# 最新这片土地是神圣的改为感叹句(五篇)

来源：网络 作者：青苔石径 更新时间：2024-09-29

*人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。这片土地是神圣的改为感叹句篇一...*

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**这片土地是神圣的改为感叹句篇一**

城北小学 沈玉贤

教材简析：在西雅图的土地上，回荡着印第安酋长西雅图的著名演说。文章以饱含深情的语言，向我们表达了印第安人对这片土地的留恋和眷顾，表达了人们对土地的爱。

知识目标： １、学写本课生字，正确读写“圣洁、骏马、雄鹰、潺潺、回荡、滋润、善待、松脂、宝贵、滋养、婴儿、眷恋、闪闪发光”等词语。２、有感情地朗读课文。背诵感受最深的部分。能力目标：揣摩优美的语句，体会课文表达上的特点。情感目标：体会人类与大自然休戚相关、不可分离的关系，懂得应该保护环境，爱护家园。教学重点：通过诵读，感悟文章优美的语言，感受人与自然息息相关的情感。

教学难点：理解含义深刻的语言；通过学习，引导学生获得对自己生存的土地、家园的深刻认识，激发学生的环保意识。

教学设计：

一、课前交流，导入新课。

1、课前配乐欣赏西雅图的美丽风光图，从而引出“西雅图”这个城市。

2、教师：西雅图是美国西北最大的海岸城市。原来，那里可是印第安人的领地。印第安人对土地有着深深的感情。大家想不想去了解？

3、这节课，我们来学习27课《这片土地是神圣的》。

4、齐读课题。

5、理解“神圣”，带着神圣的感觉再齐读课题。

二、检查预习。

1、词语认读。

2、理解课文。读了这篇课文，你有什么感受或体会？（热爱土地）

三、精读课文“神圣”部分。

（一）“热爱大地，就像初生的婴儿眷恋母亲温暖的怀抱一样。”过渡语：印第安人深深地热爱着自己的土地！在这篇课文中，有一句话，最能体现他们与土地的关系，是哪句话？

1、从这个句子，你体会到了什么？

2、引导学生体会“出生的婴儿”与“母亲的怀抱”的关系，从而引导印第安人与土地的关系。

3、理解“眷恋”的意思，体会感情，指导读出“深深地眷恋”之情。

（二）“我们是大地的一部分，大地也是我们的一部分。青草、绿叶、花朵是我们的姐妹，麋鹿、骏马、雄鹰是我们的兄弟。我们和大地上的山峦河流、动物植物共同属于一个家园。”

1、过渡语：正因为他们热爱大地，就像婴儿眷恋母亲的怀抱一样，所以他们才说：—————————————.2、引导学生结合实际体会“家园”、“兄弟”、“姐妹”说明了什么。

（三）1、同学们，离别之际，他们想再看看这片土地上的什么呢？请认真读读第二自然段。

2、指名读一读，并说说他们留恋的是什么。

3、对比阅读：文中连续用了好几个“每一”，什么意思？把他们去掉，好不好？自己对比着读读这两个句子。

4、指名谈谈自己的理解。

5、练习读出感情。

6、教师引读：在印第安人的眼里，这片土地上的一切，都是难忘的。沙滩美不美？嗡嗡鸣叫的昆虫美吗？他们永远都看不到了。离别之际，他们心中有万分的不舍，让我们把这种感情融入到句子中，好好读一读。

7、齐读。

8、想象：在他们眼中，还有哪些事物是神圣的？（课件出示填空练习。）

四、精读“善待”部分。

1、请同学们默读课文4——8自然段，边读边想，西雅图要求他们善待什么呢？

2、交流。

3、这部分内容中，有一句话，作者反复三次说了一句话，大家把它找出来，好好读一读。“如果我们放弃这片土地，转让给你们，你们一定要记住：这片土地是神圣的。”

4、引导学生体会：同学们平时也轻言放弃吗？在什么情况下才放弃？你放弃一件事时，是什么心情？

5、引读，是呀！这是深深的无奈呀，指名读————————；这是万分的不舍呀，指名读————————；这是不放心的叮嘱呀，指名读————————。

6、他们仅仅是要求善待这三种吗？还有什么？

7、教师小结：他们希望善待地球上的一切！

8、配乐朗读：让我们带着深深的无奈，带着万分的不舍，带着真诚的叮嘱，配上音乐，再去读读西雅图的话，齐读——————————。

五、结尾部分。

1、过渡语：作者在文章的最后，发出了怎样的呼吁呢？

（一）“为了子孙后代，你们要献出全部的力量和情感来保护大地。”

（二）“大地不属于人类，而人类是属于大地的。”

2、理解第二句话的含义，并好好读读，体会感情。

3、教师补充：他的呼吁，白人做到了。他们被西雅图对土地的热爱所感动，就把这座城市命名为“西雅图”。现在，这座城市四季如春，景色宜人。

六、拓展、升华。

1、小练笔：同学们，此时此刻，相信同学们有许多的话要对我们脚下的土地说，请拿出你的笔，用上饱含深情的语言，来表达你对土地的热爱。

教学反思

这篇文章被誉为是有史以来在环境保护方面最动人心弦的演说，它生动形象地描述了人类与大地上河水、空气、动植物等的血肉关系，强烈地表达了印地安人对土地无比眷恋的真挚情感。

在教学时，我从题目入手让学生完成“（）的土地”练习。学生们有的答“辽阔的土地”、有的答“富饶的土地”、有的答“神圣的土地”„„从而揭题。继而理解“神圣”的意思。提出问题：“这片土地”指的是哪片土地？为什么用“神圣”来形容？

学生在初读课文时对“如果我们放弃这片土地，转让给你们，你们一定要记住，这片土地是神圣的”这句话在课文的反复出现难以理解，我适时地在这里补充介绍了文章的背景

第二步引导学生围绕“神圣”，理清文章脉络，思考：课文围绕“神圣”讲了哪些内容？阅读并想象，交流自己“看到”的画面。第三步，针对“面对这片土地是神圣的，我们应该怎样做”这个问题，引发了新一轮的讨论，让学生再次研读文本，通过品读、吟读、想象等途径，引导学生透过优美的语言，去领略这片土地的可贵，同时渗透：语言优美、内涵丰富，情感充沛，是本文的最大特点。最后引发思考：我们为什么要这样热爱、照管这片神圣的土地。重点理解：大地不属于人类，而人类是属于大地的，引发学生的讨论，升华主题。

**这片土地是神圣的改为感叹句篇二**

《这片土地是神圣的》教学设计

【教材简析】

《这片土地是神圣的》是人教版实验教材第十一册的一篇课文，它被誉为“有史以来在环境保护方面最动人心弦的演说”。课文生动形象地描述了人类与大地上河水、空气、动植物等的血肉关系，强烈地表达了印第安人对土地无比眷恋的真挚情感。

从结构上说，这篇文章属于总分总的结构。第1－3自然段总写这片土地的每一个部分都是神圣的。第4－8自然段分别从善待河水、善待空气、善待动物三个层面来写西雅图酉长对白人的强烈要求，希望白人能牢记这片土地是神圣的，告诫他们要善待土地，善待大自然。第9－11自然段进一步阐述了人类和大地的关系，指出大地是人类的母亲，人类属于大地，升华了文章的主题。本文语言优美，内涵丰富，情感充沛。文章的字里行间处处充满着对这片土地的珍惜和热爱，读来荡气回肠，发人深思。

【教学目标】

1、学写8个生字，正确读写“圣洁、骏马、雄鹰、潺潺、回荡、滋润、善待、松脂、宝贵、滋养、婴儿、眷恋、闪闪发光”等词语。

2、有感情地朗读课文，理解课文主要内容。

3、感悟文章优美的语言，理解含义深刻的句子，感受人与自然息息相关的情感，懂得应该善待土地，善待大自然。

【教学重点】

通过诵读，感悟文章优美的语言，感受人与自然息息相关的情感，懂得应该善待土地，善待大自然。

【教学难点】理解课文含义深刻的句段。

【教学时间】两课时。

第一课时教学过程简介

一、读通课文，学习生字新词。

二、整体感知，了解课文大意。

三、再读课文，理清文章脉络。

四、了解背景，奠定情感基调。

第二课时教学过程

一、以疑导学，聚焦“神圣”。

1、学生读题质疑。

2、教师根据学情，归纳出主要问题。【设计意图】

“学起于思，思源于疑。”课题是文章的眼睛、灵魂，本文以中心为题，教师让学生抓住文题质疑，直接切入中心，使学生明确了学习目标，有效地激发学生思维的火花，唤起阅读期待。同时又便于教师掌握学情，做到以学定教。

二、潜心会文，体悟“神圣”。

（一）从热爱与眷恋中感受“神圣”。

1、重点指导学习第2自然段：

（1）指名朗读文段，引导学生抓住关键词“圣洁”。（2）理解“圣洁”一词。

（3）欣赏图片，引导学生从直观上感受“圣洁”的美，指导学生读出印第安人对土地的热爱之情。

（4）链接背景，引导学生想象印第安人在这片土地上留下的美好回忆，并进行表达练习。

（5）在充分感受印第安人对土地的眷恋之情后进行朗读指导。

2、学习第3自然段：

学生自读文段，交流读书体会，引导学生抓住重点语句进一步体 会印第安人与土地的血肉关系，进而体会这片土地的神圣。

【设计意图】

“教语文，就是要抠词抠句。”本环节中，教师紧扣“圣洁”一词展开教学，引导学生先从字面上理解，再通过图片直观感受，丰富了学生对词语内涵的理解。另外，本环节设计了对同一文段的两次递进性的朗读指导，由浅入深,体现了读的层次性，也体现了教师对文本的深入挖掘。

（二）从放弃与告诫中理解“神圣”。

1、思考交流：印第安人既然那么热爱这土地，又为什么选择了“放弃”？

2、学生浏览课文4-8自然段，思考：印第安人要求白人善待什么？

3、学生自主学习4-8自然段，思考：为什么要善待河水、空气和动物？

4、汇报交流：引导学生抓住关键词句谈谈善待河水、空气和动物的原因，并指导学生反复朗读文中相关的重点句。

【设计意图】

浏览是课程标准中高年级阅读教学的一项训练重点，课堂上的指导与训练是十分必要的。学生是课堂的主人。本环节设计了学生的自主学习，给足了学生亲近文本的时间、空间，让他们自由表达。同时，学生又是不成熟的阅读者，教师还在关键处点拨，在淤塞处疏通，在沉闷时点醒,很好地处理了阅读教学中“主体”和“主导”的关系。

4、仿写练笔：想想印第安人还会要求白人善待什么？仿照文段结构写一写，然后交流评议。

5、联系实际理解句子：“任何降临在大地上的一切终究会降临在大地的孩子身上”。

【设计意图】

本环节的练笔设计，旨在引导学生感受作者的表达特点，提升写作能力，同时也是对课文内容的深度拓展，体现了“读写结合”的教 学理念。

三、拓展升华，深化“神圣”。

1、拓展思考：难道只有“这片土地”是神圣的吗？

2、品味重点语句：大地不属于人类，而人类是属于大地的。（抓住“不属于”揣摩句子的深刻含义）

3、联系现实：如今人类又是如何对待我们脚下这片神圣的大地的？

4、总结全文，升华感情。【设计意图】

由“这片土地”升华到“整个大地”“整个大自然”，体现了教学的梯度，也深化了学生对于土地“神圣”的认识。

四、课外延伸，阅读积累。

1、积累：把感受最深的部分背下来，抄写自己喜欢的语句。

2、实践：了解环境破坏对人类产生的恶果，搜集相关资料。

3、推荐阅读《西雅图的天空》。【设计意图】

作业的设计体现了对语言积累、课外实践的重视，同时也体现了以一篇带多篇的教学理念，深化了文本的主题。

【板书设计】

这 片 土 地 是 神 圣 的

热爱

放弃

眷恋

善待

珍爱大地

**这片土地是神圣的改为感叹句篇三**

《这片土地是神圣的》教学设计

教学内容：人教版小学语文六年级上册第四单元第15课《这片土地是神圣的》。

教学目标：

1、知识目标：能有感情地朗读课文，把握本文主要内容，了解土地与人类生存的关系。

2、能力目标：引导学生联系实际深入思考，体会课文表达上的特点。

3、情感目标：激发学生保护环境、爱护土地的情感，懂得必须用全部的力量和情感来保护自己的家园。

教学重点：通过朗读，感悟文章优美的语言，感受人与自然息息相关的情感。

教学难点：理解含义深刻的语言；通过学习，引导学生获得对自己生存的土地、家园的深刻认识，激发学生的环保意识。

教学准备：课件 教学流程：

一、了解课文、感知“神圣”

1、奠定学习基调

师：同学们，上节课，我们共同认识了一位印第安酋长西雅图，（出示西雅图）了解到他在把自己部落的土地转让给白人之前发表了一篇动人心弦的演说。

2、导入新课

师：我们知道在印第安人心里，土地是最神圣的，这节课，就让我们跟随这位伟大的印第安首领西雅图去感受他那颗热爱土地的心，从文章的字里行间去感受他那份对土地的深深的眷恋。因为——这片土地是神圣的。（板题）

二、跟随作者、感动“神圣”

1、激情朗读，想象画面

师：请同学们回忆一下，“这片土地”指的是哪里？（美国西北部的印第安人领地）

师：请大家打开课文读读第一部分，边读边想象，这片神圣的土地带给你怎样的画面？

师： 谁能把我们带到那片神圣的土地?（课件出示：每一处沙滩，每一片耕地，每一座山脉，每一条河流，每一根闪闪发光的松针，每一只嗡嗡鸣叫的昆虫，还有那浓密丛林中的薄雾，蓝天上的白云，在我们这个民族的记忆和体验中都是圣洁的。）

谢谢xx同学把我们带到了那个神奇的地方。

2、大家想看看这片神圣的土地吗？让我们穿越时空隧道，来到十九世纪50年代，共同欣赏这片神圣的土地的壮美吧!（播放视频）这片神圣的土地美吗？让我们回到课文中再来感受，谁能通过你的朗读把这片土地的美再现给大家?

3、请大家闭上眼睛，用心去倾听。a你看到了怎样的沙滩？（金黄柔软的沙滩）是啊，可是孩子，这金黄柔软的沙滩你将再也看不到了。

b来，你看到了怎样的耕地？（绿油油的耕地）哦，那预示着丰收的耕地，可是孩子，这丰收的粮食你将再也享用不到了。

c、你看到了怎样的山脉，怎样的河流？（高耸的山脉，清澈的河流。）

师渲染：可是孩子这高耸的山脉，这清澈的河流即将远你而去了！还有那闪闪发光的松针，那嗡嗡鸣叫的昆虫，以及这片神圣土地上的一切即将不再属于我们印第安民族了。孩子们，此时此刻，作为印第安民族中的一员，你的心情怎样？

（伤心、难过、想哭、恋恋不舍）

是啊！我们难过、我们想哭、我们恋恋不舍，这都是我们对这片土地深深地眷恋啊！来，女孩子们，带着深深地眷恋读。（有感情的齐读第二段）。

男同学们，带着难以割舍的血脉亲情读。

师：这一片生生不息的土地，这一片美丽圣洁的土地，这一片满载希望的土地，这一片印第安人美好的家园，要被华盛顿白人买走了，如果你就是印第安人，此时此刻，你想对购买这片土地的白人嘱咐些什么？

千言万语汇成一句话：要热爱、要保护好这片土地。

三、潜心学习，感悟“神圣”

1、自读学习，合作交流 师：在接下来的演说中，西雅图将这份感情转化为对白人的谆谆告诫，下面请同学们自学文章的第二部分。想一想，西雅图是从哪几个方面告诫那些白人的？怎样才能保存这份神圣，留住这片圣洁呢？

（一）、出示自学提示：

1、朗读：我是西雅图，我这样深情演说。

2、勾画：我是西雅图，我希望白人这样做。

3、思考：我是西雅图，我有几句话含义深刻，谁懂我的心？

（二）、小组交流，教师巡视

（三）、师生互动，检查自学情况

西雅图是从哪几个方面告诫那些白人的？（善待河水、善待空气、善待动物）西雅图不仅提出了三个要求，还用饱含深情的语言来说明了为什么要这样做，现在你们就是西雅图，我就是白人，你们发挥集体的力量，每人选择一部分进行朗读，先用心体会这段话的意思，可以把你的体会写在书上，然后再把你的体会融入到朗读中，用你的深情朗读来说服我，打动我，好吗？

开始练习吧。

1、善待河水

小结：水是生命的源泉，在历史长河中，水之所以能保持它的清澈、纯净的本性，离不开印弟安人世世代代的努力。正是祖辈的辛勤呵护，水源才不至于被破坏；正是祖辈的不懈努力，水流才不至于被污染。正因为如此，在即将转让之际，西雅图叮嘱白人一定要记住：这片土地是神圣的，河水是我们的兄弟，也是……善待我们的河水。

2、珍爱空气

小结：西雅图不但希望白人善待河水，还希望白人能珍爱这里的空气，这样，我们才能够品尝风经过草地后的甜美味道。因此，西雅图再次叮嘱白人一定要记住：这片土地是神圣的。

3、照顾好动物

4、引导学生体会：同学们平时也轻言放弃吗？在什么情况下才放弃？你放弃一件事时，是什么心情？

5、引读，是呀！这是深深的无奈呀，指名读————————；这是万分的不舍呀，指名读————————；这是不放心的叮嘱呀，指名读————————。

6、他们仅仅是要求善待这三种吗？还有什么？

7、教师小结：他们希望善待地球上的一切！

8、配乐朗读：让我们带着深深的无奈，带着万分的不舍，带着真诚的叮嘱，配上音乐，再去读读西雅图的话，齐读——————————。

9、拓展延伸

师：仅仅只善待这几样事物就可以了吗？（我们还要善待这片土地上的一切）

（出示：如果我们放弃这片土地，转让给你们，你们一定要记住：）引导学生补充课文以外的自然物。

四、实际行动、升华“神圣”

1、默读课文，讨论理解含义深刻的语句。

师：西雅图带着对土地的恋恋不舍和浓厚的深爱之情对白人的领袖说了这些话，但这还不够，他还有话要对白人的后代们说！快速浏览课文最后一部分，再次用心灵和这些文字对话。

重点指导“降临在大地上的事终将会降临在大地孩子的身上。”

“大地不属于人类，而人类是属于大地的。”

小结：人类属于大地，因为大地拥有着生命成长的物质，使人类的生命不断得以繁衍、延续。只有爱护大地上的一草一木、一山一石，才能确保人类生命成长需要的各种自然条件，从而保持生命的延续。

2、西雅图的呼吁，白人做到了吗？

师：西雅图的演讲感动了白人，西雅图对土地的热爱感动了白人，为了纪念他，他们决定把这片土地命名为“西雅图”，还在他的墓地上建立了纪念碑。居住在这片土地上的人们读牢记着西雅图的这句话，为了子孙后代，他们要献出全部的力量和情感来保护大地。现在，这座城市四季如春，景色宜人。

西雅图的演讲也感动了世界上众多有责任感的人，他们也时刻告诉自己: 这片土地是神圣的.3师：现在，你认为课题中的“这片土地”仅仅指的是印第安人被白人收购的那片土地吗？读到这里，我们不得不由衷地对我们人类赖以生存的整个地球以及对广阔的大自然发出我们的呼唤。（齐读课题：这片土地是神圣的）

但是，还有很多人没有意识到这一点，只知道从土地上一味的索取，任意破坏环境。一起来看看我们身边的人是怎样对待这片神圣的土地的？（出示土地被污染、破坏的图片）旁白:他们把污水直接排进河流，致使河水污染，一群群鱼儿中毒死亡；他们把废气排向天空，让孩子们再也看不到蓝天白云，再也享受不到夏夜数星星的乐趣；他们把垃圾随意扔向大地，让同学们辛勤汗水付诸东流，让同学们再也找不到那条美丽的小路了…

看了这些，同学们有什么话要说吗？

4、同学们，让我们说出我们的心声：为了子孙后代，我们要献出全部的力量和情感来保护好大地，因为我们深知：大地不属于人类，而人类是属于大地的

希望同学们这么说，也能这么做，把我们段家河的蓝天白云、青山绿水完完全全的交给我们的子孙后代。

五、拓展、升华。

1、过渡语：大地为人类提供了人类所需要的一切，我们真应该热爱这片热土。

2、不少的作家、诗人，也写出了很多热爱土地的诗歌，下面我们共同欣赏艾青的一首诗。《我爱这土地》。

3、小练笔：同学们，此时此刻，相信你们一定有许多的话要对我们脚下的土地说，请拿出你的笔，用上饱含深情的语言，来表达你对土地的热爱。

板书设计：

善待河水

热爱 每一部分都神圣 善待空气 大地

善待动物 保护

**这片土地是神圣的改为感叹句篇四**

《这片土地是神圣的》教学设计

教材简析：在西雅图的土地上，回荡着印第安酋长西雅图的著名演说。文章以饱含深情的语言，向我们表达了印第安人对这片土地的留恋和眷顾，表达了人们对土地的爱。

知识目标：

１、学写本课生字，正确读写“圣洁、骏马、雄鹰、潺潺、回荡、滋润、善待、松脂、宝贵、滋养、婴儿、眷恋、闪闪发光”等词语。

２、有感情地朗读课文。背诵感受最深的部分。

能力目标：揣摩优美的语句，体会课文表达上的特点。

情感目标：体会人类与大自然休戚相关、不可分离的关系，懂得应该保护环境，爱护家园。

教学重点：通过诵读，感悟文章优美的语言，感受人与自然息息相关的情感。

教学难点：理解含义深刻的语言；通过学习，引导学生获得对自己生存的土地、家园的深刻认识，激发学生的环保意识。

教具：多媒体课件

教学设计：

一、课前交流，导入新课。

1、课前配乐欣赏西雅图的美丽风光图，从而引出“西雅图”这个城市。

2、教师：西雅图是美国西北最大的海岸城市。原来，那里可是印第安人的领地。印第安人对土地有着深深的感情。大家想不想去了解？

3、这节课，我们来学习15课《这片土地是神圣的》。

4、齐读课题。

5、理解“神圣”，带着神圣的感觉再齐读课题。

二、检查预习。

1、词语认读。

圣洁 骏马 雄鹰 潺潺 回荡 滋润 善待

松脂 宝贵 滋养 婴儿 眷恋 闪闪发光

2、理解课文。

读了这篇课文，你有什么感受或体会？（热爱土地）

三、精读课文“神圣”部分。

（一）“热爱大地，就像初生的婴儿眷恋母亲温暖的怀抱一样。”

过渡语：印第安人深深地热爱着自己的土地！在这篇课文中，有一句话，最能体现他们与土地的关系，是哪句话？

1、从这个句子，你体会到了什么？

2、引导学生体会“出生的婴儿”与“母亲的怀抱”的关系，从而引导印第安人与土地的关系。

3、理解“眷恋”的意思，体会感情，指导读出“深深地眷恋”之情。

（二）“我们是大地的一部分，大地也是我们的一部分。青草、绿叶、花朵是我们的姐妹，麋鹿、骏马、雄鹰是我们的兄弟。我们和大地上的山峦河流、动物植物共同属于一个家园。”

1、过渡语：正因为他们热爱大地，就像婴儿眷恋母亲的怀抱一样，所以他们才说：—————————————.2、引导学生结合实际体会“家园”、“兄弟”、“姐妹”说明了什么。

（三）“每一处沙滩，每一片耕地，每一座山脉，每一条河流，每一根闪闪发光的松针，每一只嗡嗡鸣叫的昆虫，还有那浓密丛林中的薄雾，蓝天上的白云，在我们这个民族的记忆和体验中，都是圣洁的。”

过渡语：同学们，就是这样美好的家园，就是这样的兄弟姐妹。他们印第安人却永远就要与之分别了。大家想知道这是为什么吗？让我们一起看一段资料。（课件出示背景资料）

1、同学们，离别之际，他们想再看看这片土地上的什么呢？请认真读读第二自然段。

2、指名读一读，并说说他们留恋的是什么。

①生读句子

② 读着读着，在你的眼前仿佛出现了怎样的画面？ 预设：

生1 ：湛蓝的天空中飘着朵朵白云，郁郁葱葱的草地上，花儿竞相开放，真是美不胜收。

生2：在微波粼粼的小河里，有一群活泼可爱的小鱼欢快的畅游。

生3 ：在一望无际的森林里，小动物们出来悠闲的散步，远处鸟鸣声声，一副生机盎然的景象。……

③ 师：置身其中，你会有一种怎样的感受？ 预设：

生1：我会有一种心旷神怡的感觉。生2：我有一种神。清气爽的感觉。生3：我还会有一种留连忘返的感受 ……

师过渡：是啊，如此清新的画面，谁不流连； 如此美丽的景色，谁不忘返。④ 有感情的朗读句子。

师过渡：从你们的朗读中，让我感受到大地是一位美丽而又神圣的母亲，让我们带着一份敬意、怀着一份热爱再读这句话。

3、对比阅读：文中连续用了好几个“每一”，什么意思？把他们去掉，好不好？自己对比着读读这两个句子。

4、指名谈谈自己的理解。

5、练习读出感情。

6、教师引读：在印第安人的眼里，这片土地上的一切，都是难忘的。沙滩美不美？嗡嗡鸣叫的昆虫美吗？他们永远都看不到了。离别之际，他们心中有万分的不舍，让我们把这种感情融入到句子中，好好读一读。

7、齐读。

8、想象：在他们眼中，还有哪些事物是神圣的？（课件出示填空练习。）

四、精读“善待”部分。

1、过渡语：西雅图向白人政府提出了什么要求呢？（善待河水、空气、动物）。请同学们默读课文4——8自然段，边读边想，西雅图要求他们善待什么呢？

2、交流。

3、这部分内容中，有一句话，作者反复三次说了一句话，大家把它找出来，好好读一读。

“如果我们放弃这片土地，转让给你们，你们一定要记住：这片土地是神圣的。”

4、引导学生体会：同学们平时也轻言放弃吗？在什么情况下才放弃？你放弃一件事时，是什么心情？

5、引读，是呀！这是深深的无奈呀，指名读————————；这是万分的不舍呀，指名读————————；这是不放心的叮嘱呀，指名读————————。

6、他们仅仅是要求善待这三种吗？还有什么？

7、教师小结：他们希望善待地球上的一切！

8、配乐朗读：让我们带着深深的无奈，带着万分的不舍，带着真诚的叮嘱，配上音乐，再去读读西雅图的话，齐读——————————。

五、结尾部分。

1、过渡语：作者在文章的最后，发出了怎样的呼吁呢？

（一）“为了子孙后代，你们要献出全部的力量和情感来保护大地。”

（二）“大地不属于人类，而人类是属于大地的。”

2、理解第二句话的含义，并好好读读，体会感情。

3、教师补充：他的呼吁，白人做到了。他们被西雅图对土地的热爱所感动，就把这座城市命名为“西雅图”。现在，这座城市四季如春，景色宜人。

六、激情总结。

同学们，西雅图说土地是神圣的，仅仅指的是他们脚下的土地吗？（不是）齐说：所有的土地都是神圣的！

**这片土地是神圣的改为感叹句篇五**

《这片土地是神圣的》说课稿

教师：祁云雯

一、说教材

《这片土地是神圣的》选自人教版小学语文十一册第四单元的一片精读课文。“珍惜资源，保护环境”是这一单元的主题。这篇课文语言优美，内涵丰富，情感充沛，字里行间洋溢着作者对这片土地的留恋和眷顾，表达了他们对土地的爱，非常富有感染力。体现课文主旨的语句“如果我们放弃这片土地，转让给你们，你们一定要记住：这片土地是神圣的。”这句话在课文中反复出现了三次，产生了一咏三叹的效果。强化了作者表达的情感，并深化了主题。

我的教学理念为：阅读是学生收集处理信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径。阅读教学是学生、教师、文本之间对话的过程。针对本单元教材内容专题和学习目标——读课文时能“联系实际，深入思考”，结合本篇课文的特点，我打算引导学生在自主、合作、探究的过程中品味语言文字，并能联系实际充分地揣摩、感悟和表达，从而拓宽视野、发展智慧，受到情感的熏陶、有效地提高学生自主阅读的能力。

基于以上理念，我把本课的教学目标定为：

⒈知识目标：揣摩优美的语句，体会课文表达上的特点；理解含义深刻的句子，体会课文的思想感情。

⒉能力目标：能有感情地朗读课文，能背诵自己感受最深的部分；体会人类与大自然休戚相关、不可分离的关系。

⒊情感目标：懂得保护环境的重要性与紧迫性，提升学生的环保责任意识。本课的教学重点为： 引导学生通过诵读，感悟优美的语言，体会人与自然不可分离的关系。

教学难点为：理解含义深刻的语句，通过学习，引导学生获得对自己生存的土地、家园的深刻认识，激发学生的环保意识。

二、说教法，学法。

本着“以学定教”原则，我采用以下这些教法：

⒈质疑思考法。“学贵有疑，学贵善思”，鼓励学生在读中质疑，激发学生探究的兴趣，充分调动学生学习的积极性，主动性。

⒉情感朗读法。本文是富有激情的演说性文章，要让学生注入满怀激情进行朗读，以读代讲，以读促学，以读动情，以读悟理。⒊读写结合法。读写结合，以读促写，通过练笔让学生的读上升到一个更高的层次，通过练笔来内化学生的情感认识。

学法有：

⒈资料收集法。课前让学生收集有关环境保护方面的资料，可以激发学生的环保意识；收集有关印第安人以及西雅图现状的一些资料可以帮助学生理解文本。

⒉自主、合作、探究学习法。通过小组合作学习，融会学生收集的信息资源，加强沟通、共同探究，有目的地引导学生解读文本，深化感悟。

三、教学过程及设计意图

㈠质疑课题，感知神圣

⒈齐读课题，回顾课文写作背景。课题中哪个词是关键？学生很容易就找到“神圣”这个词。平时我们都用“肥沃”“贫瘠”“广阔”等词来形容土地，从课题却用了“神圣”一词，你从中体会到了些什么？有对土地的崇敬，热爱，和赞美。带着这种感情再读课题。

⒉文章围绕“神圣”写了哪几方面的内容。

设计意图：通过对课题的解读，抓文眼奠定教学基调，梳理文章内容，使学生从整体上把握课文。

㈡学习第一部分、感悟“神圣”

⒈从课文哪些语句可以看出在印第安人的眼中，这片土地是神圣的？由此引入对1~3自然段的学习。

⒉此处我打算这样引导学生：想像一下，沙滩是怎样的沙滩？耕地、山脉、河流呢？作者的字里行间流淌着对这片土地怎样浓烈的热爱啊？请生反复诵读、感受，读出爱来。

再看第3自然段，我们和山峦河流，动物植物是什么关系呢？请用文中的一句话来回答。我们和大地上的山峦河流、动物植物共同属于一个家园。问：“一个家园”指的是什么？从“共同属于”这个词组中，你体会到了什么？对，在印第安人眼中，人类和大地上的一切事物都是平等的。（引读）正如前文写到的青草、绿叶、花朵是我们的姐妹，麋鹿、骏马、雄鹰是我们的兄弟。小结：是呀，这片土地上的一切都是那样新鲜、那样纯洁、这是一片神圣的土地。（板书：神圣的土地）

㈢品读第二部分，深化“神圣”。

如今，这片印第安人世代生息繁衍的土地就要转让给白人了，他们心中是怎样的留恋和不舍啊！找出文中最能体现他们情感的句子，勾出来，这一句在文中一共出现了几次？（3次）作者为什么反复强调“这片土地是神圣的”？西雅图酋长希望白人善待这片土地上的哪些事物？老师根据学生的发言板书（善待河水，善待空气，善待动物）

请同学们自由选择一部分进行学习，看看文中哪些语言打动了你，在自主学习的基础上进行小组合作探究，全班交流。

交流中着重引导学生理解这些句子。

⒈溪流河川中闪闪发光的不仅仅是水，也是我们祖先的血液。

⑴首先体会这句话所用的修辞手法。这句话把水比作了什么，为什么作这样的比喻？引导学生体会印第安人对水的敬意和感激之情。

⑵小结：水是生命之源，在历史长河中，水之所以能保持它的清澈、纯洁，靠的是什么？靠得是祖辈们的辛勤呵护。他们保护家园、捍卫纯洁的精神，将在时间长河中熠熠闪光，不断提醒人们应该爱护水源，就像尊重人类的祖先一样。

⑶请你读出这份敬意。

⒉空气与它滋养的生命是一体的，清风给了我们的祖先第一口呼吸，也送走了祖先的最后一声叹息。

我们的祖先还可以替换成谁？替换词语，让学生细细品味。

⑴清风给了我们的（祖先）第一口呼吸，也送走了（祖先）的最后一声叹息。⑵清风给了（我们）第一口呼吸，也将送走（我们）的最后一声叹息。⑶清风给了（我们的孩子）第一口呼吸，也将送走（孩子们）的最后一声叹息。在替换诵读中，感受空气对人类繁衍生息的重要性。

⒊如果所有的动物都死去了，人类也会灭亡。降临到动物身上的命运终究也会降临到人类身上。

没有了动物，人类会怎样/动物的命运会降临到人类身上吗？请举例说明。由此让学生感知人与动物唇齿相依的关系。

小结：是呀，正因为这片土地是神圣的，印第安人才会殷殷叮嘱白人们要善待河水，善待空气、善待动物。仅仅是这些吗？不，还要善待高山、绿地、树木、鸟虫，善待这片土地上的一切。（板书„„）

接着师生合作朗读体现课文主旨的这一句，创设情境，使之产生一咏三叹的效果。

对这片土地，我们心中涌动着怎样深沉的爱啊！（生读）如果我们放弃这片土地，转让给你们，你们一定要记住：这片土地是神圣的。

就要放弃这片土地，我们是多么的不舍啊！（生读）你们一定要记住：这片土地是神圣的。

就要放弃这片土地，我们是多么的担忧啊！（生读）你们一定要记住：这片土地是神圣的。

一步三回头，就要离开这片土地了，请听我们再叮嘱一声！（生读）你们一定要记住：这片土地是神圣的。

如今，在印第安人曾经生活过的这片土地上，崛起了一座神奇而美丽的常青城，这就是西雅图。

学生交流关于西雅图现状的资料。引导学生体会中，西雅图的今天与这位印第安酋长之间的因果关系。

师作最后的小结：可见，西雅图酋长堪称一位富有远见卓识的伟大的酋长，这篇文章也被誉为有史以来在环境保护方面最动人心弦的学说。

设计意图：以学生为主体、充分发挥小组学习、全班学习的群体作用，在合作中学习、丰富语言的积累，培养学生主动探究、团结协作、勇于创新的精神。让学生在自主阅读过程中，结合收集的资料，联系文本内容表述出来；在问题引导过程中，尝试语言文字的当堂训练，力求实现语文工具性和人文性的统一。㈣读写结合，内化神圣

读了这篇课文，我们很自然地想到了家乡的土地、身边的资源。它们是得到了保护还是遭到了破坏？请同学们依照4~8自然段的格式，就某一方面写一写自己的感受和发现。

设计意图：通过练笔，让学生把所学与生活实际联系起来，领悟本文更加深远的现实意义，让保护环境的意识扎根于学生心田。

五、说板书设计意图：

这片土地是神圣的

善待河水

神圣的土地 善待空气

善待动物

„„

板书设计力图简洁明了，凸显体现课文的中心，给学生较强的视觉冲击。《这片土地是神圣的》评课稿

在这一课中，我总觉得压抑，学生的理解是肤浅的，总是不能将自己的感受表达出来，也许“读”是表达的最好途径。我的课有以下几个特点：

一、弄清背景走进文本。

二、以读代解晓其义。

三、学法迁移，合作探究

合作探究能激发学生的创造力，有助于培养合作意识和合作技能，有利于学生之间的交流与沟通。课堂中，充分调动学生的合作学习精神。让学生运用学法自由组合学习小组，经过小组讨论，最后由学生汇报学习结果。整个过程都是学生自主合作探究，这不仅调动了学生的积极性、自主性，而且增强了创新的意识和团结协助的精神。

四、自主学习，章显活力。

在学习“照顾好动物”的过程中，设计选一名同学当小老师组织大家学习，为了确保学生“有计可施”，王老师送给“小老师”两个锦囊。在指导学，小组学的基础上学生能够自主学习，给学生一个平台让其展示自我。

五、积累迁移，说中感味

小学语文改革方向“读得进、记得住、用得出”。这一节课在最后安排了学生“还有什么是神圣的？模仿西雅图既兴演讲”的形式，也很不错，学生把课本上学习的语言内化以后加上自己的理解表达出来，这也是规范学生语言的一个途径。演讲的情况，由学生自己来进行评述，也培养了学生自我评价的能力。

怎样才能使我们的课堂充满语文味呢？这节课主要有以下几个特色：

一、在读中咏味

就读的形式有动情诵读，有激情唱读，也有静心默读；就读的主体有教师的读，更有学生的读，教师的美读是感染，学生的练读是体验。通过朗读，通过对停顿、重音、语速、语调的准确把控，把文章的意蕴、情感、韵味传递出来，让学生耳与心谋。

《这片土地是神圣的》教学开课和结课扣课题让学生读，中间围绕“神圣”读，对西雅图的话设置情境三读，带无奈的语气读，带叮嘱的语气读，带深情的语气读，真有一咏三叹之感。通过这样的美读揣摩，让学生感受到印第安人对故土的深情。这样的美读浸透着语文味。

二、在品中咀味

有语文味的教学必在品词品句上下功夫。阅读教学要引导学生咬文嚼字，要善于从课文结构特色处或情感磅礴处切入。

《这片土地是神圣的》要学生找出印第安人对土地情感的句子，当明确倒数第二段之后，投影“我们热爱大地，就像初生婴儿眷恋母亲温暖的怀抱一样。”引导学生细细品味“眷恋”是怎样的感情？为什么要“眷恋”？然后扣“眷恋”师生共同品味课文。

三、在写中回味

语文的人文性是以工具性为载体的，语文教学绝不能仅停留在朗读和感悟层面，还要让学生有实质性的动手写的训练，在圈点批注、摘抄书作中洋溢浓郁的语文味。

《这片土地是神圣的》在学习结束时让学生抒写感受，并用“我深切地热爱着的这片土地，我想对你说”进行引导，学生纷纷动笔写感受。

这样的写深化了对课文的理解，品味了文章的情感，训练了写作的语感，语言文字的芳香之味自然流淌。

四、在说中感味

语文老师的教学语言要有语文味。有语文味的语言也是多样的，激情洋溢的语言如火，轻柔温宛的语言如水，言简意赅的语言力如千钧，淋漓挥洒的语言泻如瀑布，理趣横溢的语言犹如洞开一扇天窗，形象生动的语言美如一阙天籁。听教师的语言你能感受她的阅历和文化积淀，感受她对作品的体味、感悟，濡染她的灵感和丰富的精神世界。

总之，一堂好的语文课，首先得有“语文味”。语文味越浓，课就越好就越能散发语文的芳香，使语文成为一次难忘的人生境遇。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找