纳较完整，课堂容量较大。

建议：

（1）语言节奏、语调要适当控制；

（2）要培养让学生记笔记的习惯；、（3）要引导学生学会自己归纳、

总结

；

（4）点评之前可先让同学讨论，以激发学生思维。6．（1）教学设计思路清晰，教学实施能以例引发学生思考讨论，引导学生积极参与课堂教学、课堂教学基本上能体现三维目标，较好达到教学目的；（知识 的教育性）

（2）建议：

①应更“解放”学生，让学生充分发表自己的见解，引导学生主动参与课堂教学； ②应突出语言学科听、说、读、写四个环节的教学；

③注意控制语言的节奏、语调、“激情”教学（包括肢体语言和使用）； ④板书！7．（1）能通过创设活动，情景引导学生参与课堂教学；

（2）能让学生利用english充分发表自己的见解，训练学生思维及口语能力；

（3）能利用多媒体直观教学，对课堂教学起到很好的辅助作用；

（4）建议：

①教师应加强本身的口语水平，以创设更好的语言环境，从而提高课堂教学效果； ②“情感教学”方面有待加强； ③应充分“释放”（解放）（调动）学生，培养学生积极主动参与教学的能力；

（5）本节课重在知识讲授及训练学生听、说、读、写方面能力，基本达到教学目的。

8．（1）能利用案例分析进行教学，特别是切合学生学习、生活实际的案例，让学生结合自身实际进行讨论，使学生不由自主参与教学中，激发学生的兴趣，可以说教学设计较好，倘若教学基本技能（包括语调节奏等）再提高一些，则课堂效果将更好；

（2）本人思考：……

9．（1）能合理利用多媒体辅助教学（较直观突破“工具”）

（2）教学设计思路较清晰，能按“四位一体”课堂教学法（preparation presentation、practice、production）思路设计并实施教学，课堂教学基本体现“三维目标”要求，教学效果较好，（能注重听、说、读、写基本技能训练，又能引用例引发学生思考、讨论，能让学生充分发表见解，师生互动性强，课堂气氛较活跃）；

（3）语言节奏控制较好，能利用肢体语言“拉近”师生关系；

（4）薄弱环节：板书、课堂把握（分析例）

10．（1）教学设计能按“四位一体”教学法基本要求，体现新课程“三维目标”；

（2）教学实施（包括节奏控制、多媒体应用、师生互动等）过程很顺畅，教学效果好，特别是能积极引导学生主动融入课堂教学，培养学生自主学习的能力；

（3）这是一节较成功的公开课。

11．（1）演示实验的可视度（垫高）；

（2）第二个“演示实验”应该做，以验证分析的结果；

（3）注意板书的规范性；

（4）多媒体的应用不合理；

（5）教学基本功尚可，教学思路较清晰，能按教学设计思路实施课堂教学，逻辑性较强，基本达到教学目的，能利用例引导学生思考、讨论，课堂气氛较活跃；

（6）教学设计较传统，建议把本节课改为探究性课型；

（7）应指出自感电源；阻碍等重点概念。

12．（1）利用思考题引课，让学生较快进入课堂学习状态是为新课教学奠定了基础；

（2）能利用多媒体及简单教具（如贺卡）化抽象教学为直观教学，突破了教学的一些难点；

（3）教学基本功较扎实，教学思路较清晰，逻辑思维较强，能利用例探究引导学生积极参与课堂教学，课堂气氛较活跃（师生互动较频繁）教学效果较好；

（4）注意稍微放慢课堂教学节奏，培养学生做笔记的习惯，另注意克服语言的重复；

（5）建议：一道例题认真规范书写，其它例题可直接点拔思路以增加课堂容量。

13．（1）教学基本功较扎实，特别是教学逻辑思维能力较强；

（2）能利用例引发学生思考、讨论、训练学生思维能力；

（3）能大胆进行教学方式改革，课堂气氛虽不够活跃，但能适应新课程改革，改变教学方式，体现“三维目标”要求，促进师生互动，提高课堂教学质量（特别是能设计以学生为主体，教师为主导的教学方式，让学生上台讲课）；

（4）多媒体的应用？

（5）在改变板书传统模式方面，本节课较成功，但还应多鼓励更多学生参与教学中，培养学生自主学习的能力。（在语言节奏把握及学生配合上加把劲，则会更加成功）

14．（1）能大胆尝试网络教学，激发学生学习兴趣，让学生亲身体验，分享成果，学会搜集资料，培养学生处理信息的能力；

（2）能通过设置问题情景，引发学生思考、讨论，促进师生互动，生生互动，活跃课堂气氛，提高课堂效率；

（3）由于学生信息技术技能不熟练及设备故障缘故，导致本节课总体感觉课堂节奏把握不是很好，建议课前进行设备检查及提醒学生学会应用现代教育技术手段学习，另应留充分时间让学生查找资料；

（4）教学设计思路较清晰。

15．（1）引课的两个例子很好，能引发学生的学习兴趣，但与正文教学的衔接还应认真推敲；（过渡自然）

（2）教学方式较传统，基本上还是采用教师问学生答的师生对话方式，课堂气氛不够活跃，且问题的深刻性值得挖掘，不要让学生一看课本就能答上来，要引发学生的思维，如可以用实例来让学生辨别发展阶段；

（3）本节课多媒体的使用作用不大有点代替板书的嫌疑；

（4）教学思路较清晰，但教学方式需改进，教学技能需进一步提高。

16．（1）教学思路清晰，教态自然；

（2）传统式教学模式，师生活动局限于教师问、学生答的层面，课堂气氛不够活跃；

（3）建议：

①应多创设问题情景，引发学生思维、讨论、互动，提高课堂教学效果； ②应让学生朗读这首诗，以获得亲自体验、感受；

③应让学生充分发表自己的意见，多鼓励学生，充分调动学生学习的积极； 总之，在传授知识与技能的同时，也要注意过程与方法，情感态度价值观的 体现。

17．（1）能立足双基展开教学，知识点回顾较全面、详细，能利用练习加以复习巩固，从而夯实基础知识；

（2）建议：

①分析讲解题目时要注意思维的扩散，要注意训练学生的思维，培养学生分析 问题加解决问题的能力；

②要注意创设例情景，调动学生学习积极性，促进师生互动，活跃课堂气氛，提高复习效率；

③要注意与“高考”接轨，培养学生应试心态与应试能力； ④注意归纳的“逻辑”性。18．（1）教学设计思路清晰，知识由浅入深：谆谆诱导，创设情景：引发学生思维，促进师生互动，课堂气氛活跃；引导学生归纳总结，体现教师主导，学生

主体地位，培养学生分析例子，解决问题的能力，较好体现新课程的“三 维目标”；

（2）教学过程逻辑性较强，教学思路严谨，作为一名新教师来说教学基本功较扎实；

（3）建议：

①可以给学生更充分的时间讨论，适当控制教学节奏； ②创设的例可以增加一些难度，更好训练学生的思维；

③备课要考虑多种因素，上课要灵活（遇到例，可以让学生讨论）。19．（1）引课能跟生活实际相结合，引发学生讨论，激发学生学习兴趣并培养学生合作精神；

（2）能创设例情景，引发学生思考讨论，促进师生互动，但应留有充分的时间让学生动手、动脑，训练基本技能及培养学生的思维能力；

（3）教学设计思路较清晰，教学目标能体现课程标准的“三维目标”；

（4）这是一节整合课，应充分利用网络的优势实现师生互动，成果分享，培养学生分析数据的能力，在这一点上老师还应加强；

（5）较成功的一节课。20．（1）能利用网络优势培养学生搜集资料的能力；

（2）教学设计思路清晰，但实施呈现传统化，如能创设例情景，但没有引发同学讨论思维，课堂氛围不够浓厚，教学效果不佳；

（3）应注意培养学生分析资料（问题）和总结归纳资料（解决问题的能力）。21．（1）应教会学生如何容易处理数据，如何从数据中发现结论（规律）；

（2）本节课实际上不需要利用网络教学，只需要引用多媒体课件就足矣；

（3）应留有一定的时间让学生思考、讨论（新教师的缺点），注意控制课堂节 奏、语言节奏）

（4）课堂教学方式较传统，希望年轻教师要大胆探索、大胆改革。22．（1）能通过创设例情景，激发学生的求知欲；

（2）能利用课件直观解决教学中的“难点”；

（3）能通过听、说、读、写训练学生学习外语的基本技能；

（4）教学思路较清晰，教学效果尚可，但应充分调动学生学习的主动性、积极性，特别应鼓励学生大胆发言、讨论，引导学生参与课堂教学，充分体现学生的主体性；

（5）能合理使用现代教育技术手段辅助教学；

(录音→录像片段)→资料库

23.（1）能利用课前演讲及课文资源训练学生听、说、读、写等基本技能；

（2）能利用例、练习引发学生思考、发言，促进师生互动，提高学生学习的主动性；

（3）应大胆引导学生讨论，活跃课堂气氛，激发学生的求知欲；

（4）教学基本技能及教学艺术（表现力等）有待培养、提高；

（5）教学设计思路基本合理，但应从“三维目标”的实现加以完善、补充，另注意现代教育技术手段的合理运用。24．（1）教学基本功尚可，能利用对话，播放录音，观看录像片断、图片等训练学生的基本技能（听、说、读、写）；

（2）教学方式较传统化，特别是课堂的语言氛围有待改进（教师汉语较多），师生互动、生生互动环节有待加强（应让学生主动、思考、讨论），还有过早 归考点内容；

（3）本节课使用了较先进的教学手段（网络教学），但效果并不比其它教学效果明显（多媒体、语音室），能否算整合课？ 25．（1）能按常规教学思路落实好听、说、读、写等技能的训练；

（2）能充分利用多媒体展示有关资料，使学生直观感受学习内容；

（3）能利用网络培养学生搜集资料、分析信息的能力，以及分享成果，获得成功喜悦的情感、态度，并促进师生互动，提高课堂效率；

（4）建议：在现代化教学中，还应注意充分发挥教师的语言，肢体动作等情感艺术，加强师生交流，活跃课堂气氛，以提高课堂教学质量。26．（1）本节课的一大亮点：学生主持分组抢答活动，促进生生互动，激发学生学习的主动性和积极性，并采用激励式评价活跃课堂氛围，让学生溶入课堂教学中，体现学生的主体地位；

（2）能合理使用多媒体辅助教学，使学生直观感受与课本内容相关的知识（“亲身”体验）；

（3）教学设计能大胆突破传统教学模式，力求达到“三维”目标的要求，教学过程课堂氛围生动，活跃轻松（教师的表情亲近感）教学效果总体良好；

（4）体会：利用例贯穿于英语教学中，确实能提高学生学习的乐趣及掌握学习英语的基本技能。27．（1）能合理利用多媒体进行“直观”教学；

（2）能拓宽课本内容，扩大学生的知识面；

（3）能创设思维，引发学生思考、讨论、发表个人观点；

（4）教学设计较传统，虽然达到培养学生听、说、读等技能，但课堂气氛不够活跃，学生学习主动性不够，影响教学效果；

（5）教学的艺术性有待加强（如讲课的“激情”）。28．（1）教学设计思路总体上较清晰，能通过创设例情景，学生探究实验及“活动”等促进师生互动，活跃课堂气氛；引发学生思维，培养创新能力；分析讨论数据处理，培养学生分析例的能力等以实现“三维教学目标”；

（2）教学语言需进一步简炼，节奏感需进一步增强，课堂把握能力、组织能力需进一步重炼。29．（1）能创设例情景，引发学生思考，培养学生思维能力，促进师生互动，活跃课堂气氛，提高课堂教学效果；

（2）能通过物理学史的教学，引发学生学习物理的兴趣；

（3）能自然介绍研究物理规律的方法，并直接应用到课堂教学中；

（4）能利用分组实验培养学生的探究能力和科学的态度，团结协作的精神，以及分析数据的能力；

（5）建议：注意语速、节奏以及过渡性语言（数学的逻辑）；让学生充足的时间发表意见；

（6）课堂容量较大；

（7）注意板书；

（8）小游戏→亲身体验（与实际相结合）→调查研究→研究性学习课题 30．（1）能利用课件展示示意图、实验过程进行直观教学，较好突破教学中的一些难点；

（2）能利用点拔引导学生回顾学过的知识，提高复习的效果；

（3）教学设计思路较清晰，能系统复习本节课的内容，并能与考纲中的考点紧密联系，针对性较强；

（4）建议：

①板书；

②引导学生做笔记；

③教学节奏感的控制（“激情”）； ④注意答案播放时机的控制；

⑤多“靠近”学生，加强交流沟通，提高教学效果。31．（1）授课“激情”不足，节奏感不强，导致课堂氛围不够活跃；

（2）教学方式较传统，应利用例引发同学思考、讨论，活跃同学思维，提高课堂教学效果。32．（1）能借助多媒体播放电视片段，使学生“身临其境”为学习理解课文打开“方 便之门”；

（2）能利用例引发学生思考，培养学生思维能力，但应留较充足的时间让学生思考，并引发讨论、鼓励学生主动发言，积极参与课堂教学，从而提高课 堂教学效果；

（3）教学设计思路尚可，在教学实施过程中应注意通过过渡语言的把握，教学节奏的控制以及师生互动的促进来展现教学设计，以达到较好的课堂教学 效果；

（4）注意板书，并教会学生如何做笔记，培养学生良好的学习习惯。33．（1）教学设计思路清晰，且课堂教学实施较好，基本达到教学目的；

（2）本节课最大特点就是以例贯穿整个课堂教学，培养学生思维，注意过程体验，培养学生探究能力。养成良好的讨论氛围，体现合作、探究、互动、评价的课堂模式，达到“三维目标”的要求；

（3）倘若更好把握语言的节奏、情感，鼓励更多同学参与课堂教学，充分发挥学生的互动性，则是一节很成功的课；

（4）板书。

**如何写课堂教学评价 教师教学课堂评价用语如何写篇二**

教师课堂教学评语评价大全-教学范文

教师课堂教学评语评第一篇

听：

1、倾听是分享成功的好方法，看××同学正在分享着大家的快乐，我相信他已经有了很多收获!

2、他听得可认真了，会听的孩子是会学习的孩子!

3、××同学听得最认真，第一个举起了小手，请你回答!

4、你听得真认真，这可是尊重他人的表现呀!

5、你倾听得真仔细，耳朵真灵，这么细微的地方你都注意到了!

说：

6、你讲得很有道理，如果你能把语速放慢一点，其它同学听得就更清楚了!

7、你的表达特别清楚，让大家一听就懂!

8、别急，再想想，你一定会说好!

9、老师发现你不仅听得仔细，说得也很好!

10、你很有想法，这非常可贵，请再响亮地说一遍!

11、你表达得这么清晰流畅，真棒!

想：

12、我想××同学一定在思考，我们再给他一点时间，好吗?

13、开动你的小脑筋去想，说错了没关系，老师喜欢肯动脑筋的同学!

做：

14、不仅自己认真学习，还能提醒同桌同学，真是了不起!

15、第×组的××同学可真棒!为自己这组争得一颗闪亮的星星呢!

16、你看，很多小朋友把心里那个胆小鬼打倒，举起手来了!

17、你们瞧，×××可是大家学习的好榜样呢!看看他是怎么做的!

18、第四组的同学个个眼睛睁得大大的、亮亮的，我感受到了你们特别认真，注意力特别集中!

19、你坐得真端正!注意力真集中!

20、看××同学认真的样子，老师就知道她是勤奋好学的孩子!

21、你很像一个小老师，不仅管好了自己，而且把自己的小组也管理得很好!

22、不知是什么力量使你改变这么大，从上课爱吵爱闹到学会静静思考，学会暗暗努力，真为你高兴!

23、尊重(欣赏)别人，你会得到更多人的尊重(欣赏)!

24、要学会欣赏别人，对于“×××”同学的回答，我们该怎么表示?

25、你的进步使老师感到特别高兴!

26、你真行!(真棒、真懂事、真勇敢、真细心、真有耐心、真有毅力、真是好样的)

27、啊!你的课外知识真丰富，都可以成我的老师了!

28、连这些都知道，真不愧是班级小博士!

29、你知道的真多!知识真丰富!我们大家要向你学习!

30、你的眼睛真亮，发现这么多问题!

31、能提出这么有价值的问题来，真了不起!

32、会提问的孩子，就是聪明的孩子!

33、这个问题很有价值，我们可以共同研究一下!

34、这种想法别具一格，令人耳目一新，请再说一遍好吗?

35、多么好的想法啊，你真是一个会想的孩子!

36、猜测是科学发现的前奏，你们已经迈出了精彩的一步!

37、没关系，大声地把自己的想法说出来，我知道你能行!38、你真聪明!想出了这么妙的方法，真是个爱动脑筋的小朋友!39、你又想出新方法了，真会动脑筋，能不能讲给大家听一听? 40、你的想法很独特，老师都佩服你!41、你特别爱动脑筋，常常一鸣惊人，让大家禁不住要为你鼓掌喝彩!42、你的发言给了我很大的启发，真谢谢你!43、瞧瞧，谁是火眼金睛，发现得最多、最快? 44、你发现了这么重要的方法，老师为你感到骄傲!45、你真爱动脑筋，老师就喜欢你思考的样子!46、你的回答真是与众不同啊，很有创造性，老师特欣赏你这点!47、××同学真聪明!想出了这么妙的方法，真是个爱动脑筋的同学!48、你的思维很独特，你能具体说说自己的想法吗? 49、这么好的想法，为什么不大声地、自信地表达出来呢? 50、你有自己独特想法，真了不起!51、你的办法真好!考虑的真全面!52、你很会思考，真像一个小科学家!53、老师很欣赏你实事求是的态度!54、你的记录很有特色，可以获得“牛津奖”!55、他的汇报完整、精彩，是我们学习的榜样!56、谁愿意来为大家做个示范?展示一下自己的本领!57、你真聪明，用以前学过的知识解决了今天的难题!58、你真的很能理解人，而且能和同学合作得非常好!

59、科学家总不忘在研究后整理好材料，看，这一组就做到了，而且做得很好!

60、你是一个很负责的材料员，每一次实验后都能把材料整理得整整齐齐!

61、你的表现很出色，老师特别欣赏你!

62、你这节课的表现给大家留下了深刻的印象!

63、你今天进步真大!老师感到特别高兴!

64、真了不起，大家都为班级里有你这么棒的同学而感到骄傲!

65、我们今天的讨论很热烈，参与的人数也多，说得很有质量，我为你们感到骄傲!

研究成果评价激励语：

66、你真像位小科学家，有这么多重大发现!

67、了不起的发现，再用精彩的方式介绍给大家，大家就更佩服你了!

68、你完成的好极了，如果能帮助你的同桌，那就更好啦!

69、你是一个很优秀的记录员，不仅把观察的内容都详细地记录下来，而且还写得非常端正、清晰!

70、真是好样的，你的作品真的是非常出色!

71、哇，你的作品太好了!

72、你太厉害了!

73、为我们的成功鼓掌!

74、你瞧，通过努力，你成功了，祝贺你!

75、参与是走向成功的开始，结果并不是最重要的!

76、你研究的课题很有价值，请继续研究!

77、这是你们合作成功的果实，老师为这份成果而欢喜!更为你们积极参与的精神而叫好!

后续研究评价激励语：

78、心动不如行动，让我们研究吧!79、你真有毅力，能坚持研究这么久!80、研究碰到困难，别退缩，相信自己，一定能行!81、大家齐心协力，再加把油，胜利一定会属于你们的!82、坚持到底就是胜利!83、男子汉，再大的困难也不怕!84、别泄气!还有机会等着你!85、你敢于向困难挑战，我要向你学习!86、你已经很努力了，别急，自信点!87、只要认真细心，什么也难不倒你!88、你的问题难住了老师，希望大家帮助老师，去查资料，共同解决这个问题，好吗? 89、你很自信，自信是走向成功的开始!90、相信自己，研究就是错了再试的过程!91、小疑有小进，大疑有大进!92、别放弃，再试几次!坚持下去准能行!93、继续努力，相信自己，你会做得更好!94、老师很佩服你的钻劲儿!95、你很富有创造力，离科学的距离越来越近了。

96、努力争取，老师相信你们是最棒的! 97、试一试，相信自己，老师知道你能行!98、今天你又有了新发现，真为你高兴!99、你是敢于尝试的勇士，好极了!

100、阳光总在风雨后，没经历挫折的风雨，怎能看到成功的彩虹?

教师课堂教学评语评第二篇

(一)、对正确回答的评价

5、你的表现让大家刮目相看!

6、说得真不错，大家都要向你学习(请继续努力)!

7、你真是个会动脑筋的孩子。

8、回答得真好!非常有创造性!

9、像×××这样的学习态度，特别好，不但理解，还有自己的见解!科学家小的时候就是这样认真、努力、积极、思考。

10、多么富有创造性的思考，你真行。

11、大家都喜欢你的回答，你的见解真独特。

12、这种方法很有新意，说明你动了番脑筋。

13、这位同学的发言很完整，声音也响亮。

14、×××同学说得(读得)既… 又…，我们一齐向他学一学。

15、从多角度来考虑这个问题，好吗?

16、他的表现真不错，大家给他一些鼓励!

17、你还行，不过还需努力。争取回答得更出色。

(二)、对错误回答的评价

1、你的回答较完整，只要在……地方改一改那不是更好吗?

2、你的脑筋动得可真快，要是在……说得更清楚具体些，那该有多好呀!

3、今天你的表现可真棒，已经举手发言了好几次，而且一次比一次进步，不过回答问前要听清楚问题，行吗?

4、××同学虽然……，但老师发觉他很有勇气，你们也要像他那样勇于发表自己的见解。

5、听听其他同学是怎么想的，好吗?

6、说得还不够全面，我请××同学帮你补充，好吗?

7、再好好想一想，相信你一定行!

9、别着急，慢慢想，老师相信你会想出来!

10、很佩服你的勇气，让我们再来听听其它同学的回答，好吗?

(三)、对小组讨论的评价

1、你们的建议很有特色，值得大家关注!

3、你们的配合真默契。

5、很好，小组内还有成员有补充吗?其他小组有不同意见吗?

6、集体的力量真大，把这个问题的方方面面都想到了，真羡慕你们的小集体。

7、你们这一组同学说得(读得)非常……，把……理解得透彻。真羡慕你们这一小组的学习能力呀!

8、团结就是力量，集体力量大无比。

9、你为你们一组又增添了一份光彩!

10、你们小组真有团结、合作的精神。

11、你们很会观察，非常了不起!这个问题，你们能再换一个角度想一想吗?

12、你们这一组合作得真好。

教师课堂教学评语评第三篇

(一)、对正确回答的评价

3、我认为××同学的发言很……，值得我学习。

4、同学说得和我不一样，听了他的话，我明白自己哪儿错了。

5、这么一点小小的区别都被你发现了，你的听力真了不得。

6、×××用自己的话概括，真棒!

8、×××答的真好，但如果那样回答我觉得会更好，你试试好吗?

(二)、对错误回答的评价

1、×××的回答基本正确，但我想补充一点……

3、刚才×××的回答中……地方说的很有道理，而……地方改一改，这样就更切题了。

(三)、对小组讨论的评价

1、他们是很团结的小组。完成的很好。

2、他们的优点(可取之处)有……，但他们也有很明显的缺点是……，如果改进一下的话，就更好了。

3、你们小组讨论的很好，不过我们小组还要补充。

4、这组讨论的气氛真热烈，每个同学参与了交流。

5、××小组刚才讨论过程中非常积极、热烈，现在我们就请他们发表一下意见

6、××小组的同学团结合作，第一个把这个问题解决了，我们祝贺他们。

7、发挥一下团队精神，再试试，别怕。

四、其他评价方式

(一)对正确回答的评价

5、打√(手势表示)

(二)对错误回答的评价

3、用手势表示。不同意的举左手，同意的举右手。

(三)对小组讨论的评价

2、把小组讨论的结果写在纸上，通过实物投影仪来展示。

3、小组成员，互击双手以示庆祝。

教师课堂教学评语评第四篇

1.最近怎么有些沉闷?我需要你的热情!

点评：老师的话语犹如阳光播洒到学生的心灵，使学生充分感受到老师时时刻刻在关注、关心着自己，并且愿意随时给自己提供帮助。学生感受到了老师的心和他的心紧贴在一起，再大的困难也能克服。

2.把简单的事做好，就是不简单;把平凡的事做好，就是不平凡!

点评：浅显通俗的语言极富有哲理性，让学生懂得了从小事做起，打好基础的重要性，避免学生产生好高骛远的心态，正所谓：“一屋不扫何以扫天下。”

3.我们每个同学都很聪明，应该积极发表自己的见解!

点评：老师使用激励性语言给予学生信心，巧妙地引导学生积极思考，激发学生展开新一轮挑战的决心。这在潜移默化中增强了学生战胜困难的信心和恒心。

4.努力改正缺点，你就可以做一个堂堂正正的人!

点评：老师用“做一个堂堂正正的人”这种符合学生内心愿望的语句激励学生，反映了老师对学生的信任和尊重，能够使学生产生自信心和上进心，这样的鼓励性语言能够拉近师生间的距离。

5.如果你能试着喜欢上那些弱项，一定能成功!

点评：这样充满鼓励性的话语能够帮助学生消除偏科现象，激发学生对学习的兴趣，鼓励他们全面发展。在现在这样的一个知识经济社会，教师要善于引导学生全面发展，成为综合素质较高的人才。

6.你只要用心做，这些事根本难不倒你!

点评：一句激励的话语能增强学生的自信心，给学生希望。告诉学生：没有做不好的事，自己的态度是关键。只要专心，有耐心、恒心，就一定能够进步。

7.勇敢点!不要怕，天塌下来，老师替你顶着!

点评：学生面对困难、挫折难免会产生畏难情绪，这时教师的语言应该像“雪中炭”、“六月风”。上述语言让学生深切地感受到老师理解自己，并打算用行动来支持自己，能和老师并肩作战。当然，对任何困难就不再惧怕了。

8.你不是最聪明的，却是最有灵气的，相信你将来一定有所成就!

点评：当教师怀有真挚情感给予学生公正、恰如其分的评价时，学生能更清醒地认识自己，用“最有灵气”不断激励自己，按着老师的话不断努力。

9.你是一个很有想法的孩子，你的见解很有创意!

点评：这句话肯定了学生的创新思维和发展潜力，教师善于培养学生的发散思维和创新精神，激励学生不断努力，成为高素质人才。

10.也许你在别人眼里有很多不足，但在我眼里，你是最棒的!

点评：这是一句具有激励性的话语，它不仅肯定了学生的成功与进步，还鼓励学生再接再厉，增强学生继续努力的信心，拉近了师生距离。

11.你的潜力很大，对于你来说，只要好好挖掘，没有不可能的!

点评：这是一句发展性的评价语，教师帮助学生认识他们在学习上已达到的程度和已具备的能力，鼓励学生继续努力，不断挖掘自身潜力，实现自身的可持续发展。

12.一个人最大的美德是宽容，如果你懂得宽容，你就会有海一样的胸怀!

点评：教师用形象的语言，从思想品德的方面教育学生人生中需要宽容。在学生的人生观和世界观逐渐形成时期，学生易于受教师的思想观点影响。教师努力将中华传统美德及时地渗透到学生的内心，使学生成为品德高尚的人。

13.也许你现在是贫困的，但老师相信，20年后，你是最富有的!

点评：用正确的方法教育学生认识富有与贫穷。告诉学生，只要通过自己的努力，就可以实现自身命运的改变，变成一个物质和精神都富有的人!

14.只要你肯努力，老师愿意成为助你成功的桥梁!

点评：“只要你肯努力，老师愿意成为助你成功的桥梁”这样亲切的话语能够拉近学生与老师之间的距离，激励学生更努力地学习，在老师的帮助下不断地提高自己。

15.你敢于向老师(教材)提出个人见解，非常了不起!

点评：教师在课堂上对学生行为评价的话语，体现了对学生敢于发问的肯定。这是教师对学生发问行为本身的尊重，会在一定程度上激发学生的创新思维，使学生获得最大程度的发展。

16.你永远是最出色的学生，我相信你!

点评：教师用“最出色”评定学生，是对学生能力的最高褒奖，更是学生获得进一步发展的能力激发源。教师的肯定与褒奖，自然会使学生勇于发表见解、大胆创新、进一步追求完美。

17.你的思维很独特!能说说你的想法吗?

点评：这是教师一种邀请式的做法。对学生行为给予了较高的评价，邀请式的做法体现了教师对学生人格和行为价值的尊重。这种做法会使学生在得到充分尊重的前提下，更易于和教师进行交流，发表自己的见解。

18.你提的问题很有思考价值，我们共同研究一下。

点评：采用平等对话式的语气，对学生提出问题给予了肯定，体现了对学生的尊重和对学生所提出问题的关注，这样会进一步激发学生对问题深入思考的兴趣，使学生在课堂上获得高层次的发展。

19.只要肯动脑筋，你一定会变得更聪明!

点评：学生的能力总是希望别人给予肯定，教师运用正面引导的话语，充分展现了学生获得良好发展的前景，同时又隐含着告诉学生取得成功的正确途径和方法———“肯动脑”。这样的话语会使学生向着积极的方向付出努力并且获得最大可能的发展。

20.说错了没关系，我会帮助你!

点评：教师用平和的语气引导学生回答问题，消除了学生答错时可能产生的窘迫和紧张心理，这种做法易于营造一种和谐、轻松的课堂氛围，使得学生没有任何压力，在教师的指导下实现问题的解决，获得良好的身心发展

教师课堂教学评语评第1、在这个问题上，你可以做我的老师了!

2、你分析的问题那么透彻，老师真希望每节课都能听到你的发言。

3、这么难的题你能回答的很完整，真是了不起!

4、你这节课发言了好几次，看来你是一个善于思考的好孩子。

5、你发想法很有创意，看来你是认真的思考了。

6、你真爱动脑筋，这么难的题你都能解决!

7、你好厉害!敢向书本提出问题，你的勇气令人羡慕!

8、通过你的发言，老师觉得你不仅认真听，而且积极动脑思考了，加油呀!

9、你预习的真全面。自主学习的能力真强，课下把你的学习方法介绍给同学们好吗?

10、谢谢你指出了老师的错误，使老师不会错一辈子。

11、你的进步可真大，老师为你感到高兴!

12、你虽然没有完整回答问题，但你能大胆发言就是好样的!

13、老师真想在下堂课看到你更出色的表现!

14、对学习比较吃力的学生经常说：“老师相信经过努力你一定能行!”

15、你很勇敢，第一个举起手了，说错不要紧，关键是敢于发表自己的见解。

16、希望下节课你是第一个回答问题的人!

17、虽然这句话读错了，但老师和同学都很佩服你的勇气，下次努力!

18、你的声音真好听，你能大声的读一遍吗?

19、这个问题提的真好，谁愿意帮助他解决?

20、你们不仅说的好，而且你们还很会听取别人的意见和看法。

21、老师相信你，要对自己充满自信。

22、同学们真精神，能不能站起来让老师看看?啊!站起来以后更精神，就像一棵棵挺拔的小白杨!相信你们自主学习、发言的能力会更让老师佩服。

23、咱们班的小歌手今天回答问题的声音怎么这样的小呀?同学们还想多听听你那清脆 的声音呢!再大声回答一遍好吗?

24、你们是老师心目中最棒的孩子，现在老师需要你们的帮助!

25、这个问题你处理得太棒了，连老师都自愧不如，继续努力吧，你一定会更出色!

26、你真了不起，竟能说出如此独特的方法，很有创意，大家用掌声鼓励他!

27、你是一个知识渊博的孩子，你比老师懂得多，老师都有一些羡慕了，继续努力吧!

28、你们都是有心的孩子，发现了生活中的这样多的数学的问题。

29、你是一个很聪明的孩子，如果你能再守纪律，老师更能喜欢你，真希望那一天早一点到来!

30、你的想法真不错，向你学习!

31、哎呀，你的见识可真广，懂得这么多的知识，老师和同学都向你学习!

32、你的想法真有创意，你愿意进一步谈谈你的想法吗?

33、你和同学们塞跑得了第一，老师相信你的学习成绩也会像你们赛跑一样得第一的。

34、你的解题思路很奇妙。

35、你的语言组织的这么好，可见你的语言表达能力非超过、非常强。

36、你是个爱动脑、会提问的好孩子，掌声送给你。

37、你真行，一次比一次有进步!

38、我相信，只要你认真思考，这道题你一定能做出来!

39、你提出的数学问题可真多，注意观察周围的事物，你可真细心呀!

40、你提的问题很有价值，都快成小老师了!

41、学习并不难，只要你课前预习，上课积极参与，课后认真复习，成功就属于你!

42、你一直是一个聪明的孩子，要是遇到问题能再认真思考一下，那就太棒了!

43、老师知道你已经努力了，回答错了也没有关系，你在老师心理是好样的!

44、老师真高兴，你能勇敢地举手并站起来回答问题，大胆地说出你的想法吧!

45、你的进步真快，你真的好聪明的，相信你还能说的更好!

46、你敢于发言，真是一个勇敢的孩子!

47、比老师说的都好，老师真羡慕你，我也要向你学习!

48、老师伸出大拇指说：“瞧，大拇指在向你点头微笑，它在说你是最棒的。”

49、你的这一种解法很独特，把你是怎么想的告诉大家，让同学们和你一起分享快乐好吗?

50、你真让人感动，老师喜欢你的敢想、敢问、敢说和敢辩，希望你能继续坚持下去。

51、你的发言很有独到之处，也善于发现问题，大家都应该向你学习。

52、瞧!问题在你的面前都害怕了。

53、问题的小老鼠来了，大家能消灭它吗?

54、错了，没有关系，下次努力!

55、你的作业又进步了，再整齐点会更好!

56、你的表达能力真棒，同学们都应该向你学习。

57、只要你努力，我相信你的学习成绩一定会上来的!

58、没有关系，说的不错，再来一遍好吗?

59、你讲的数学小故事真精彩!把老师和同学都吸引住了，能再讲一个吗?

60、第一小组同学合作完成了老师布置的任务，你们的速度非常快，出乎老师的预料之外。

61、你们的想法太奇特了，老师真为你们高兴!

62、老师希望同学们再接再厉，取得更大的进步。

63、不用着急，慢慢的说，大家相信你能说的很好的。

64、从你高举的手里，老师感到了你的求知热情，让我们为你的求知热情鼓掌!

65、你能勇敢地站起来回答，有进步!

66、你能想出这么好的办法，真不简单，你的进步可真大!老师相信，如果你再努力一点，下次肯定会更好!

67、说错是正常的，老师最喜欢爱说的孩子。没有关系，再说一遍!

68、你这道题的方法比老师的方法还简单，到目前为止，你的方法是最出色的。

69、你回答得很正确，思路也简捷，如果声音再响亮一点，就更好了! 70、你的声音真好听，能再大声一点吗? 71、你的数字比老师写的还漂亮。

72、你的自信心强，这是你最大的优点，但要多与其他人沟通。

73、你的作业有进步了，加油呀! 74、你今天的作业方法多样，你真厉害!你真棒!75、你的想法很好，希望你做的更好!76、你的作业真整洁!77、你很有创造力，但还要继续努力!78、你常常给大家一个惊喜，因为你有创新思维。

79、大胆一些，勇敢一些，经过努力，成功一定会属于你! 80、同学们，让我们一起帮助他，让他取得成功!81、再试一次，一定比刚才好!82、请你大胆的向全班同学亮出你的观点，说的有道理的我们一定给予掌声鼓励。

83、你的作业越来越工整了，老师批改起来一点也不费劲。

84、你找出了老师的错误，真会观察问题，其他同学也要认真努力，下次老师留给你们。

85、你能用不同的方法解题，把学到的知识应用到实际当中去，真了不起! 86、你真有毅力，一次次做错，一次次重做，终于做对了，老师很佩服你!87、你回答真棒!老师为你高兴，因为你在不断的进步。

88、你是一个有志气的孩子，今天的作业就证明了这一点。

89、你这种探索学习的方式很值得我们学习。

90、你在学习上的这种尝试精神很可贵。

91、我真喜欢你努力钻研的精神! 92、你的语言组织能力真棒!93、你的自学能力让我感到惊讶，你真棒!94、你的发言很有条理，也很有见解!95、你的确很会思考!96、别把你的聪明藏起来好吗? 97、猜一猜，想一想，做一做，创造之门就被你打开了。

98、难题就怕认真的人，你就很认真! 99、相信你能行，再认真想一想，别着急，你一定能行!100、我为你今天的表现感到很骄傲!

**如何写课堂教学评价 教师教学课堂评价用语如何写篇三**

教师课堂教学评语评价大全

听：

1、倾听是分享成功的好方法，看××同学正在分享着大家的快乐，我相信他已经有了很多收获!

2、他听得可认真了，会听的孩子是会学习的孩子!

3、××同学听得最认真，第一个举起了小手，请你回答!

4、你听得真认真，这可是尊重他人的表现呀!

5、你倾听得真仔细，耳朵真灵，这么细微的地方你都注意到了!

说：

6、你讲得很有道理，如果你能把语速放慢一点，其它同学听得就更清楚了!

7、你的表达特别清楚，让大家一听就懂!

8、别急，再想想，你一定会说好!

9、老师发现你不仅听得仔细，说得也很好!

10、你很有想法，这非常可贵，请再响亮地说一遍!

11、你表达得这么清晰流畅，真棒!

想：

12、我想××同学一定在思考，我们再给他一点时间，好吗?

13、开动你的小脑筋去想，说错了没关系，老师喜欢肯动脑筋的同学!

做：

14、不仅自己认真学习，还能提醒同桌同学，真是了不起!

15、第×组的××同学可真棒!为自己这组争得一颗闪亮的星星呢!

16、你看，很多小朋友把心里那个胆小鬼打倒，举起手来了!

17、你们瞧，×××可是大家学习的好榜样呢!看看他是怎么做的!

18、第四组的同学个个眼睛睁得大大的、亮亮的，我感受到了你们特别认真，注意力特别集中!

19、你坐得真端正!注意力真集中!

20、看××同学认真的样子，老师就知道她是勤奋好学的孩子!

21、你很像一个小老师，不仅管好了自己，而且把自己的小组也管理得很好!

22、不知是什么力量使你改变这么大，从上课爱吵爱闹到学会静静思考，学会暗暗努力，真为你高兴!

23、尊重(欣赏)别人，你会得到更多人的尊重(欣赏)!

24、要学会欣赏别人，对于“×××”同学的回答，我们该怎么表示?

25、你的进步使老师感到特别高兴!

26、你真行!(真棒、真懂事、真勇敢、真细心、真有耐心、真有毅力、真是好样的)

27、啊!你的课外知识真丰富，都可以成我的老师了!

28、连这些都知道，真不愧是班级小博士!

29、你知道的真多!知识真丰富!我们大家要向你学习!

30、你的眼睛真亮，发现这么多问题!

31、能提出这么有价值的问题来，真了不起!

32、会提问的孩子，就是聪明的孩子!

33、这个问题很有价值，我们可以共同研究一下!

34、这种想法别具一格，令人耳目一新，请再说一遍好吗?

35、多么好的想法啊，你真是一个会想的孩子!

36、猜测是科学发现的前奏，你们已经迈出了精彩的一步!

37、没关系，大声地把自己的想法说出来，我知道你能行!

38、你真聪明!想出了这么妙的方法，真是个爱动脑筋的小朋友!

39、你又想出新方法了，真会动脑筋，能不能讲给大家听一听?

40、你的想法很独特，老师都佩服你!

41、你特别爱动脑筋，常常一鸣惊人，让大家禁不住要为你鼓掌喝彩!

42、你的发言给了我很大的启发，真谢谢你!

43、瞧瞧，谁是火眼金睛，发现得最多、最快?

44、你发现了这么重要的方法，老师为你感到骄傲!

45、你真爱动脑筋，老师就喜欢你思考的样子!

46、你的回答真是与众不同啊，很有创造性，老师特欣赏你这点!

47、××同学真聪明!想出了这么妙的方法，真是个爱动脑筋的同学!

48、你的思维很独特，你能具体说说自己的想法吗?

49、这么好的想法，为什么不大声地、自信地表达出来呢?

50、你有自己独特想法，真了不起!

51、你的办法真好!考虑的真全面!

52、你很会思考，真像一个小科学家!

53、老师很欣赏你实事求是的态度!

54、你的记录很有特色，可以获得“牛津奖”!

55、他的汇报完整、精彩，是我们学习的榜样!

56、谁愿意来为大家做个示范?展示一下自己的本领!

57、你真聪明，用以前学过的知识解决了今天的难题!

58、你真的很能理解人，而且能和同学合作得非常好!

59、科学家总不忘在研究后整理好材料，看，这一组就做到了，而且做得很好!

60、你是一个很负责的材料员，每一次实验后都能把材料整理得整整齐齐!

61、你的表现很出色，老师特别欣赏你!

62、你这节课的表现给大家留下了深刻的印象!

63、你今天进步真大!老师感到特别高兴!

64、真了不起，大家都为班级里有你这么棒的同学而感到骄傲!

65、我们今天的讨论很热烈，参与的人数也多，说得很有质量，我为你们感到骄傲!

66、你真像位小科学家，有这么多重大发现!

67、了不起的发现，再用精彩的方式介绍给大家，大家就更佩服你了!

68、你完成的好极了，如果能帮助你的同桌，那就更好啦!

69、你是一个很优秀的记录员，不仅把观察的内容都详细地记录下来，而且还写得非常端正、清晰!

70、真是好样的，你的作品真的是非常出色!

71、哇，你的作品太好了!

72、你太厉害了!

73、为我们的成功鼓掌!

74、你瞧，通过努力，你成功了，祝贺你!

75、参与是走向成功的开始，结果并不是最重要的!

76、你研究的课题很有价值，请继续研究!

77、这是你们合作成功的果实，老师为这份成果而欢喜!更为你们积极参与的精神而叫好!

78、心动不如行动，让我们研究吧!

79、你真有毅力，能坚持研究这么久!

80、研究碰到困难，别退缩，相信自己，一定能行!

81、大家齐心协力，再加把油，胜利一定会属于你们的!

82、坚持到底就是胜利!

83、男子汉，再大的困难也不怕!

84、别泄气!还有机会等着你!

85、你敢于向困难挑战，我要向你学习!

86、你已经很努力了，别急，自信点!

87、只要认真细心，什么也难不倒你!

88、你的问题难住了老师，希望大家帮助老师，去查资料，共同解决这个问题，好吗?

89、你很自信，自信是走向成功的开始!

90、相信自己，研究就是错了再试的过程!

91、小疑有小进，大疑有大进!

92、别放弃，再试几次!坚持下去准能行!

93、继续努力，相信自己，你会做得更好!

94、老师很佩服你的钻劲儿!

95、你很富有创造力，离科学的距离越来越近了。

96、努力争取，老师相信你们是最棒的!

97、试一试，相信自己，老师知道你能行!

98、今天你又有了新发现，真为你高兴!

99、你是敢于尝试的勇士，好极了!

100、阳光总在风雨后，没经历挫折的风雨，怎能看到成功的彩虹?

(一)、对正确回答的评价

5、你的表现让大家刮目相看!

6、说得真不错，大家都要向你学习(请继续努力)!

7、你真是个会动脑筋的孩子。

8、回答得真好!非常有创造性!

9、像×××这样的学习态度，特别好，不但理解，还有自己的见解!科学家小的时候就是这样认真、努力、积极、思考。

10、多么富有创造性的思考，你真行。

11、大家都喜欢你的回答，你的见解真独特。

12、这种方法很有新意，说明你动了番脑筋。

13、这位同学的发言很完整，声音也响亮。

14、×××同学说得(读得)既… 又…，我们一齐向他学一学。

15、从多角度来考虑这个问题，好吗?

16、他的表现真不错，大家给他一些鼓励!

17、你还行，不过还需努力。争取回答得更出色。

(二)、对错误回答的评价

1、你的回答较完整，只要在……地方改一改那不是更好吗?

2、你的脑筋动得可真快，要是在……说得更清楚具体些，那该有多好呀!

3、今天你的表现可真棒，已经举手发言了好几次，而且一次比一次进步，不过回答问前要听清楚问题，行吗?

4、××同学虽然……，但老师发觉他很有勇气，你们也要像他那样勇于发表自己的见解。

5、听听其他同学是怎么想的，好吗?

6、说得还不够全面，我请××同学帮你补充，好吗?

7、再好好想一想，相信你一定行!

9、别着急，慢慢想，老师相信你会想出来!

10、很佩服你的勇气，让我们再来听听其它同学的回答，好吗?

(三)、对小组讨论的评价

1、你们的建议很有特色，值得大家关注!

3、你们的配合真默契。

5、很好，小组内还有成员有补充吗?其他小组有不同意见吗?

6、集体的力量真大，把这个问题的方方面面都想到了，真羡慕你们的小集体。

7、你们这一组同学说得(读得)非常……，把……理解得透彻。真羡慕你们这一小组的学习能力呀!

8、团结就是力量，集体力量大无比。

9、你为你们一组又增添了一份光彩!

10、你们小组真有团结、合作的精神。

11、你们很会观察，非常了不起!这个问题，你们能再换一个角度想一想吗?

12、你们这一组合作得真好。

(一)、对正确回答的评价

3、我认为××同学的发言很……，值得我学习。

4、同学说得和我不一样，听了他的话，我明白自己哪儿错了。

5、这么一点小小的区别都被你发现了，你的听力真了不得。

6、×××用自己的话概括，真棒!

8、×××答的真好，但如果那样回答我觉得会更好，你试试好吗?

(二)、对错误回答的评价

1、×××的回答基本正确，但我想补充一点……

3、刚才×××的回答中……地方说的很有道理，而……地方改一改，这样就更切题了。

(三)、对小组讨论的评价

1、他们是很团结的小组。完成的很好。

2、他们的优点(可取之处)有……，但他们也有很明显的缺点是……，如果改进一下的话，就更好了。

3、你们小组讨论的很好，不过我们小组还要补充。

4、这组讨论的气氛真热烈，每个同学参与了交流。

5、××小组刚才讨论过程中非常积极、热烈，现在我们就请他们发表一下意见

6、××小组的同学团结合作，第一个把这个问题解决了，我们祝贺他们。

7、发挥一下团队精神，再试试，别怕。

四、其他评价方式

(一)对正确回答的评价

5、打√(手势表示)

(二)对错误回答的评价

3、用手势表示。不同意的举左手，同意的举右手。

(三)对小组讨论的评价

2、把小组讨论的结果写在纸上，通过实物投影仪来展示。

3、小组成员，互击双手以示庆祝。

1.最近怎么有些沉闷?我需要你的热情!

点评：老师的话语犹如阳光播洒到学生的心灵，使学生充分感受到老师时时刻刻在关注、关心着自己，并且愿意随时给自己提供帮助。学生感受到了老师的心和他的心紧贴在一起，再大的困难也能克服。

2.把简单的事做好，就是不简单;把平凡的事做好，就是不平凡!

点评：浅显通俗的语言极富有哲理性，让学生懂得了从小事做起，打好基础的重要性，避免学生产生好高骛远的心态，正所谓：“一屋不扫何以扫天下。”

3.我们每个同学都很聪明，应该积极发表自己的见解!

点评：老师使用激励性语言给予学生信心，巧妙地引导学生积极思考，激发学生展开新一轮挑战的决心。这在潜移默化中增强了学生战胜困难的信心和恒心。

4.努力改正缺点，你就可以做一个堂堂正正的人!

点评：老师用“做一个堂堂正正的人”这种符合学生内心愿望的语句激励学生，反映了老师对学生的信任和尊重，能够使学生产生自信心和上进心，这样的鼓励性语言能够拉近师生间的距离。

5.如果你能试着喜欢上那些弱项，一定能成功!

点评：这样充满鼓励性的话语能够帮助学生消除偏科现象，激发学生对学习的兴趣，鼓励他们全面发展。在现在这样的一个知识经济社会，教师要善于引导学生全面发展，成为综合素质较高的人才。

6.你只要用心做，这些事根本难不倒你!

点评：一句激励的话语能增强学生的自信心，给学生希望。告诉学生：没有做不好的事，自己的态度是关键。只要专心，有耐心、恒心，就一定能够进步。

7.勇敢点!不要怕，天塌下来，老师替你顶着!

点评：学生面对困难、挫折难免会产生畏难情绪，这时教师的语言应该像“雪中炭”、“六月风”。上述语言让学生深切地感受到老师理解自己，并打算用行动来支持自己，能和老师并肩作战。当然，对任何困难就不再惧怕了。

8.你不是最聪明的，却是最有灵气的，相信你将来一定有所成就!

点评：当教师怀有真挚情感给予学生公正、恰如其分的评价时，学生能更清醒地认识自己，用“最有灵气”不断激励自己，按着老师的话不断努力。

9.你是一个很有想法的孩子，你的见解很有创意!

点评：这句话肯定了学生的创新思维和发展潜力，教师善于培养学生的发散思维和创新精神，激励学生不断努力，成为高素质人才。

10.也许你在别人眼里有很多不足，但在我眼里，你是最棒的!

点评：这是一句具有激励性的话语，它不仅肯定了学生的成功与进步，还鼓励学生再接再厉，增强学生继续努力的信心，拉近了师生距离。

11.你的潜力很大，对于你来说，只要好好挖掘，没有不可能的!

点评：这是一句发展性的评价语，教师帮助学生认识他们在学习上已达到的程度和已具备的能力，鼓励学生继续努力，不断挖掘自身潜力，实现自身的可持续发展。

12.一个人最大的美德是宽容，如果你懂得宽容，你就会有海一样的胸怀!

点评：教师用形象的语言，从思想品德的方面教育学生人生中需要宽容。在学生的人生观和世界观逐渐形成时期，学生易于受教师的思想观点影响。教师努力将中华传统美德及时地渗透到学生的内心，使学生成为品德高尚的人。

13.也许你现在是贫困的，但老师相信，20年后，你是最富有的!

点评：用正确的方法教育学生认识富有与贫穷。告诉学生，只要通过自己的努力，就可以实现自身命运的改变，变成一个物质和精神都富有的人!

14.只要你肯努力，老师愿意成为助你成功的桥梁!

点评：“只要你肯努力，老师愿意成为助你成功的桥梁”这样亲切的话语能够拉近学生与老师之间的距离，激励学生更努力地学习，在老师的帮助下不断地提高自己。

15.你敢于向老师(教材)提出个人见解，非常了不起!

点评：教师在课堂上对学生行为评价的话语，体现了对学生敢于发问的肯定。这是教师对学生发问行为本身的尊重，会在一定程度上激发学生的创新思维，使学生获得最大程度的发展。

16.你永远是最出色的学生，我相信你!

点评：教师用“最出色”评定学生，是对学生能力的最高褒奖，更是学生获得进一步发展的能力激发源。教师的肯定与褒奖，自然会使学生勇于发表见解、大胆创新、进一步追求完美。

17.你的思维很独特!能说说你的想法吗?

点评：这是教师一种邀请式的做法。对学生行为给予了较高的评价，邀请式的做法体现了教师对学生人格和行为价值的尊重。这种做法会使学生在得到充分尊重的前提下，更易于和教师进行交流，发表自己的见解。

18.你提的问题很有思考价值，我们共同研究一下。

点评：采用平等对话式的语气，对学生提出问题给予了肯定，体现了对学生的尊重和对学生所提出问题的关注，这样会进一步激发学生对问题深入思考的兴趣，使学生在课堂上获得高层次的发展。

19.只要肯动脑筋，你一定会变得更聪明!

点评：学生的能力总是希望别人给予肯定，教师运用正面引导的话语，充分展现了学生获得良好发展的前景，同时又隐含着告诉学生取得成功的正确途径和方法———“肯动脑”。这样的话语会使学生向着积极的方向付出努力并且获得最大可能的发展。

20.说错了没关系，我会帮助你!

点评：教师用平和的语气引导学生回答问题，消除了学生答错时可能产生的窘迫和紧张心理，这种做法易于营造一种和谐、轻松的课堂氛围，使得学生没有任何压力，在教师的指导下实现问题的解决，获得良好的身心发展

1、在这个问题上，你可以做我的老师了!

2、你分析的问题那么透彻，老师真希望每节课都能听到你的发言。

3、这么难的题你能回答的很完整，真是了不起!

4、你这节课发言了好几次，看来你是一个善于思考的好孩子。

5、你发想法很有创意，看来你是认真的思考了。

6、你真爱动脑筋，这么难的题你都能解决!

7、你好厉害!敢向书本提出问题，你的勇气令人羡慕!

8、通过你的发言，老师觉得你不仅认真听，而且积极动脑思考了，加油呀!

9、你预习的真全面。自主学习的能力真强，课下把你的学习方法介绍给同学们好吗?

10、谢谢你指出了老师的错误，使老师不会错一辈子。

11、你的进步可真大，老师为你感到高兴!

12、你虽然没有完整回答问题，但你能大胆发言就是好样的!

13、老师真想在下堂课看到你更出色的表现!

14、对学习比较吃力的学生经常说：“老师相信经过努力你一定能行!”

15、你很勇敢，第一个举起手了，说错不要紧，关键是敢于发表自己的见解。

16、希望下节课你是第一个回答问题的人!

17、虽然这句话读错了，但老师和同学都很佩服你的勇气，下次努力!

18、你的声音真好听，你能大声的读一遍吗?

19、这个问题提的真好，谁愿意帮助他解决?

20、你们不仅说的好，而且你们还很会听取别人的意见和看法。

21、老师相信你，要对自己充满自信。

22、同学们真精神，能不能站起来让老师看看?啊!站起来以后更精神，就像一棵棵挺拔的小白杨!相信你们自主学习、发言的能力会更让老师佩服。

23、咱们班的小歌手今天回答问题的声音怎么这样的小呀?同学们还想多听听你那清脆 的声音呢!再大声回答一遍好吗?

24、你们是老师心目中最棒的孩子，现在老师需要你们的帮助!

25、这个问题你处理得太棒了，连老师都自愧不如，继续努力吧，你一定会更出色!

26、你真了不起，竟能说出如此独特的方法，很有创意，大家用掌声鼓励他!

27、你是一个知识渊博的孩子，你比老师懂得多，老师都有一些羡慕了，继续努力吧!

28、你们都是有心的孩子，发现了生活中的这样多的数学的问题。

29、你是一个很聪明的孩子，如果你能再守纪律，老师更能喜欢你，真希望那一天早一点到来!

30、你的想法真不错，向你学习!

31、哎呀，你的见识可真广，懂得这么多的知识，老师和同学都向你学习!

32、你的想法真有创意，你愿意进一步谈谈你的想法吗?

33、你和同学们塞跑得了第一，老师相信你的学习成绩也会像你们赛跑一样得第一的。

34、你的解题思路很奇妙。

35、你的语言组织的这么好，可见你的语言表达能力非超过、非常强。

36、你是个爱动脑、会提问的好孩子，掌声送给你。

37、你真行，一次比一次有进步!

38、我相信，只要你认真思考，这道题你一定能做出来!

39、你提出的数学问题可真多，注意观察周围的事物，你可真细心呀!

40、你提的问题很有价值，都快成小老师了!

41、学习并不难，只要你课前预习，上课积极参与，课后认真复习，成功就属于你!

42、你一直是一个聪明的孩子，要是遇到问题能再认真思考一下，那就太棒了!

43、老师知道你已经努力了，回答错了也没有关系，你在老师心理是好样的!

44、老师真高兴，你能勇敢地举手并站起来回答问题，大胆地说出你的想法吧!

45、你的进步真快，你真的好聪明的，相信你还能说的更好!

46、你敢于发言，真是一个勇敢的孩子!

47、比老师说的都好，老师真羡慕你，我也要向你学习!

48、老师伸出大拇指说：“瞧，大拇指在向你点头微笑，它在说你是最棒的。”

49、你的这一种解法很独特，把你是怎么想的告诉大家，让同学们和你一起分享快乐好吗?

50、你真让人感动，老师喜欢你的敢想、敢问、敢说和敢辩，希望你能继续坚持下去。

51、你的发言很有独到之处，也善于发现问题，大家都应该向你学习。

52、瞧!问题在你的面前都害怕了。

53、问题的小老鼠来了，大家能消灭它吗?

54、错了，没有关系，下次努力!

55、你的作业又进步了，再整齐点会更好!

56、你的表达能力真棒，同学们都应该向你学习。

57、只要你努力，我相信你的学习成绩一定会上来的!

58、没有关系，说的不错，再来一遍好吗?

59、你讲的数学小故事真精彩!把老师和同学都吸引住了，能再讲一个吗?

60、第一小组同学合作完成了老师布置的任务，你们的速度非常快，出乎老师的预料之外。

61、你们的想法太奇特了，老师真为你们高兴!

62、老师希望同学们再接再厉，取得更大的进步。

63、不用着急，慢慢的说，大家相信你能说的很好的。

64、从你高举的手里，老师感到了你的求知热情，让我们为你的求知热情鼓掌!

65、你能勇敢地站起来回答，有进步!

66、你能想出这么好的办法，真不简单，你的进步可真大!老师相信，如果你再努力一点，下次肯定会更好!

67、说错是正常的，老师最喜欢爱说的孩子。没有关系，再说一遍!

68、你这道题的方法比老师的方法还简单，到目前为止，你的方法是最出色的。

69、你回答得很正确，思路也简捷，如果声音再响亮一点，就更好了!

70、你的声音真好听，能再大声一点吗?

71、你的数字比老师写的还漂亮。

72、你的自信心强，这是你最大的优点，但要多与其他人沟通。

73、你的作业有进步了，加油呀!

74、你今天的作业方法多样，你真厉害!你真棒!

75、你的想法很好，希望你做的更好!

76、你的作业真整洁!

77、你很有创造力，但还要继续努力!

78、你常常给大家一个惊喜，因为你有创新思维。

79、大胆一些，勇敢一些，经过努力，成功一定会属于你!

80、同学们，让我们一起帮助他，让他取得成功!

81、再试一次，一定比刚才好!

82、请你大胆的向全班同学亮出你的观点，说的有道理的我们一定给予掌声鼓励。

83、你的作业越来越工整了，老师批改起来一点也不费劲。

84、你找出了老师的错误，真会观察问题，其他同学也要认真努力，下次老师留给你们。

85、你能用不同的方法解题，把学到的知识应用到实际当中去，真了不起!

86、你真有毅力，一次次做错，一次次重做，终于做对了，老师很佩服你!

87、你回答真棒!老师为你高兴，因为你在不断的进步。

88、你是一个有志气的孩子，今天的作业就证明了这一点。

89、你这种探索学习的方式很值得我们学习。

90、你在学习上的这种尝试精神很可贵。

91、我真喜欢你努力钻研的精神!

92、你的语言组织能力真棒!

93、你的自学能力让我感到惊讶，你真棒!

94、你的发言很有条理，也很有见解!

95、你的确很会思考!

96、别把你的聪明藏起来好吗?

97、猜一猜，想一想，做一做，创造之门就被你打开了。

98、难题就怕认真的人，你就很认真!

99、相信你能行，再认真想一想，别着急，你一定能行!

100、我为你今天的表现感到很骄傲!

**如何写课堂教学评价 教师教学课堂评价用语如何写篇四**

课堂教学评语（过程评价）

堂教学评语（过程评价）

27、啊！你的外知识真丰富，都可以成我的老师了！28、连这些都知道，真不愧是班级小博士！

29、你知道的真多！知识真丰富！我们大家要向你学习！30、你的眼睛真亮，发现这么多问题！31、能提出这么有价值的问题来，真了不起！32、会提问的孩子，就是聪明的孩子！

33、这个问题很有价值，我们可以共同研究一下！34、这种想法别具一格，令人耳目一新，请再说一遍好吗 35、多么好的想法啊，你真是一个会想的孩子！

36、猜测是科学发现的前奏，你们已经迈出了精彩的一步！37、没关系，大声地把自己的想法说出来，我知道你能行！38、你真聪明！想出了这么妙的方法，真是个爱动脑筋的小朋友！

39、你又想出新方法了，真会动脑筋，能不能讲给大家听一听

40、你的想法很独特，老师都佩服你！41、你特别爱动脑筋，常常一鸣惊人，让大家禁不住要为你鼓掌喝彩！

42、你的发言给了我很大的启发，真谢谢你！43、瞧瞧，谁是火眼金睛，发现得最多、最快 44、你发现了这么重要的方法，老师为你感到骄傲！45、你真爱动脑筋，老师就喜欢你思考的样子！

46、你的回答真是与众不同啊，很有创造性，老师特欣赏你这点！

47、××同学真聪明！想出了这么妙的方法，真是个爱动脑筋的同学！

48、你的思维很独特，你能具体说说自己的想法吗 49、这么好的想法，为什么不大声地、自信地表达出来呢 50、你有自己独特想法，真了不起！51、你的办法真好！考虑的真全面！52、你很会思考，真像一个小科学家！53、老师很欣赏你实事求是的态度！

54、你的记录很有特色，可以获得“牛津奖”！55、他的汇报完整、精彩，是我们学习的榜样！56、谁愿意来为大家做个示范展示一下自己的本领！57、你真聪明，用以前学过的知识解决了今天的难题！58、你真的很能理解人，而且能和同学合作得非常好！59、科学家总不忘在研究后整理好材料，看，这一组就做到了，而且做得很好！

60、你是一个很负责的材料员，每一次实验后都能把材料整理得整整齐齐！

61、你的表现很出色，老师特别欣赏你！62、你这节的表现给大家留下了深刻的印象！63、你今天进步真大！老师感到特别高兴！

64、真了不起，大家都为班级里有你这么棒的同学而感到骄傲！

65、我们今天的讨论很热烈，参与的人数也多，说得很有质量，我为你们感到骄傲！

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找