# 西乌二中教学调研报告

来源：网络 作者：沉香触手 更新时间：2024-10-01

*1、调研学校：西乌二中2、调研时间：20xx年12月4－5日。3、调研内容：领导的管理理念以及师生的教、学状态。4、研形式：观课评课、反馈交流。（一）主要工作与经验1、校园文化建设。（1）民主、平等、和谐的校园文化。学校领导身先士卒，以自身...*

1、调研学校：西乌二中

2、调研时间：20xx年12月4－5日。

3、调研内容：领导的管理理念以及师生的教、学状态。

4、研形式：观课评课、反馈交流。

（一）主要工作与经验

1、校园文化建设。

（1）民主、平等、和谐的校园文化。学校领导身先士卒，以自身的廉洁公正以及人性化的管理营造了学校民主平等的气氛，以诚恳、透明和信誉，赢得了教师们的信任。

（2）纯朴热情、健康向上的精神面貌。第二中学纯正健康，校长平易近人，教师虚心好学，学生天真淳朴。

（3）勤学、善思、务实的工作作风。教师的工作积极性较高，教学质量不断提高。

2、校本研修工作

（1）学校在校本研修的理念指导下开展学校的教育教学工作。健全机构、制订规划、形成制度，以培养教师、提高教师综合素养作为学校工作的重点，帮助教师制订个性学习计划，并把教师的学习纳入新型师德考核内容。

（2）搭建校本研修平台。学校领导确立以教师为主体的理念，把提高教师的专业素养放在突出的位置，实行导师制和指导教师制，坚持做好师资培养工作。大力支持教师参加各种进修学习，多渠道多层次地培养中青年骨干教师。充分调动旗、校两级骨干教师的积极性，发挥骨干教师的示范作用，做好“传、帮、带”工作。学校还专门开辟了校园网信息专栏，为教师建立学习、交流、研讨的研修平台。由点及面，有效地提高了全体教师教育教学能力。

（3）立足校本，聚焦课堂，重视教科研工作。学校以学科组、教研组为单位，每学期确立研究主题，有计划地开展集体备课、互动研讨等活动。通过学习二期课改理念，深入钻研教材，互相观课评课，人人撰写“实践反思表”。有效地调动了教师教学研究的积极性，并取得了一定的成果。

3、教师的教学实践能力

语文学科

教研组活动，规范、扎实、有序。骨干教师、教研组长带头上实践课，活动资料积累齐全。教学中重视学生的语言实践活动，每堂课都有语言设计训练点，体现以学生为主的理念。字词教学扎实有效，不仅方法多样，而且有选择，有侧重，注重阅读能力的培养，步骤清楚，操作性强，朗读有指导，效果好。作文数量适合，能根据学生的生活实际选择写作材料，让学生有话可说。字词检测大部分同学组词能力较强。

数学学科

教师已基本具备新课程的教学理念。教师有经常性的、具有真实感受的教学反思及教学重构意识，多数老师，能及时反思自己的课堂教学，对自己的教学行为和教学对象，分析合理、定位正确，撰写的教学随笔颇有质量。学生作业规范清楚，正确率高，教师批改认真及时，作业量适中。绝大部分学生对一些基础知识、基本方法掌握较好，计算既正确又熟练。

英语学科

学校领导重视教研组活动，教研组计划比较详细、具体，教研组活动比较规范扎实。课堂教学流程清晰，单词教学扎实，讲解透彻。作业批改及时、规范，能做到面批。测试情况良好，特别是学生应答问题的能力普遍较强。

4、素质教育实施情况

（1）以“班集体建设”为抓手，营造良好的育人环境。学校制订了班集体评比细则，通过进行“优秀班集体”、“合格班集体”验收、召开学生座谈会、班主任例会等形式，形成了良好的学习、交流氛围。

（2）以“今日行动”为契机，提高学生的综合能力。学校制订了行动方案，立足课堂，常抓不懈：导护巡视，看学习习惯常态；人人讲普通话，不分课内与课外；写字比赛，“漂亮字”显身手；体育竞技，一展英姿；科技园里，长周期探究出成果……

（二）存在问题与不足

教师之间和学科之间都不同程度地存在差异，大多数教师通过教育教学实践活动，能在教育理念和教学水平上有较大的提高，但也有一小部分教师（尤其是老年教师）由于教学思想还比较传统，在改变教学方法、注重学生学习能力的培养等方面比较欠缺；语、数、外学科的教研组普遍重视“校本研究”活动，在学科负责人、教研组长、骨干教师的带动下，认真开展活动，有效地提高了教研活动质量，但是有些学科教研组只开了一些课堂教学研讨活动，没有进行深层次的教学研究和论坛活动，教研活动不够扎实，教研质量不高。

语文学科

识字教学，正音训练不够到位；阅读教学，忽视整体性阅读，操作步骤不够清楚；思维训练缺少点拨，学生的思维表现出零碎、无序；少数作业字迹不够端正，课堂上的语言、思维训练在作业中没能体现，题型单一；作文两极分化严重，班与班之间不平衡；备课缺乏针对性和反思重构，网上下载痕迹明显。

数学学科

小组合作学习流于形式，缺乏实质性的合作，小组合作前缺少让学生独立思考的过程，学生的参与度不均衡，学生间的合作不够主动，教师不能给学生充裕的合作时间。作业缺少分层练习，拓展不够。

英语学科

教研组活动，缺乏总结和思考；教案缺乏分课时目标，教学过程和方法缺乏针对性，问题设计缺乏适切性和合理性，部分教师有教后感，但反思缺乏深度；作业布置缺乏层次性，学生书写习惯不够好；学生的口头回答能力两极分化严重。

综合学科

1、进一步健全校本研修管理机制，依托校本研修博客网，为教师搭建自主进修、互动研讨、反思内化的`平台，并以此作为抓手，提高校本研修的效果；建议设立校本研修的专项基金，以任务驱动的形式，调动教师的参与热情，把校本研修为一项系统工程来抓。

2、加强备课研修，通过学习内化为自己的教学思路、教学行为，提倡集体备课和电子备课，发挥优秀教师的示范作用，落实学情分析与教后反思等校本研修措施，提高课堂教学的效率。

3、加强对学生学习习惯的培养，进行学生学习习惯教育的专题研究。

4、加强学生训练的层次性设计研究，适量延伸拓展相关内容。让每个学生得到不同层次的发展，促进教学质量的整体提高。

5、进一步加强对新教师的培养，关注其业务水平的持续发展、二期课改理念的学习以及教学技巧的逐步构建。

6、低年级课程应安排专职或基本功较扎实的教师担任，加强基础培养。

7、进一步加强教研组队伍建设，合理安排教研活动的时间，提高教研活动的质量。

8、加强综合学科的日常测试和评价研究，使测试的题型、形式能激发学生的学习热情，更适合学生、社会和时代的需要。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找