# 初中数学教学工作计划初中 初中数学教学工作计划八年级(十九篇)

来源：网络 作者：暖阳如梦 更新时间：2024-10-15

*人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。初中数学教学工作计划初中 初中数学教学工作计划八年...*

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

**初中数学教学工作计划初中 初中数学教学工作计划八年级篇一**

一、学情分析：

本学期教学内容与现实生活联系密切，知识的综合性较强。老师要成为学生数学学习的组织者和引导者，从学生的生活经验和已有的知识背景出发，激发学生的学习潜能，促使学生自主探索与合作交流。在学习的过程中理解和掌握基本的数学知识、技能、思想、方法，提高解决问题的能力。开学第一周我对学生的观察和了解中发现少部分学生基础还可以，而大部分学生基础和能力比较差.所以一定要想方设法，鼓励他们增强信心，改变现状。在扎实基础上提高他们解题的基本技能和技巧。

二、教学计划：

(一)掌握学生心理特征，激发他们学习数学的积极性。

学生由小学进入中学，心理上发生了较大的变化，开始要求独立自主，但学生环境的更换并不等于他们已经具备了中学生的诸多能力。因此对学习道路上的困难估计不足。鉴于这些心理特征，教师必须十分重视激发学生的求知欲，有目的地时时地向学生介绍数学在日常生活中的应用，还要想办法让学生亲身体验生活离开数学知识将无法进行。从而激发他们学习数学知识的直接兴趣，数学第一章内容的正确把握能较好地做到这些。

(二)努力提高课堂45分钟效率

(1)在教师这方面，首先做到认真备课，认真备学生，认真备教法，对所讲知识的每一环节的过渡都要精心设计。给学生出示的问题也要有层次，有梯度，哪些是独立完成的，哪些是小组合作完成的，同时作业也要分层次进行，使优生吃饱，差生吃好。

(2)重视学生能力的培养：初一的数学是培养学生运算能力，发展思维能力和综合运用知识解决实际问题的能力，从而培养学生的创新意识。在教学中着重对学生进行上述几方面能力的培养。充分发挥学生的主体作用，尽可能地把学生的潜能全部挖掘出来。

(三)加强对学生学法指导

进入中学，有些学生纵然很努力，成绩依旧上不去，这说明中学阶段学习方法问题已成为突出问题，这就要求学生必须掌握知识的内存规律，不仅要知其然，还要知其所以然，以逐步提高分析、判断、综合、归纳的解题能力，我要求学生养成先复习，后做作业的好习惯。课后注意及时复习巩固以及经常复习巩固，能使学过的知识达到永久记忆，遗忘缓慢。

三、 加强集体备课：

与本组的其他教师加强集体备课，突显集体的优势，作到进度统一、作业统一、重难点的处理统一，多学习其他教师的长处，加强课堂效率的高效建设。

**初中数学教学工作计划初中 初中数学教学工作计划八年级篇二**

为了保证新学期的工作正常和顺利进行，制定教学计划如下：

一、教学思想：

引导学生掌握基础知识与基本技能，培养学生的逻辑思维能力、运算能力、空间观念和解决简单实际问题的能力，使学生逐步学会正确、合理地进行运算，逐步学会观 察分析、综合、抽象、概括。会用归纳演绎、类比进行简单的推理。使学生懂得数学来源于实践又反过来作用于实践。提高学习数学的兴趣，逐步培养学生具有良好的学习习惯，实事求是的态度。顽强的学习毅力和独立思考、探索的新思想。培养学生应用数学知识解决问题的能力。

二、学生基本情况分析：

学生在初中已经开始出现了两极分化了，对优生来说，能够透彻理解知识，知识间的内在联系也较为清楚，对差生来说，简单的基础知识还不能有效的掌握，成绩较差，学生仍然缺少大量的推理题训练，推理的思考方法与写法上均存在着一定的困难，对几何有畏难情 绪，相关知识学得不很透彻。

三、教学目标

1、知识与技能目标 学生通过探究实际问题，认识全等三角形、轴对称、实数、一次函数、整式乘除和因式分解，掌握有关规律、概念、性质和定理，并能进行简单的应用。进一步提高必要的运算技能和作图技能，提高应用数学语言的应用能力，通过一次函数的学习初步建立数形结合的思维模式。

2、过程与方法目标 掌握提取实际问题中的数学信息的能力，并用有关的代数和几何知识表达数量之间的相互关系;通过探究全等三角形的判定、轴对称性质进一步培养学生的识图能力;通过探究一次函数图象与性质之间的关系，初步建立数形结合的数学模式;通过对整式乘除和因式分解的探究，培养学生发现规律和总结规律的能力，建立数学类比思想。

3、情感与态度目标 通过对数学知识的探究，进一步认识数学与生活的密切联系，明确学习数学的意义，并用数学知识去解决实际问题，获得成功的体验，树立学好数学的信心。体会到数学是解决实际问题的重要工具，了解数学对促进社会进步和发展的重要作用。认识数学学习是一个充满观察、实践、探究、归纳、类比、推理和创造性的过程。养成独立思考和合作交流相结合的良好思维品质。了解我国数学家的杰出贡献，增强民族的自豪感，增强爱国主义。

四、教学设想

1、作好课前准备。认真钻研教材教法，仔细揣摩教学内容与新课程教学目标，充分考虑教材内容与学生的实际情况，精心设计探究示例，为不同层次的学生设计练习和作业，作好教具准备工作，写好教案。

2、营造课堂气氛。利用现代化教学设施和准备好教具，创设良好的教学情境，营造温馨、和谐的课堂教学气氛，调动学生学习的积极性和求知欲望，为学生掌握课堂知识打下坚实的基础。

3、搞好阅卷分析。在条件许可的情况下，尽可能采用当面批改的方式对学生作业进行批阅，指出学生作业中存在的问题，并进行分析、讲解，帮助学生解决存在的知识性错误。

4、写好课后小结。课后及时对当堂课的教学情况、学生听课情况进行小结，总结成功的经验，找出失败的原因，并作出分析和改进措施，对于严重的问题重新进行定位，制定并实施补救方案。

5、加强课后辅导。优等生要扩展其知识面，提高训练的难度;中等生要夯实基础，发展思维，提高分析问题和解决问题的能力，后进生要激发其学习欲望，针对其基础和学习能力采取针对性的补救措施。

6、成立学习小组。根据班内实际情况进行优等生、中等生与后进生搭配，将全班学生分成多个学习小组，以优辅良，以优促后，实现共同提高的目标。

7、组织单元测试。根据教学进度对每单元教学内容进行测试，做好试卷分析，查找问题。大面积存在的问题在进行试卷讲解时要重点进行分析讲解，力求透彻。

**初中数学教学工作计划初中 初中数学教学工作计划八年级篇三**

对这一学期的数学教学工作的计划，为了搞好这学期的数学教学工作，我计划做好以下几方面的工作：

抓好教育理论特别是最新的教育理论的学习，及时了解课改信息和课改动向，转变教学观念，形成新课教学思想，树立现代化、科学化的教育思想。

为了搞好教学工作，以课程改革的思想为指导，根据学校的工作安排以及初二的数学教学任务和内容，做好学期教学工作的总体计划和安排，并且对各单元、各课题的进度情况进行详细计划。

认真钻研大纲和教材，做好初中各阶段的总体备课工作，对总体教学情况和各单元、专题做到心中有数，备好学生的学习和对知识的掌握情况，写好每节课的教案为上好课提供保证，做好课后反思和课后总结工作，以不为提高自己的教学理论水平和教学实践能力。

创设教学情境，激发学习兴趣，爱因斯曾经说过：“兴趣是最好的老师。”激发学生的学习兴趣，是数学教学过程中提高质量的重要手段之一。结合教学内容，选一些与实际联系紧密的数学问题让学生去解决，教学组织合理，教学内容语言生动。相尽各种办法让学生爱听、乐听，以全面提高课堂教学质量。

精批细改好每一位学生的每份作业，学生的作业缺陷，师生都心中有数。对每位同学的作业订正和掌握情况都尽力做到及时反馈，再次批改，让学生获得了一个较好的巩固机会。

全面关心学生，这是老师的神圣职责，在课后能对学进行针对性的辅导，解答学生在理解教材与具体解题中的困难，指导课外阅读因材施教，使优生尽可能“吃饱”，获得进一步提高；使差生也能及时扫除学生障碍，增强学生信心，尽可能“吃得了”。积极开展数学讲座，课外兴趣小组等课外活动。充分调动学生学习数学的积极性，扩

大他们的知识视野，发展智力水平，提高分析问题与解决问题的能力。

总之通过做好教学工作的每一环节，尽最大的努力，想出各种有效的办法，以提高教学质量。

**初中数学教学工作计划初中 初中数学教学工作计划八年级篇四**

新的学期已经开始，为做好本学期的教育教学工作，根据学校工作计划和科研室工作计划，特制定本学期的教育教学工作计划如下：

一、指导思想

根据学校工作计划和教导室工作计划,结合学校教科室的“双思、三环、六步”教学模式的推行，继续以新课程标准为依据，贯彻教育教学法规，落实素质教育和自成教育。通过数学的学习，发展学生的逻辑思维能力，培养学生的合情推理能力;让学生学到有用的数学，渗透终生数学教育思想;让数学教育面向全体学生，人人学到必要的数学知识，并通过数学课的情感渗透培养学生自强成才的精神。

二、学情分析：

本班以农村孩子居多的班级。他们虽然大多朴实善良，但因为从小家长管不上，没有养成好的学习习惯，绝大多数学生的成绩较差。通过一年半的努力，本班数学成绩有了长足的进步，学生无论从数学思维和数学能力上都得到了锻炼和培养，数学知识掌握得较牢固;学习习惯上，学生的课前预习、课堂上记笔记的习惯已初步形成。在学习方法上，一题多解，多题一解，从不同的角度看问题等数学思想方法已在一些学生的头脑中形成。但一些学生的举一反三的能力还有待加强，数学知识上一些拔高的内容还很模糊，课堂上参与度不高，有时还需要教师提醒。学生课外自主拓展知识的能力几乎没有，认真对待每次作业，及时纠正作业中的错误的同学人数还不理想。

三、教材简析：

本学期的教学内容共计五章，第16章：分式;第17章：反比例函数;第18章：勾股定理;

第19章：四边形;第20章：数据的分析。其中前四章既是重点又是难点。

四、提高教学质量的举措：

1、认真研读新课程标准，钻研新教材，根据新课程标准，扩充教材内容，认真上课，批改作业，认真辅导，认真选择测试试卷，也让学生学会认真学习。

2、给学生介绍数学家，数学史，介绍相应的数学趣题，给出数学课外思考题，激发学生的兴趣。

3、引导学生积极归纳解题规律，引导学生一题多解，多解归一，培养学生透过现象看本质，提高学生举一反三的能力，这是提高学生素质的根本途径之一，培养学生的发散思维，让学生处于一种思如泉涌的状态。

4、运用新课程标准的理念指导教学，积极更新自己脑海中固有的教育理念，不同的教育理念将带来不同的教育效果。

5、培养学生良好的学习习惯，要求学生做到堂堂清、天天请、月月清。

6、开展分层教学，课堂上照顾好好、中、差这三类学生。

7、为不断提高教学质量认真写好教学反思和教案。

8、进行个别辅导，优生提升能力，扎实打牢基础知识;对差生，特别是姜盼丽同学，进行个别谈话，重点对一些基本知识和一些关键知识进行辅导过关，为其以后学习成绩的进一步提高铺平道路。并通过实例教育，让他们树立自强成才的信心。

五、全学期教学进度安排

第1——4周 第十六章 分式

第 5——6周 第十七章 反比例函数

第7——8周 第十八章 勾股定理

第9——12周 第十九章 四边形

第13——16周 第二十章 数据的分析

第17——18周 复习 检测

**初中数学教学工作计划初中 初中数学教学工作计划八年级篇五**

一、指导思想

\_\_年度，我片将继续坚持以新的课程理念为指导，以提高课堂教学效率为重点，以教学教研为支撑，立足各校实际，以解决在课程实施中所面对的各种具体问题为对象，以提升教师专业成长和业务水平为目标，以促进学生主动健康全面的发展为宗旨，推动我片各校课程改革目标的全面落实。为了更好地落实凉州区教育局初中教学工作会议精神，推进我片初中教育整体发展，均衡发展，根据抓教研促教学，抓教研上水平的内在要求，我片教研工作以新课程为导向，以科研为先导，搭建相互交流、相互学习、相互合作、相互提高的平台，不断提高我片教研管理水平和教研质量，引导教师紧紧围绕课程改革，深入开展教学研究活动，追求课堂效益的最大化，全面提升我片初中教育教学质量，为我区初中教学作出应有贡献。

二、具体情况

我们黄羊片共有8所学校，分别是：武威十四中、武威二十中、广场中学、七里中学、二坝中学、谢河中学、庙山中学、河东中学。虽然本片学校集中在凉州区南侧，远离城区，但各校都有打破校际壁垒，全力配合，全心投入，携手共进，资源共享，追求共同提高的信心和决心。

三、 组织机构

成立黄羊片中心教研组：武威十四中。

成立以张兴辉同志为组长，以高尚升、谢长生、李-华、许尔新、王生龙、罗东学、王开理同志为副组长，以李守生、周学才、杨伟元、张江、赵彦山、孙全文、刘银龙、杨开和为成员的黄羊片中心教研组。

四、工作目标

通过教研活动的开展，不断提高教师专业水平，实现教育观念和教学行为的转变，解决教师在教学中遇到的问题和困惑，使教师提升驾驭课堂能力和实施新课程的本领，力争我片教研工作有特色、有实效，教学工作上层次、升台阶。

五、工作重点与措施

加强对新课标下课堂教学改革的研究，强化提高教学质量的探索研究，不断推动我片教学质量的持续提高，扎扎实实抓好教学的管理工作的研究，通过召开教学研讨会，组织片内视导，提高我片各校的教学管理水平。

工作重点：

1、加强各校之间的交流与合作

片中心教研组研究制定教研活动计划方案并定期检查指导各校教研工作。各校中心教研组和年级(学科)教研组结合学科实际制订好学科教研专题，各学科积极开展专题教学研究活动

2、通过开展各种活动，转变教师观念。

(1)构建新的业务培训模式,继续推进“名师工程”。每个学科选出2-3名教育教学理念新、业务能力强、综合素质过硬的教师作为学科带头人，让他们发挥骨干教师的示范引领作用,让他们经常给教师们上示范课、观摩课,起到名师引路示范的作用,推动观念的转变，促进学校骨干教师的成长。

(2)深入钻研教材、教法，备好课，广泛开展“听评课”活动。通过派教师外出听课，组织教师深入课堂听课等方式，充分借鉴各种先进教学方法，“拿来”与创新并举，不断推进教学改革，提高课程的实施水平。改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得知识与技能的过程成为学习和形成正确价值观的过程。改变学生的学习方式，确立学生在课堂中的主体地位，建立学生自主、探索、发现、研究以及合作学习的机制。在师生平等互动中确立教师的主导地位和学生的主体作用，从而促进师生共同发展，努力探索一条与新课程实施相适应的课堂教学新路子，促进教学方式改革。各校年级组在组长的带领下，根据新课标的要求，随时就教材和教法进行教研(不仅统一授课内容，更重要的是找出解决疑难重点的有效方法)，同时，采取教导处集体安排(每周各科有两节集体教研的时间)和学校领导听课、教师个人随机听课三种途径来督促教师上好每一堂课，教龄不满三年的教师每周听课不少于2节;每学期进行校内优质课评选活动一次。

严格评课要求。评课时，要求所有听课的老师必须谈出自己的看法，从根本上提高听课、评课效果，取长补短，共同发展。

(3)实行定期交流“课改所得”制度。教师要经常反思自己的教学行为，通过自我反思，形成反思习惯，倡导对教学进行课前、课中、课后的全程反思，同时及时写下教学随笔、教学案例及教育故事，分析课改中的成败得失，对成功和教训进行理性思考。各校内部，随时交流。片内各校之间除网上经常交流外，每学期集体组织交流1次，在公正、公平进行评价的同时，解决课堂教学中遇到的实际问题。

3、改革评价制度，促进师生发展。

建立促进教师不断提高的评价体系。强调教师对自己教学方式的分析与反思，建立以教师自评为主，校长、教师、学生、家长共同参与的评价制度，使教师从多种渠道获得信息，不断提高教学水平。本学期我们还将继续对骨干教师与普通教师分层管理，提出明确的要求，同时，使用学生课堂反馈表，教学反思质量，学生的激励性评价质量等项目，加强对教师的考评，进一步完善教师评价制度。

新课程要求对学生的评价要体现“三个维度”课程目标，为学生的终身学习与发展服务。我们将继续鼓励教师要不断研究和探索新课程考试的内容与方法、形式与策略，改革单一的考试评价模式，注重学生自我评价、过程性评价和发展性评价，既可采用书面考试、口头表达、实践操作等方式，也可用课堂观察、课后访谈。可以继续尝试采用成长记录袋，家长联系卡，鼓励教师尝试采用学科成长记录袋。“成长即成果”，通过学生自评、家长评、教师评等定性评价和考试这样的定量评价相结合的方法定时评价学生，从而全面促进学生的成长。

4、为教师综合素质的提高，创设展示的平台。

加强专业引领，提升教师综合素质。各校以校长、学科带头人、骨干教师、教学能手等专业带头人为龙头，积极组织听课和评课活动。做到听评结合，节节提高。并就教育教学实践中所积累的先进经验或新的教学思想进行专题讲座;通过“请进来，走出去”教研活动，有计划、有步骤地邀请教科研中心的领导、外校先进教师来校作专题讲座或示范教学，不断开阔教师眼界;有重点、有层次地组织教师外出参加培训或听课研讨，回校后传经送宝，提高学习的效益。通过上网学习，到阅览室学习等多种方式等途径，赢得专业指导。扎实做好“五个一”活动。即有一本学习培训专用笔记本，作好培训学习笔记;有每一节课的全程反思，做好经验积累;有一本案例集，每周一个课改案例;有一堂优质课，每学期一节校公开课;有一篇有价值的论文，每月提一个有关教育教学问题并组织研讨。学校领导带头，及时发现课改进程中好的做法给以肯定、总结好的做法予以推广、搞好教师的服务工作。并加强校际之间的交流，取长补短，共同发展。

**初中数学教学工作计划初中 初中数学教学工作计划八年级篇六**

一、指导思想：

初中代数、几何是初中数学的重要组成部分，通过这两部分的教学，要使学生学会适应日常生活，参加生产和进一步学习所必须的代几何的基础知识与基本技能，进一步培养运算能力、思维能力和空间观念：能够运用所学的知识解决简单的实际问题，培养学生的数学创新意识、良好个性品质及初步的辩证唯物主义的观点。

二、教学内容：

(代数、几何共三章)

代数第八章：《因式分解》

代数第九章：《分式》

代数第十章：《数的开方》10.1开平方

几何第三章：《三角形》

几何第四章：《四边形》4.1四边形

三、情况分析：

本人本学期担任初二(2)、(3)两个班的数学教学工作。根据上学期的情况来分析学生的数学成绩并不理想，总体的水平较差、尖子生少、低分的学生非常多，而且学习欠缺勤奋。

根据上述情况本期的工作重点将扭转学生的学习态度，抓优扶差，同时强调对数学知识的灵活运用，反对死记硬背，以推动数学教学中学生素质的培养。

四、具体教学措施：

1、教材是教学质量的保证，是教学的基础设施。地教学中必须依纲靠本，以教学大纲为指导，以教材为依据钻研教材抓好重点。

2、在课堂中尽量充分调动学生的积极性，发挥学生的主体作用及教师的指导作用。

3、设计好的开头尽量以引趣的`形式引入课题集中学生的注意力，在课堂教学中以“练”为主。

4、要扭转学生的厌学现象。利用休息时间将对他们进行辅导，在平时的课堂中多给予提问，给后进生树立信心。

5、坚持因材施教原则，逐步实施分层教学，向基础不同的学生提出相应的要求，力求使中下生吃得上，中等生吃得下，优生吃得饱，即课堂练习、作业及要求等进行分层即课堂练习、作业及要求等进行分层。

6、课堂纪律是教学质量的保证。因此在课堂教学中将严抓课堂纪律使学生形成自学遵守纪律的习惯，要求他们上课专心听讲，积极发言，作业认真完成。

7、关心学生的学习、生活，利用课余时间多接触学生，与学生建立良好的师生关系，营造和谐的课堂气氛。

8、在课堂教学中坚持循序渐进原则，正确组织课堂教学。

9、做好知识的衔接及章元过关工作。及时检查学生掌握知识的情况，进行查漏补缺。

10、使用多媒体教学，充分利用学校已有的教学条件与设备如投影机、小黑板等。

五、教学进度表：

周次

教学内容

重点、难点

节数

代数第八章《因式分解》

重点：是因式分解的四种方法：

难点：是综合运用各种方法分解因式;关键在掌握各种方法的特点

几何第三章《三角形》

重点：是三角形的性质与三角形的判定;难点：是推理论证。

期中检测

代数第九章《分式》

重点：是让学生熟练掌握分式的基础知识和基本技能;难点：是分式四则混合运算、分式议程的增根和验根、含有字母系数的一元一次议程的解法及分式方程的应用。

代数第十章《数的开方》

10.1平方根

重点：是平方根及算术平方根的求法;难点是算术平方根的概念。

几何第四章《四边形》

4.1四边形

掌握四边形的概念

期末复习、考试

**初中数学教学工作计划初中 初中数学教学工作计划八年级篇七**

我校课题组经过第一、二阶段的研究,已基本将分层教学理论和方案进行了学习,并进行了备课和上课进行了初步实践,取得了一定的效果,现将第三阶段的工作计划制定如下：

一、本阶段研究工作内容：

课题理论知识和研究方案的学习探讨,分层备课的探讨和实施，课堂分层教学的探讨和实施，分层作业的探讨和实施等。

二、本阶段的研究目标：

(1)课题组成员通过理论知识和研究方案的学习,加深对课题的认识,并能在教学中自觉实施.

(2)力争通过研究达到对备课分层、授课分层、作业分层各方面有一个基本系统的认识和做法。

三、本阶段研究工作周期定为：为\_\_年3月始，到\_\_年6月止。

四、本阶段计划使用的研究方法：

①调查法：课题组对我校学生学习情况进行调查分析，并促进其学习行为的转变。

②经验总结法：通过对本阶段研究工作的总结，不断深化教师、学生对分层教学的认识，使老师和学生逐步与之相适应。五、本阶段研究工作计划使用的研究措施：实施分层教学是一项系统的工程，不能简单地将学生分班认作是分层教学，应该对此有一个全面系统的规划和安排。特别是要将分层教学中能力的培养始终作为研究的重点，因为只有学生能力的提高才能实现真正意义上的教学质量的提高，而能力的提高亦是素质教育的核心要求，

因此，我们将在第一、二阶段研究的基础上认真进行课题理论知识和研究方案的学习探讨,分层备课的探讨和实施，课堂分层教学的探讨和实施，分层作业的探讨和实施等。

1、认真进行课题理论知识和研究方案的学习探讨我们将认真组织参研人员学习分层教学理论和研究方案,使全体课题组成员对课题理论和方案有了较深的理解和认识。

2、认真进行分层备课的探讨和研究经过第一、二阶段课题组成员的认真学习和探讨，我们已形成了分层备课(即分层备课教案设计)从教学目标的制定、教法学法的制定、教学重难点的制定、教学过程的设计、练习与作业的设计等几方面设计出分层教学的教案。本阶段我们将更认真按此进行备课。七年级由陈晓东、舒卫东、孙斌、张有金负责，八年级由彭红忠、周友明、李建国负责，九年级由刘伟、孙克林、杨思荣负责。

3、用第一、二阶段形成的分层教学过程模式(四环节教学)进行教学探讨和研究。教学过程主要按以下四个步骤进行设计：

(1).情境导向，分层定标分层教学开始时，教师要利用数学知识的开放性，以实例演示、设问等多种方法导入新课。要利用各种现成的教学资料、学习资料以及自制教具创设恰当的学习情境，通过分组设置，为各层学生呈现适合于本层学生水平的学习目标与学习内容，激发各层学生的学习兴趣，使学生产生强烈的学习动机，引导学生自主学习。由舒卫东、张有金负责研究。

(2).分层练习，探讨生疑“情境导向，分层定标”后，学生对照各自的目标分层自学。期间教师要鼓励学生主动实践，自觉地去发现问题、探讨问题、解决问题。这一过程是不断给学生设置“门槛”，学生不断跨越“门槛”的过程。由陈晓东、孙斌、余清亮负责研究。

(3).集体回授，异步释疑“集体回授”主要是针对人数占优势的b层学生(或还有部分a层与c层学生)，为解决具有共性的问题而组织的一种集体教学活动。尔后，教师为那些来不及解决的、不具有共性的问题分先后在层内释疑即“异步释疑”。由彭红忠、周友明、李建国负责研究。

(4).整体评价，齐头并进整体评价分为层内评价与综合评价。层内评价贯穿于巡回辅导、异步释疑的全过程，教师要结合各层学生的不同学习特点，采用不同的方法。由刘伟、孙克林负责研究。本期将根据这四个环节进行了几次公开课认真上课和听课、评课，从中找出研究重点和存在在问题进行探讨。

4、分层作业的探讨和研究：作业能及时反馈不同层次学生所掌握知识的情况，能反映一堂课的教学效果，又能达到初步巩固知识的目的。因此，作业应该多层次设计，针对不同层次的学生，设计不同题量、不同难度的作业，供不同层次学生选择，题型应由易到难成阶梯形。c组做基础性作业;b组以基础性为主，同时配有少量略有提高的题目;a组做基础作业和有一定灵活性、综合性的题目。使得作业的量和难度使每个学生都能“跳一跳，摘到苹果”。从而调动各层次的学生的学习积极性。在作业批改上，对c层学生尽可能面改，发现问题及时订正，集中的问题可利用放学后组织讲评，反复训练，真正掌握;成绩较好的学生的作业可以采取抽查、互改等处理。

**初中数学教学工作计划初中 初中数学教学工作计划八年级篇八**

本学期，结合县20\_\_年教学工作会议精神和学校的要求，以提高教育教学质量为核心，切实减轻学生负担。努力提高课堂效率，提高教学质量，挖掘学生潜力，促进学生全面发展。根据学校工作安排，我仍担任九年级两个班级的数学教学工作，结合学校的教学，制定了本学期教学计划：

一、学情分析

通过对上学期检测分析，发现本班学生存在很严重的两极分化。一方面是平时成绩可以的学生基本上掌握了学习数学的思想和方法与技巧，对数学学习比较感兴趣，另一方面是相当部分学生因为各种原因，数学已经落后很远，基本丧失了学习数学的兴趣。通过这几天对生的了解，我感到教学工作的开展很难。期末考试及格和优秀人数有待提高。具了解随老师学习的仅有十几个人，许多学生连最基本的知识也不会，课上也不听，作业也交不上来。有的的学生刚发的作业试卷一天就丢了。针对这这个班的学生的情况，我一定努力，做好学生的思想工作，力争中考取得好成绩。

二、教学思想

九年级教学要夯实基础，培养学生能力，使今年中考成绩稳中有升。

初三毕业班总复习教学时间紧，任务重，要求高，如何提高数学总复习的质量和效益，是每位毕业班数学教师必须面对的问题。

1、明确指导思想

新的数学课程标准指出：\"数学课程应突出体现基础性、普及性和发展性，使数学教育面向全体学生。所以数学复习要面向全体学生，要使各层次的学生对初中数学基础知识、基本技能和基本方法的掌握程度均有所提高，还要使尽可能多的学生形成良好的思维能力、较强的综合能力、创新意识和实践能力。\"

2、认真研究，把握方向。

认真研究中考指导书，梳理清楚知识点，把握准各个章节的了解、理解、掌握、灵活和综合运用四个层次。哪些要让学生理解掌握，哪些要让学生灵活运用，教师要对复习的内容和要求做到心中有数，了然于心，这样就能驾驭复习的全过程，全面提高复习的质量。

三、教学进度

教学安排教学达到的目标

第1-4周完成圆的教学任务，并完成测验、分析、讲评。

第5周完成统计估计的教学任务，并完成测验、分析、讲评。

第6-7周围绕初中数学学科“基本要求”进行第一轮总复习，使学生掌握每个章节的知识点，熟练解答各类基础题，对每个章节进行测验，检测学生掌握程度，促知识巩固，力求做到人人过关。

第8-9周第二轮总复习，综合练习，分层提高阶段，力求使不同层次的学生都能得到发展。

第10-11周第三轮总复习，初中数学“四大块”主要内容进行专题复习和训练，促师生潜能开发，使学生的数学知识与结构得以纵深发展。

第12-13周专题训练。针对不同知识进行专项练习。

第14-16周模仿中考试题进行综合知识模拟训练，提高学生应试能力。

第17周模仿中考试题进行综合知识模拟训练，提高学生应试能力。四、教学工作措施

1、认真学习钻研新课标，通盘熟悉初中数学教材及教学目标，认真备好每一堂课，精心制作总复习计划;

2、认真上好每一堂课，抓住关键点，分散难点，突出重点，在培养能力上下工夫;

3、注重课后反思，及时的将一节课的得失记录下来，不断积累教学经验;

4、加强学校教师与家长、社会的联系，共同努力提高学生的学习成绩;

5、积极与其他教师沟通，加强教研教改，提高教学水平;

6、经常听取学生良好的合理化建议;

7、以“两头”带“中间”的战略不变;

8、注重教学中的自主学习、合作学习、探究学习等学习方式的引导;9、认真开展课内、课外活动，激发学生的学习兴趣。

10、九年级时间非常紧张，既要完成新课的教学任务，有要考虑到在九年级下册时对初中阶段整个教学知识进行全面，系统的复习。所以在制定教学计划时，一定要注意时间的安排，同时要把握好教学进度。

**初中数学教学工作计划初中 初中数学教学工作计划八年级篇九**

新学期一开始，计划做好两个方面的工作：

一、回顾工作中的不足，制定改进措施，实施改进方案。

上学期工作，我认为主要有两个方面的不足。⑴听课太少。听课本身就是一次学习的机会，可以取人之长补己之短，是迅速提高自己业务能力的捷径。本学期，我将克服课多时间紧的困难，以及不为懒惰找借口，多听本学科以及其他学科优秀教师的课，珍惜每一次学习的机会。⑵课堂设计不合理，没有当堂检测的时间。本学期在第一轮复习中一定努力在备课中做好一切充分准备，合理设计好每一个环节，让学生有充分的时间练习与检测

二、制定好中考复习计划

复习分三个阶段：一轮复习→基础复习、二轮复习→专题训练、三轮复习→摸拟测试

第一阶段要求抓好基础知识，重视易混、易错知识点;基本图形结论化，使定理图形化、图形公式化、公式语言化，即形、式、语言三为一体，让全体学生都有收获。

第二阶段专题训练要求抓好考点。这一阶段设立了五个专题：一题多解问题，一题多变问题，题组问题，开放性问题，综合性问题。通过一题多解，引导学生从不同角度，思考问题，培养学生的发散思维;通过一题多变，使学生透过现象看本质，由命题的条件与结论的变化，拓宽思维;通过题组教学，使学生掌握某一类问题的思考方法，学会联想与类比，适当进行知识的迁移;通过开放性问题，鼓励学生大胆探索与猜想;通过解综合题,培养学生运用知识、解决问题的能力和创造性思维能力。

第三阶段模拟测试。通过做卷，讲评，要求问题发现一个解决一个。针对学生能力不同，进行不同系列的练→评→练的教学活动。

总之通过做好教学工作的每一环节，尽最大的努力，想出各种有效的办法，以提高教学质量。

**初中数学教学工作计划初中 初中数学教学工作计划八年级篇十**

一、 指导思想：

深入推进和贯彻《初中数学新课程标准》的精神，以学生发展为本，以改变学习方式为目的，以培养高素质的人才为目标，，培养学生创新精神和实践能力为重点的素质教育，探索有效教学的新模式。义务教育阶段的数学课程，其基本出发点是促进学生全面、持续、和谐地发展。它不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数 学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展

二、 教学目标：

1、态度与价值观：通过学习交流、合作、讨论的方式，积极探索，改进学生的学习方式，提高学习质量，逐步形成正确地数学价值观。

2、知识与技能：掌握初中数学教材、数学学科“基本要求”的知识点。

3、过程与方法：通过探索、学习，使学生逐步学会正确、合理地进行运算，逐步学会观察、分析、综合、抽象，会用归纳、演绎、类比进行简单地推理。围绕初中数学教材、数学学科“基本要求”进行知识梳理，适时的进行分层教学，面向全体学生、培养全体学生、发展全体学生 .

三、教学措施

1.认真学习钻研新课标，掌握教材，编写好“学案”。

2.认真备课，争取充分掌握学生动态。认真钻研大纲和教材，做好初中各阶段的总体备课工作，对总体教学情况和各单元、专题做到心中有数，备好学生的学习和对知识的掌握情况，写好每节课的教案为上好课提供保证，做好课后反思和课后总结工作，以不为提高自己的教学理论水平和教学实践能力。

3.认真上好每一堂课。创设教学情境，激发学习兴趣，爱因斯曾经说过：“兴趣是最好的老师。”激发学生的学习兴趣，是数学教学过程中提高质量的重要手段之一。结合教学内容，选一些与实际联系紧密的数学问题让学生去解决，教学组织合理，教学内容语言生动。相尽各种办法让学生爱听、乐听，以全面提高课堂教学质量。

4.落实每一堂课后辅助，查漏补缺。全面关心学生，这是老师的神圣职责，在课后能对学进行针对性的辅导，解答学生在理解教材与具体解题中的困难，指导课外阅读因材施教，使优生尽可能“吃饱”，获得进一步提高;使差生也能及时扫除学习障碍，增强学习信心，尽可能“吃得了”。充分调动学生学习数学的积极性，扩大他们的知识视野，发展智力水平，提高分析问题与解决问题的能力。

5.积极与其它老师沟通，加强教研教改，提高教学水平。

6.经常听取学生良好的合理化建议。

7.深化两极生的训导。

总之通过做好教学工作的每一环节，尽最大的努力，想出各种有效的办法，以提高教学质量。

**初中数学教学工作计划初中 初中数学教学工作计划八年级篇十一**

积极落实《数学新课程标准》的改革观，20世纪中叶以来，数学自身发生了巨大的变化，特别是与计算机的结合，使得数学在研究领域、研究方式和应用范围等方面得到了空前的拓展。数学可以帮助人们更好地探求客观世界的规律，并对现代社会中大量纷繁复杂的信息作出恰当的选择与判断，同时为人们交流信息提供了一种有效、简捷的手段。数学作为一种普遍适用的技术，有助于人们收集、整理、描述信息，建立数学模型，进而解决问题，直接为社会创造价值。

义务教育阶段的数学课程，其基本出发点是促进学生全面、持续、和谐地发展。它不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。义务教育阶段的数学课程应突出体现基础性、普及性和发展性，使数学教育面向全体学生，实现：人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人在数学上得到不同的发展。

1.期中授完第六章，期末授完下册全册。

1、教师要认真学习新的《数学课程标准》，把新课程的基本理念渗透到教与学的全过程。要重视学生知识的建构和能力的培养；要重视学生的学习过程的展示和学习方法的提炼；要重视学生的学习情感的陶冶、学习态度和价值观的导向。教师要与新课程一同成长。

2、教学中要树立全新的学习观。学习要转向受教育者，突出学生学习的主体地位。即把活跃在教学舞台上的主动权交给学生，让学生真正成为学习的主角。教育的方式要由接受转向“学教”，即提倡学生的探索、求知在先，教师的指导、帮助在后，要给学生“悟”的时间与空间。教师的“教”应由学生的“学”来确定。要倡导自主学习、探究学习、合作学习和研究性学习。

3、教学中要树立全新的知识观。人的知识分显性知识和隐性知识。显性知识是教师灌输给学生的知识，它们是浅层次的知识，是比较易于遗忘的东西。隐性知识是学生发现学习得到的知识，如通过体验、顿悟、自省、直觉而得到的，极易保持的、带有一定感情色彩的东西。教师要摒弃以“量”为主的知识观，树立以知识的“质”和“结构”为主的观念，关注学生的隐性知识的摄取，注意渗透人文知识并努力使“教师”这一隐性课程知识美好地呈现给学生。

4、教师要树立全新的教学观。由教“学答”转变为教“思维”，注重学生的思维训练，注重创造性思维品质的培养。

5、加强七年级几何入门教学

6、科学组织复习备考。要转变以知识立意为能力立意的复习备考策略，突出数学思想与数学方法，注重数学的工具性和应用性。

**初中数学教学工作计划初中 初中数学教学工作计划八年级篇十二**

本学期教学内容是华师大版七年级上教材，内容与现实生活联系非常密切，知识的综合性也较强，教材为学生动手操作，归纳猜想提供了可能。观察、思考、实验、想一想、试一试、做一做等，给学生留有思考的空间，让学生能更好地自主学习。因此对每一章的教学都要体现师生交往、互动、共同发展的过程。要求老师成为学生数学学习的组织者和引导者，从学生的生活经验和已有的知识背景出发，在活动中激发学生的学习潜能，促使学生在自主探索与合作交流的过程中真正理解和掌握基本数学知识、技能、思想、方法，提高解决问题的能力。开学第一周我对学生的观察和了解中发现少部分学生基础还可以，而大部分学生基础和能力比较差，甚至加减乘除运算都不过关，更不用提解决实际问题了。所以一定要想方设法，鼓励他们增强信心，改变现状。在扎实基础上提高他们解题的基本技能和技巧。

本学期的教学目标是七年级（上）的五章内容，力求学生掌握基础的同时提高他们的动手操的能力，概括的能力，类比猜想的能力和自主学习的能力。在初中的数学教学实践中，常常发现相当一部分学生一开始不适应中学教师的教法，出现消化不良的症状，究其原因，就学生方面主要有三点：一是学习态度不够端正；二是智能上存在差异；三是学习方法不科学。我以为施教之功，贵在引导，重在转化，妙在开窍。因此为防止过早出现两极分化，我准备具体从以下几方面入手：

（一）掌握学生心理特征，激发他们学习数学的积极性。

学生由小学进入中学，心理上发生了较大的变化，开始要求“独立自主”，但学生环境的更换并不等于他们已经具备了中学生的诸多能力。因此对学习道路上的困难估计不足。鉴于这些心理特征，教师必须十分重视激发学生的求知欲，有目的地时时地向学生介绍数学在日常生活中的应用，还要想办法让学生亲身体验生活离开数学知识将无法进行。从而激发他们学习数学知识的直接兴趣，数学第一章内容的正确把握能较好地做到这些。同时在言行上，教师要切忌伤害学生的自尊心。

（二）努力提高课堂45分钟效率

(1)在教师这方面，首先做到要通读教材，驾奴教材，认真备课，认真备学生，认真备教法，对所讲知识的每一环节的过渡都要精心设计。给学生出示的问题也要有层次，有梯度，哪些是独立完成的，哪些是小组合作完成的，知识的达标程度教师更要掌握。同时作业也要分层次进行，使优生吃饱，差生吃好。

（2）重视学生能力的培养

生运算能力，发展思维能力和综合运用知识解决实际问题的能力，从而培养学生的创新意识。根据当前素质教育和新课改的的精神，在教学中我着重对学生进行上述几方面能力的培养。充分发挥学生的主体作用，尽可能地把学生的潜能全部挖掘出来。

(三）加强对学生学法指导

进入中学，有些学生纵然很努力，成绩依旧上不去，这说明中学阶段学习方法问题已成为突出问题，这就要求学生必须掌握知识的内存规律，不仅要知其然，还要知其所以然，以逐步提高分析、判断、综合、归纳的解题能力，我要求学生养成先复习，后做作业的好习惯。课后注意及时复习巩固以及经常复习巩固，能使学过的知识达到永久记忆，遗忘缓慢。

课堂教学与数学改革是相铺相成的，做好教学研究能更好地为课堂教学服务。本学期将积极参加学校和备课组的各项教研活动，撰写“教学随笔”和“教学反思”。本人决定在第十一周开一堂公开课，与学校同组的老师共同探讨教学。

继续教育是提高教师基本技能的重要途径。本学期我积极参与校内外组织的各项继续教育，努力提升教育教学水平。

1、通过网络继续教育培训，学习新教育理念，不断完善教育教学方式。

2、阅读有关新课程的书籍，做好读书笔记；

总之，本学期的教学工作任务还有很多，需要在今后的实际工作中进一步补充和完善。

**初中数学教学工作计划初中 初中数学教学工作计划八年级篇十三**

为了激发学生学习化学兴趣，培养学生的科学态度和科学的学习方法，多出人才，出好人才，让更多的学生到理想的高中继续深造，彻底改变五中理化的落后面貌，特制定如下复习计划：

一、现状分析

1、学生现状：本学我担任初三(3)、(4)、(5)班化学课的教学，我所担任的班级中只有少部分学生能够主动学习，认真配合教师的教学，很多学生对化学学习不适应，没有真正入门。学生在校学习时间变短，再加上本届学生基础能力、家庭背景等各方面的差异，给备课、辅导、教学等方面带来许多困难。

2、中考走向通过近几年我省中考试题的分析，本教研组认为，中考试题存在以下几个特点：

①坚持发展性原则，面向全体学生。准确把握《义务教育化学课程标准》、《20\_\_年化学中考命题说明》，重点考查了学生的综合能力和创新精神，看学生能否初步运用化学知识解答一些简单的现象或解决一些简单的化学问题，让完成学习任务的学生都能获得理想分数。

②命题坚持尊重学生，不与学生为敌。不是总想把学生考住，而是思考如何让学生表现出自我——那就是：不出偏题、怪题、冷题。

③命题坚持实践性原则。突出学科特点，加强对化学实验的考查，加强对化学实验操作的考查，把学生必做的实验作为抽查的范畴，并且在考查化学知识试题也尽可能与实验产生联系。

④命题坚持实用性原则。关注社会现实，结合学生熟悉的生活情景，和已有的实际经验，提炼学习素材，要求学生了解化学与生活的密切联系，使学生从中逐步认识和感受化学对日常生活和社会发展的重要影响，让学生对化学感兴趣，感受化学就在身边，让学生感受到学习化学有用。近几年中考中，联系生产、生活实际的试题比率逐年上升。

⑤命题加强能力测试。如何促进学生主动活泼地学习，这点体现在开放型试题和信息给予题中，而且每年所占比例都在10%左右。

⑥探究性试题的比例有所增加。

二、复习内容和措施

1、复习内容

①要求掌握各章节知识要点，将所学知识形成知识网络。

②要求掌握几种重要气体化学性质和制取，化学基本反应的四种类型，化学式的计算，常见化学方程式的计算，溶液的计算，综合计算以及实验题的设计。

③掌握化学实验的操作，步骤现象、结论以及物质的推断和鉴别。

④要求学生了解身边的化学，联系生活实际感受化学就在身边。

2、具体措施

以专项考点为轴心，以课时测试为切入点，避开华而不实的弊端，充分反映今年中考的几大趋势，专项考点设计在考查知识同时注重能力的考查，力求系统地体现中考题型功能和题型改革方向。

三、具体实施步骤，时间安排

(一)夯实基础。4月初至5月初进行第一轮复习。以课本为主，以章节知识体系为脉络，系统帮助学生梳理基础知识，不断地对知识进行整合，突出重点，分解难点。紧密联系中考要求，在复习过程中，充分利用零距离作为课堂的例题，利用考纲题例来考查巩固本章内容。

(二)培养能力。5月初至5月底进行第二轮复习。以专题复习，系统培养学生专项解题的能力，紧密收集信息，从以下几个方面确定专题内容：1、从中考热点找专题;2、从教材的重难点找专题，从学生知识、能力的薄弱环节找专题。专题的整理分工协作，整理时注重“知识、方法、能力、视野”，切实提高学生发散思维能力与综合运用所学知识解题的能力，加强巩固薄弱环节。同时以考纲专题来检查学生情况。

(三)全面提高应试的水平。6月初至6月中旬进行中考模拟训练。在学校的统一安排下，将灵活培养学生的中考应试能力。努力从考务技能、心理素质等方面去全面提高学生。

四、几个补充意见

1、复习是一个长期系统的事情，要持之以恒，夯实每个知识能力点，抓到每个具体的学生。

2、注重课堂效益，争取九成以上的任务在课内完成。

3、注重作业和试卷的批改，要有侧重点的有目的的批改，完善批后工作，真正让批改发挥作用，注重学生考试得失自我评价的指导‘能够及时发现复习中教与学存在的问题，及时给予纠正。

4、注重学科的内分工，复习工作复杂，科内同志群策群力，通力协作。

5、最后一点，加强自身业务的学习，提高教的质量。

**初中数学教学工作计划初中 初中数学教学工作计划八年级篇十四**

一、总体要求

以“细化课标，分课型构建课堂教学模式”为主线统领初中数学教研工作。通过推进细化解读课程标准工作、积极实施课堂观察活动、构建分课型课堂教学模式，提高初中数学教师设计教学、实施教学和反思教学的能力，从而提高我市初中数学的教学质量。

二、主要工作

(一)继续构建初中数学课堂教学模式

[1]、做好教学模式的立项课题结题验收工作

大家知道，从课题立项到现在，已经一年多了，基本都需结题了，但上交的材料并不多，有十几个人，我们就对这些材料完整的课题进行验收。方法：一要看材料，二找学生座谈，三要听课评估，对符合要求的，要发成果证书、优质课证书，并按排好的教学模式在全市做公开示范课，起到专业引领的作用。

计划三月份进行验收，望大家积极准备。

对正在实验的课题，要让他们做好实验阶段的小结，优秀教学案例的整理工作，督促他们及时提交结题申请。再明确一下，结题时需交的有关材料：立项书、开题报告、结题验收申请、课题研究实验中期小结、课题研究实验总结、课题研究成果资料(该教学模式的介绍，对应本教学模式的教学设计、教学案例或教学实录)。在此基础上按上述方式组织验收。

[2]分课型构建初中数学课堂教学模式

在上学期的基础上，本学期将分课型构建数学课堂教学模式。2月份，将利用初中数学学科教研组长会的机会，结合“导学法”的相关理论、《新郑市分课型构建课堂教学模式的指导意见》对教研组长、备课组长进行分课型构建课堂教学模式研究的培训指导，进一步明确初中数学学科选题立项的参考范围：

新授课可分为四种课型：概念课、命题课(公式、定理课)、应用课和实践活动课。

复习课可分为三种课型：章节复习、单元复习和综合复习课。

讲评课可分为二种课型：作业讲评课和测试讲评课。

在具体的初中数学课堂教学中实施的自主探究教学模式，大致有以下环节：

创设情境、引入新课——自主探索、尝试解决——交流反馈、解疑释疑——强化训练、迁移应用——反馈小结、观点提炼——分层作业、自主发展。

教师的作用是创设问题情境，激发学生参与学习活动的热情，组织合作探索，点拨启发评价。(具体操作略。)

结合数学课改教材的内容组成，我们又提炼出不同类型的课型：

[3]掌握各专题课型的教学目的和流程(以概念课、命题课、复习课和讲评课为例)

\_概念课的教学目的及流程

(1)目的

该课型应体现学生的学习活动是在进行“数学概念学习”。通过学习，进一步准确理解概念的核心、内涵与外延以及其反应的数学思想和方法。

(2)课型的基本流程

基本流程：

a、关注概念的实际背景与形成过程;

b、以准确的语言明确揭示其本质，确认概念;

c、突出概念的有关特征，理解概念;

d、挖掘与已有概念的关系，发展概念;

e、运用正反例的变式突出概念的内涵、外延，巩固概念;

f、小结反思，课堂检测，提升概念。

\_命题课的教学目的及流程

(1)目的

该课型应体现学生的学习活动是在进行“命题学习”。通过学习，进一步了解概念与概念之间的内在联系及其演绎规律，掌握几个概念之间所存在的某些定律或联系法则。公式、定理课应让学生准确地掌握命题的条件部分和结论部分，了解公式、定理中诸条件的性质和作用，掌握公式变形的各种形式。

(2)课型的基本流程：

a、数学命题的引入;

b、数学命题的证明;

c、数学命题的应用;

d、命题的引申与拓广;

e、小结、归纳、升华

(3)基本要求：

a、数学命题的引入：采用引导发现式：①提出问题;②探究猜测：提供系列的实例或素材，让学生通过实验、操作和思考提出猜想;修改、完善学生的猜想，形成末加证明的命题。这种模式适用于几何定理的教学或存在规律的代数运算法则;

b、数学命题的证明：一要明确给出命题的条件和结论;而要用综合分析法探索证明命题的思路;三要完成证明，并用文字语言、图形语言、符号语言规范表述，说明其等价说法;四要揭示证明中运用的数学思想、方法(有的命题证明本身就是一种数学方法);五要明确命题的条件、结论以及适用范围。

c、数学命题的应用：一要强调命题的条件和使用范围;二要给出命题所解决问题的基本类型;三要通过变式练习，正反例纠正常见错误，加强命题的灵活应用;

d、命题进行引申和拓广：通过开放性题对命题进行引申和拓广，渗透研究问题的方法;

e、小结、归纳：一要归纳出命题的关键，而要总结出主要的数学思想和方法。

(3)命题教学应注意的问题：

a、何种方式引入，要根据具体的教学内容确定，不可牵强;

b、进行几何命题教学时要注意数形结合，数学公式的教学要注意其几何背景。

\_复习课的教学流程

“归纳——诊断——示例——提高——总结”。

这种模式就是通过对知识要点的归纳，形成认知体系;通过诊断练习，发现问题、解决问题;通过典型例题示范，领悟思想方法;通过综合练习，培养运用知识的能力。

\_讲评课的基本流程

(一)明确试卷讲评课的教学目的

概括起来，试卷讲评课要达到以下四个目的：

1纠正错误——纠正学生答题中的各种错误，掌握正确解法。

2分析得失——通过试卷讲评引导学生学会学习、学会考试。

3找出差距——让学生认识到自身与他人的差距，认识自身学习实际与学习能力的差距。

4提炼概括——对知识、方法作进一步的归纳，站到数学思想的高度认识所学内容。

(二)基本环节

1精心准备环节：

认真评阅试卷，制定科学合理的评分标准，严格按标准给分、扣分并做好以下几项：

⑴对学生得失分情况进行统计、汇总，确定讲评重点。

⑵统计选择题和填空题全班错误人数及错误类型。对典型的、带有倾向性的错误应特别关注，如一道选择题全班有较多的同学选择同一个错误的答案，则应予以重点分析。

⑶统计解答题的得分，计算各题的平均分，以此衡量全班对此类题的掌握情况。一般的，若全班平均得分低于此题满分的60%，则说明此种类型的问题是学生的薄弱环节，应予重点讲评。

⑷对学生错误较为集中或不会者较多的题目进行分析，找出错误根源，定出纠错的具体措施。

⑸对学生试卷中的好的解法进行整理，以向其他学生介绍，促进全班的共同提高。

⑹分析学生对相关知识、方法的掌握情况，定出补救措施，设计好针对训练题。

⑺将试卷提前发给学生，要求学生初步订正错题，分析错因。必要时要进行个别谈话。

2概述测试成绩环节

讲评课开始，首先用几分钟时间概述测试后成绩情况：⑴简述测试的平均分，及格率、优秀率、低分率、达标率。⑵表扬达到目标分、超出目标分的同学，最高分获得的同学，特别是多表扬达到目标分，超出目标分的中下生。切忌责难、讥笑成绩差的学生。应多热情鼓励帮助他们，可通过一些进步快的同学为实例，教育他们不要泄气，要奋力直追。

3讲解试题环节

⑴重点讲评若干问题。讲评切忌平铺直叙，更不能成为简单的对答案和说答案，应做到“突出重点，突破难点，加强思路分析，讲究对症下药”。具体来讲，学生错误集中，题目解法新颖，启发性强的题目应重点讲评。\"应将较多的时间用在错因分析与思路启发上，只板书必要的解题过程(如：对算理、算法要求较高的运算过程，要求较高的解题格式等)不必面面俱到。

⑵必要时请学生发言。请学生发言主要是为了暴露思维过程，包括典型错误的思考，巧妙的思考等，以对其他学生起到警戒、示范作用。具体有：错误让学生“改”;思路、解法让学“讲“;注重学生“练”。

评讲课决不是只是教师讲，而要注重学生课内、课外的“练”，补充练习，可由测试题中通过“一题多变”、“一题多测”、“一题多拓”或典型错误产生。

4课堂小结环节

常见许多教师因讲评试卷题较多，常感时间不够，总是匆匆忙忙下课，忽视课堂小结，这是课堂一忌，回顾小结，概括本节课主要内容，归纳解题方法，并强调注意问题。

5巩固、反馈环节

一堂讲课的结束，并不是试卷评讲的终结，教师应利用学生的思维，扩大“战果”，有针对性布置一定量的作业，作业的来源：可对某些试题进行多角度的改造，使旧题变的题，讲评课课外作业的布置，有利于学生巩固，提高，有利于反馈教学信息。同时应要求学生课后完成如下工作：

以上模式我们还处在推广与继续实验并存的阶段，希望老师们能够对此模式大胆尝试，积极研究，不死搬硬套，能有所创新。

根据教学实际，七、八年级教师可重点进行新授课中的概念课、命题课的研究，九年级教师可重点进行复习课、讲评课的研究。

[4]分课型构建初中数学课堂教学模式的步骤

\_3月中旬，对学校新上报的市级课题申报进行审批，确定初中数学学科重点研究的课题。

\_4月份对重点课题进行重点指导。帮助课题小组策划研究目标、研究重点和研究思路，结合其教学模式研究情况对其进行学习培训指导。

\_4月下旬组织召开新郑市初中数学学科课题研究阶段性研究成果交流会，由重点课题研究小组成员介绍其阶段性研究成果。

\_5月底组织新郑市初中数学学科分课型课堂教学模式教学设计评比活动。要求课题研究小组成员根据自己的研究设计出符合其模式的教学设计参与评比。

\_6月份组织新郑市初中数学学科分课型课堂教学模式经验交流活动。互相学习，总结得失，完善自己的教学研究。

(二)强力推进细化解读数学课程标准工作

我们初中数学学科要在上学期细化解读课标的基础上，继续探讨学科细化解读课标的技术路径，开展细化解读课程标准的主体研讨活动，帮助教师牢固树立目标意识，掌握分解目标的正确方法，制订科学具体的课时学习目标，规范陈述课时目标，纠正部分教师以往目标陈述中的三维目标割裂表述、主体错位、空泛笼统的毛病，增强课堂教学的评价和检测意识，提高数学课堂教学的有效性。

本学期我们初中数学学科的目标是把数学七、八、九上册的教学内容都分课时写出分解稿，以便资源共享。我会根据实际情况分解给各学校教研组。五月份将稿件上交，评出好的分解稿给以表彰及交流学习。

(三)积极组织开展课堂观察活动

由于课堂观察有利于教师进行教学研究，有利于教师由经验型向研究型转换。

所以，我们初中数学学科要积极探索课堂观察的有效形式和方法。要把课堂观察和细化解读课程标准、构建分课型课堂教学模式结合起来，使我们的课堂教学更加有效。

我们可以从教师和学生两方面进行观察：观察教师的语言(提问、评价、引入语、过渡语、小结总结语、)、板书、媒体的使用、情感的投入、教学活动的组织、课堂引入、学习情境的创设、学习效果的监测、包括班级生活环境的营造、关注学生的课堂感受等;观察学生是否积极主动参与学习、与同伴合作的实效、回答问题的情况、掌握知识的情况、情感体验等。

因为是初步偿试，根据老师的教学情况和教学对象先选择几个不同的观察点，对老师的教和学生的学进行有效观察，通过评课研讨，查找问题，改进教学，以使课堂高效。但不是面面俱到，这样会走形式和过场，不会将此项活动落到实处。我会提供课堂观察量表，让大家结合教学实际，选择切实可行的观察方法进行观察。各教研组要根据我们的具体细则组织活动，让做的好的单位提供作课人选，在全市做研讨课，让大家借鉴，把课堂观察活动落到实处。

(四)做好毕业年级复习备考工作

本期重点抓好九年级的复习备考和质量检测工作，本学年计划进行两次九年级教学质量检测，时间分别为20\_年4月(毕业会考)和20\_年5月。打算在5月份召开复习备考研讨会。安排有做课和复习经验介绍及互动等环节。

(1)我们要认真研究《考试大纲》、《考试说明》，明确复习内容及要求，提高复习的针对性;

(2)科学安排复习进度，圆满达成每一阶段的复习目标;

(3)研究命题趋势，关注新课程理念在试题中的体现(信息题、探究题、开放题、综合题等);

(4)有针对性的进行专题训练：围绕考试热点、难点、及学生薄弱环节(典型错例)展开;

(5)积极开展有效的复习课、讲评课的教学策略及模式的研究;

(五)本学期要开展全市性的青年数学教师教学技能比赛

为了进一步提高我市初中数学教师的教育教学能力，让教师深刻地理解“新课标”精神，对新课程开展进一步的深入研究，更好地推广“分课型”课堂教学模式，促进教师专业成长，市教研室决定4月份开展初中数学教师教学技能比赛。(详见活动方案)

(六)认真做好几项常规性工作

1、加大培养青年数学教师业务水平的力度

教研组要充分发挥名师、教学标兵、和骨干教师的模范作用，继续开展名师带徒活动，师徒间互相听课，取师之长，补已之短。师也要毫不保留地对徒弟的课加以指点，以提高徒弟的教学素质。

2、抓好各级段教学质量抽测工作。各年级都要统一进度，通过集体教研上好每一节课改实验课。以免抽考时措手不及。

3、要加大多媒体的使用力度。本学期配置多媒体的单位有好几个，希望大家要利用这一先进的教学设施，让教学课堂活起来，让学生全员参与教学活动。

4、老师要注重自身的业务素质的提高，空闲时间要多听同头课，以互相取度补短。共同发展。

5、改变命题策略，紧紧围绕课改方向命题(各教研组本期要命1份高质量的期考模拟题(带答案)，纳入对各单位的考评)5月底前发送到我的信箱。

6、要构建教研网络，实行网上教研。

7、我们在空闲的时候，要写课改经验总结、感受、论文，积极向教研杂志投稿，一来提高自己写论文能力，二来也可以提高自己的知名度。

8、深入课堂调研指导。本学期重点听初三复习课，及时发现和解决教学中的问题;着重到数学教学薄弱学校调研指导，与教师一起研究提高效益、提高质量的途径;积极参加教研组和备课组的数学教研活动，与一线教师沟通交流，搞好校本教研。

9、做好单位的基本工作。认真命制初一、初二、初三数学试题，积极参与考试的有关活动。

附：初中数学学科教研工作安排

时间内容地点参加人员：

2月数学教研组长会教研室各校教研组长。

3月立项课题(教学模式)结题验收各校有关教师。

4月概念课课堂观察研讨会待定有关教师。

4月青年教师教学技能比赛教研室有关教师。

5月毕业复习研讨会待定九年级教师。

5月“细化解读课标”经验交流会教研室教研组长、备课组长。

**初中数学教学工作计划初中 初中数学教学工作计划八年级篇十五**

一、学生情况分析

本期担任七年级数学,该班共有学生48人。七年级学生往往对课程增多、课堂学习容量加大不适应,顾此失彼,精力分散,使听课效率下降,要重视听法的指导。学习离不开思维,善思则学得活,效率高,不善思则学得死,效果差。七年级学生常常固守小学算术中的思维定势,思路狭窄、呆滞,不利于后继学习,要重视对学生进行思法指导。学生在解题时,在书写上往往存在着条理不清、逻辑混乱的问题,要重视对学生进行写法指导。学生是否掌握良好的记忆方法与其学业成绩的好坏相关,七年级学生由于正处在初级的逻辑思维阶段,识记知识时机械记忆的成份较多,理解记忆的成份较少,这就不能适应七年级教学的新要求,要重视对学生进行记法指导。

二、教材及课标分析

第一章 有理数

1.通过实际例子,感受引入负数的必要性.会用正负数表示实际问题中的数量.

2.理解有理数的意义,能用数轴上的点表示有理数.借助数轴理解相反数和绝对值的意义,会求有理数的相反数与绝对值(绝对值符号内不含字母),会比较有理数的大小.通过上述内容的学习,体会从数与形两方面考虑问题的方法.

3.掌握有理数的加、减、乘、除运算,理解有理数的运算律,并能运用运算律简化运算.能运用有理数的运算解决简单的问题.

4.理解乘方的意义,会进行乘方的运算及简单的混合运算(以三步为主).通过实例进一步感受大数,并能用科学记数法表示.了解近似数与有效数字的概念.

第二章 整式的加减

1、理解并掌握单项式、多项式、整式等概念,弄清它们之间的区别与联系。

2、在理解同类项概念的基础上,掌握合并同类项的方法,能正确地进行合并同类项。

3、掌握去括号法则,通过去括号对整式进行化简。

第三章 一元一次方程

1.经历\"把实际问题抽象为数学方程\"的过程,体会方程是刻画现实世界的一种有效的数学模型,了解一元一次方程及其相关概念,认识从算式到方程是数学的进步.

2.通过观察、归纳得出等式的性质,能利用它们探究一元一次方程的解法.

3.了解解方程的基本目标(使方程逐步转化为x=a的形式),熟悉解一元一次方程的一般步骤,掌握一元一次方程的解法,体会解法中蕴涵的化归思想.

4.能够\"找出实际问题中的已知数和未知数,分析它们之间的关系,设未知数,列出方程表示问题中的等量关系\",体会建立数学模型的思想.

5.通过探究实际问题与一元一次方程的关系,进一步体会利用一元一次方程解决问题的基本过程,感受数学的应用价值,提高分析问题、解决问题的能力.

第四章 几何图形初步

1.通过大量的实例,体验、感受和认识以生活中的事物为原型的几何图形,认识一些简单几何体(长方体、正方体、棱柱、棱锥、圆柱、圆锥、球等)的基本特征,能识别这些几何体,初步了解从具体事物中抽象出几何概念的方法,以及特殊与一般的辩证关系.

2.能画出从不同方向看一些基本几何体(直棱柱、圆柱、圆锥、球)以及它们的简单组合得到的平面图形;了解直棱柱、圆柱、圆锥的展开图,能根据展开图想象和制作立体模型;通过丰富的实例,进一步认识点、线、面、体,理解它们之间的关系.在平面图形和立体图形相互转换的过程中,初步建立空间观念,发展几何直觉.

3.进一步认识直线、射线、线段的概念,掌握它们的表示方法;结合实例,了解两点确定一条直线和两点之间线段最短的性质,理解两点之间的距离的含义;会比较线段的大小,理解线段的和差及线段的中点的概念,会画一条线段等于已知线段.

4.通过丰富的实例,进一步认识角,理解角的两种描述方法,掌握角的表示方法;会比较角的大小,能估计一个角的大小,会计算角度的和与差,认识度、分、秒,并会进行简单的换算;了解角的平分线的概念,了解余角和补角的概念,知道\"等角的补角相等\"\"等角的余角相等\"的性质质,会画一个角等于已知角(尺规作图).

5.逐步掌握学过的几何图形的表示方法,能根据语句画出相应的图形,会用语句描述简单的图形.

6.初步体验图形是描述现实世界的重要手段,并能初步应用空间与图形的知识解释生活中的现象以及解决简单的实际问题,体会研究几何图形的意义.

7.激发学生对学习空间与图形的兴趣,通过与其他同学交流、活动,初步形成积极参与数学活动,主动与他人合作交流的意识.

三、进度安排

教学内容 课时

1.1正数和负数 2课时

1.2有理数 4课时

1.3有理数的加减法 4课时

1.4有理数的乘除法 5课时

1.5有理数的乘方 4课时

小结 2课时

2.1整式 2课时

2.2整式的加减 3课时

小结 2课时

3.1从算式到方程 4课时

3.2解一元一次方程(1) 4课时

3.3去括号与去分母 4课时

3.4实际问题和一元一次方程 4课时

小结 2课时

4.1多姿多彩的图形 4课时

4.2直线、射线、线段 2课时

4.3角 3课时

4.4课题学习 3课时

小结 2课时

四、具体措施

1、认真学习教育教学理论,落实课标理念,让学生通过观察、思考、探究、讨论、归纳,主动地进行学习。

2、把握好与前两个阶段的衔接,把握好教学要求,不要随意拨高。

3、突出方程这个重点内容,将有关式的预备知识融于讨论方程的过程中;突出列方程,结合实际问题讨论解方程;通过加强探究性,培养分析解决问题的能力、创新精神和实践意识;重视数学思想方法的渗透,关注数学文化。

4、把握好\"图形初步认识\"的有关内容的要求。充分利用现实世界中的实物原型进行教学,展示丰富多彩的几何世界;强调学生的动手操作和主动参与,让他们在观察、操作、想象、交流等活中认识图形,发展空间观念;注重概念间的联系,在对比中加深理解,重视几何语言的培养和训练;利用好选学内容。

5、适当加强练习,加深对基本知识和基本技能的掌握,但不一味追求练习的数量。

6、强调在统计活动的过程中建立统计观念,改进学生的学习方式。突出统计思想;选择真实素材进行教学;

7、重视现代信息技术的运用,着重利用计算器,丰富学习资源。

8、搞好教学六认真,注重对学生进行学法指导。读法指导、听法指导、思法指导、写法指导、记法指导。

**初中数学教学工作计划初中 初中数学教学工作计划八年级篇十六**

一、学生情况分析

本学期担任七年级三、四班数学教学工作。该两班共有学生117人。首先,以\"自强成才\"为初一新生的教育指导思想,使学生端正学习态度,树立学习理想、目标,使新学期有良好的精神面貌。其次,七年级学生往往对课程增多、课堂学习容量加大不适应,顾此失彼,精力分散,使听课效率下降,要重视听法的指导。学习离不开思维,善思则学得活,效率高,不善思则学得死,效果差。七年级学生常常固守小学算术中的思维定势,思路狭窄、呆滞,不利于后继学习,要重视对学生进行思法指导。学生在解题时,在书写上往往存在着条理不清、逻辑混乱的问题,要重视对学生进行写法指导。学生是否掌握良好的记忆方法与其学业成绩的好坏相关,七年级学生由于正处在初级的逻辑思维阶段,识记知识时机械记忆的成份较多,理解记忆的成份较少,这就不能适应七年级教学的新要求,要重视对学生进行记法指导。

二、教材及课标分析

第一章 有理数

1.通过实际例子,感受引入负数的必要性.会用正负数表示实际问题中的数量.

2.理解有理数的意义,能用数轴上的点表示有理数.借助数轴理解相反数和绝对值的意义,会求有理数的相反数与绝对值(绝对值符号内不含字母),会比较有理数的大小.通过上述内容的学习,体会从数与形两方面考虑问题的方法.

3.掌握有理数的加、减、乘、除运算,理解有理数的运算律,并能运用运算律简化运算.能运用有理数的运算解决简单的问题.

4.理解乘方的意义,会进行乘方的运算及简单的混合运算(以三步为主).通过实例进一步感受大数,并能用科学记数法表示.了解近似数与有效数字的概念.

第二章 一元一次方程

1.经历\"把实际问题抽象为数学方程\"的过程,体会方程是刻画现实世界的一种有效的数学模型,了解一元一次方程及其相关概念,认识从算式到方程是数学的进步.

2.通过观察、归纳得出等式的性质,能利用它们探究一元一次方程的解法.

3.了解解方程的基本目标(使方程逐步转化为x=a的形式),熟悉解一元一次方程的一般步骤,掌握一元一次方程的解法,体会解法中蕴涵的化归思想.

4.能够\"找出实际问题中的已知数和未知数,分析它们之间的关系,设未知数,列出方程表示问题中的等量关系\",体会建立数学模型\'\'\'的思想.

5.通过探究实际问题与一元一次方程的关系,进一步体会利用一元一次方程解决问题的基本过程,感受数学的应用价值,提高分析问题、解决问题的能力.

第三章 图形认识初步

1.通过大量的实例,体验、感受和认识以生活中的事物为原型的几何图形,认识一些简单几何体(长方体、正方体、棱柱、棱锥、圆柱、圆锥、球等)的基本特征,能识别这些几何体,初步了解从具体事物中抽象出几何概念的方法,以及特殊与一般的辩证关系.

2.能画出从不同方向看一些基本几何体(直棱柱、圆柱、圆锥、球)以及它们的简单组合得到的平面图形;了解直棱柱、圆柱、圆锥的展开图,能根据展开图想象和制作立体模型;通过丰富的实例,进一步认识点、线、面、体,理解它们之间的关系.在平面图形和立体图形相互转换的过程中,初步建立空间观念,发展几何直觉.

3.进一步认识直线、射线、线段的概念,掌握它们的表示方法;结合实例,了解两点确定一条直线和两点之间线段最短的性质,理解两点之间的距离的含义;会比较线段的大小,理解线段的和差及线段的中点的概念,会画一条线段等于已知线段.

4.通过丰富的实例,进一步认识角,理解角的两种描述方法,掌握角的表示方法;会比较角的大小,能估计一个角的大小,会计算角度的和与差,认识度、分、秒,并会进行简单的换算;了解角的平分线的概念,了解余角和补角的概念,知道\"等角的补角相等\"\"等角的余角相等\"的性质质,会画一个角等于已知角(尺规作图).

5.逐步掌握学过的几何图形的表示方法,能根据语句画出相应的图形,会用语句描述简单的图形.

6.初步体验图形是描述现实世界的重要手段,并能初步应用空间与图形的知识解释生活中的现象以及解决简单的实际问题,体会研究几何图形的意义.

7.激发学生对学习空间与图形的兴趣,通过与其他同学交流、活动,初步形成积极参与数学活动,主动与他人合作交流的意识.

第四章 数据的收集与整理

1.了解通过全面调查和抽样调查收集数据的方法;会设计简单的调查问卷收集数据;能根据问题查找有关资料,获得数据信息.

2.初步感受抽样的必要性,初步体会用样本估计总体的思想.

3.掌握划记法,会用表格整理数据.

4.进一步体会条形图、扇形图和折线图在描述数据中的作用.

5.能用计算器处理简单统计数据,进一步体会计算器处理运算的优越性.

6.从事收集、整理、描述和分析数据得出结论的统计活动,经历数据处理的基本过程,体验统计与生活的联系,感受统计在生活和生产中的作用,养成用数据说话的习惯和实事求是的科学态度.

三、进度安排

教学内容课时

1.1正数和负数 2课时

1.2有理数 4课时

1.3有理数的加减法 4课时

1.4有理数的乘除法 5课时

1.5有理数的乘方 4课时

小结 2课时

2.1从算式到方程 4课时

2.2从古老的代数说起-一元一次方程的讨论(1) 4课时

2.3从\"买布问题\"说起-一元一次方程的讨论(2)4课时

2.4再探实际问题和一元一次方程 4课时

小结 2课时

3.1多姿多彩的图形 4课时

3.2直线、射线、线段 2课时

3.3角的度量 3课时

3.4角的比较和运算 3课时

小结 2课时

4.1喜爱哪种动物的同学最多--全面调查举例 2课时

4.2调查中小学生的视力情况--全面调查举例 2课时

4.3课题学习 1课时

小结 2课时

四、具体措施

1、认真学习教育教学理论,落实课标理念,让学生通过观察、思考、探究、讨论、归纳,主动地进行学习。

2、把握好与前两个阶段的衔接,把握好教学要求,不要随意拨高。

3、突出方程这个重点内容,将有关式的预备知识融于讨论方程的过程中;突出列方程,结合实际问题讨论解方程;通过加强探究性,培养分析解决问题的能力、创新精神和实践意识;重视数学思想方法的渗透,关注数学文化。

4、把握好\"图形初步认识\"的有关内容的要求。充分利用现实世界中的实物原型进行教学,展示丰富多彩的几何世界;强调学生的动手操作和主动参与,让他们在观察、操作、想象、交流等活中认识图形,发展空间观念;注重概念间的联系,在对比中加深理解,重视几何语言的培养和训练;利用好选学内容。

5、适当加强练习,加深对基本知识和基本技能的掌握,但不一味追求练习的数量。

6、强调在统计活动的过程中建立统计观念,改进学生的学习方式。突出统计思想;选择真实素材进行教学;

7、重视现代信息技术的运用,着重利用计算器,丰富学习资源。

8、搞好教学六认真,注重对学生进行学法指导。读法指导、听法指导、思法指导、写法指导、记法指导

**初中数学教学工作计划初中 初中数学教学工作计划八年级篇十七**

一、指导思想：

认真贯彻校教务处工作计划。以组风建设为主线，以新课程标准为指导，以教法探索为重点，以构建“自主学习”课堂教学模式为主题，以提高队伍素质，提高课堂效率，提高教学质量为目的。深化课堂教学改革，努力改善教与学的方式，使我校数学教学、教研质量进一步提高。

二、工作目标

1、加强组风建设，狠抓教学常规，更新教学观念，提高教师实践能力。

2、构建“自主学习”课堂教学模式，努力改善教与学的方式。

3、进一步提高教师的信息技术与数学教学整合能力。

4、抓好培优补差工作，努力解决厌学问题。

5、继续抓好培养青年教师工作。

6、进一步加强科研力度，树立科研兴教思想。

三、重点及主要措施

1、加强组风建设，把数学组建设成师徳形象好，教研风气浓，协作意识和团体凝聚力强，特别是对学生、对学校发展有强烈责任感和使命感的教研组。主要通过组内讨论，与领导交流，师生沟通及自修师德，听专家讲座等形式，增强教师的责任感和使命感，同时教研组长配合教导处承担对数学教学的指导和管理，以抓\"课堂常规\"为突破口，抓好各项常规管理。严格执行教导处的各项计划。

2、更新教学观念，构建“自主学习”课堂教学模式

⑴、用新课程改革的理念来转变和更新教学观念，武装自己，指导平常的教学工作，提高课堂教学效率。

⑵、强调智力因素和非智力因素的结合，创造愉快振奋的学习情绪，调动学生智力活动的积极性，积极实行启发式和讨论式教学，培养学生自主学习。激发学生独立思考和创新意识，切实提高教学质量。废除\"注入式\"、\"满堂灌\"，挣脱阻碍学生主动发展的束缚，构建充满生命活力的“主动发展型”新模式，还学生主体参与的权力，实现学生主体、主动，创新可持续发展。

⑶、继续树立学生是学习的主人，教师是学生学习的组织者、引导者、合作者和促进者的思想观念，以平等、宽容的态度对待学生，在沟通和“对话”中实现师生的共同发展，努力建立互动的师生关系。，

⑷、强化基础学科和学科基础知识，在注重基础知识和基本技能的同时注重基本能力和基本态度的培养，加强课程与学生生活和现实社会的联系，实现课程生活化、社会化和实用化。本学期构建“自主学习”课堂教学模式试验学年重点放在七年级、八年级。

⑸、继续协助班主任搞好学习方法讲座和养成良好习惯的活动，并建立以班级单位的数学学习兴趣小组和“手拉手”活动。

3、进一步提高教师的信息技术与数学教学整合能力

加强信息技术学习，不断提升数学教师的信息技术素养，增强应用信息技术的意识与能力。组织教师开展多媒体课件的设计、制作。要充分利用网络资源，提高数学教师获取信息的能力和课堂教学效果。强化信息技术与数学学科教学整合的意识和资源共享意识。

4、继续抓好培养青年教师工作

加强对新、青年教师备课和上课的指导，探讨课堂教学结构、模式和方法，通过参加各种讲座、讨论、参观等学习，帮助他熟悉教学业务，提高教学业务水平。

5、抓好培优补差工作，努力解决厌学问题

数学是学生学业成绩分化最严重的学科之一，从促进学生发展出发，教师助学生建立自己的数学学习记录，分析，通过反思促进自己的数学学习。针对数学学习困难生比例大的现状，可加强对他们的日常测试分析、改错和分类辅导分类测试，允许部分学生进行补测，让学生及时体验成功，增强学习信心，自我激励，改进学习现状。

6、抓好常规管理，认真落实教导处的各项常规要求

认真落实教导处的各项常规要求的同时加强集体备课。本学期集体备课活动时间，以确定的时间和不确定的时间相互合为主，每周确定的时间集体备课，平时利用不确定的时间交流教学心得、教学方法，本学期全组组教师积极相互之间随堂听课、评课。提倡教师深入班级作业面批和个别辅导。

7、进一步加强科研力度，树立科研兴教思想

进一步加强教科研力度，树立科研兴教思想。全体教师应自觉参与教科研实践，加强教学研究，积累撰写教学论文，提高自己的理论修养。结合自己的教育、教学经验，期末每人上交一篇论文。

8、组织好数学组成员做好申报“星级学校”各项准备工作。

9、认真，负责的准备数学会考、中考工作。

10、加强与上级教研部门及同类兄弟学校的联系

要积极开展校际之间的交流与合作，积极参加市镇公开课教学和经验交流活动，并积极参与研讨。

四、工作具体安排：

二月份下旬：

1.学习学校的工作计划，讨论制订教研组计划

2.制订个人的教学工作计划，检查作业的开展情况

3.理论学习，组织讨论有关问题

三月份：

1.新教师公开课与评课活动

2.学习、讨论新课标的有关教育理念;学习教改经验，教改课堂试行;

3.找差距，查原因，落实整改措施;

四月份：

1.组织观摩课，教改课堂听课情况反愧讨论、小结;

2.课堂教改模式确定推广实施

3.参加九年级数学学科总复习研讨会

五月份：

1.期中质量分析后分析回顾

2.学期中期教师备课检查与交流

3.九年级适应性考试分析及后阶段复习建议;

六月份：

1.教学设计比赛

2.教学常规检查，各项指标验收量化计分统计

3.20xx届毕业生会考、中考;九年级备课组准备好工作经验交流的材料

七月份上旬：

1.七、八年级制定复习计划，并着手思考假期作业、假期的研究性学习等内容

2.教研组成员每人上交一份本学期工作总结，教学反思、论文各一篇

3.期末考试及试卷分析;工作总结学期结束

**初中数学教学工作计划初中 初中数学教学工作计划八年级篇十八**

1、重视课本，系统复习。初中数学基础包括基础知识和基本技能两方面。现中考仍以基础的为主，有些基础题是课本的原型或改造，后面的大题是教材题目的引伸、变形或组合，复习时应以课本为主。尤其课后的读一读，想一想，有些中考题就在此基础上延伸的，所以，在做题时注意方法的归纳和，做到举一反三。

2、充实基础，学会思考。中考时基础分很多，所以在应用基础知识时做到熟练、正确、迅速。上课要边听边悟，敢于质疑。

3、重视基础知识的理解和方法的学习。

基础知识既是初中所涉及的概念、公式、公理、定理等。掌握知识间的联系，要做到理清知识结构，形成整体知识，并能综合运用。例如：中考涉及的动点问题，既是方程、不等式与函数问题的结合，同时也涉及到几何中的相似三角形，比例推导等。还重视数学方法的考察。如：配方法、判别式等方法。

初中数学基本能力有运算能力、思维能力、空间想象能力以及体现数学与生产、生活相关学科相联系的能力等等。

1、提高综合运用数学知识解题的能力。要求学生必须把各章节的知识联系起来，并能综合运用，做到触类旁通。目前应根据自身的实际，有针对性地复习，查漏补缺做好知识归纳、解题方法地归纳。

2、狠抓重点内容，适当练习热点题型。几年来，初中的数学的方程、函数、直线型一直是中考的重点内容。方程思想、函数思想贯穿试卷始终。另外，开放题、探索题、阅读理解题、设计、动手操作等问题也是中考的热点题型，所以应重视这方面的学习与训练，以便适应这类题型。

首先，我们必须了解中考的有关的政策，避免走弯路，走错路。研读了《中考说明》，看清范围，研究评分的标准，牢记每一个得分点。避免解题中出现“跳步”现象。

1、初三下学期刚开始，每一周末安排一次综合练习。让学生开始接触中考题型、题量，3月底后就每周一次综合模拟测试。

2、每天利用几分钟时间练习。初一初二时是作为速度练习，初三时用作专题(解方程、方程组、不等式、不等式组、分解因式、代数式等)练习，在后段专门训练中考模拟试题中的选择题、填空题。其特点是题量少，时间短，反馈快，对中考模拟试题中的选择题、填空题是反复做。

3、整合习题，把握重点难点。对中考题进行精选和整合，将重点放在第1―24题之间的基本重点部分。

一般来说，中考复习可安排三轮复习。第一轮，摸清初中数学内容的脉络，开展基础知识系统复习，按初中数学的知识体系，可以把初中内容归纳成八个单元：①数与式{实数，整式，分式，二次根式｝②方程(组)与不等式(组){一次方程(组)，一元一次不等式(组)，一元二次方程，分式方程，简单二元二次方程(组)｝③函数与统计{一次函数，二次函数，反比例函数，统计｝④三角形⑤四边形⑥相似形⑦解直角三角形⑧圆。中考试题中属于学生平时学习常见的“双基”类型题约占80%还多，要在这部分试题上保证得分，就必须结合教材，系统复习，对必须掌握的内容要心中有数，胸有成竹。在此我指导考试首先一定要配合你的老师进行复习，切忌走马观花，好高骛远，不要另行一套;其次，复习应配备适量的练习，习题的难度要加以控制，以中、低档为主，另外，对于较难的题，或者易错的题，应养成做标记的好习惯，以便在第二阶段进行再回头复习。注意：套题训练不易过早，参考资料应以单元为主，本阶段复习宜细不宜粗。

第二轮，针对热点，抓住弱点，开展难点知识专项复习。学数学的目的是为了用数学，近年来各地中考涌现出了大量的形式活跃、趣味有益、启迪智慧的好题目，在老师的指导下，对这些热点题型认真复习，专项突破。热点题型一般有：阅读理解型、开放探究型、实际应用型、几何代数综合型、研究性学习型等。

第三轮，锁定目标，备战中考，进行模拟训练。经过第一轮和第二轮的复习，学习的基础知识已基本过关，大约到五月中、下旬就应该是第三轮的模拟训练，其目的就是查漏补缺和调整考试心理，便于以最佳状态进入考场，建议考生在做好学校正常的模拟训练之余，最好使用各地中考试卷，设定标准时间，进行自我模拟测验。

初中数学总复习大致经过三轮，在第一轮复习中，往往存在以下问题：

1.复习无计划，效率低，体现在重点不准，详略不当，难度偏低，对课标和教材的上下限把握不准。

2.复习不扎实，漏洞多，体现在1)高档题，难度太大，扔掉了大块的基础知识。2)复习速度过快，对学生心中无数，做了夹生饭，返工来不及，不返工漏洞百出。3)要求过松，对学生有要求无落实，大量的复习资料，只布置不批改;无作业。

3.解题不少，能力不高，表现在：1)以题论题，不是以题论法，满足于解题后对一下答案，忽视解题规律的总结。2)题目无序，没有循序渐进。3)题目重复过多，造成时间精力浪费。

在第二轮复习中，应防止出现如下问题：

1.防止把第一轮复习机械重复

2.防止单纯就题论题，应以题论法

3.防止过多搞难题

在第三轮复习中，应防止出现下列问题：

1.过多做练习，以练代讲

2.以复习资料代替教练，不备课，课堂组织松散

3.只注重知识辅导，不进行心理训练。

措施：让学生向错误学习，放手让学生自己去搞点讲评，自己动手建立错题档案。对于有价值的题目，让学生总结题目考查了哪些知识点，每个知识点是从哪个角度考查的，题目考查了哪些数学思想方法，本题有哪几种解题方法，最佳解法是什么?当自己出错时，是知识上的错误还是方法上的错误，是解题过程的失误还是心理上的缺陷导致的失误。切实解决会而不对，对而不全，全而不美的问题。

1、不放弃每一个学生，不管是上新课阶段还是复习阶段，每一次测试都对不同的学生提出他们可望也可及不同的目标，在课堂上注重班级实际，注重学生实际，以基础为主，注重“双基”，不弄偏题、怪题，面向80%的学生，这样也有利于对班级的管理，也让他们感觉老师对他们关心。

2、对每一次测试都作出详细的分析，细到每一道题哪些学生得分，哪些学生失分及错误原因，这样在讲评时就能更有针对性，对错的少的题就个别讲解，有时还得进行分层讲评。

3、一模后对每位学生进行得分分析，哪些题是必得分部分，哪些题是尽可能得分部分，在复习中重点放在哪些知识和哪些题型上，进行分层推进，优秀学生重点训练第24、25、26题的中考压轴题，中等学生重点训练第17――23题，学困生重点训练选择题、填空题、方程和不等式。

**初中数学教学工作计划初中 初中数学教学工作计划八年级篇十九**

根据学校工作安排，我担任初三年级数学，本学期教学计划如下：

一、教学思想：

教育学生掌握基础知识与基本技能，培养学生的逻辑思维能力、运算能力、空间观念和解决简单实际问题的能力，使学生逐步学会正确、合理地进行运算，逐步学会观察分析、综合、抽象、概括。会用归纳演绎、类比进行简单的推理。使学生懂得数学来源于实践又反过来作用于实践。提高学习数学的兴趣，逐步培养学生具有良好的学习习惯，实事求是的态度。顽强的学习毅力和独立思考、探索的新思想。培养学生应用数学知识解决问题的能力。

二、学生基本情况分析：

总体来看，成绩只能算一般。在学生所学知识的掌握程度上，整个年级已经开始出现两极分化了，对优生来说，能够透彻理解知识，知识间的内在联系也较为清楚，对后进生来说，简单的基础知识还不能有效的掌握，成绩较差，学生仍然缺少大量的推理题训练，推理的思考方法与写法上均存在着一定的困难，对几何有畏难情绪，相关知识学得不很透彻。在学习能力上，学生课外主动获取知识的能力较差，为减轻学生的经济负担与课业负担，不提倡学生买教辅参考书，学生自主拓展知识面，向深处学习知识的能力没有得到培养。在以后的教学中，对有条件的孩子应鼓励他们买课外参考书，不一定是教辅参考书，有趣的课外数学读物更好，培养学生课外主动获取知识的能力。学生的逻辑推理、逻辑思维能力，计算能力需要得到加强，以提升学生的整体成绩，应在合适的时候补充课外知识，拓展学生的知识面，提升学生素质;在学习态度上，绝大部分学生上课能全神贯注，积极的投入到学习中去，少数几个学生对数学处于一种放弃的心态，课堂作业，大部分学生能认真完成，少数学生需要教师督促，这一少数学生也成为老师的重点牵挂对象，课堂家庭作业，学生完成的质量要打折扣;学生的学习习惯养成还不理想，预习的习惯，进行的习惯，自习课专心致至学习的习惯，主动纠正(考试、作业后)错误的习惯，比较多的学生不具有，需要教师的督促才能做，陶行知说：教育就是培养习惯，这是本期教学中重点予以关注的。

三、本学期的教学内容共五章：

第22章：二次根式;第23章：一元二次方程;第24章：中心对称;第25章：圆;第26章：随机事件的概率。

四、在教学过程中抓住以下几个环节：

(1)认真备课。认真研究教材及考纲，明确教学目标，抓住重点、难点，精心设计教学过程，重视每一章节内容与前后知识的联系及其地位，重视课后反思，设计好每一节课的师生互动的细节。

(2)抓住课堂45分钟。严格按照教学计划，备课统一进度，统一练习，进行教学，精心设计每一节课的每一个环节，争取每节课达到教学目标，突出重点，分散难点，增大课堂容量组织学生人人参与课堂活动，使每个学生积极主动参与课堂活动，使每个学生动手、动口、动脑，及时反馈信息提高课堂效益。

(3)课后反馈。精选适当的练习题、测试卷，及时批改作业，发现问题及时给学生面对面的指出并指导学生搞懂弄通，不留一个疑难点，让学生学有所获。

五、不断钻研业务，提高业务能力及水平：

积极参加业务学习，看书、看报，参加学校组织的培训，使之更好的为基础教育的改革努力，掌握新的技能、技巧，不断努力，取长补短，扬长避短，努力使教学更务实，方法更灵活，手段更先进。

六、提高质量的措施：

1.认真学习钻研新课标，掌握教材。

2.认真备课，争取充分掌握学生动态。

3.认真上好每一堂课。

4.落实每一堂课后辅助，查漏补缺。

5.积极与其它老师沟通，加强教研教改，提高教学水平。

6.经常听取学生良好的合理化建议。

7.以“两头”带“中间”战略思想不变。

8.深化两极生的训导。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找