# 幼儿园“优化一日常规，换班互动交流”工作计划

来源：网络 作者：星月相依 更新时间：2024-10-08

*幼儿园“优化一日常规，换班互动交流”工作计划一、指导思想幼儿园各项活动的顺利、有序开展离不开科学合理的一日活动常规，幼儿的健康成长离不开良好习惯的培养，教师的长远发展离不开相互的学习与交流。为提高教师互动交流力度，促进各自日常工作的科学与合...*

幼儿园“优化一日常规，换班互动交流”工作计划

一、指导思想

幼儿园各项活动的顺利、有序开展离不开科学合理的一日活动常规，幼儿的健康成长离不开良好习惯的培养，教师的长远发展离不开相互的学习与交流。为提高教师互动交流力度，促进各自日常工作的科学与合理化发展，寻求更加科学有效的一日活动常规，特组织本次活动。

二、活动目标

1.相互了解，彼此交流，学习别的班级管理班级的科学方法和有效策略。

2.角色互换，彼此体验，尝试在不同的班级之中不同管理方法的运用。

3.认识、了解幼儿园各班每位幼儿，加强师幼之间互动与情感交流。

三、操作方法

1.互换班级实践活动

每位教师利用自己的配班时间与其他班配班教师互换班级，在所换班级内进行保育和配班活动，观摩所在班级主班教师的组织教学及一日活动各环节落实。安全责任随所在班级而改变。

2.互换班级研讨活动

两个教研组分别利用各自教研活动时间研讨这样做的好处，发现自己所换班级在管理班级方面的优势，反思自己在日常管理中的不足。相互交流，探讨优化一日常规的科学方法和策略。

3.互换班级反思活动

根据实践活动和研讨活动，写出个人对于本次互换活动的反思和小结。意在发现别人优势，体验不同年龄段和不同班级工作的辛苦，找准下一步自己工作的努力方向，达到提高工作效率，优化教育质量的目的。

一、换班实践活动让教师充分学习

经历了两周互换班级实践活动，每位教师与其他班配班教师互换了班级，在所换班级内进行保育和配班活动，观摩了所在班级主班教师的组织教学及一日活动各环节落实。每位教师都与幼儿园内其他7位老师进行了一次配班，每位老师都有两次机会去另外3个班级进行组织教学，充分为教师的互相学习提供了机会。换班期间教师的责任心丝毫没有受到影响，反而更加认真负责，同时，让全幼儿园的小朋友也认识了解了幼儿园的每位教师。

二、换班研讨活动让教师畅所欲言

换班活动结束后，两个教研组分别利用教研活动研讨了相互的心得体会，发现了自己所换班级在管理班级方面的优势，大家就自己所看到的想到的畅所欲言，纷纷肯定其他班级工作的亮点，对比自己工作中的不足，起到了相互学习交流的目的。如大家一致感受到小班两位教师工作的细心、耐心与责任心比其他班级更为突出；感受到中一班两位教师对幼儿倾听、进餐、户外活动等一日常规的良好培养；看到到中二班幼儿自我管理的效果与提高幼儿自律性的优势；了解到了大班幼儿自我服务能力的提高和起床后对幼儿喝水环节的有效组织。

三、换班反思活动明确班级管理思路

根据实践活动和研讨活动，每位教师就各班工作的优势和本班工作思路的反思两大方面进行了书面小结。小结活动中，每位老师都能客观真实地欣赏其他班级工作的优点，并一一列举说明。同时，就自己班级存在的问题和需要努力的方向进行了深入浅出的剖析。如我们在交流中发现书包妨碍幼儿的一日活动和占用幼儿活动空间的局限性时，经过协商中班和大班幼儿不再带书包来园，改变了幼儿园原有的传统，非常有利于幼儿日常活动和教师的常规管理。大家发现大班起床后把水杯放在桌面利于监督每个孩子喝到充足数量的水，就纷纷效仿，达成了让每位幼儿喝上充足水的一致要求。大家还纷纷愿意尝试学习中二班让幼儿自我管理的策略，以增强幼儿的主人翁意识和为他人服务的意识。总之，大家都能找准下一步自己工作的努力方向，达到了提高工作效率，优化教育质量的目的。正如一位老师深有体会地感慨：“幼儿园里无小事，事事是大事！”

我们相信，只要我们以《纲要》为指导思想，遵循幼儿教育的规律，以促进幼儿健康成长为根本出发点，相互学习和交流，用心工作和反思，一定可以不断优化幼儿园的一日常规，提升幼儿园的办园质量，达到让幼儿发展、让教师提升和让家长满意的目标。

以下内容与本文幼儿园“优化一日常规，换班互动交流”工作计划【返回 幼儿园工作计划 栏目列表】

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找