# 小学教研活动总结三月(十三篇)

来源：网络 作者：雨后彩虹 更新时间：2024-10-01

*总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。相信许多人会觉得总结很难写？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。小学教研活动总结三...*

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。相信许多人会觉得总结很难写？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

**小学教研活动总结三月篇一**

一、以教科带动教研，引领教师的专业成长

本学期，我校紧紧围绕“中小学课堂教学综合能力的提高”和“小学生素质教育发展评价研究”两上课题展开教育科研工作，以这两个课题为切入点，引领教师广泛参与，每位教师有自己的研究专题，写出研究方案，定期组织教师理论学习，以理论指导实践、采用案例分析、课题中期小结、教学反思、论文撰写等多种形式开展广泛的研究，让教师从理论上得到充实，从理念上得到更新，并通过各种形式的外出培训学习、外出听课、外出研讨，提高教师的综合素质，开拓教师的视野，促进广大教师的专业成长。

二、定期进行集中教研，为教师创设研究平台

为了把教研工作落到实处，我校每周定期组织集中教研活动、分学科、分时间、分地点举行。教研活动形式多样，集中理论学习，了解教研动态;观看优秀教学录相，并进行讨论评析，取人之长，补已之短;开设教学研讨课，集中评课，探讨教学中存在的问题，推进教学经验。由于有了这些平台，教师可以展示处人风采，也可以发现自己的不足之处，有价值的经验得以推广、研究，不完善的地方得以改进，学校教研气氛较浓。本学期我校共开设语文教研课10节，数学教研课10节。促进派了教学研讨的实效性。

三、抓教学常规管理，提高教育教学质量

在教学管理中，我们力求向管理要质量。建立教学质量监控与评价制度。定期检查教师教案及作业批改情况，发现问题及时反馈并进行跟踪检查，期末对教案进行归纳整理，按学科、年级分类，存入学校教案资源库，并评选出优秀教学设计，给予奖励。

规范日常巡课制度，定时巡课与不定时巡课相结合，及时了解教师教学前沿动态。建立推门听课的制度。校级行政领导、教导处不定时下班听课，与执教教师共同切磋存在的问题，加强对教学工作的监控，促进教学质量的提高。

落实年段日常互听课制度。要求以年段教研组为单位，教研组长负责督促，每位教师最少听10节本年段教师的常态课，增强互动交流，达到互相取长补短的目的。

四、集中与分散相结合，推进教研成效

我们教研形式采取集中于分散相结合。以集中为主，以分散为辅。分散教研是教师利用空课时间、下课时间相互交流，一事一议，一事一论。将功夫用在平时，发现问题及时讨论解决。

五、设教师论坛，促进经验交流，提高教育教学质量

为了充分发挥骨干教师的示范引领作用，带动广大教师参与教研，广泛提高全校教师教研水平，我校为骨干教师创设平台，让优秀青年的先进教育教学成果在教师中进行交流，让先进经验得以推广，以点事面，促进共同提高，同时，评选出最佳经验给予奖励，充分调动教师们的积极性，促进教育教学质量的提高。

以上是我校一学期以来的教研工作回顾，在今后的工作中，我们将发扬长处，改进不足，以教研为先导，继续努力让教育教学工作更上一个新台阶。

**小学教研活动总结三月篇二**

20xx秋季学期算是我最忙碌的一年，刚刚被聘为东山片区教研组长的我初生牛犊不怕虎。根据市教科所的安排，经片区教研组成员商议，决定我片区品德教研活动于20xx年x月x日在马者哨中心校开展。在教科所王秋人老师的指导及东山三所中心校领导的大力支持和配合下得以如期举行。现将本次教研活动总结如下:

为了做好我片区的教研活动，提高我片区品德的教学质量，我上任后对我片区及其他的地方的教学现状作了不少的了解。通过了解和听课学习，我发现，由于很多因素，现在任品德与社会课的老师大部分是兼任教师，他们对品德与社会课程标准不够了解，因此不能深刻把握好教材体系，教学目标不明确，学生兴趣不高，教师习惯于照本宣科，没有注意去挖掘适合于学生实际的教学资源，久而久之，致使教学活动低效，教学质量不高，也难以达到良好的人格塑造作用。

坚持实事求是的科学工作态度，针对以上不良教学现状，我们教研组在教科所王秋人老师的建议下，一致决定本学期要邀请我市的品德与社会（生活）的学科带头人来传经送宝，把城市里好的教学技能送到乡下，实现资源共享，实施教育的城乡统筹发展，带动我东山片区的教育发展。

本次活动由来自于马者哨中心校、中和营中心校、碑格中心校和几位品德学科带头人（王秋人、张学文、范汝红、刘坚）共38人参加。

活动在我的主持下有序进行。活动主要分三个环节：首先由开远市星光小学刘坚老师为大家作了精彩的课堂教学展示——人教版小学品德与社会五年级上册《五十六个民族,五十六朵花》。这节课, 教师有激情，学生有热情，在整个课堂教学过程中，刘坚老师坚持以学生为主体的教学原则，教给学生学习的方法，放手让学生自主学习，使学生在积极、愉快的课堂氛围中提高自己的认知能力，有效达成课堂的教学目标，从而达到预期的教学效果。接着，来自灵泉小学的张学文老师和崇文小学的范汝红老师分别给我们作了专题讲座《丰富课程内容，提高课堂效益》和《提高品德与社会课堂教学有效性的基本途径》。最后,开远市教科所的王秋人老师对本次活动作了精准的点评与总结。

通过本次活动，让东山片区的老师们进一步懂得了如何把握教材，如何让品德与生活（社会）教学贴近学生生活实际，如何提高品德学科课堂教学的有效性，从而让品德教学效果真正落到实处。

首先，由于我刚刚接手此工作，还是一名新兵，所以在工作中有许多的不懂、不熟，致使教研活动不能按时顺利开展。在此，得感谢王秋人老师的指导和各位组员的帮助。

其次，由于东山片区学校校点分散，交通不便，造成活动开展有点困难。

最后，由于本人水平不高，教研活动举行的不够有成效。

金无足赤，人无完人。在以后的工作中，我会务实求新，谦虚请教，努力工作，相信在大家的帮助下，我们片区的教研活动会做得越来越出色的。

**小学教研活动总结三月篇三**

本学期我们xx小学以推进课程改革为重点，以提升教师队伍素质、提高教学质量为核心，求真务实，与时俱进，不断提升“研究、指导、管理、服务”的能力与水平，改革教研模式，推进学校校本教研的发展，提高新课程教学的实施水平，提高素质教育质量。现将本学期教研活动工作总结如下：

一、继续推进课程改革，做好新教材的培训工作

提高新课程培训针对性。相关学科通过各种方式继续做好新教材、新课标学习培训工作，特别是二年级数学教材的培训工作。我们将老师派出去学习，学习回来的教师对未出去学习的教师培训，使教师吃透教材，在此过程中指出了学科课改中存在的主要问题，提出具体地改进策略及办法，帮助广大教师解决教学中实际问题。

二、扎实有效开展教学研究活动，不断提高教师专业水平

1、强化常规教研活动专题性。学期初成立了六个教研组，召开教研组长会，商讨、制定好计划，提出了各科研究专题。在教学视导时，各学科教研组长对各组校本教研计划进行检查，并督促各教研组按照计划开展活动。

2、坚持校本教研、校际交流的有机结合。本学期我们一月一次教研活动，每次活动都有专题、有总结、有反思。

本学期我们还加强校际交流活动。成功地组织教师开展送教活动;通过这些活动的开展大大地提高了我校教师的业务能力。

三、狠抓教学过程管理，全面提高教学质量

1、坚持推门听课。学校领导、教研组长坚持推门听课活动。通过听课，全面了解教师课堂教学的水平，发现课堂教学中的问题并及时诊断，通过这一活动的开展，有效地提高了教师的课堂教学水平。

2、坚持教学月检查制度。我们采取“三查”的形式，即：教研组长检查、教导处督查、校长抽查。检查结束后，学校召开全体教师会议，对检查结果进行总结，和教师面对面的总结成绩、指出问题，对于存在的问题督促教师整改。

3、组织教学检测，每次检测结束后，学校要求教师写好教学分析报告，并召开教学调研反馈会。对教学中存在问题进行深入剖析，提出教学改革意见。

四、加强队伍建设，提高师资水平

认真抓好教师培训工作。树立“以人为本”的培训理念，坚持培训工作的全员意识，制定切实可行的全员培训和骨干教师培训计划，并按照计划执行。

本学期，我们先后派3人分别到市及兄弟学校学习。同时我们建立健全校本教研制度，狠抓校本培训工作。其方法是外出学习的教师回来要作学习汇报、上示范课，另外，我们还通过远程教育对教师进行培训，减少了培训的经费，收到了很好的效果。

艰辛的背后也有不足;存在的问题主要是没有一个很好的课题研究，数学教研组的活动开展较少。我们将在新的学期里发扬成绩，克服缺点。使我校的教研工作上一个新台阶。

**小学教研活动总结三月篇四**

时光流逝，一个紧张、充实、有序、奋进的学期即将结束。本学期我们小学数学教研组没有金灿灿的奖牌，也没有耀眼的光环，有的是我们全组老师们的辛勤付出，默默耕耘。我们组结合我校的实际情况，依据开学初制定的各项教研计划，坚持以数学教学课堂为主阵地，认真贯彻落实小学数学课程标准，抓好各年级的课堂常规教育。以课堂教学质量为切入点，以促进学生生动活泼地学习为主攻方向，努力提高课堂教学效率，切实提高教育教学质量。在全体组员的共同努力下，踏踏实实开展一系列的形式多样的活动，使我校数学教学质量得到稳步上升。现就本学期开展的工作做如下总结：

本学期，我组坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新有机结合，每位教师都有严谨、扎实、高效的良好教风，并努力培养学生勤奋、求真、善问的良好学风的形成。努力体现以人为本的思想，教师能认真备好每一堂课，课前作好充分准备，能认真探究教材的深度和广度、注重教法与学法的指导，及时研究教学的重点、难点，精心设计课堂的教学过程，并依据自己的教学感受做好教学后记。我们组每位教师能精心合理布置作业，做到批改准确，反馈纠错及时，切实抓好查漏补缺，培优辅差等工作。教师互学互促，扎扎实实做好常规工作，做好教学的每一件事，促进数学教学质量的进一步提高。

1、加强年级组听课、评课活动。本学期，各年级组老师，积极开展集体备课，每次研讨课，老师们都能认真研究教材，写出设计意图和详细教案，课后及时召开专题研讨会，针对上课老师教学中存在的问题，各教研组成员提出了许多改进建议。我们教研组尤其重视评课及反思环节，在每位老师开课之后，教研组都要在组内开展认真的说课、评课活动。首先由执教者先说课谈谈自己对本节课的设计意图、思路、理念，同时谈在课堂教学实践过程中达到的教学效果或困惑，然后由已定的中心发言者点评，接着大家围绕执教的亮点、困惑或自己观课后的感受进行畅所欲言。这样组内教师之间相互取长补短、相互学习，真正做到优质资源共享。

2、积极开展高效课堂赛课活动。三年级和六年级数学教师全体参与，积极准备，每位老师都有不同程度的收获。

1、听课及评课的基本功仍有待于进步。如：对于听课的方向，听课前的准备及听课时所要观察的要领。(即听什么，看什么，想什么?)再者，我们的评课仍停留在点上。

2、运用理论指导实践不够。因为我们的理论水平仍存在着欠缺，所以老师的论文缺少生命活力。故今后应继续加强理论学习，理论学习和实践学习相结合，提升教师数学专业素养，使大家的教学艺术进一步得到提高。

3、课题探索研究工作力度不够，在今后的教研工作中，继续把加强课题的研究作为一个工作重点。

4、进一步抓好后进生的辅导，减少不合格现象，提高优秀率。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。本学期通过一系列的活动，让每一位老师都有不同程度的提高，让每一位学生都取得了进步，这是我们数学教研组活动的目的。今后，我们将以更饱满的热情投入到未来的工作中，以求实的态度、务实的作风换取更好的成绩。

**小学教研活动总结三月篇五**

作为教研组，我们深深地感到，教研组应该始终站在课程改革浪潮的前头，为学校的语文教学，为推动学校整体语文教学水平的提高，发挥教师集体的智慧和才能。因此，本学期，我校语文教研组以教研组为中心，注重加强教师的校本培训工作，多渠道的对教师进行培训，促进教师的专业发展。

1、开学初，语文教研组要求语文教师继续加强教育理论与实践经验的学习，使新的课程理念深入人心。在教师的自主学习中，每位语文教师的教科研水平都得到了更进一步的提高。

2、开展好教研活动，利用教研活动的时间组织切实有效的学习讨论活动，用先进的教育理念支撑深化教育改革，改变传统的教学模式。教师在学习、交流、实践的过程中，把新的教学理念渗透到了教学中，教学注重了以培养学生的合作交流意识和实践创新能力为主，注重了尊重学生的需要，培养了学生的自学能力。

3、加强校本培训中的骨干教师引领作用。要求全体语文教师加入到学校课题研究中，结合课题研究的内容，进行相关的理论学习和研究，提高了教师们的课堂教学策略、教学评价的能力，牢固地树立了评价要以学生发展为宗旨的思想。

4、重视了多层次、多级别的校本培训活动。鼓励教师积极外出或在校内听课或参加培训或自主学习。在多次的培训中，我校语文教师的各方面能力与水平都得到了提高。

1、认真积极地开展校内听课活动，促进教师集体教学水平的提高，一直是我校搞好教研工作的传统。本学期，这个光荣的传统继续在我校语文教研组懂得到发扬小学教研活动总结小学教研活动总结。鼓励教师之间相互学习，一起讨论，共同参与，发挥着传、帮、带的作用。每次活动，我们都认真抓好以下环节：组织听课，评课、诊断、总结。其中许叶老师低年级教学课，教研组内同事相互听课、研讨中，大家集思广益，发言积极，共同探讨了一些日常教学中存在的问题，提出了卓有成效的见解，为各个层次的教师提供了锻炼的舞台、搭建了成长的阶梯，也提高了教师的课堂教学水平。交流中，教师的教育科研能力也得到开发，从多方面对一堂好课有了更全面的认识。

2、结合学校各阶段工作的进展来开展教研活动，促进教师间的相互交流和合作，达到教学相长的目的。在这些活动的开展中，教师互帮互学，共同进步。这样的教研研氛围，不仅加深了教师间的相互了解，更促进了教师教学技术上的提高，达到了取长补短、共同发展的目的。本学期我校出了“西横校报”三期，每月布置“语文大世界”。

为了使教学工作规范化，制度化，科学化，条理化，每个月的常规检查，都很抓落实，不走过场形式，认真细致，发现问题及时整改。通过督促、检查教师们形成了工作习惯，每到月底总能及时完成各项任务。 本学期我们进行了一年级拼音检测，二年级写字检测，四年级阅读检测，五、六年级作文检测。

教学改革和教学科研是提高教学质量的根本出路，我们语文组在学校、教导处的带领下，以提高课堂教学质量为目标，不断地进行探索、改革、创新。利用教研活动进行学习、交流，取长补短，以不断提高课堂教学能力和教研水平，积极参与课题研究，深化课堂教学改革，积极参与课改实验。这学期，我校语文教师紧紧围绕学校的一个省级课题实施研究工作。全体老师根据教研组确定的主课题选定子课题作为自己的研究课题。做到人人都有明确的目标，个个都有自己的实验操作。以此来加大教科研的力度，做好随机的监测、统计等资料的积累工作，集中力量突破主课题。在研究过程中老师向科研要质量，积极撰写教科论文。

1、有些教研活动开展的不够扎实，走过场，在许多具体工作环节上缺乏创意，活动效率不高，没有发挥出教研活动应有的作用。

2、个别教师对教研组活动重视不够，认识不够端正，参加集体活动的热情、积极性不高。因此，教学能力提高不快，影响了教学成绩的提高小学教研活动总结工作总结。一部分教师对教研活动的

3、学生活动开展少，对学生能力的培养不够，对学生的课外阅读指导还不够，在学生活动的组织上依然没有跳出应试的窠臼，对其语文综合素养的提高关注不够。

1、教师是教育的关键，我们要从自身找原因，不怨天尤人，不抱怨环境，努力加强学习，提高工作的责任心和工作的艺术性，开展教研组之间更进一步地交流沟通，努力提高我们组老师的专业技术水平。

2、严格抓好平日的教学常规工作，从上课、批改作业、能力训练入手，严格要求学生，牢记古语“教不严，师之惰”，以此相互勉励。

3、从学生的角度来讲，我们将以树立学习的自信心，树立竞争的学习风气为主，注重学习兴趣和学习方法的培养，扩大阅读量和作文量，进行有序地专门训练，提高他们的综合水平。

4、尽力做好后进生的工作，想各种办法，常抓不懈，努力不让一个学生掉队。

**小学教研活动总结三月篇六**

九月份，按照学校工作行政历安排，在教导处指导下开展了低段语文教研活动，取得了令人满意的效果，具体表现为：

学校教研活动根据行政历安排在每周二，每次活动，教导处均能做好事先的组织协调工作，将活动安排在通告上公布，使教师们明确活动内容，提前安排好课务，并能熟悉教学内容。为教研活动的顺利开展提供了有利保障。

在九月份开展的两次教研活动中，轮到上课的教师都能做好充分的准备工作，钻研教材、请教师傅、设计教学、制作课件等。有的教师还提前进行了试教，尽可能发挥出最佳的教学水平。为提升教研活动的质量作出了努力。

为了能上起始年级的教学取得令人满意的表现，低段语文教师利用休息时间集体备课，挤出空课时间反复听课、议课。最后，在学校教导处精心指导以及陈昌国老师自身努力下，圆满完成了研讨课的任务。展现了古乐中心小学老教师的教学功底与教学智慧。

两次教研活动均在教室里进行，使得教研活动更显常态化。我们关注的焦点，并不是执教研讨课的教师上得好，谁上的不好，而是使教研活动成为我们教师成长的学习过程。在教研活动中以课为例，发现教学中普遍存在的问题，进行专题讨论和解剖，发现教学规律。通过评课、议课中的精彩点评，让大家产生“拨云见日”的感受，能深刻感受到“研讨”比“听课”更重要，且更有收获。

（1）、听课、评课未能做到全员参与，有个别教师没有及时调好课，积极参加听课、评课活动。

（2）、撰写教学反思不够及时，老师们在听课、评课时特别有感触，可一旦活动结束，就销声匿迹了，没有及时地在当日完成教学反思、评课材料的撰写及上交，流失了很多值得记录的经验及方法。

相信，在大家的共同努力下，我们的教研活动会开展得更为有效，能从真正意义上帮助老师们解决课堂中的教学问题，提升教学水平，提高教学质量。愿教研活动能真正成为大家的一种需求！

**小学教研活动总结三月篇七**

本学期我校以科学发展乡镇义务教育事业全面提升教师业务能力为目标，以上级下达的“课内比较学”活动文件相关要求为基础。我组以英语、音乐、美术、体育、综合、科学和信息技术学科教师组成的活动组，以“提高教育教学质量、促进教师专业化发展”这个中心，坚持“以研促教、科研兴校”的方针，以“自主互助开放型”课堂模式，以全面提高课堂教学质量，以不断促进师生发展为根本，进一步探索综合组教学质量持续快速发展的教学教研新路子。现将本学次教研组工作总结如下：

一、主要工作

1、在教研活动的开展同时，使本教研组教师积极转变观念，提高课堂教学和教研水平，切实促进教师专业化发展，形成了浓厚的教研氛围。在学习了“自主互助开放型”课堂模式后每个人都有学习体会。

2、加强了教师专业理论学习。开展了学习《给教师的建议》、《爱心与教育》、《教育的理想与信念》，读后每人都写出了深刻体会，构建了学习化教研组，提升了教师的教育理论素养。真正实行“科研兴教”的科学认识，走内涵发展之路。

3、在白玛央吉老师的一节音乐课中教研组集思广益，发挥教研组的力量，大胆尝试了“自主互助开放型”课堂模式，授课教师有教案，和授课后体会。听课教师认真记好听课笔记，并写出反思，针对这节课结合自己学科特点，如何上自己的课，达到优化课堂组织、转变学习方式、开拓学生视野、提高课堂教学质量，上好拓展课。

二、活动目的

(一)学生层面。

1、通过一节音乐教研活动课，让学生触摸到科学、美术、微机学科之间的一些关联，在课堂营造的氛围中，品尝新型教学模式的乐趣。

2、在活动中，让学生懂得美好的事物有多种不同的表现形式，并引领他们从多种角度去体验、感受、表现事物和情感，从而更全面地培养学生的审美情趣和审美能力。

(二)教师层面。

1、本次教研活动是在本组教师讲课和评课研讨活动中，通过集体的备课，钻研教材，尝试了让本组教师尽快构建起自己学科的教学框架，树立教育科研的意识。

2、通过展示，激发了老师在新课程下，了解自己学科与其他学科的关联。在进一步清晰本学科特性的同时，逐步超越自身的学科限制，探索新型的教学模式。

(三)教研活动层面。

1、突破原来单一学科教研的活动形式，拓展教研思路与方法，让教研真正立足于课堂，服务于学生。

2、以教研为挑战平台和切入口，尝试突破传统的教学模式，开拓创新，激发教师的科研意识。

三、教研收获

1、每周一次理论学习交流，由教师轮流担任主讲，每周一次教研组活动学习交流研讨，在学习内容上要求：有先进的教育思想，与教学实际相结合，有利于提高教学效率;在学习管理上要求有学习记录，有心得体会。

2、每次教研都都做到有主题，做到定时间，定地点，定活动，定内容，有记录，有成效。

3、每次备课都要把上课、评课、交流结合起来，本次，我们将以课例为载体，通过课堂实践、教后反思，在集体备课中，我们将实施“三环节，六步骤”教研方式，“三环节”即课例定题、新课研讨、课堂实践。“六步骤”即：个人备课————集体备课————修改试教————组内观摩研讨————总结反思————再次执教。教研组内定期开展“人人讲课，互相听课、评课”活动，全组人员自始至终参与教研活动。

4、通过多种形式的教研活动及“教师帮带”活动的开展，促进本组教师整体素质的提高。

5、教师在平时课堂教学中要关注学生个体差异，保护学生的好奇心和求知欲，创设能吸引学生主动参与的课堂学习环境，引导学生自主学习、积极探索小组合作学习方式，强调师生互动，平等对话，真实体验，不断生成，实现师生共同发展。

6、上课教师做到了上课有详案，教后有反思，有体会;听课教师有听课笔记，主评课教师有评课点评;其他教师提出自己的观点及合理化建议。实现学科联手，教研互动，组长对本次教研活动写出了总结。

四、存在问题和今后设想

存在问题：

由于涉及学科较多，教师课程安排调整不过来，导致很多教师没能听到自己想听的课。以至于在最后的总结会上教师讨论不够热烈。其实教研活动形式可以多样，充分发挥本组教师的优势，取他人之长，补己之短，通过教研活动，让大家的教研教学水平都有不同程度的提高。今后，在开展教研活动时注意及时调整教研计划，不留遗憾。

今后设想：

我们组在下次将继续开展“自主互助开放”的教学模式，推广到其他学科，实现高效课堂。提高整体教学水平和课堂教学质量。从调整教学关系、改变课堂结构入手，变先教后学为先学后教，减少讲与听，增加说与做，自主是核心，互助是手段，面向学生的认知差异，保证教学从每个学生的学习起点开始，适应不同学生的认知需求，并把反馈矫正落到实处，使全班学生获得成功。以“提高教育教学质量、促进教师专业化发展”这个中心，坚持“以研促教、科研兴校”的方针，以“自主互助开放型”课堂模式，以全面提高课堂教学质量，以不断促进师生发展为根本，进一步探索综合组教学质量持续快速发展的教学教研新路子。使我们学校通过教研活动更快、更好地发展，把学生的整体素质迅速提高，争取在全局调研、统考成绩中争上游，站排头。

**小学教研活动总结三月篇八**

20xx年秋学期的教学工作又近尾声，现将本学期五年级数学教研组工作情况总结如下：

一、加强师资队伍建设，创建学习型、创新型的教师队伍。

1.组织教师认真学习了《新课程标准》，进一步领会新课标的精神，以基础教育改革的新理念为指导，进一步转变教师的教学观念。

2.创设教师间互相关爱、互相帮助、互相切磋、交流的学习型校园文化。

3.加大对教师的培训力度，鼓励教师自觉学习教育教学理论、现代信息技术、教育科研和心理健康等方面知识。

4.加强教师网络技术培训，切实转变教师的教学方式和学生的学习方式，加强信息技术与课程的整合，进一步提高教师的信息意识和现代化技术的应用水平。

二、加强常规管理，优化课堂教学。

本学期，教研组加强了课堂教学常规管理，并配合教导处继续强化教学的督查评估，使备课、上课、质量检测、作业批改、辅导学生、组织课外活动的各个环节都符合规范化的教学要求。

1.严格执行课程计划，各教师从素质教育的高度把安排到的课上足、上好。

2.文化知识考核：平时组内单元把关、每次检测各班都能认真做好质量分析。

3.一学期来教研组共检查了备课本2次，教师们都能按要求备足、

备好课，新授课、练习课都能写好详案，并能及时写好教后反思。

4.一学期中全组教师每人听课16节以上，并及时写好听课评。

5.各班针对作业设计，作业量等问题进行讨论，在平时布置了科学的、有价值的作业，结合班级学生特点推出特色作业和创新作业。

6.耐心辅导，关注学困生，在转化学困生的过程中，每位教师都有爱心，信心和耐心去感化学生，使之走出困境，也取得了学习的进步。

7.数学学科竞赛，计算要加强。自从实施新课程以来，学生的计算能力是不容乐观的。考虑到这点，组内进行了一次简便计算大竞赛。共20个题目，要求学生在规定的20分钟内完成。目的是检验学生的计算速度和计算的准确率。事实表明，学生的计算速度不够快，很多学生都来不及完成。这也给了我们一定启示：计算能力不是靠一朝一夕就能养成的，得常抓不懈。

8.各位教师积极阅读名师名著，并做好记录。积极撰写论文。

9. 每周坚持搞教研活动，集体备课及评课达19次。

三、努力方向：

1.加强组内教师之间的联系，通过电话、网络等形式及时探讨教学过程中的疑难点及解决策略。

2.继续加强理论学习，通过书本、网络等形式不断为自己充电，提高自身素质，更新教学理念，提高学习、工作效率。并与自己的教学实际相结合，及时反思，为形成案例、论文准备好第一手材料。

3.教学中注重数学思想方法的渗透，注意培养学生认真负责的

学习态度，帮助学生养成良好的书写习惯，不断提高学生作业书写质量和读题、解题的能力。

4.加强计算教学和计算练习，提高学生计算的速度和正确率。

5.关心学生中的弱势群体，及时做好补差工作，缩小班级之间，学生个体之间的差距

6.加大思考力度，认真做好科研工作，认真写反思，认真写案例，认真写论文，并积极探讨有效地教学模式，着手研究课题，更好地服务于我们的教学。

在教研组工作中，每一位教师都能发挥自已的优势积极完成各项工作，努力进行课堂改革，在辅导学困生方面也着实下了一番功夫，但由于日常教学工作较多，感觉在教学的研究上理论有了，实践有了，但反思不够，导致课题探索研究工作力度不够，在今后的教研工作中，继续把加强课题的研究作为一个工作重点。总之，我们教研组活动在今后的工作中要继续发扬成绩，弥补工作中的不足，我们将在今后的教学工作中大胆探索，不断创新，使我们的教研工作更上一层楼。

**小学教研活动总结三月篇九**

一学期来，我们xx小学认真贯彻《基础教育课程改革纲要》精神，以实施“教育强市”工作目标为重点，紧紧围绕学校的工作目标，以教育科研为先导，以提高课堂教学质量为重点，认真探索和研究新的教学方式和方法;大力开展校本研究，加强教师队伍建设;强化学校教研组的辐射作用，深化教育教学改革，为学生的可持续发展做了许多工作，取得了一些成绩。以下是我校此次教研活动总结。

一、认真抓好学校的常规管理工作

1、一学期来，学校能加强新课程改革与研究力度。以新课程理念为先导，以为抓手，以课堂教改为重点，组织全体教师进一步解读新课程，实践新课程。摸索、行之有效的课程实施模式。全面试行《义务教育课程设置》，继续开发校本课程，办出特色。

2、加强校本教研的力度，着重在课程三维目标的落实、学生学习方式的变革和师生评价制度的改革等方面作出深入的探索，坚持每周业务学习的制度。

3、加强艺体卫管理，做好《学生体质健康测试》工作，培养全面发展的人才。

4、强化质量意识，基础学科的教师能认真做好阶段性检测、分项检测、基本技能检测等质量监测工作，学生作业、教师批改等常规性工作好于往年，基础学科的教学质量有明显地进步。

二、认真抓好抓实校本培训，提升教师的综合素质

1、继续开展“一师一课”活动，集中进行评课，并做好评课记录。本学期，组织全体教师分学科进行业务学习，学习内容包括新课程实验的教学教育讲座、资料包、教学录像等。用先进的教学观念来指导日常的教学工作。业务学习做到“五有”：有安排表、有主持人、有考勤、有交流、有活动记录。

2、本学期，我校将继续发挥集体备课活动的作用，在语文、数学学科中首先采用单元备课负责制，实现教学资源共享，让教师有更多时间学习理论，钻研教材，实现自我增值。在课余时间认真总结教学心得及理论创新，积极参加各级论文评选、业务技能竞赛。

3、能认真落实并开展好“四个一”活动。本学期，认真落实“教学反思—课改理论学习—教学案例—学生访谈录”四个环节，全面提高全体教师的课堂教学能力。

4、本学期，学校将继续开展师徒结对子活动，共同探讨教材的教法和学法，努力提高驾驭教材的能力，并取得了一定的成效。

三、强化教育科研，提高课题实验研究的质量

我校能充分认识到骨干教师培养对提升全体教师素质的重要性。本学期，我校继续多方面创造条件为教师提供进修和培训的机会，尽可能多安排教师外出听课，参加各级各类研究会和课题研讨活动，以获取先进的教改信息，学习先进的教育理论和实践经验。面对我校实际，在不能满足让所有教师参加高一级培训的情况下，通过教师返校后把学习精神带回来与全校的教师进行交流，全面提高我校教师的整体素质。

四、抓好完善常规工作管理，提高教育教学质量

1、一学期来，学校能加强学籍管理。规范转学、休(复)学等手续，杜绝辍学;规范学籍档案、资料的管理。进一步规范办学行为，以各级文件精神为指导，落实好“外来生”、“三残生”入学工作，不断完善提高制度建设水平，提高教育教学管理效能。

2、一学期来，学校能严格执行《课程标准》和《课程》，科学合理地安排课时，严格按规定控制学生的作业量，切实减轻了学生的学习负担。

3、学校能加强教学常规管理工作，提高教学实效。学校认真抓好期初、期中、期末教学常规检查的力度，努力抓好教学过程中各个基本环节的管理，对教师的备课、上课、作业布置和批改、辅优补差和质量测试等工作采取跟踪检查制度，找出薄弱环节，及时反馈，及时督促改进，促进课堂教学质量的整体提高。

4、认真抓好毕业班教学工作。一学期来，毕业班的任课老师能以夯实双基，促进全面发展，提高学业考试优生率为目标，做了大量工作，利用双休日时间为学生补缺补漏。教师能做到精讲和精心备课，并选择合理的教学方法，关注学生个体差异，注意指导学生学法;讲评习题能及时解决学生暴露的问题;答疑能让学生学会自己去进一步思考，自己找到正确的答案。

五、积极推进课程改革，努力完善评价办法

1、本学期，我校将继续开发校本课程，让校本课程成为形成办出特色的有力依托。

2、能根据自身实际，落实师生成长记录工作，切实做好材料的滚动工作和管理工作。

3、继续实行新课程评价体系，全体班主任能认真做好《xx市小学生素质发展评估手册》的填写工作。

六、加强学校的德育工作，增强德育的实效性

1、一学期来，学校能认真抓好学生的养成教育。以新《守则》、新《规范》为基本内容教育学生。认真落实《中小学礼仪常规》，各班级能以“五有”为突破口，继续实施《小学生在校一日常规》、《日常行为养成教育若干要求》规范学生言行，在校园内营造一个健康向上的人文环境。

2、一学期来，学校加大校风、班风的建设。在办公经费紧张的情况下，挤出一部分资金在校园内营造良好的德育氛围，发挥环境育人的作用。各班级有班刊，做到经常更换，有卫生角、有废纸袋，培养学生良好的环保意识，努力搞好校园绿化、美化工作，保持校环境的整洁，优化育人环境，学生的精神面貌有了明显改观。在xx市德育常规督导中，检查团给予了“活动开展正常化，记录翔实、资料完整，学校管理很到位”的评价。

**小学教研活动总结三月篇十**

本学期，是不寻常的一个学期。课程改革的教育春风迎面扑来，它使学校的教学面貌呈现出崭新的局面。回顾我校这一学期的教学教研工作，我们倍感欣慰。在平凡的岗位上，老师们积极投身到这一伟大的教改事业中，大家团结协作、严谨开拓、求实创新，使学校的教学工作又迈上了一个新台阶。以下是我们xx小学本学期教研活动工作总结。

一、扎实开展教学常规管理工作是落实教育计划的根本保证

因此，我们始终落实县局的各项规定，认真组织学习《xx市教学教研常规(修订本)》。结合我校实际认真制定了教学教研工作计划，并组织各学科教研组制定活动计划，明晰思路。严格按部颁课程计划要求开好课、上好课。定期检查教师教学常规工作落实情况，发现问题及时反馈并进行跟踪检查。

1、落实教学常规的管理制度，规范备、上、批、辅、考、评的各环节，狠抓教学常规的落实。本学期，我们仍然加强教学督导，落实各项教研活动。基本做到“五有”：有布置、有检查、有记载、有总结反馈、有整改意见。全面落实教学工作的“十字”方针，即备课要“深”，上课要“实”，作业要“精”，教学要“活”，手段要“新”，活动要“勤”，考核要“严”，辅导要“细”，负担要“轻”，质量要“高”。

教师的备课做到备教法，备学生，备板书，备练习。做到先备课、再上课，杜绝照抄、照搬教案集现象。每课教案尽量做到环节齐全：有教材分析(单元教材分析，每课教材分析)、有“三维”目标、有教学重难点、有教学设想、有教具准备、教学时数、教学过程、教学小结、板书设计、教学体会等环节。开展课前说课、听评课活动，促进备课，讲课质量的提高。

2、加强教学质量监控，建立各学科阶段考试质量跟踪报告制度，期中和期末知识测查质量跟踪的报告制度。在肯定教学质量在原有基础上有提高的做法同时，组织教师认真探讨、总结教学失误所在，及时补救，努力实现教学质量的稳步上升。学校能准确掌握各班的教学质量情况，及时反馈，及时指导，注重各学科成绩的实质性提高。

3、抓好“培优补差”工作，抓好学生良好学习习惯的养成教育。教师全面关心学生，尊重学生，学会倾听，学会赏识。对待学困生，教学中做到“四优先”：提高优先、激励优先、面批优先、辅导优先。同时与家访活动紧密结合起来，有效提高地“培优补差”工作的实效性。

4、各学科教研组每学期检查2次，教导处分别在学期初、期中、期末进行三次检查，并详细记载检查情况，写出相应的小结，对存在的问题及时提出整改意见，对能及时写好教学反思的教师给予表扬和鼓励。

通过严肃认真、细致具体的工作，我们把教学常规落实到了实处，学校的教学质量也在稳步上升。

二、切实转变教师的教学观念

当前，基础教育课程改革的浪潮已遍及全国各地，更新教育教学理念已是当务之急。作为教学改革第一战线上的教师，身系重任。唯有切实转变教育教学理念，才有改革可言。为此，学校领导高度重视加强师资的培训工作，组织老师共同学习。并结合实际工作谈谈体会，撰写学习心得。各年级老师备课正常化、规范化、个性化。通过认真学习，新课程理念基本上深入到每位教师的脑海里。

三、努力提高教师的自身素质

新课程对课堂教学提出了严峻的挑战，为了适应新的教学变化，教师应不断地加强自身素养的提高。每学期初就制定了教学和教研工作计划，通过“走出去，请进来”等形式，切实提高老师们的业务水平和能力，教师外出听课次数日渐增多，邀请县城教师到我校进行课堂指导。使得音乐教学质量有了较大的飞跃。要求老师用全新理念备课，在备课中充分考虑学生特点和个性差异及本班实际，备课要做到能突出个性，能站在学生的角度去考虑。

课前有准备(资料收集)，课后有拓展。备课要做到两次备课检查，注重于实践后的反思，教师均有一定量的二次备课和教学随笔，教学常规检查正常化，严格把关，发现问题，及时指出，并进行跟踪检查。每次检查，均公正评价，及时反馈，发扬先进，总结提高。有力地提高了老师们的教育教学水平，取得了显著的成绩。只有以更足的干劲，更大的精力，投身到教学改革的浪潮中，教育才有希望。

四、关注学生个性差异，发展学生的潜能

新课程提倡：教育是为了一切学生的发展。学校不但重视改革课堂教学，而且重视发展学生的个性特长，培养学生的创新精神和实践能力。本学年，促教促学活动正常开展，利用节假日配合少先队大队部开展了如手抄报、毛笔字、绘画、演讲、唱歌等系列活动，学校内部活动也有声有色，开展了朗读比赛、广播操班级文化评比等各项竞赛活动。

在老师们精心、用心、耐心地指导下，在学生勤奋学习、刻苦锻炼、坚持不懈的努力下，学生的技能、特长又上了新层次，取得了多项可喜可贺的好成绩。在这次全县音体美抽测中取得了好成绩并得到了领导的认可。

五、全面客观地评价每一个学生

新一轮课程改革倡导\"立足过程，促进发展\"的课程评价方式。为此，学校组织全体教师就\"如何全面客观地评价每一位学生\"召开研讨。每位老师都能结合自己的教学实践谈看法，大家的意见都很中肯。最后全体教师达成共识：不仅要关注学生的学业成绩，而且要发展学生多方面的潜能。在教学过程中，我们努力帮助学生建立自信，激发其内在的学习动力。

六、家校联系有了新进展、新突破

学校一向重视密切与家长的联系，每学期期中、期末进行全面家访是我校的传统。本学期，为了进一步提高家长对新课程改革的理解和支持。我校在开展家长座谈会的时候，特别邀请了本村中的村书记、村主任、老人协会会长及一些较关心支持学校工作的热心人士等，这足以说明：村干部及家长对教育愈来愈重视，这是令人欣喜的现象。会议的成功召开，积极推进了村、家、校工作的进程，为以后取得广泛的家校联系指明了方向。

\"忽如一夜春风来，千树万树梨花开\"。课程改革的春风以势不可挡的劲头吹进了每一所校园，在教育这方广阔的沃土上，有了我校这样一批热爱教育事业的年轻教师队伍，我们完全有信心将教学改革进行到底。不久的将来，我们将看到梨花盛开的美丽风景线。

**小学教研活动总结三月篇十一**

本学期xx小学语文组以教研工作和学校制定的教研工作为指导，以探索“有效教学的途径与方法”为主题，提高了语文课堂教学效率，大力推进了课外阅读，提升了师生的整体语文素养。现把这学期教研活动总结如下：

一、以课堂为阵地，确保了课堂教学的有效性

教学是学校的命脉，课堂是教学的主阵地，让每一节课都有效是教学的主旋律。为了实现轻负担高效率的课堂教学承诺，我们语文组在开学初就要求每一位语文老师在集体备课的基础上自己要严格备好每一堂课，在集体备课的基础上备出适合自己班级的课，通过教师的随堂听课来检查老师的课堂教学，备课中要安排好每堂课的练习时间，可以是口头表达的，更重要的是课堂上要留有书面作业的时间。

为了提高老师课堂的有效性，我们语文组规定，每节语文课不得不许拖堂，语文课堂作业不得挤占其他课时间完成，教研组要经常商讨备课情况，及时探讨上课后情况，安排好每一单元的检测练习，并要做好每次检测的量化分析。课堂有效了，学生的知识掌握更牢固，老师腾出时间钻研教材的时间也就多了。

二、以课题为抓手，提升了教师解读教材的能力

“有效教学的途径与方法”是我们学校的课题，针对大课题研究的方向，教研组可以自主寻找研究的切入口，也可以老师针对教学的问题自己研究，但每次的教学要针对自己研究的课题或者小问题进行思考，针对集体备课和独立备课，我们要求语文老师反思一节课堂教学情况。反思的主题要围绕自己研究的主题进行，通过课堂教学的反思，找出以后教学改进的措施，或者比较好的做法年级组推广。

每周的反思有指定的骨干教师评议和探讨，通过骨干教师的引领，老师们自己反思能力的提高，目前我校教师对文本的解读能力逐步增强了，老师从实践到理论的水平也提高了。

三、以发展为目标，全方面提高学生的语文素养

语文学习是为其他课程学习打下基础的，学生的语文素养的培养是一个长期的、系统的工程。小学里语文学习是最基本，最根本的素养培养，老师的教学要着眼于学生的未来。因此，我们语文组开学初就针对每个年级制定了各学段语文素养的培养目标，让老师有目的、有意识地去培养。

对于学生的语文学习成绩，改变一张试卷定终身的观念。我们从读好书、写好字，说好话，扩大阅读知识面等全方面对学生进行考核。语文组进行了各个年级的语文素养考核，检测方法由老师自主检测和学校抽测相结合，集体检测和个别检测相结合，平时检测和期末检测相结合，检测内容朗读、写字、说话或习作，评改同年段交互流水批阅，每次检测教研组总结情况，反思问题，找出改进的措施。

四、以常规为核心，周密安排好每次教研活动

教学工作以做好常规为基本，在老师们做好每天的日常教学中，语文组定时定点安排好老师们的教研活动。开学初教研组根据年级课务的安排，自主安排好集体备课时间，商讨每周的教学任务以及教学中的困惑，每两周安排一次集中的学校课堂教学研讨课活动，每次活动要求教研组集体备课，试教研讨课再到学校层面展示。

从课堂教学到说课的磨练，老师们参与的热情较高，学习收获也多。在教研活动课堂教学研讨课中，老师们展示的课堂教学都比较精彩。本学期语文组开始探讨作文教学，从开始的尝试作前指导到现在语文组作文教学基本形成模式，老师们在教研活动中成长。学生们在教研活动中收获。

五、以阅读为根本，大力推进书香校园的建设

学好语文，提高学生素养最有效的途径是扩大阅读面。推进阅读，大力提倡阅读，成就书香校园一直我校的愿望。本学期我们依然启动好每班的小书架，定期定时更换图书，图书馆推介新书，学生自主借阅，同伴交互阅读，班级内好书漂流阅读，每班设计阅读墙报，开展阅读知识竞赛，评选阅读之星，读书节中根据每班阅读情况还评选了书香班级。通过读书，学生的知识面拓宽了，学习能力增强了。在提倡学生大量阅读的同时，语文组也推荐语文老师去大量阅读。

追随着岁月的脚步，我们总会感叹时间的无情。我们xx小学语文组在本学期踏踏实实工作的基础上，相信以后的语文教学教育工作还会做得更细致，更成效。

**小学教研活动总结三月篇十二**

时光荏苒，转瞬间，大半个学期就已经过去了。在过去的这个学期里，我们六年级语文教研组根据学校提出的主题式教研活动要求，六位教师群策群力，相互学习，共同研讨，使主题式教研活动取得了较好的成绩。现将我组的研讨工作作如下汇报：

我们组确定的教研主题是——活用教材资源，有效指导作文

（一）发现问题，确立主题

众所周知，作文是学生语文能力的综合体现，作文教学也是小学语文教学的难点，对于作文教学方式方法的探索，近年来，不断涌现出大量的论点著述与成功教学范例。但在实际工作中，作文教学仍然是我们最棘手的问题。就本年级学生来说，缺乏写作兴趣，作文辞不达意，无法做到具体描述更是班级大部分同学都存在的问题。如何为作文教学找到出路？《语文新课程标准》指出，实行课程改革要增强课程的资源意识，教师应该努力挖掘教材自身的课程资源。课文中隐含的丰富的人文精神和独特的情感魅力，以及优美生动的语言、灵活精致的表达、独具匠心的布局谋篇，为每一个阅读者提供了习作的范本。教师在阅读教学中可以根据学生年级特点让学生有目的、有计划地学习这些方法，在作文教学中对这些方法进行有效的迁移训练。鉴于此，我们年级组教师经过多次商讨，在众多的教研主题中，选择了“活用教材资源，挖掘现有课本中的写作技巧，进行有效性作文教学

指导”这一教研主题。这既吻合当前提出的“指向表达的阅读课”的理念，更是对学习课文写作方法的迁移和运用。

（二）深入思考，形成方案

学期初，我组确立这个研究课题后，先搜集整理了与此相关的资料，借鉴了一些与本课题相关的研究策略，在充分论证的基础上，我们六位教师共同研讨制定了实施方案，包括对本次研究的主题、问题提出的目的意义以及研究思路、活动步骤、预期效果、采取的措施等。

（三）专题学习，交流心得

为确保主题校本教研顺利开展，我们组织小组成员针对方案进行学习和积累，收集有关的教学理论和实践策略的文章，我们组学习了《小学语文课程标准解读（高段习作部分）》、《语文课程资源的开发与运用》、将军晶老师20xx年发表的《指向表达的阅读教学》、观摩了管建刚老师执教的课例《理想的风筝》等，先期为本课题的研究提供了理论支撑。

在此基础上，我们组召开了一次集体研讨会，大家围绕“如何在现有的课本中整合写作知识，迁移运用到作文教学中？“在教学中运用这一观点的最大收获，体会是什么？”等方面进行交流。教师们对此谈出自己的理解，互相交流学习心得，获得了宝贵意见。

（四）教学尝试，切磋探讨

课堂教学是主题校本教研活动的主阵地，教学研究必须聚焦课堂，引导老师关注课堂，才能切实有效地提高教学能力。因此我们组确定由石会榕老师上研讨课，通过以课例为载体落实研究主题。

在本年级的所有课文中，安徒生童话《卖火柴的小女孩》一文本身属于经典文例，又因为课文本身在想象和细节描写这两个方面独具特色，因此，我们组确定以这篇文章为写作指导的案例，交给学生通过幻象和细节描写来突出心理的写作方法。

为了提供原汁原味的课堂展现，解决实际问题，4月8 日，石老师自己备课，上课，年级组老师集体听课，通过课堂观察，开展评课，研讨，提出了改良策略。4月21日，根据年级组老师的建议，石老师再次调整课堂教学，第二次在组内上课，这次上课有意识地将集体研究的解决问题的策略运用在了课堂教学中，验证、巩固和深化了主题教研活动取得的成果。5月11日，学校专家组再次深入石老师的课堂，提出了宝贵的意见，在此，感谢他们的辛勤指导，为我们组的主题教研活动提供了有力支撑。5月19日，石老师代表我们年级组在全校进行了汇报上课。

（五）成效及反思

美国心理学家波斯纳曾归纳出教师成长的公式：“成长＝经验＋反思”。通过该课题研究，我组教师有了很多的收获：1、通过这次主题式研究活动，我组教师实现了反思与实践之间的全面结合，使教学研究更有针对性和实效性。主题式教研活动的过程，就是解决教学活动中缺少什么就研究什么，研究什么就收获什么的过程。2、通过本期活动，我组教师研读文本的能力得以很大提高，教学观念从“教教材”转变为“用教材”，开发运用课程资源的意识加强了，在平时的教学中能把有效地阅读教学和作文教学有机结合起来，活用课文中的

写作资源进行作文指导和写作训练，学生的写作水平提高很快。3、通过本期教研活动的课堂实践，我组教师在高年级习作教学中探索出了这样一个作文教学模式，即“回顾课文——发现写法——迁移训练——练笔评改”四步作文指导模式。如我组石老师展示的作文指导课堂，就是在安徒生著名童话《卖火柴的小女孩》一文中，挖掘出通过幻象和细节描写凸现人物心理这一崭新的写作方法，并教会学生迁移运用到习作中去。使学生习得了人物心理描写的具体方法，这也是当前语文教学工具性的重要体现。 当然，分享研究成果的同时，我们也在想：我们一味的挖掘和使用教材，会不会过分放大教材功用？让学生“唯教材马首是瞻”？老师眼睛总是盯着课文会不会使学生的视野狭窄？

诚然，作文教学是一个长期复杂的教学过程，要提高学生的作文能力不是一朝一夕的事。虽然本期的教研活动结束了，但是身为一线教师的草根研究永远不会停止，我们将继续行走在主题式教研的道路上，且行且思考！

**小学教研活动总结三月篇十三**

语文是有声的艺术，不是静止的字符。“读书百遍，其义自见”“读书破万卷，下笔如有神”“熟读唐诗三百首，不会作诗也会吟”这就足可以说明读书的重要性。《语文课程标准》在课程的基本理念中提出：“全面提高学生的语文素养。”如何解读这个核心理念呢？我认为：一是我们要从知识与能力，过程与方法，情感、态度、价值观，这三个维度促进学生德、智、体、美的和谐发展；二是我们要面向全体学生，让每一位学生的个性发展空间得到充分的张扬。因此，我们在课堂教学中药唤起学生的主体意识，突出学生的主体地位，正确处理“主导”和“主体”的关系，使教师的“导”落在关键上和点子上，成为学生积极参与，主动发展的方向和途径，全身心地投身到整个学习活动中去，“大兵团作战”，人人动脑、动口、动手，大面积提高学生的语文素养。

一、激发学习兴趣，诱导学生主动参与。

俗话说；“兴趣是最好的教师。”也是学好语文的先导。学生的兴趣离不开教师精心诱导和激发。因此，教师要把准学生的心理脉搏，点燃火花，想方设法增强他们学习的“心理优势”。

1、再现情境诱趣。

心理学研究说明：新异的刺激物能引起学生的兴奋和兴趣。因此，教师要从教材内容出发，考虑小学生的心理特点，积极创设情境，努力实现教学方式的多变性，做到师生合作，生生合作，形成一个互动互助的势态，构建一个民主和谐的教学平台，提高学生自主参与的兴趣。

2、感情朗读生趣。

感情朗读时最高档次的朗读训练。那介入角色的朗读能使学生身临其境，如见其人，如闻其声，不但陶冶了学生思想情操，而且使学生生趣添乐，培养学生的语感。

二、优化课堂教学方法，引导学生全程参与。

崔峦同志说，在过程与方法这一维度目标中，我们看重的不仅是教学的结果，而且更重要的是学生获取知识的过程与方法。因此，我们在课堂教学中要创设学生参与学习的空间和时间，让学生在自始至终的参与中有所“体验”，有所“发表”。引导他们总结学习规律，在学会中悟法，在学会中用法，自己去猎取知识，不断丰富语言的积累，培养情感，发展思维，使他们逐步具有适应实际需要的识字写字能力、阅读能力、写作能力、口语交际能力、社会综合实践能力，使他们逐步形成良好的个性和健全的人格。

实践证明：学习方法的总结，知识的坡度和跨度比较大，学生的回答往往是片面的、零碎的，甚至是一点半星的。在获取知识的过程中，教师要善于引导学生总结和归纳，不断增加其智慧含量，逐步形成规律性的东西。这样总结出来的方法才有迁移性和指导性。

三、精心设计提问和课堂练习，启导学生全员参与。

课堂提问要注意调动学生的主动性和积极性，激活学生的思维，着眼于全体学生，多为中下生着想。一般要体现下面的特性：

（1）目标性——提问要围绕这一节课的教学目标进行，努力使提问真正成为达标的阶梯；

（2）层次性——为了照顾中下生，提问要从教学目标所设计的大问题中分解成若干个小问题，使小问题成为大问题的铺垫；

（3）渐进性——提问要体现循序渐进的原则，使学生可思考可接受，围绕目标逐步推进，分步到位；

（4）灵活性——教师的提问若中下生接受不了，这要以学生的学出发，及时地、灵活地调整自己的提问，顺学而导。

心理学家认为：新的需要和原有水平或主观内部状态的对立统一，构成儿童思维发展的内部矛盾，形成思维发展的动力。课堂提问应当符合这种需求，不断满足每一层次学生新的需求。

课堂练习的设计在体现知识变为能力的基础上要面向全体学生，兼顾好中差，启导学生全员参与，让每一个层次学生在原有基础上有不同程度的提高。学生的差异是客观存在的，中下生越多，差异性就越大。作为一个教师，要承认差异，多想办法，因材施教，分步到位，唤起中下生的良知，激发他们的内驱力，就能使他们从厌学——好学——勤学——优学，逐步跟上队，获得大面积提高，全面提高学生的语文素养。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找