# 这片土地是神圣的教案设计(五篇)

来源：网络 作者：烟雨迷离 更新时间：2024-09-29

*作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。这片土地是神圣...*

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

**这片土地是神圣的教案设计篇一**

阿克苏市第四小学：李红梅

一、教学目标：

1、有感情的朗读课文，把握本文主要内容。

2、揣摩优美的语句，体会表达上面的特点进行仿说并背诵。

3、体会这片土地是神圣的，感受人与自然息息相关的情感。

二、教学过程：

（一）、揭示背景，引出“神圣”

1、在美洲有座不可思议的城市，他的名字叫西雅图。它海拔很低，却有古老的冰川，活跃的火山，和终年积雪的山峰。它如春四季，被青山环绕，它的名字就叫西雅图。在这座城市中有一个这样的一个民族，他们崇敬自然，对自然界的一草一木，一山一石，都报以敬畏的态度。这个民族就是印第安。在十九世纪五十年代，“华盛顿特区”的白人领袖想用15万美元购买美国北部1200万亩的印第安人领地。印第安人被迫离开了这片土地。今天我们要学的文章就是根据当时印第安酋长西雅图的回信编译的，后来就变成了演讲稿。这文章题目就是《这片土地是神圣的》。（配乐出图片）

2、齐读课题，“神圣”词给你怎样的感觉，请你们带着这些感觉崇高而庄严地读课题。

（二）、初读课文，感知“神圣”

1、咱们已经预习过课文了，那在西雅图酋长给白人的回信中多次提到了一个词是？

2、没错，同学们自由读全文，想想这封回信围绕“神圣”写了哪几方面的内容的？（出示课件）

3、如果按课文的顺序，让他们三位同学串起来说，那谁先说呢？你们三位同学按顺序试一试。其实这就是文章的主要内容吗，这也是概括主要内容的一种方法。

（三）、聚点“神圣”激发情感

1、同学们在印第安人心中土地是神圣的，在土地即将收购的时候他们是怎么跟白人领袖说的，齐读这句话。（课件出示）你现在就是西雅图酋长，你来说说这句话；你现在就是印第安人中的一员，你来说说这句话；你现在代表着所有印第安人，你来说说这句话。

（四）、体会亲密，感受“神圣” 的确，他们深知自己的生命和大地有着密不可分的关系，你能在第三自然段中找到相关的句子吗？

a、课件出示“青草、绿叶、花朵是我们的姐妹，麋鹿、骏马、雄鹰是我们的兄弟。”的句子。咱们一起来读读这个句子，（1）你有什么发现，（2）看到“兄弟、姐妹”这样的词语，你会联想到什么呢?(3)在这片土地上，除了青草、绿叶、花朵、麋鹿、骏马、雄鹰还会有哪些动物和植物呢？（4）那你模仿这句的写法，完成这个练习吗？（5）你能把这些放到这段话中在读读吗？ b、“树叶……”你为什么要选这句呢？

（五）、咀味“神圣”，学习表达

1、你看，他们与这片土地如此的不可分割，在他们的眼中。这片土地是神圣的，那这片土地上的哪些事物是神圣的呢？请你们用心地读读第二自然段。（课件出示）

2、这沙滩、耕地、山脉、河流„„每一片土地上都有他们的身影，那西雅图酋长是怎样把这片土地的神圣表达出来的呢？着你的同桌再来深情的读读这段话，看看你有什么重大发现。

3、（师配乐朗诵第二自然段）你仿佛看到了什么？

4、借助这想象的画面，这段文字仿佛就成了一幅活的大自然巨作。如果让你给这幅画命名，你想称它为？在这幅圣洁的自然巨著中，又岂会只有沙滩、耕地、山脉、河流呢？我们美丽的大自然中还有很多。请你也用这样重复性的排比将这些自然的精灵加进西雅图的演讲稿吧。

5、对于印第安人来说吗，土地上的一切是圣洁的，也是神圣的。（出示课件）他们把土地看作是神。

6、看，这就是印第安人，让我们带着感情再来读读这个自然段。

7、这寄情于景的语言，相信已深深的打动了你，你能背诵吗？边背诵边出示图片。

六、消失的事物、留有悬念

1、可是同学们这金黄柔软的沙滩，不再属于他们了，这预示着丰收的耕地不再属于他们了，这高耸的山脉，这清澈的河流，不再属于他们了。还有这闪闪发亮的松针，这嗡嗡鸣叫的昆虫，以及这片神圣土地的一切，都不属于印第安这个民族了。

2、作为印第安酋长的西雅图，会向收购这片土地的白人提些什么要求呢？下节课我们继续学习。（师边说边出示图片）

七、布置作业。

抄写自己喜欢的语句。

**这片土地是神圣的教案设计篇二**

这片土地是神圣的教案 学习目标

1、会写8个生字，正确读写“圣洁、回荡、滋润、眷恋、闪闪发光”等“词语盘点”中列出的词语。

2、有感情地朗读课文，背诵感受最深的部分。

3、揣摩优美的语句，体会课文表达上的特点。

4、体会人类与大自然休戚相关、不可分离的密切关系，懂得应该保护环境、爱护家园。课前准备

了解家乡的土地、身边的资源的状况。教学过程

第一课时

联系生活，导入“神圣”

1、说说在周围生活中，神圣一般多用来形容什么？

在印第安人的眼里，他们生活的那方看起来似乎不起眼的土地也是神圣的。他们会自豪地告诉每一个光临那片土地的人──

2、齐读课题。

初读课文，感受“神圣”

1、土地可以用肥沃、贫瘠来形容，还可以用宽广来形容，却很少有人用神圣来赞美。那么印第安人为什么这样称呼它呢？让我们走进这片神圣的土地。

2、介绍文章背景知识。（印第安人首领西雅图写给白人领袖的一封信）

3、自由读课文，遇到难读的词语、句子多读几次，把课文读通顺。把自己印象最深刻的段落读给全班同学听。教师随机纠正字音。梳理内容，定位“神圣”

1、再读课文，说说文章主要介绍了什么内容。

2、文章哪些自然段体现了这片土地是神圣的？ 研读语句，理解“神圣”

1、自由读文章第2自然段，边读边想象：这片神圣的土地上呈现怎样的画面？

（1）抓住“圣洁”，理解内容。（我们尊重这片土地上任何东西，不会破坏、伤害它们）（2）感情朗读，读出自己的想象。（3）有感情地朗读文章第1、2自然段。

2、如此神圣的一片土地，对于我们来说，对于我们这个民族来说，为什么就显得如此珍贵，如此重要？自由读第3自然段，从字里行间去感受。

重点理解以下句子：

（1）我们是大地的一部分，大地也是我们的一部分。①交流自己的理解和体会。

②用一两个词语来形容大地和我们的关系。（息息相关、不可分离等）（2）我们和大地上的山峦河流、动物植物共同属于一个家园。①共同属于哪一个家园？ ②交流朗读的感受。③有感情地朗读第3自然段。

这片神圣的土地对于我们是如此重要，我们不应该以旁观者的姿态去面对，而应该用主人的身份去保护这片家园的家园。

投入感情，诵读“神圣”

1、引读第3自然段最后一句话：我们和大地上的山峦河流、动物植物共同属于一个家园。提示语：共同属于哪一个家园？学生不必回答，随即引导全班齐读课文前三自然段。

2、各自有感情的朗读课文前三自然段，学有余力的同学背诵下来。

第 二 课 时

读“神圣”，回想画面

引读第1自然段，有感情地朗读或背诵第2、3自然段。悟“神圣”，探究段落

这片土地是神圣的，对我们来说是如此的珍贵和不可侵犯，那么怎样才能保存这份神圣，留住这片圣洁呢？

自由读文章第3～7自然段，从文章里找一找相关的语句。多读读这些句子，可以在旁边写上自己感受和体会。

重点引导理解以下句子：

（1）河水是我们的兄弟，也是你们的兄弟。你们应该像善待自己的兄弟那样，善待我们的河水。①交流感受。（河水对我们很重要）

②为什么作者说要像善待兄弟一样地善待河水？读第4自然段，找到相关的句子谈谈自己的感受。③感情朗读第4、5自然段。

（2）你们要照管好它，使你们也能够品尝风经过草地后的甜美味道。①交流说说自己的感受。（空气对生命很重要）

②说说那是一种怎样的味道？文章里哪些句子可以体味到这种独特的味道？（读第5自然段）③为什么说要照管好它？重点理解“空气与它滋养的生命是一体的，清风给了我们的祖先第一口呼吸，也送走了祖先的最后一声叹息。”（因为没有了空气，或者空气受到污染，将直接影响到人类的呼吸、生物的生长，影响到生命的存在）

④有感情地朗读第6、7自然段。

（3）你们一定要照顾好这片土地上的动物。

①联系上下文谈谈自己的理解。（因为麋鹿、骏马、雄鹰是我们的兄弟）

②重点理解“降临到动物身上的命运终究也会降临到人类身上。”（因为我们和大地上的山峦河流、动物植物同属于一个家园）

③有感情地朗读第8自然段。

（4）你们要像我们一样热爱它，照管它。为了子孙后代，你们要献出全部的力量和情感来保护大地。①交流自己的理解和感受。（我们非常热爱自己的土地）②说说我们是怎样热爱、照管这片神圣的土地的？ ③我们为什么要这样热爱、照管这片土地？

重点理解“任何降临在大地上的事，终究会降临在大地的孩子身上。”（如果家园受到破坏，我们不能及时补救，那么对地球的伤害都将演变成对人类自身的伤害。如果家园遭到毁灭，人类又怎能独自生存）

④有感情地朗读第9、10自然段。明“神圣”，凝聚情感

因为我们深爱着这片土地，因此为了子孙后代，你们需要献出──全部的力量和情感来保护大地。因为我们深深地知道──大地不属于人类，而人类是属于大地的。重点理解“大地不属于人类，而人类是属于大地的。”

（1）文章第3自然段不是强调大地是我们的一部分吗，为什么说“大地不属于人类”？（因为谁也没有拥有大地的权利，也不可能拥有对大地的控制权；谁也不能凭借自己的喜好、善恶来对待神圣的大地，来破坏、损伤大地的完整和庄严）

（2）为什么说“人类是属于大地的”，前面不是强调“我们是大地的一部分”吗？（因为大地拥有着各种有利于生命成长的物质，人类的生命才能得以繁衍、成长、延续）

（3）感情朗读最后一个自然段。读全文，背诵语段 有感情地朗读课文，背诵感受最深的部分。巧拓展，提升认识

读课后“选做题”，根据课前了解的情况，写一写自己的发现和感受。

六年级

**这片土地是神圣的教案设计篇三**

《这片土地是神圣的》教学设计

北城东园小学

王秀玉

一、教材分析

这篇文章被誉为是有史以来在环境保护方面最动人心弦的演说。它生动形象地描述了人类与大地上的河流、空气、动植物等的血肉关系，强烈地表达了印第安人对土地无比眷恋的真挚情感。文章按照总、分、总的构段方式，首先用跳跃式的笔触描述了充满灵性的万物，总写这片土地的每一部分都是神圣的；接着用感情真挚的语言表达了西雅图酋长对白人的强烈要求，如果把土地转让了，希望白人能牢记这片土地是神圣的，并嘱咐要从河水、空气、和动物三个方面来善待这片土地。最后进一步阐述人类和大地的关系，指出大地是人类的母亲，人类属于大地，升华了文章的主体。

语言优美、内涵丰富，情感充沛，是本文的最大特点，一方面课文大量运用拟人、比喻等表达手法，把土地上的一切事物都当成自己的兄弟朋友，字里行间处处充满着对土地的珍惜和人爱，表达除印第安人对这片土地的无比眷恋的感情，另一方面，体现课文主旨的语句：“如果我们放弃这片土地，转让给你们，你们一定要记住：这片土地是神圣的”反复出现，产生一咏三叹的表达效果，不仅使主题深化，而且强化了作者想要表达的情感。

二、教学目标：

1．学会8个生字，正确读写“圣洁、骏马、雄鹰、潺潺、回荡、滋润、善待、松脂、宝贵、滋养、婴儿、眷恋、闪闪发光”等词语。2．有感情地朗读课文。背诵感受最深的部分。3揣摩优美的语句，体会课文多处使用“比喻”、“拟人”“一咏三叹”的表达效果。

4.体会人类与大自然休戚相关，不可分离的关系，懂得应该保护环境，爱护家园。

三、教学重点：

引导学生通过诵读，感悟文章优美的语言，感受人与自然息息相关的情感。

四、教学难点： 一是理解含义深刻的语言；二是通过学习，引导学生获得对自己生存的土地、家园的深刻认识，激发学生的环保意识。

教学策略： 以读悟情，教学过程：

一、导入

师：（出示课件）同学们，上课前，先带大家去一个地方。今天要学习的课文就与这片土地息息相关，请大家读课题——这片土地是神圣的。

二、揭示课题：

师：请同学们根据我的提问，读课题回答问题。1.什么是神圣的？（生根据课前预习，交流对“这片土地”的了解；师课件出示，介绍写作背景。

2.这片土地是什么样的？请同学们出示你们课前收集的图片。3.课堂展示学生收集到的图片。

4.带着你的发现，或是感动，或是崇敬，再来读一读课题好吗——这片土地是神圣的。

三、初读，整体感知，理清文章脉络。1.初读

师：现在，就让我们走进课文，随着激情飞扬的文字，去领略来自的那份土地的“神圣”。请同学们自由读课文，读准字音、读通句子，争取读出感情。）2.检查生字词认读（出示课件）

嗡嗡 潺潺（了解象声词）

骏马 雄鹰 麋鹿（出示图片，认识麋鹿）

圣洁 松脂 婴儿 眷恋（重点指导读音）

“如果我们放弃这片土地，转让给你们，你们一定要记住：这片土地是神圣的。”

3.交流初读感受，理清文章脉络

a．读了课文，你有什么感受？（可以是文章的表达、也可以是文章的内容，还可以是作者所要表达的情感）生交流。b．说说作者围绕“神圣”展开了哪几个方面的描写？

四、品读，部分探究

师：这节课我们先跟随西雅图酋长，走进这片土地，感受它的神圣，请大家默读（1—3）自然段，思考：文中哪些描写体现了“对我们这个民族来说，这片土地的每一部分都是神圣的？” 1.生默读，圈点批画。2.讨论交流

3.课件出示：“每一处沙滩，每一片耕地，每一座山脉，每一条河流，每一根闪闪发光松针，每一只嗡嗡鸣叫的昆虫，还有那浓密丛林中的薄雾，蓝天上的白云，在我们这个民族的记忆和体验中，都是圣洁的。”

a.指名读这句话，结合内容说说你对“圣洁”一词的理解。圣洁：神圣而纯真洁净。c.这片土地上的哪些景物是圣洁的？请同学们自由读这段话，边读边展开想象。

d.请同学有感情地描述自己所想象到的景物。e.师出示课件：指导朗读

每一处沙滩，每一片耕地，每一座山脉，每一条河流，每一根闪闪发光松针，每一只嗡嗡鸣叫的昆虫，还有那浓密丛林中的薄雾，蓝天上的白云，（在我们这个民族的记忆和体验中，）都是圣洁的。” a.听录音范读。b.指名读。c.师生共同评价。

e.师生合作感情朗读，体会印第安人对这片土地的敬畏和文章语言文字的优美。

师：“在我们这个民族的记忆和体验中，（每一处沙滩）是圣洁的。” “在我们这个民族的记忆和体验中，（每一座山脉）是圣洁的。” “在我们这个民族的记忆和体验中，（每一条河流）是圣洁的。” “在我们这个民族的记忆和体验中，（每一根闪闪发光的松针）是圣洁的。”

“在我们这个民族的记忆和体验中，（每一只嗡嗡鸣叫的昆虫）是圣洁的。”

还有那（浓密丛林中的薄雾，蓝天上的白云），在我们这个民族的记忆和体验中，都是圣洁的。”

师：如果我们放弃这片土地，转让给你们，（生）请你们一定要记住：这片土地是神圣的。

4、你还从哪些描写中感受到这片土地的“神圣”？

a.课件出示：西雅图为什么说“我们是大地的一部分，大地也是我们的一部分”？请联系相关语句谈感受。生交流谈感受。c.生交流自己的感受。

小结：同学们，这就是印第安人，西雅图酋长心中那片神圣的土地，现在让我们用最动听的声音来演说伟大的“西雅图宣言”吧！：师：我们是大地的一部分，大地也是我们的一部分——生：（诵读第三自然段）d.指导朗读 a.师感情范读。b.指名读.c.师生共同评价。d.全班齐声感情朗读。

五、小结

师：同学们，这样神圣的土地，如果，我们放弃，转让给你们，西雅图酋长对美国白人又有哪些殷殷叮嘱？下节课我们继续学习课文。板书设计：

这片土地是神圣的

总：这片土地每一部分都是神圣的

分：你们要善待这片土地

总：大地是人类的母亲，人类属于大地

**这片土地是神圣的教案设计篇四**

15、这片土地是神圣的

知识目标：

１、学写本课生字，正确读写“圣洁、骏马、雄鹰、潺潺、回荡、滋润、善待、松脂、宝贵、滋养、婴儿、眷恋、闪闪发光”等词语。２、有感情地朗读课文。背诵感受最深的部分。

能力目标：揣摩优美的语句，体会课文表达上的特点。

情感目标：体会人类与大自然休戚相关、不可分离的关系，懂得应该保护环境，爱护家园。

教学重点：通过诵读，感悟文章优美的语言，感受人与自然息息相关的情感。

教学难点：理解含义深刻的语言；通过学习，引导学生获得对自己生存的土地、家园的深刻认识，激发学生的环保意识。教具：多媒体课件 课时安排：2课时

第一课时

教学目标：

１、学写本课生字，正确读写“圣洁、骏马、雄鹰、潺潺、回荡、滋润、善待、松脂、宝贵、滋养、婴儿、眷恋、闪闪发光”等词语。２、有感情地朗读课文。

教学过程：

一、课前交流，导入新课。

1、回顾单元主题：珍爱家园。

2、板书课题，引导理解“神圣”和“这片土地”。

3、想去西雅图看看吗？让我们一起走进西雅图。（出示ppt）

4、介绍：西雅图在美国华盛顿州，是美国西北部最重要的城市和港口。

5、细心地同学发现了，本文的作者是西雅图。他是当时印第安人的酋长，这篇课文是他写给要购买他们土地的美国白人领袖的回信。

二、检查预习。

1、大声的朗读课文，读准字音，读通句子。想一想这篇课文给你最大的感受是什么？

2、词语认读。

圣洁 骏马 雄鹰 潺潺 回荡 滋润 善待

松脂 宝贵 滋养 婴儿 眷恋 闪闪发光

3、读了这篇课文，你最大的感受是什么？（印第安人热爱土地）

三、精读课文“神圣”部分。

1、印第安人深深地热爱着自己的土地！课文中，哪句话最能体现他们与土地的关系？

（热爱大地，就像初生的婴儿眷恋母亲温暖的怀抱一样。）

2、从这个句子，你体会到了什么？

（体会“出生的婴儿”与“母亲的怀抱”的关系，就像印第安人与土地的关系一样亲密）

3、理解“眷恋”的意思，体会感情，指导读出“深深地眷恋”之情。

学习第三自然段

1、正因为他们热爱大地，就像婴儿眷恋母亲的怀抱一样，所以他们才说：—————————————.（我们是大地的一部分，大地也是我们的一部分。青草、绿叶、花朵是我们的姐妹，麋鹿、骏马、雄鹰是我们的兄弟。我们和大地上的山峦河流、动物植物共同属于一个家园。）

2、引导学生结合实际体会“家园”、“兄弟”、“姐妹”说明了什么。

学习第二自然段

1、同学们，就是这样美好的家园，就是这样的兄弟姐妹。他们印第安人却永远就要与之分别了。大家想知道这是为什么吗？让我们一起看一段资料。（课件出示背景资料）

2、离别之际，他们想再看看这片土地上的什么呢？请认真读读第二自然段。出示：

（每一处沙滩，每一片耕地，每一座山脉，每一条河流，每一根闪闪发光的松针，每一只嗡嗡鸣叫的昆虫，还有那浓密丛林中的薄雾，蓝天上的白云，在我们这个民族的记忆和体验中，都是圣洁的。）

（1）指名读一读，并说说他们留恋的是什么。

（2）对比阅读：文中连续用了好几个“每一”，什么意思？把他们去掉，好不好？自己对比着读读这两个句子。

3、在印第安人的眼里，这片土地上的一切，都是难忘的。沙滩

美不美？嗡嗡鸣叫的昆虫美吗？他们永远都看不到了。离别之际，他们心中有万分的不舍，让我们把这种感情融入到句子中，好好读一读。

四、拓展练习

1、在他们眼中，还有哪些事物是神圣的？（课件出示填空练习。）

2、是呀，在别无选择的情况下“选择放弃，就是选择热爱”，因为------这片土地是神圣的！

板书：

15、这片土地是神圣的

︱ 热爱

︱ 眷恋

授课教师：姚丰真

2024年10月

《这片土地是神圣的》教学反思

《这片土地是神圣的》这篇课文是人教教版小学语文六年级上册的一篇精读课文。这篇文章被誉为是有史以来在环境保护方面最动人心弦的演说。它生动形象地描述了人类与大地上河水、空气、动物等的血肉关系，强烈地表达了印第安人对土地无比眷恋的真挚情感。课文首先总写这片土地的每一个部分都是神圣的；接着表达了西雅图酋长对白人的强烈要求，如果把土地转让了，希望白人能牢记这片土地是神圣的。这部分又分别从善待河水、善待空气、善待动物三个层面来写；文章最后则进一步阐述了人类和大地的关系，指出大地是人类的母亲，人类属于大地，升华了文章的主题。

在教学这篇课文的时候，我首先让学生弄明白“神圣”的意思是什么，然后交流印第安人对土地的感情，从而引出“热爱”。由此让学生从文中找出文中最能体现他们对土地热爱的句子“我们热爱大地，就像出生的婴儿眷恋母亲温暖的怀抱一样”，并感情朗读。接着引出“土地上的什么是神圣的”，重点朗读“每一处沙滩„„”，以此为主线，让学生读中悟，悟中读，学会运用各种方法来（如：抓住关键词句理解句子、句子对比读、深入思考、练习表达）培养学生阅读后敢于表达自己的见解。学生在理解文本时也掌握得不错，同时也把德育教育渗透了进去。

总的来说，我自己认为，这堂课上，学生通过朗读，通过感悟，情感一步一步地得到了升华。“导、学、议、练”的教学模式也得到了体现。但是，我感觉在某些细节的处理上，还有些蜻蜓点水，做得不够细致。我想，这可能就是所说的“遗憾的美”吧！不过，我还是会一如既往地努力前行，争取早日做到“完整美”！

姚丰真 2024年10月

第二课时

教学目标：

1、体会人类与大自然休戚相关、不可分离的关系，懂得应该保护环境，爱护家园。

2、通过诵读，感悟文章优美的语言，感受人与自然息息相关的情感。

3、含义深刻的语言；通过学习，引导学生获得对自己生存的土地、家园的深刻认识，激发学生的环保意识。

教学过程：

一、导入

1、同学们，通过昨天的学习，我们已经知道西雅图这片土地对于印第安这个古老的民族来说，它的每一部分都是那么圣洁,每一部分又都是那么珍贵，印第安人对这片神圣的土地怀有深深的热爱之情。

2、是呀，在别无选择的情况下“选择放弃，就是选择热爱”，因为------这片土地是神圣的。

二、精读“善待”部分

1、当印第安人们就要在百般无奈中离开这片与他们朝夕相处的神圣的土地的时候，作为印第安酋长的西雅图向白人政府提出了什么要求呢？请同学们默读课文4——8自然段，边读边想，西雅图要求他们善待什么呢？

（善待河水、空气、动物）

2、这部分内容中，有一句话，作者反复三次说了一句话，大家把它找出来，好好读一读。

（如果我们放弃这片土地，转让给你们，你们一定要记住：这片土地是神圣的。）

3、同学们平时也轻言放弃吗？在什么情况下才放弃？你放弃一件事时，是什么心情？

4、引读，是呀！这是深深的无奈呀，指名读————————；这是万分的不舍呀，指名读————————；这是不放心的叮嘱呀，指名读————————。

5、他们仅仅是要求白人善待这些吗？还有什么？

6、教师小结：他们希望善待地球上的一切！

7、让我们带着深深的无奈，带着万分的不舍，带着真诚的叮嘱，再去读读西雅图的话。（齐读5、7、8自然段）

三、结尾部分

1、作者在文章的最后，发出了怎样的呼吁呢？

出示：

为了子孙后代，你们要献出全部的力量和情感来。

大地不属于人类，而人类是属于大地的。

2、理解第二句话的含义，并好好读读，体会感情。

3、他的呼吁，白人做到了。他们被西雅图对土地的热爱所感动，就把这座城市命名为“西雅图”。现在，这座城市四季如春，景色宜人。

四、拓展、升华

1、大地为人类提供了人类所需要的一切，我们真应该热爱这片热土。

2、不少的作家、诗人，也写出了不少热爱土地的诗歌，下面我们共同欣赏艾青的一首诗。教师配乐朗诵《我爱这土地》。

3、小练笔：同学们，此时此刻，相信同学们有许多的话要对我们脚下的土地说，请拿出你的笔，用上饱含深情的语言，来表达你对土地的热爱。

4、交流，读一读。

五、激情总结

1、同学们，西雅图说土地是神圣的，仅仅指的是他们脚下的土地吗？（不是）齐说：所有的土地都是神圣的！

2、同学们，为了自己的幸福，为了子孙后代的幸福，让我们用全部的力量和情感去保护大地吧！

作业：

读了这篇课文，我们很自然地想到了家乡的土地，身边的资源。它们是得到了保护，还是遭到了破坏？就这个问题，写一写自己的发

现和感受。

板书、这片土地是神圣的

︱

︱

热爱

放弃

︱

︱

眷恋

善待

︺

珍爱大地

我们先来了解150年前，这片土地上发生的故事：1854年，美国第14任总统富兰克林写信给印第安部落的酋长——西雅图，要以15万美元的价格买下印第安部落脚下的8000平方千米的土地。请注意，白人要买的是什么？——土地

是的，土地。印第安人数千年来一直在这片土地上生活。土地对于他们，意味着什么？——家园，生命。

可如今却要将这祖先留下的土地拱手转让给白人。西雅图酋长的心情相当复杂。第二年的12月，他站在白人安排的会议桌旁，面对那些

强迫他们出卖土地的白人,发表了这篇演说。这篇演说稿被誉为有史以来在环境保护方面最动人心弦的演说。到底是什么让它拥有如此高的评价呢？让我们再次走进这篇演说稿。

**这片土地是神圣的教案设计篇五**

《这片土地是神圣的》教学设计

课前，老师和同学们有过短暂的接触，但老师已经喜欢上我们班的同学了，猜猜为什么？（生）师：真是心有灵犀呀。自信、大方、善于思考、乐于表达的的孩子应该是所有老师都喜欢的。老师相信这节课同学们都能做最棒的自己，能够快乐学习，快乐收获！可以上课了吗？上课！

一、直接导入

师：同学们，今天我们一起来学习27课《这片土地是神圣的》，请同学们齐读课题。

在同学们的记忆中，我们通常用哪些词语来形容土地？（）的土地，而作者却用“神圣”一词，你是怎么理解神圣一词的？（极为崇高、庄严）能用这个词语说一句话吗？能够理解而且会用，真好。现在让我们带着对词语的理解再读课题。

二、检查预习，整体感知

1.师：课前大家都预习了课文，下面老师想检测一下同学们的预习收获。请拿出预习卡。

2.订正：同桌交换，大屏幕出示：

（1）多音字（2）骏马、麋鹿（3）潺潺的流水声

嗡嗡鸣叫的昆虫

来同学们，让我们展开想象，试着将词语读成一幅画、一首曲。同桌全对了，请你代他站起来。看了同学们生字词预习的很好。写错的同学也不要灰心，相信在学习课文的过程中，你也会记住这些词语。

3.通过预习课文，你发现印第安人是一个怎样的民族？

三、感悟神圣

师：课前我们说作者独具匠心的选择了“神圣”这个词语来形容土

地，那么课文中那些句段让你感受到这片土地是神圣的？请同学们快速浏览课文，用横线画出描写土地神圣的句子，也可以在空白处写下自己的感受。

学生读课文，找答案，师巡视。生成之一：

师：谁来说一说你找到的句段？ 第二段：“每一处沙滩……

师：请同学们自由朗读这段话，思考文中哪些词语让你体会到作者对土地的热爱？

学生交流（每一处……）

师：这里的每一处就是一处吗？每一片就是一片吗？为什么不用所有呢？（学生回答）

这每一处，每一片，让我们看得更加仔细一些，更加真切一些。现在就让我们一起用心慢慢地回放，这里的每一部分，读──抽生读，生评

师：同学们。请闭上眼睛，用心仔细地去看。

师：你们看到了什么？

引：你看到了怎样的沙滩？怎样的耕地？怎样的河流？ 师：让我们一起走进美丽的西雅图。孩子们，这份美丽不在属于印第安人，沙滩耕地……以及这片神圣土地上的一切即将不再属于我们印第安民族了。孩子们，此时此刻，你就是印第安民族中的一员，你的心情怎样？

生：伤心难过。来读书你的伤心 生：想哭的感觉。

生：多么得恋恋不舍啊！把你对土地的不舍放到文中

师：我们难过，我们恋恋不舍，这都是我们对这片土地深深的眷恋啊！来，孩子们，带着深深的眷恋读──-

师：而今，这一切都没有了，都失去了，我们只能默默地看着，默默地想着（指名几人配乐读）

师：让我们一起回顾这片圣洁的土地，把这段文字深深地印在脑海中。（配乐背诵）

师：同学们还画了哪些描写土地神圣的句子呢？请继续交流 生成之二：

第三段：“我们是大地的一部分……

师：小声读读这段话，想想，为什么说动物植物“是”我们的兄弟姐妹，而不是“像”或者“当作”呢？

学生交流

师：印第安人一直认为，大地是他们的母亲，高山是他们的父亲，河流是他们的血脉，动物是他们的兄弟，植物是他们的姐妹，这种关系用一个词来形容，就是（学生回答后补充：血脉相连、情同手足……）——读书这份情同手足、血脉相连的感情。

师：印第安人是如此热爱他们的土地，他们为什么要放弃这片土地呢？课前，老师也查阅了一些资料，请同学们看一下，相信你会有更深刻的感受。请你帮助读一读。（生：不忍战争破环，其实就是爱）——你已经走进了文本，走进了印第安人的内心。而如今，他们必须要离开这里，面对着即将离开的土地，印第安人是怎样的不舍与眷恋呀！他反复地向白人交代了什么？请在文中画出这句话。这句话在文中反复出现了几次？（3），反复出现让白人做什么呢？在文中找出关键词语（河水、）。为什幺重复？说说你的想法（可以同桌交流）自己读读4-8自然段。

师：老师感受到了同学们深情的朗读，印第安人在离开前要白人善待的，只有河水、空气和动物吗？还有什么？

课件出示：

如果我们放弃这片土地，转让给你们，你们一定要记住：

这片土地是神圣的。你们一定要照管好

，因为。

师：他们还有太多的叮咛，太多的嘱托，最后只汇成了这样一句：（课件出示：你们要像我们一样热爱它……）（指名读后齐读）

师：不但你们要记住，你们还要告诉你们的孩子：（指名读）【告诉你们的孩子，他们脚下的土地是祖先的遗灰，土地存留着我们亲人的生命。像我们教导自己的孩子那样，告诉你们的孩子，大地是我们的母亲。任何降临在大地上的事，终将会降临在大地的孩子身上。}只因为，我们深知：{大地不属于人类，而人类是属于大地的。】

这深沉的情感打动了每一个人，150多年来，这篇文章始终被誉为最扣人心弦的环保演说。他的作者就是印第安酋长西雅图。为了纪念他，美国把西北部最大城市命名为西雅图。现在，西雅图已经成为世界上最神奇的城市，这座神奇城市的产生，只因为一个人——，只因为一篇文章——，只因为一个民族——，更因为一种情感——。

难道只有印第安人才能对土地拥有这种情感吗？（板书：全人类）难道只有西雅图的这片土地才是神圣的吗？（板书：全世界）2.同学们，我们身边的土地同样是神圣的。我们身边的人是怎样对待大地和大地上的一切的？课件：看画面。看到此情此景，相信大家一定有话说。请用一句话来告诉大家土地是神圣的，我们要热爱大地，你会怎么说？可以用上课文中的某些语句。写在表达卡上（学生交流）。

相信，有我们大家的共同努力，全世界的土地都会变得神圣。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找