# 品德与社会教学工作总结范文3篇

来源：网络 作者：落梅无痕 更新时间：2024-09-30

*学生个人品德的形成并不是先天的，需要靠老师和家长后天的共同培养。在教学工作中，教师要注意对孩子养成优秀社会品德的引导工作，善于总结，找到好的品德教育方式。今天小编将为您带来几篇关于品德与社会教学工作总结的范文，快来和小编一起学习学习吧!品德...*

学生个人品德的形成并不是先天的，需要靠老师和家长后天的共同培养。在教学工作中，教师要注意对孩子养成优秀社会品德的引导工作，善于总结，找到好的品德教育方式。今天小编将为您带来几篇关于品德与社会教学工作总结的范文，快来和小编一起学习学习吧!

**品德与社会教学工作总结一**

本学期的品德与社会教学以儿童生活为基础，帮助学生参与社会、学习做人，追求教育的基础性和有效性。实行开放性的思品教学，使思品教学充满思辩色彩，充满生机活力。以大思品为理念，以开放的实践为基本渠道，以主体参与贯穿始终，以使学生养成良好的道德行为习惯为终极目标。现把本学期的教学总结如下：

1、广阔的\'教学阵地

开放教学要打破教学场地的限制，除了在教室教学外，还可根据教学内容，组织学生到教室以外的场所去进行教学活动。《生活中的交通与安全》一课，我组织学生到校园内、甚至在校外组织活动学生讨论做到怎样遵守交通规则;《多姿多彩的传媒世界》一课，我带领学生在许可的条件下进行学习，如学校的多媒体教室，强化“知”、“行”统一，收到了较好的教学效果。

2、互动的动态式讨论

“学生已经形成了一定的品德和行为习惯，积累了一些社会生活经验。因此，在教学时我善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观。”动态式讨论正是体现了这一教学理念，它真正让学生成为主体，能充分调动学生的积极性，整个教学过程都是学生主动活动和自主探索，使整个课堂成为学生交流、思想碰撞的场所，使课堂成了信息交流所。这样有利于道德认识内化为学生的自觉行为，同时也培养了合作意识，增强了可持续发展的能力。

3、多样化的情境式表演

教学中，我结合有关教学内容，我采用讲故事、听歌曲、情感朗诵、角色游戏、小品表演、知识竞赛等多种形式的“情境表演”。加深了对课文内容的理解，对深化道德认识，内化道德情感，起到事半功倍的效果。

4、设计开放式实践活动

按照《课标》要求优化思品课堂教学，有意识地挖掘教材中的社会因素，由课堂延伸到课外，紧密联系社会实际，创造条件让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育。

总之，在品德与社会的教学中，只有真正改变过去从教材到课堂封闭、单一的思品教学模式，从多方位、多角度、多渠道加强思品教育，才能真正提高思品教育效益，提高学生的道德素质。

**品德与社会教学工作总结二**

品德与社会教学要以儿童生活为基础，帮助学生参与社会、学习做人，追求教育的基础性和有效性。开放性的品德与社会教学就是从多方位多角度改变传统的品德与社会教学的某些弊端，使品德与社会教学充满思辩色彩，充满生机活力。它以开放的氛围为前提，以开放的课堂为核心，以开放的实践为基本渠道，以主体参与贯穿始终，以提高品德与社会教学实效为根本，使学生养成良好的道德行为习惯为终极目标。下面就自己的教学工作总结如下：

一、落实课程计划，完成教学任务

开学初，在学校德育工作思想的指导下，细心学习《品德与社会课程标准》，领会其教育思想，认真撰写教学计划，做到有目的，有步骤地实施。把握教材特点，联系学生实际，适时拓展资源，注重人文关怀，做到有的放矢，出色地完成了教育教学任务，收效明显，成绩突出，得到领导的认可，博得同行的口碑。

二、凸显以人为本，营造和谐课堂

学生是学习的主人。只有给予学生一个自主的空间，师生平等、民主、安全、愉悦，才能让学生的个性得到张扬、心灵得到释放，他们学习的积极性得以调动，课堂得以真正“活”起来。

在课堂教学过程中每个学生都是一个有生命的个体，要让其活力都得到充分的展示，就要让课堂完全成为他们自我发展和自我展示的舞台。对他们而言，课堂不能是一个简单的探求知识的过程，而是他们快乐生活的一部分。因此，他们不能是“配角”，不能只是在老师的指挥下沿固定轨道前进去捕获某个答案，而是实际的参与者，教育教学中的主角。课堂是他们的，自由而且快乐，他们是在快乐中学习。这样，每个学生作为有生命的个体，作为活生生的人，才能得到充分的尊重，才能让他们的生命的活力得以充分的发挥。

三、实施多元评价，促进学生发展

众所周知，学生是发展的主体，也是评价的主体，要想真正准确、深入地评价学生，单靠教师是不行的，评价者应由单纯教师发展到由教师、学生、家长组成的评价群体。因此，在教学中，为了真正发挥评价的作用，我不再采用以往传统的自上而下的评价，而是一种多方参与的评价，通过评价既尊重了学生的个体差异，又促进每个学生的健康发展。于此同时，在评价上我还做到不仅要考虑学生的过去，重视学生的现在，而且更着眼于学生的未来。这样，更好地体现对学生的关注和关怀。通过评价促进学生在原有水平上的提高，达到了基础教育培养目标的要求。

四、开展拓展训练，指导学生行为

课堂上在认真学习教科书的知识之外，精心设计课外阅读资料：如国家大事，身边模范等，用品德与社会的眼光给予学生拓展训练，打开他们的思路，使课本知识得以有效的补充。让它们进一步了解我们这个社会，了解我们民族的历史与辉煌，感受社会，感受历史，让它们对社会中的是与非，善与恶有一个更加感性的认识。这样潜移默化地指导着学生的思想与行为，收到事半功倍的课堂教学效果。

**品德与社会教学工作总结三**

光阴飞逝，一学期的工作又临近尾声，蓦然回首，别有一番滋味在心头。本学期，我校一至三年级全体品社老师齐心协力，同甘共苦，奋战在教学第一线，用自己的智慧和汗水谱写教育教学生动的乐章。

一、加强学习，提升理论水平　　本学期我们鼓励老师们采取“多听课、多反思”的方法，结合网络师资培训，组织教师观摩优秀课例，及时评课，了解课改动态，扩大自身的视野，通过多渠道多方位地提高自身的理论素养，以便更好服务于课改实践。教研组采用了集体备课制，每次教研组活动，大家踊跃发言，各抒己见，大家认真学习教材，根据各课教材的教育要点，通过教材分析、结合教学建议，根据学生的年龄特点定好教学目标要点、教学重点、难点，备好课，授好课。我们时时处处发挥着集体的力量，体现着团队的精神。尽管执教品社的老师来自于不同的年级，但我们经常会聚一起探讨研究，教研组洋溢着团结互助，群策群力的气氛。　　二、紧抓教学，促进专业化发展　　课堂教学是主渠道、主阵地，是教学教研工作的重中之重，扎实而有效地开展课堂教学，不仅为教师们才能的施展提供了一个自我挑战的舞台，更是培养、提高学生综合素质的学习实践基地。为此我们教研组老师认真学习“品德与社会”新课程标准、理念，利用课余时间阅读相关教育刊物上的教学实例，认真参加区教研活动，听课评课，取长补短，提高自己的教学水平。在上海市“两纲”教育颁发之后，我们组织教研组的老师们进行专题学习，把“两纲”教育贯穿落实于品社课的教学中。本学期在区教研员王嬿老师的指导下，杨旋华老师执教了《身边的公共设施》一课。　　由于我们的学生在生活中都曾看到过、使用过公共设施，但对这些设施的作用以及和我们生活的密切关系的认识是肤浅的，残缺的，因此在引入课题时，杨老师采用了谜语的形式，激发学生的学习兴趣。　　在讲明“公共设施”这一概念后，通过播放学校周边的公共设施入手，以日常生活中学生熟悉的场景和实际生活为基础，从生活中挖掘素材，力求教学内容从生活中来，应用到生活中去，也使教材内容更具有说服力，生动的录像提高了学生学习兴趣，感受这些设施就在我们身边，分布广泛，使学生感到亲切、真实，使《品德与社会》学科回归生活。对于专用的公共设施和不易看见的公共设施这一难点，杨老师通过大量富有真实感的照片和精美的插图，加上旁白的介绍，避免了枯燥、空洞的说教，有助于学生亲近社会，发展和完善自我。同时也满足教师自主开发教材的需要，又满足学生实现多样化学习的需要。整堂课的教学，杨老师都贯穿教学生活化的理念，在师生共同探究中完成教学任务，受到了听课老师的好评。

三、加强常规，提高课堂效率。

1、本学期，我们每位教研组成员都能备好符合班级特色的教案，在教研组内上好实践课。教师在校、区级教研活动中认真听课，且能作好详细的听课记录和评课反馈，学期结束交教导处检查。　　2、组内教师能根据教材特点自行制作教学课件，对现行教材进行补充何拓展，在教学使用中效果良好。这学期，我们制作的多媒体课件《身边的公共设施》，在区课件评比中获得优秀奖。一份耕耘，一份收获。我们在教学工作中苦乐相伴。但我们也清楚地认识到教研是科研的基础，科研又是教研的发展，下学期，我们的教师要以“带着问题去思考，带着思考去研究，带着研究去工作”为指导思想，积极开展科研活动，鼓励教师撰写教学案例。我们将一如既往，再接再厉，在学校领导多方面的关心支持下，不懈地努力，去构建一道品社学科教学的亮丽风景线。

以上就是小编今天整理的几篇优秀范文，整理不易，想要了解更多范文内容，马上关注本站吧!本站将为您提供更多更好的体验。

【品德与社会教学工作总结范文3篇】相关推荐文章：

品德演讲稿

小学生品德评语

品德与社会教学工作总结

品德与社会教学工作总结

一年级品德与生活教学工作总结

小学品德教研工作计划

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找