# 《修饰倡议书文字》说课稿

来源：网络 作者：空谷幽兰 更新时间：2024-10-02

*各位老师：大家好！今天我说课的题目是《修饰倡议书文字》，我将从以下几个方面来进行说课：说教材，说学生，说目标，说教法，说学法，说媒体，说设计，说小结。本课是选自电子工业出版社《小学信息技术》第3册第1单元 班级环境齐关心中的《第3课 修饰倡...*

各位老师：

大家好！今天我说课的题目是《修饰倡议书文字》，我将从以下几个方面来进行说课：说教材，说学生，说目标，说教法，说学法，说媒体，说设计，说小结。

本课是选自电子工业出版社《小学信息技术》第3册第1单元 班级环境齐关心中的《第3课 修饰倡议书文字》，教学对象是小学四年级的学生。

：格式工具栏中的“字体”、“字号”、“字体颜色”的设置以及格式刷的使用。

本课是教材关于word2003文字处理知识的铺垫延伸，并且贯穿着以后整个的word知识教学，是学生能够顺利、快捷操作使用word的基础之一，也是形成学生“了解熟悉－技巧掌握－综合运用”这一合理知识链的必要环节。

：（1）文字字体、字号的设置方法；字号的表示方法及大小比较。（2）文字颜色的设置方法。（3）格式刷工具的使用。教学难点：（1）对文字进行合理地美化。（2）各种文字格式的搭配。

学生在学习前两课的基础上，已经初步认识了Word软件，基本掌握了文字输入及选中、修改等相关操作。本课将让学生了解和掌握Word软件中设置文字格式的基本操作，并在学习过程中感受美，欣赏美，培养审美意识。

另外，本课的教学对象是四年级的学生，他们对学习计算机非常感兴趣。不喜欢计算机理论知识的学习，非常喜欢实践知识，擅长于动脑动手，但很难把握操作技巧，因此在本课的教学中，注重学生自己动手去探索，去实践。

根据信息技术课程标准的要求和教材特点，结合四年级学生的认知规律，我将本节课的教学目标确定如下，它们分别是：

⑴ 学习了解文字修饰的基本方法，并能熟练掌握。

⑵ 了解格式刷，并能使用格式刷进行快速设置。

通过教师讲解和学生探索实践，逐步掌握文字美化的方法，能够根据实际需要完成文字修饰工作。

通过学习培养学生良好的审美能力，在不断尝试中激发学生的求知欲和创新思维，同时，继续培养学生“先选定，后操作”的操作规范。

说教法：通过对学生学习情况的了解，以及新课程标准要求：课堂教学要以学生为中心，充分发挥学生的自主能力和创新能力，调动学生学习的积极性，本着这个主导思想，结合四年级学生的特点，在教学过程中教师作为引领者，通过情境教学，创设情境，激发学生的学习动机和学习兴趣，有效运用心理激励，让学生乐学；通过任务驱动法，引导学生积极思考，让学生动起来，成为课堂上学习的主体；通过尝试教学法，放手让学生做力所能及的事，体验收获成功的快乐。

说学法：课堂不仅是让学生获得知识，更重要的让学生掌握学习知识的方法。为了更好的体现学生的主体地位，因而在课堂中以“动中学-学中探-探中悟”的形式，通过让学生动手实践、自主探究、合作交流，使整个学习过程活起来，动起来，学生在课堂上通过动口动手又动脑，既获取了知识，又培养了能力。

1、硬件资源：计算机网络教室及教学系统；2、软件资源：powerpoint

根据本课的教学内容及信息技术课程学科特点，结合学生实际认知水平和生活情感，我设计的教学流程大体如下：

1、创设情境，激发好奇；

2、导入新课，揭示课题；

3、由扶到放，学会学习；

4、创作交流，发现问题；

5、成果展示，课外延伸；

下面我将逐步进行解说：首先，创设情境，激发好奇心。爱因斯坦说过，兴趣是最好的老师。小学生对新奇事物充满好奇心，因此，在新课导入时，我利用一段外星小朋友爱丽丝来地球求学的视频，以爱丽丝的三个难题贯穿整个教学过程，创设情境，充分激发学生的好奇心和学习兴趣，为后面的课堂教学服务。

具体呈现如下：同学们，今天在咱们的课堂上来了一位特殊的朋友，让我们一起来看看他是谁吧？（播放视频）原来是火星小学来的爱丽丝，她想和大家一起来学习，同学们，你们愿意和爱丽丝一起学习吗？既然同学们都说愿意，那我们就把爱丽丝请进咱们的课堂中来吧！爱丽丝还带来了三个难题，你们愿意帮助爱丽丝，和她一起解决吗？看来，咱们班的同学们还真是一帮热心的好人呐！

接下来，进入第二个环节，导入新课，揭示课题。也就是爱丽丝的第一个难题：展示两份倡议书，一份未修饰文字的倡议书，一份修饰过文字的倡议书，比较这两份倡议书，揭示课题。

具体呈现如下：首先我们一起来看看爱丽丝的第一个难题吧！这是两份倡议书，爱丽丝要我们帮忙选一张最好看的贴在他们班级的宣传栏里。请同学们仔细观察这两份倡议书，说说它们有什么不同，哪一份倡议书更适合张贴在宣传栏里呢？嗯，文字的大小不一样，颜色不一样，字体也不一样。说的真好，你观察的可真仔细。那你们知道这份好看的倡议书是如何制作的吗？今天就让我们一起来学习《第3课 修饰倡议书文字》

第三个环节，由扶到放，学会学习。以教师提醒文字的美化可以使用“格式工具栏”为线索，以尝试设置倡议书标题文字格式为：“黑体”、“一号”、“深蓝”为任务，鼓励学生自己去探索发现“格式工具栏”中各个按钮作用，放手让学生动手实践。

在此环节中，我设置了两个部分，第一个部分是以教师展示格式工具栏在word界面的位置，简要介绍利用格式工具栏可以设置文字的字体、字号以及字体的颜色，之后布置任务：鼓励学生尝试设置倡议书标题文字的格式为：“黑体”、“一号”、“深蓝”，在操作过程中注意思考以下几个问题 ：（1）“一号”文字和“四号”文字，哪一种字号的文字更大一些？（2）“8”和“28”，哪一种字号的文字更大一些？ （3）你能将你的操作秘籍分享给大家，分享给爱丽丝吗？遇到问题可以从课本中寻找答案。由于学生的计算机水平存在差异，因此，已经完成操作的同学可以帮助自己身边的同学完成任务。在这一部分的教学中，可以请完成的比较熟练的同学演示操作，分享经验。通过这一部分的教学，不仅可以培养学生遇到问题从课本中寻找答案的习惯，也可以通过学生之间相互帮助，促进学生之间友谊的加深。第二个部分，爱丽丝的第二个难题：利用提前用屏幕录制专家录制好的视频，提出问题：为什么爱丽丝的操作不正确，你能帮她找到原因吗？引导学生得出结论：没有提前选定正文的内容，然后再操作。通过这个环节的设置，可以帮助学生养成“先选定后操作”的操作习惯。同时也能帮助学生进一步明确文字字体、字号以及颜色的设置的方法。

第四个环节，创作交流，发现问题。爱丽丝的第三个难题。展示爱丽丝的语文、数学作业以及作业要求，你能帮助爱丽丝解决这个难题吗？选择你最感兴趣的那一份作业帮帮爱丽丝。

在这一个环节中，学生可以根据自己的喜好选择一个任务进行操作。但在这两个任务中，都有同样的一个问题，要对不同位置的文字进行同样文字格式的设置，如果要一个一个进行设置，那肯定会比较麻烦。就此提出问题：“有没有什么办法可以让我们更加快捷的帮助爱丽丝完成作业要求？”引出格式刷的教学。教师先演示格式刷的使用方法，之后学生自己动手进行操作。这样进行设计，更能突出使用格式刷进行文字格式设置的便捷性，也使格式刷的介绍变得更加顺理成章了。

最后一个环节，成果展示，课外延伸。收集学生帮助爱丽丝完成的作业，采用学生自评、互评、教师评多种评价方式相结合的方法，评选出最佳作业，给与表扬和奖励。

同时，为了鼓励学生学以致用，将课堂中学到的知识应用到生活中，建议学生自己书写一份班级倡议书，并根据自己的审美观，设置文字的格式，做好文字美化工作。在这一环节中，我采用了学生自评、生生互评，教师评价多种评价方式相结合的方法，一方面可以培养学生的语言表达能力，能够正确客观的评价自己及他人，另一方面可以培养学生形成正确的审美观。在这一部分当中，我还将采取小组的推荐的形式，选取几份有代表性的，做的好的作品展示给全班同学看，激励学生不断学习，培养学生的竞争意识。

课堂中知识的学习也是为了能够更好的方便生活，服务生活，因此，我鼓励学生能够将课堂中学到的知识应用到生活中，能够了解计算机在生活中的应用，培养学生的计算机使用意识。建议学生自己书写一份班级倡议书并进行文字的美化，不仅贴近学生的实际生活，容易引起学生的兴趣，同时也能帮助学生巩固课堂所学。

最后，说小结：本课在教学中以教师为引导，以学生为主体，对本节课的内容进行回顾，说说自己的本节课的收获，以及自己在操作过程中能和大家分享的一些小窍门。通过这一环节 的设置，让学生及时对自己的学习成果进行回顾总结，做到温故而知新，分享小窍门更能让集思广益，这些也为下节课的学习打下了基础。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找