# 最新课题研究方案模版(六篇)

来源：网络 作者：风华正茂 更新时间：2024-10-17

*确定目标是置顶工作方案的重要环节。在公司计划开展某项工作的时候，我们需要为领导提供多种工作方案。怎样写方案才更能起到其作用呢？方案应该怎么制定呢？接下来小编就给大家介绍一下方案应该怎么去写，我们一起来了解一下吧。课题研究方案模版篇一【关键词...*

确定目标是置顶工作方案的重要环节。在公司计划开展某项工作的时候，我们需要为领导提供多种工作方案。怎样写方案才更能起到其作用呢？方案应该怎么制定呢？接下来小编就给大家介绍一下方案应该怎么去写，我们一起来了解一下吧。

**课题研究方案模版篇一**

【关键词】道德与法治课堂；分享情景教学

【中图分类号】g631【文献标识码】a【文章编号】1671-1270（2024）18-0065-02

道德与法治课堂是我国针对学生的身心发展特点和成长需要开展的一门基础知识学科。在道德与法治课堂的教学中，教师要根据教学内容和学生的内心诉求来设计教学方案，巧用情景教学法。情景教学方式是指教师在教学过程中，根据学生的认知，结合教材内容，借助各种外部手段和技术，将枯燥的基础知识和内容编排成一幅生动的画卷反映在学生面前，增强学生对于道德与法治课堂的内容感悟，提高学习效果。

（一）激发学生的学习兴趣

道德与法治课堂是一门道德和哲学范围内的学科，相对来说有较高的理论性，思想层次较高，学生难以对教学内容产生很好的共鸣，进而影响学习的热情。教师在道德与法治课堂中善用情景教学方式，赋予枯燥的道德与法治内容以生动性，将教材知识转变成情景映射在学生脑海，能够很好地激发学生的学习兴趣，使学生产生主动探究的热情。

（二）加深学生对于课堂内容的理解

道德与法治课堂承担着培养学生良好的道德行为习惯与法制意识的重要责任。道德与法治课堂的开设，就是为了纠正学生道德观发展过程中发生的不良行为，使学生学会对自己的行为进行反思。运用情景教学方式，可以将道德与法治课堂的教学内容很好地具体化，使之更加贴近学生的现实生活和内心世界，便于学生对课堂知识的深入理解。

（三）提高学生的法制意识和思想道德水平

学生的思想道德教育需要道德与法治课堂教师的有效引导，情景教学方式的运用对于学生行为意识的引导有更加深刻的意义[1]。教师在教学中采用情景教学方式，能够有效改善学生对于课堂知识难以理解的情况，减少学生实际与课堂知识的严重脱节，能够增强学生对于课堂知识的感悟，让学生通过课堂知识的学习主动对自己的行为进行深刻反思，从而促进自身法制意识和思想道德水平的提高。

（一）营造情景，导入课堂内容

学生时期是身心发展的关键阶段，学生在这个阶段对事物有强烈的好奇心和探究欲望。但是道德与法治课堂的教学内容相对比较枯燥，学生对课堂内容难以产生很高的学习热情。因此，道德与法治课堂的教师要抓住学生身心发展的特点，运用有效的教学方式，将教学内容变得真实、具体而又直观，提高学生学习的自主性。教师可以运用情景教学方式，在课堂开始时营造一个生动的情景，让学生产生强烈的代入感，学生就能自发的从被动学习的角色变成课堂学习的主体，能够加深对课堂知识的理解。

如在学习《走进法制天地》这一课题内容时，教师在课堂开始时运用情景教学方式，选取一个经典的法制案例，为学生详细描述犯罪分子的内心活动；营造一个生动的教学情景，为学生分析犯罪分子的行为，指出犯罪分子所犯的道德层面的错误和触犯的法律，让学生深切体会法不容情，增强对国家法制的理解和敬畏[2]。

（二）灵活运用多媒体手段辅助情景教学

道德与法治课堂的教学内容说教性较强，教师在教学过程中，运用情景教学方式时，要善于应用多媒体手段辅助教学。教师在设计教学方案时，要多多搜寻与课堂内容有关的素材，素材内容包括但不限于图片、动画、音频和视频[3]。教师可以拓展思路，运用多媒体教学手段组织学生进行抢答等。多媒体教学是网络信息化走进校园的有效反应，对于教学效率的提高有很强的帮助作用，道德与法治课堂的教师要灵活运用多媒体教学手段来进行情景教学。

（三）将教材内容紧密联系学生生活实际

道德与法治内容与学生的实际生活息息相关。因此，教师在道德与法治课堂的教学过程中，要深刻剖析教材内容的现实意义，将教材知识与学生的生活实际紧密联系，增强学生与所学知识的情感共鸣，让学生明白教材知识在现实生活中是如何体现和运用的。

如教师在讲解《人与人之间的交往艺术》时，可以让学生准备与生活中见到的与友谊相关的诗词、文章、话剧素材等，自己或者小组合作进行朗诵、演讲或者表演。通过拾取生活中的素材，学生能够更加理解人与人之间应该如何友好交往，让学生能够将教材所讲的交往艺术灵活运用于生活实际。

（四）鼓励学生自我探究与小组分享

道德与法治课堂应该是学生做学习主角的课堂，教师应该及时转变自身的教学身份，在情景教学中作为一个引导者、倾听者和帮助者。通过情景教学引导，让学生自己或者与小组成员合作探究并分享课堂

感悟[4]。

如教师在讲解《法制课堂》时，选取一个法制素材，组织学生进行法庭模拟。扮演犯人的同学自己体会犯罪分子的犯罪心理，担任律师的同学自己对犯罪行为进行分析，法官对犯罪分子进行裁决，再通过小组谈论确定判决是否符合国家规定，增强对国家法律尊严的认识。

情景教学方式在教学中能够普遍运用，相比传统的教学方式更加贴近学生的内心世界，学生更容易接受。道德与法治课堂运用情景教学方式效果更佳。教师运用不同的手段来创设教学情景，可以激发学生的学习兴趣，提高学生学习的热情，让学生自己通过表演、演讲、朗诵等形式解决课堂探究与分享。进而提高教学效率，最大程度地确保教学效果，使学生形成良好的道德行为习惯和法制意识。

【参考文献】

[1]李义茹，黄甫全.论道德与法治的深度备课——以《他是“小气鬼”吗》为例[j].中小学德育，2024（10）.

[2]陆晓明.道德与法治课涵育学生核心素养路径探索——以“生命的思考”教学为例[j].中学政治教学参考，2024（26）.

[3]謝萍.道德与法治课因叙事而绽放异彩[j].中学政治教学参考，2024（35）.

[4]龙明明.我观《道德与法治》课的情景教学[j].思想政治课研究，2024（1）.

【作者简介】

**课题研究方案模版篇二**

目前日益为中小学所推崇和倡导的小课题研究是学校教研的一种形式，它是相对于大课题研究而言的。大课题主要是由各级教育行政部门拟订、学校教师申报、立项的课题。这里，教育行政部门既是课题的拟定者，也是课题申报者研究资质的审核者、课题研究的管理者和课题结题的鉴定者。而小课题是从教情、学情、校情出发，由教师个人或科组教师共同确立、研究的直接服务于教育教学实践的应用性课题，它属于校本教研的范畴。小课题研究是介于大课题研究与教师反思活动之间的教研活动，属于学校教研的第三条道路。笔者认为，教师要具有开展小课题研究的自觉性、积极性，既应明确小课题研究不同于大课题研究的特点，也应需具备一定的主客观条件。

相对于大课题研究而言，小课题研究具有应用性、群众性、广泛性的特点。

应用性。相对于理论性的课题研究而言，小课题研究在研究的性质上属应用性的课题研究。理论性的课题研究通常是一种大课题研究，它是以建立和形成较系统的教育理论体系、系统阐述并检验各种假说、原理、法则为最终目标的。而作为应用性研究的小课题研究旨在解决教育教学实际问题，或者说它针对的是中小学教育的具体实践，为的是解决教育实践中某一领域或某一方面的具体问题。它的研究成果一般可以直接用于教育实践。它是一个教中研、研中用的过程，教、研、用三者是一体化的。某位教师的小课题研究的成果尽管对其他教师也具有启发性，但由于受教育教学情境的限制，小课题研究成果的运用主要是研究者个体在其教育教学活动中的运用，或者说它的运用是主要在纵向维度上进行的。与专职的教科人员相比，教师开展课题研究的优势体现为自己是教育教学实践躬亲者，实践经验相对丰富，但与此同时，由于教育教学任务繁重，难以有大量的时间与精力从事科研；这就决定了教师在开展教科研课题研究时，应更多地选择那些与实践联系较密切的应用性的微观课题或小课题进行研究。

群众性。从研究的主体来看，小课题研究具有群众性的特点。大课题的研究往往是学校一部分教师，其主持人经常是少数几个人；与大课题研究不同，人人都可以是小课题的研究者，人人都可以是课题主持人。无论什么学科的教师，也无论其教科研的能力是强、是弱，都可致力于小课题的研究。只要你有教育科研的意望，你就可以进行小课题的研究。

广泛性。从研究的范围来看，小课题研究的问题是以教学问题为中心的、涉及学生素质全面发展的所有问题。这也就是说，小课题研究尽管是以教学中的问题为中心的，但它不仅包括对教学问题的研究，而且包括教学工作以外的涉及学身心发展所有问题的研究；直接和间接涉及学生身心发展的所有问题都可以是小课题研究的问题；小课题涉及的范围，既包括教学、也包括学校其他方面的工作。它是立足于学校整个教育实践、为教育实践而展开、在教育实践中进行的，而不仅仅是“立足教学实践，为教学而展开，在教学中进行”的。这是因为任何教师教育实践或行动的目的都是整体性的，任何教师行动的目的不仅应使学生理解、掌握学科知识，而且应促进学生智能、思想品德、个性的发展，维护和促进学生身心健康、人格健全。在促进学生整体性的、全面发展的过程中出现的问题是所有教师都可能遇到的问题，因而也是值得所有教师关注、并加以研究和解决的问题。就此而言，我们不能认为小课题研究的只是教学中的问题。目前一部分学校将小课题的选题局限于学科教学范围的做法是片面的。

开展小课题研究，须具备一定的条件，如教师须具备一定的研究能力和时间、精力，学校应有必要的图书资料的储备，并为教师提供一定的研究经费。除此之外，教师具有较强的研究意识、重视教育理论的学习、学校为教师营造良好的研究环境、学校的整个教育教学活动以学生素质的全面发展为目的，这些也是教师开展小课题研究所必不可少的条件。

1.学校应为教师营造良好的研究环境

对于小课题研究，运用一定的行政手段如学校最高管理层或学校教科室采取一定的措施对教师开展小课题研究进行动员、布置等是必要的。但如果学校只是依靠行政指令的方式来推动小课题研究，那么，其成效将大打折扣。因为单纯用行政手段去推动小课题研究，易于使教师感到开展小课题研究是一种外在的强制而处于被动应付的状态，从而易于使小课题研究落入形式化的巢臼。而教师的被动应付行为、小课题研究的形式化将大大地贬损研究的效果，这正是任何课题研究、包括小课题研究之大忌。所以，学校应尽可能少用行政性指令去推动小课题研究，而应更多地从营造良好的教育科研环境人手去推动小课题研究。对教师开展的小课题研究，不作统一时间、统一步调的规定，以及教师研究什么课题、用什么方法研究、以什么形式结题，让教师享有充分的自主权，是为教师营造小课题研究的良好环境的最基本的要求。另外，为教师营造小课题研究的良好环境，学校应从发展性的教师评价出发积极引导教师开展小课题研究，如可对自觉进行小课题研究的教师和卓有成效者进行表彰，以调动其他教师开展小课题研究的积极性。

2.学校的整个教育教学活动应以学生素质的全面发展为目的

一般而言，教师的教育教学活动越是围绕如何全面提高学生的素质，则越有利于教师的专业成长。因为越是围绕全面提高学生素质的教育活动，对教师素质的要求越高，同时也对教师的挑战越大，而当教师对这种挑战和对挑战的反应进行反思时，越可能产生认知冲突，所以越有可能发现需研究的小课题。但时下在学校较为普遍存在的以提高学生考试分数、追求升学率为唯一目标的应试教育，不仅使学生片面发展，而且阻抑了教师开展小课题研究等教育科研活动的自觉性、积极性，阻碍了教师专业素养的全面提升。由于倾心于提高考试分数、追求升学率，已严重弱化了教师开展教育科研活动的意识，已使教师无心、无力于开展教科研活动。可以说，目前围绕如何提高学生考分、以追求升学率为目标的应试教育已成为抑制教师教育科研的自觉性、积极性的最大障碍。很难想象，一所一心一意、目不旁视、心无旁鹜、全力应试的学校，教师会开展怎样的教科研活动？！学校背离学生素质的全面发展而企望提高教师教育科研、包括小课题研究的水平、促进教师专业发展，真可谓是南辕北辙！而只有学校日常的教育教学活动是以全面提高学生素质为目标的，才会强化教师开展教育科研活动的意识。

总之，教师只有开展小课题研究的自觉性、积极性，小课研究的春天才会真正到来。学校要为教师营造开展小课题研究的良好环境，莫过于真正将素质教育落到实处了。

**课题研究方案模版篇三**

一、 课题提出的背景

小学低段学生上体育实践课时安全意识缺乏、练习效果不明显、教师的课堂组织混乱——这是新老教师都会遇见的“烦心事”。低段学生经常在体育活动中抢着做游戏、突然往前跑、随意离开队伍、注意力不集中等，这就给体育伤害事故创造了有利条件、给体育与健康实践的有效开展带来了很大的麻烦。

通过一学年的低段教学发现，在体育课堂上教师多动动脑、勤动动手，画几根不同的线不仅能够将低段学生带来的“烦恼”渐渐消除，同时有助于培养学生遵守课堂纪律的良好品质、有助于增强学生的安全意识、有助于促进体育与健康课的有效实施、有助于提高学生的体育素养。

二、 概念界定

自我控制能力是指受教育者依靠主观能动性按照社会目标，有意识、有目的地对自己的思想、行为进行转化控制的能力。自我控制是一个人对自身心理与行为的主动的掌握。它是人所特有的一种特殊的活动。

体育素养是在先天遗传素质的基础上，通过后天环境与体育教育的影响所形成的，包括体质水平、体育知识、体育意识、体育行为、体育技能、体育个性、体育品德等要素的综合素质与修养。

绘画时勾勒轮廓的线，有曲线、直线、折线，有粗线、细线，有实线、虚线，统称“线条”，在体育场上使用白色或者其它颜色画出的不同线条，目的在于区分场地的作用。

三、 理论依据

1. 自我控制是一个人对自身心理与行为的主动的掌握。它是人所特有的一种特殊的活动。人的活动就其针对性而言有两种：一种是针对客观世界，人通过各种物质工具与技术手段改造客观世界，从而达到控制客观世界的目的，物质工具及技术手段愈高级，人对客观世界的控制水平就越高;另一种则是针对主观世界的，人对主观世界的控制则是运用记号乃至词、语言这些精神工具，通过自我意识而达到控制自身心理和行为的目的。自我控制水平的高低是与一个人的个性品质与自身锻炼密切联系着的。

2.心理控制论(psychological cybernetics)是运用控制论的原理和方法研究人的心理现象的科学，是心理学与控制论相互渗透而形成的。

3. 自我心理控制。人的心理的自组织性、自控制性是心理活动的基本特点。心理控制总是通过心理的自我控制来实现的。自我心理控制是人适应生存的基本条件，是实现目标极其重要的心理品质。它包含着迫使自己去实现自己所确定的目标和对自己的情感、行为、动作、语言等的控制能力。人控制自己的心理和行为主要通过反馈过程来实现的，人的这种自我心理控制能力是在现实生活中经过不断锻炼而发展起来的。

四、研究目标与内容

(一)研究目标

学生在体育与健康实践课中能遵守课堂纪律，有效的进行课堂练习，认真的完成课堂教学任务，促进学生自我控制能力的形成。教师能够有效的组织课堂，合理的进行学习评价。学校的体育课堂常规得到进一步的改善。

(二)研究内容

1.研究体育课中“线条”的作用。

2.研究有效“线条”对学生自我控制力的影响。

(三)研究对象 经开区实验小学一、二年级四个自然教学班级。

五、研究思路及方法

随着体育教学场地标准化的推进，学校场地器材条件的改善，体育课上老师也不愿意用石灰化线了，但是在本人的课前思考和教学反思中总会显现不同的线条。在立定跳远的练习中画一条准备线来区分测试者和练习者;在快速跑的练习中画一条缓冲线增强学生的安全意识;在课前画一条集合线提醒同学们做到快静齐;在游戏活动中画一条评价线提高课堂学习的效率;在轻物投掷时画一条限制线激发学生的学习兴趣，也正是这样的线条让我的课堂变得井然有序，提高了教师的课堂的学习效果。在教学研究中过程中遇到问题多与同行教师交流，不定期的请成熟型教师对自己的课堂教学进行指导，咨询专家型教师并听取意见和建议整改教学

计划

。研究的过程包括资料收集、数据分析、论文撰写、结题总结等阶段，研究的方法文献资料法、实验法、对比分析法。

六、研究成果

研究课、赛课：曾茜老师在研究过程中参与学校的赛课1次、录像1次、获得市级微课大赛二等奖、国家级教学设计二等奖，在教学中突出线条的隐性作用和显性作用，不断深化学生的规则意识。庞瑞老师参加校内和区内赛课获得优异成绩，并承担区级的教研课两次。

论文：《体育课中有效“线条”对小学低段学生自我控制能力的影响》一文是通过教学总结和实验研究的成果，研究结果认为：不管是“线”还是其他有利于教学的手段，都是需要教师的不断思考和实践运用，才能被挖掘。教师在教学中要做个有心人，愿意学习、思考、探索，为教学寻求更多的方法和手段，促进教学和体现自身的价值。自我控制是自我意识发展到一定阶段所具有的功能，是个体的一种内在能力。在体育课堂上合理的运用有效线条能够提高学生的自我控制能力。

形成了教学设计及反思，为今后的教学提供参考意见和建议。

七、实施步骤

研究的周期：18个月

研究的步骤：

准备阶段：2024年12月—2024年8月 主要工作：1、文献资料的收集、整理与阅读。2、讨论选定研究课题方向，制定课题研究方案，填报课题申请资料。

实施阶段：2024年9 月—2024年2月 主要工作：1、制定研究相关的教学

计划

、教案。2、进行实证研究并收集与整理相关资料。

总结阶段：2024年3月—2024年7月 主要工作：1、研究报告和论文的撰写。2、研究成果的推广与延伸。3、结题的相关工作。

摘要：有效的体育课堂有助于学生运动技能的掌握、有助于学生身体素质的提高，有效的教学方法是高效课堂的保证，提高学生的学习效果是本源。

关键词：自我控制 体育课堂 小学生

1.自我控制能力的概述

自我控制 (self - control) 是自我意识的重要成分之一 , 是个体从幼稚、依赖走向成熟、独立的标志。自我控制对于个体成功地适应社会相当重要 , 它是一个人良好个性形成和发展的必要条件和基本保证。

21 世纪的今天，增强自我控制的能力，更是成了高素质人才的必备素质。自从蒲莱尔等学者开创儿童自我控制研究的先河后，自我控制的研究迅速成为国内外学者的研究热点，并取得了丰硕的理论和实证研究成果。

国内一些学者运用因素分析、问卷调查、评价与实验等研究方法对自我控制结构也进行了研究并提出了不同的理论模型。朱智(1991 年 )依据控制对象的不同将自我控制分为对内在心理历程的控制和对外在行为方式的控制两个方面。程炳林和林清山经过研究认为自我控制包括行动导向、行动控制策略、情意反应和教师评定等四个维。王红姣、卢家楣认为中学生自我控制能力由情绪自控、行为自控和思维自控三个维度组成。杨丽珠和董光恒也对幼儿自我控制进行了研究,认为它由自觉性、坚持性、自制力和自我延迟满足四个维度组成,各维度间既相互联系又相互独立。随后杨丽珠又对小学儿童自我控制测评结构进行研究，结果认为小学生的自我控制结构包括自觉性、坚持性、自制力、自我延迟满足和自我管理等5个方面。本文立足于心理学、体育学、教育学的相关知识，结合杨丽珠的研究分析与实证研究。

2.小学低段学生的身心特点

2.1绝对信任和依赖教师

儿童心理发展的各个阶段,都以其基本主导活动的形成为标志。儿童自入学后便在教师的指导下开始从事有计划的、有目的的系统学习活动。从此,儿童就把依靠的对象由父母转向教师。低年级学生对教师有一种特殊的信任和依恋,把教师当作最可信赖的人,因此教师在学生生活中占有重要的地位。这个心理特征是儿童能自觉地、认真地接受教师教育、指导和要求的内在心理因素。

2.2直接动机起主导作用

低年级小学生参加体育活动是以其对体育活动的直接兴趣为动力的,是为了兴趣和好玩而参加活动,并带有尝试性的特点。有兴趣、好玩就喜欢,并表现出不知疲劳、不知冷热、不计较胜负、易于得意忘形;而对于不感兴趣的活动,就不乐意参加。而表现最为明显的就是对运动量大、但是运动形式单一的运动项目的学习。

2.3兴趣广泛但不稳定

低年级小学生天真好动,兴趣广泛,喜欢多种多佯的体育活动,并特别喜欢同老师一起活动,但兴趣不稳定,容易转移,对呆板、单调的活动易于产生厌烦情绪。

2.4注意力易于分散

低年级小学生的无意注意占优势,任何新奇有趣的外界刺激都可以引起他们注意的分散。但是,对于有兴趣的对象和活动,却可以较长时间地进行注意。通过洲练,无意注意还可转化为有意注意。

3. 有效“线条”对小学低段学生自我控制能力的影响

随着体育教学场地标准化的推进，学校场地器材条件的改善，体育课上老师也不愿意用石灰化线了，但是在本人的课前思考和教学反思中总会显现不同的线条。仔细观察学校的操场，会发现有很多的“线”，如跑道线、篮球场地线，有直线、曲线及线构成的图形;在课前画一条集合线提醒同学们做到快静齐，在游戏活动中画一条评价线提高课堂学习的效率。

3.1 有效“线条”对小学低段学生自觉性的影响

自觉性，表现为在无人监督的情况下，对禁止体验的认识和与看护人期望相一致的动机及相应的行为上。例如“老师要求学生保持安静，老师离开时他也能做到”。排队，是一年级学生在体育课中首先要学会的一样本领。不仅仅是体育课需要排队，出操、集会、用餐，到专用教室上课也需要学生“静、齐、快”地排队走路。操场上的跑道线，便是用来练习排队的好工具。四路纵队时，学生可统一站于跑道线的左侧，沿线而站，让队伍呈现出整齐划一的状态，让人感觉精神奕奕，英姿焕发。此时，再下口令命学生向右转后，便是体育课常规的四列横队，学生也正好列于跑道线的后面，队伍可依然保持整齐。一段时间的训练后学生就能自觉的排队。

3.2有效“线条”对小学低段学生坚持性的影响

坚持性，表现为在某种困难情境中，为达到某一目的而坚持不懈地克服困难，并在此过程中表现出持续或持久的一种行为倾向。慢跑，是体育课中经常用到的热身方式，以往很多教师都会让学生绕操场跑两圈。但低年级学生喜欢吵吵闹闹，你追我赶，存在着很大的安全隐患。不管是学校的跑道上，还是篮球场上，都有很多的场地线。我们可以利用这些场地线来规范学生慢跑时的行为。如让学生沿着跑道线按组慢跑，不可离开线，不可超越他人，不可碰到他人，以此减少学生之间的碰撞，避免安全事故的发生。还可增加慢跑的趣味性，如篮球场地线有直线、弧线等，沿线而跑，线型至队形的变换，减少了慢跑的枯燥性，又发挥了慢跑的热身作用，更加呈现了跑的多样性，提高学生对跑的兴趣。学生坚持与兴趣点有关，利用操场的上的线激发学生练习的兴趣。在立定跳远的学习中，学生跳几次大部分学生就不在参与到练习中，主要原因就是学生觉得练习枯燥乏味。针对学生的这一现象，在教学中教师采用设定不同远度的标志线激发学生的学习兴趣。在体育教学中，寻找学生体育参与的直接动机，利用辅助手段寻找最贴合实际的教学策略，让课堂更具有活力。

3.3有效“线条”对小学低段学生自制力的影响

自制力，表现为通过抑制直接的、短期的欲望而控制冲动性的能力。主要体现在抵制诱惑、抑制冲动，抗拒环境干扰 。课堂常规的重要辅助手段，小学低段的孩子自控能力弱，注意力分散，处于形象思维阶段，较容易接受具体的事物。各种队列，队形的变换，在孩子的意识里没有具体的概念，教师的语言指导达不到良好的效果。利用直线、曲线及由线组成的图形，教师的引导显得更加直观，可帮助学生快速准确地完成列队和队形的变换，形成具体概念。同时，良好的队列习惯是学生课堂好习惯的基础，也是低段教学管理中的重要内容，有利于学生教学内容的学习。需要注意的是，“直线”显得整齐划一，可也较单一、枯燥，活泼的低段孩子会对此失去兴趣，表现出不乐意和、不愿服从。这需要教师的引导，如列举站得整齐像解放军叔叔，像一字排开的大雁等，尽可能赋予这单纯的形式更为生动的意义，督促学生坚持养成课堂好习惯。在小学的体育课堂教学中让孩子信任教师的基础就：教师是没有敌意、是愿意和孩子们一起玩耍的。在游戏的过程中建立基本的规则意识，让孩子们明白什么该做、什么不该做、什么样的动作容易导致不安全事故的发生。例如在“老狼、老狼几点了”的游戏中，教师运用篮球场的三分线为界，虚拟一个“家”，让孩子在线内找到安全感。

3.4有效“线条”对小学低段学生自我延迟满足的影响

自我延迟满足，就是一种为了更有价值的长远结果而放弃即时满足的抉择取向，以及在等待中展示的自我控制能力。投掷轻物是低段体育教学中的重要学习内容之一，为学生形成投掷的正确姿势，发展投掷的能力起到了重要的作用。而初学者，对投掷的出手角度还没有具体的概念，也没有完全正确的投掷姿势，造成投得过高或过低。为学生提供学习的辅助工作：“线”，这时的“线”不仅仅是单纯意义上的画在地上的“线”，利用两根标枪插于草地上，中间拉一根“线”或“绳”，是有一定高度的实物“线”。学生在练习投掷时，要投过一定高度的“线”，以此来纠正学生的出手角度问题。还可在投掷轻物的教学中，设计不同远度的目标线，根据学生的个体差异，制定不同的标准和目标，使每一个学生都有自己的目标和努力的方向。通过教学的设计，让学生在不断的学习中不断的自我满足，不断的创设目标再次自我目标的实现。

3.5有效“线条”对小学低段学生自我管理的影响

综合词典 、理论综述和本研究结果，认为自我管理是指自我意识对个体的日常行为、学习、活动、情绪等领域进行计划、监控及指导的过程，是儿童心理发展的高级整合协调能力，也是小学儿童自我控制能力区别于幼儿阶段的显著标志。在运用“线”组织学习时，要从学生的实际人数、场地情况、教学实践出发，以学生为根本。保证是有利于组织管理或教学的，有利于调动学生的学习积极性，帮助学生掌握动作技术的。良好的队列习惯、课堂秩序，有效的组织形式，教师正确的引导和教育，都能降低安全事故的发生，促进每一位学生的健康成长。利用线条控制学生的欲望，让学生能更好的自我管理，实现课堂的有效。

4.结束语

不管是“线”还是其他有利于教学的手段，都是需要教师的不断思考和实践运用，才能被挖掘。教师在教学中要做个有心人，愿意学习、思考、探索，为教学寻求更多的方法和手段，促进教学和体现自身的价值。自我控制是自我意识发展到一定阶段所具有的功能，是个体的一种内在能力。在体育课堂上合理的运用有效线条能够提高学生的自我控制能力。

参考文献：

[1]陈伟民,桑标.儿童自我控制研究述评[j].心理科学进展2024,10(1).

[2]刘金花、庞美云，杨慧芳等.儿童自我控制自陈量表的编制[j]. 心理科学.1998,21(2).

[3]务教育体育与课程标准,京师范大学出版社[m].

**课题研究方案模版篇四**

世纪之交，国际竞争日益激烈，知识、信息、经济飞速发展这一时代特点，社会需要全面发展的素质人才，素质教育则是当务之急。而素质教育的核心就是给学生创设一个适宜于发展的良好环境，发挥学生的主体探究的精神，体现学生的主体原则，让学生学会学习，自主的学习。在教学中调动学生的积极性，主动性，让其参与到学习中来，成为学习的主人，并去发现问题，讨论问题，探究问题，自主地选择学习内容。

语文学科作为一门基础学科，更应体现素质教育，体现学生的自主性，探究性原则，传统教学，应试教学中存在的种种弊端。

首先，从学习结果看，虽学经九年，花了相当多的时间和精力，但语文能力低下现象普遍，知识面窄，见解浅显，思维呆板，语言贫乏。阅读能力，表达能力较差。没有良好的阅读习惯、方法能力，不能适合时代的需要。

其次，从课堂效率看，语文教学存在着严重的高耗低效，少慢差费的现象。师生们普遍一种感受，多上一节语文课，与少上一节根本无关需要。课堂教学陷入不可自拔的“题海战”中，应试教学是“指挥棒”，学生毫无读书的热情和兴趣，更不必说提高学生阅读能力。

再次从阅读能力的培养看，目标不明，把简单的传授知识等同为培养能力，阅读能力简单为分析、概括大意，归纳中心，写作特点的把握等等。把学生的思维统一化，简单化、机械化，缺乏自主，探究乃至创新的意识和能力。

第四，新教材的启用《语文课程标准》(实验版)的出台，倡导语文综合能力的培养和人的全面素质的提高，倡导培养学生自主合作探究的学习方法。加上新教材容量陡增：课外读本、推荐名著，综合实践活动等。指明了，大量的阅读是解决语文能力低下的良方，然而师生因时间紧任务重而疲于应付，不能落到实处。

针对以上种种问题，提出“语文阅读教学研究”这一课题，显得尤为重要，是当务之急。阅读是语文之体，是语文教学之基础。“自主探究”的阅读方法，习惯养成则是语文能力，创新能力培养的基础，是全面提高人才素质的关键，是提高课堂效率的突破口。

(1)概念的界定：

“阅读教学”：教学以阅读为本，注重阅读教学整体的感悟，突出广泛而自主的大量阅读，体现全方位的阅读技巧和能力的指导、训练和培养，以多种渠道培养良好的阅读习惯，以读带写全面提高，突出语文教育的人文熏陶。

(2)理论依据

1.系统论中的整体

2.优化论

3.教育学心理学

4.《语文课程标5.准》

1.优化阅读教学方式方法。

把阅读教学目标分为三个层面。

(1)表层(理解字词，初步感知文章的思想内容)

(2)浅层(理解探索文章思路，阅读这类文章的方法技巧)

(3)深层(在感知理解语文的基础上，鉴赏评价文章，有意识地培养和创新思维的能力)，促进学生主体性的发展，培养良好的阅读能力

2.实施自主探究性的语文教学，以培养良好的阅读能力，提高阅读能力主要目标，让思维训练贯穿于阅读教学中，最终培养学生使之具有创新意识和能力。

通过课题研究，改变课堂教学模式，体现学生的主体性原则，培养自主探究的阅读能力，全面提高课堂效率，全面提高学生语文素养。具体目标如下：

改革课堂模式：

(一)由单一课型转化为多种课型。如朗读课、讨论课、研读课、自读课、实践活动课等，有序系统，各有侧重地进行教学。

(二)重视自主性

学生是学习的主体，要改变教师的“满堂灌”“填压式”，学生毫无阅读、思考的时间，只是机械的，毫无主见的等标准答案，并进行认真细致的笔记，形成依赖心理和思维的情绪。

课堂上应该还时间给学生，养成其自主、独立的思考习惯和能力，还给学生现象参与行为，自主的体验感悟、质疑、解感，形成种种感知学习、理解、提高。激发阅读兴趣和潜能，充分发挥学生的主体地位和作用。

(三)以读写结合，课内、课外结合原则

阅读教学以阅读为核心，但系统论又决定要以此带动语文能力的全面提高，因此在教师要体现，“以读带写，以写促读，读写结合，相关促进”的原则。

同时，要体现以课内本，以课外为辅，提倡“课内课外相结合”原则，相辅相成，全面提高阅读能力。

1.自主性原则

2.活动性原则

3.以读为主的原则

4.循序渐进的原则

6.提高课堂效率的原则

(一)研究对象：在校初一至初三学生

(二)研究方法：

1.调查研究法：比照新课程标准，领会课程内容，明确新课程的目标，通过调查研究，发现当前课堂教学中存在的问题，并加以分析研究，提出解决问题的设想。

2.实验研究法：以同年级平行班与比照班进行初期的研究进行比照，针对问题，进行探究。

3.个案研究法：按照个案研究法的一般操作要求，结合本课题的研究目标，收集整理既有普遍意义又有个性特点的案例，为研究提供强有力的支撑。

4.经验总结法：课题研究综合性报告，自主研究阅读能力培养，研究语文，学生自主研究能力培养的成果等等。

第一阶段：准备阶段(13,4---13,7)。学习相关理论，制定研究方案。

第二阶段：具体研究阶段(13,9---14,1)。开展研究及时处理相关资料，形成成果。

第三阶段：总结阶段(14,3---14,7)。分析总结研究所得，形成综合性总结报告。

**课题研究方案模版篇五**

新课程强调教学面对全体学生，要求学生改变原有的单一、被动的学习方式，充分调动、发挥学生的主体性的多样化的学习方式，促进学生在教师的指导下主动地、富有个性的学习;强调教学过程是师生交流、生生合作、共同发展的互动过程。

我校是一个城市与农村结合的初中，从目前我校学生学习化学的情况来看，大多数学生处于一种应付式的学习，学习只是迫于升学的压力之下，学习缺乏主动性，不善于与他从交流共享学习的乐趣，学习任务不能按时完成或完成质量不高等。开展小组互助合作学习研究，有助于学生之间互相帮助、互相交流、互相评价，有效唤起学生有效地唤起学生学习热情，及时调动学生学习的积极性，增强学生主动共同探求知识奥秘的动力。将学生从一种被迫学习的状态引导到一种自觉自发的学习状态，培养学生对学习化学长久的学习兴趣。使学生感受学习化学的乐趣，感受与交流共享的乐趣，提高学生学习化学的能力，提高学习化学学业水平。

九年级一至四班全体学生

研究目标：通过对小组互助合作学习的研究，分析初中化学教学的现状以及开展合作学习的重要性、必要性;分析合作学习的操作环节，提升合作学习的有效性，激发学生学习化学的兴趣，促进学生成绩的提高;全面了解初中化学合作学习中出现的问题以及相应的措施;取得理论研究的阶段性成果，初步掌握提高初中化学实验合作学习的有效策略，并完成实践性成果和理论成果。

研究内容：

(1)科学组建合作小组的研究：如何合理分配互助合作学习小组的人员和人数;

(2)选择有合作价值的学习任务的研究：如何制定小组互助合作学习的规范和学习目标;

(3)提高小组成员的合作技能的研究：如何在小组中培养学生自主学习、独立学习的能力;

(4)建立合理的“合作学习”的评价机制的研究：如何对小组互助合作学习的效果进行评价。

行动研究法：关注并研究教师的教学行为和学生的学习行为及两者的默契程度;

个案研究法：选取具有典型性的案例研究分析，并对优秀个案予以推广;

观察法：教师通过多方面观察，充分了解学生的学习需要和学习潜力;

调查法：通过问卷等形式了解学生自我评价情况。

(1)准备阶段：查阅有关小组互助合作学习研究的资料，制定研究方案。选定研究班级，对学生进行问卷调查，了解学生目前的学习状况，并进行初测，根据班级学生的性别、学业、兴趣、个性特点等因素，将学生按一优、二中、一差分成四人一组互助合作学习小组。并制定小组学习目标及学习要求，初步制定小组学习评价的方式和方法，制定量化评分表。

(2)实施阶段：按小组开展互助合作学习活动，以单元教学为单位，每单元教学结束进行统一测验，结合测验成绩和平时小组互助合作学习中的表现等诸方面综合考查每一位同学在小组、全班中的进步，考查小组整体的学习水平，并与平行班级作适当的比较。并根据每位学生在小组中的表现，对小组成员进行调整，以使小组组合达到最优化。定期搜集整理资料，撰写研究记录和教学反思。

(3)总结阶段：整理研究材料，撰写术论文，进行研究工作总结，准备结题材料。

**课题研究方案模版篇六**

二十世纪九十年代末，在中国的教育界引发了一场关于语文教育问题的大讨论。无论是语文界的教育专家，还是语文教育工作者，甚至众多的学生家长，都对目前语文教育的现状提出了各自的看法，并表示了极大的忧虑。究其问题的根本，在于语文教育只盯在几本教材上，远离了生活的源泉，以至于越来越深地陷入了“死水”中，教师教得死，考试考得死，学生学得死。

从大量的现实和有关的调查中反映出这样一个现实：尽管经过许多年语文课堂上的学习，但学生却积累浅薄，阅读面狭窄；写文章时言之无物，常感到没有生活；学得很苦却收获很少，对语文课感兴趣的同学越来越少，厌学情绪较浓。究其原因，我们不难发现在教学中常有这样的课堂：学生有思维，但无智慧；有行动，但无热情。因为老师没有把生活中鲜活的事实引入课堂。表面上看，生活事实不是没有出现在教材、课堂或作业中，遗憾的是，这种生活事实仅仅是以例证的角色出现的。当教师为了说明某个观点、证明某种结论、巩固某一记忆时，事实才临时被拉进了课堂，而此时此刻的生活事实，已经不是那种能给人热情、冲动、直觉、遐想的事实，它是被人制作、化妆过的一个道具或角色。老师讲得很辛苦，学生却丝毫没有感触，因为这不是他有体会、有想法、有感受的事实，他是被动的、勉强的理解事实，而要让他再写出这种生活来就更是难上加难了。所以我们的课题“生活化语文教学研究”就是针对当前语文教学为了教而教，远离生活远离学生兴趣的现状提出来的。应该讲这是一个很有现实意义的，也是非常值得研究的课题。

面对语文教学的这种现状，我们认为，语文学科作为多门学科的基础学科，要做到真正实施素质教育的一个重要突破点，就是要变“应试语文”、“课堂语文”为“生活语文”。我们希望通过多渠道的研究，能寻找到一条突破课堂教学封闭模式的新道路，扩大学语文和用语文的时空界限，使学生利用课堂上的“知”，到生活中去广泛的运用，在实际运用中提高听说读写能力。要让学生对语文学习产生足够的兴趣，由被动学习变为主动学习，由狭窄的课堂教学变为融入生活的生活化教学。

我们要通过课题的研究使师生自然摆脱语文教学的形式主义和繁琐哲学。在教与学中自觉地意识到：不熟读背诵课文，经典语言材料就吸收不了；不扩大阅读，就不可能扩大知识面，丰富营养，提高眼力；不到生活的源头活水中去学语文，不为生活而学语文，语文就失去了生命力；没有丰富的生活体验、直接的和间接的阅读，阅读能力就不可能有实质的提高，写作就会无病呻吟，搞文字游戏，抒虚情假意。因此，要使师生共同清醒地意识到要改变单一的语文课堂教学模式，开展丰富多彩的语文活动，把语文教学和生活紧密结合起来，是提高学生语文学习兴趣，提高语文教学效率的有效途径。

当然，语文教学要改革、要创新，首先应是它的施教者——教师的素质要提高、观念要更新。我校作为中新合作开发的工业园区内的第一所九年一贯制学校，有着得天独厚的优势。学校的每一位教师都是经严格考核选拔出来的，他们既有丰富的教学经验，又有着较新的教学理念，愿意尝试，敢于创新。新的学校，新的活力，需要新的教学思想来体现其强大的生命力，同时众多来自各所学校的教师聚集在一起，也需要有新的教学研究所追求的目标来将他们统一到一起，开始谱写崭新的篇章。因此，新的学校没有旧体制遗留下来的固定模式的限制，没有参差不齐的教师队伍的制约，更适合开展本课题的研究。

语文学科是基础学科的基础，从社会的要求、学科的要求、学校的要求、师生的要求几方面来看，我校确定的研究课题是体现社会需求的、符合教学规律的，也是非常有现实意义的、可行的课题，它的研究必将使学生获得最大的利益。

“生活化”即将学生从抽象、虚拟的课本堆中解脱出来，给学生感受自然、社会、事实、事件、人物、过程的机会，使学生在与实在世界的撞击、交流中产生对世界、对生活的爱，从而自发地、主动地去获取知识。

“体验”是用全部的心智去感受、关注、欣赏、评价某一事件、人物、事实、思想。只有经过体验，我们才能把一个陌生的、外在的、与己无关的对象变为熟悉的、可以交流的、甚至是融于心智的存在。所以语文学习中，我们不是要把别人的文字化为自己的生活，而是要借体验把生活化为文字、感受、理解，从而达到主动地吸收、自觉地获取、高能力地反馈。让学生从生活体验积累中上升到生活体验的实践。

顾黄初先生早在《语文教学要贴近生活》一文中就指出：“要谋求语文教学效率的提高，老是把思想封闭在四壁合围的教室里，把眼光死盯在篇幅有限的课本上，恐怕很难求得突破性的进展。语文是在生活的广阔天地里频繁运用的重要工具，要教学生掌握好语文工具，我们的思想要向广阔的生活审视。”他同时强调“语文教学的改革，关键在贴近生活。这是‘根’”。这番话，正为我们指明了语文教学改革的方向。

顾先生还为我们诠释了“贴近生活”的内涵：“第一，根据实际生活中运用语文工具的规律来探求语文教学的规律；第二，根据实际生活中运用语文工具的众多场合来开拓语文教学的空间领域；第三，根据现代生活的发展前景来规划语文教学的未来。”这三点，正告诉了我们“生活化语文教学”具体的做法。

《学会生存——教育世界的今天和明天》一书中指出“教师的职责现在已越来越少地传授知识，而越来越多地激励思考，他将越来越成为顾问，一位交换意见的参加者，一位帮助发现矛盾、论点，而不是拿出现成真理的人，他须集中精力从事那些有创造性的活动，相互影响、讨论、激励。”（德）第斯多惠也指出“不好的教师是传授知识，好的教师是叫学生发现真理。”这些理论也提醒我们教育工作者教育的方向和应追求的目标。“生活化语文教学研究”正是想探讨这个问题并付诸于实践。让学生成为课堂的主人，学会学习、学会发现、学会运用。

“生活化语文教学研究”课题研究的目标就是要让教师努力研究改进传统的不适应社会发展的陈旧的课堂教学方法，提高教学效率；并要在解放教师教学思想，改变教学理念，提高教师教学能力的基础上，积极引导学生把语文学习和生活实践紧密的结合起来，让学生在广泛的生活实践与阅读精品中吸取生活素材，增加生活积累，提高语文的实践能力、审美情趣和创造思维。通过课题的研究和实施使学生将语文学习与生活实践紧密结合起来；扩大学生的阅读范围，拓展学生的知识面；突出学生的学习主体性，激发学生的学习热情；丰富学生的学习生活，提高学生的实践能力和学习语文的综合能力，让语文真正发挥其应有的功效。

“生活化语文教学研究”主课题包括以下三个子课题：

１、语文课堂短时、高效的生活化教学研究：（责任人：洪越）

研究改进课堂教学，压缩语文课文的教学时数，提高教学效率，帮助学生掌握语文的各项基本知识，基本能力。课堂教学以教给方法为主，将多出的课时用于指导学生课外阅读的方法。让学生学会质疑，不迷信教师，也不迷信课本，敢于提出自己的观点和见解。在学习中学会合作，学会探讨，学会与他人交流信息。能深入教材，又能走出教材。

２、学生生活体验积累研究：（责任人：吴萍）

研究如何指导学生加大课外阅读量和写作量，提高学生语文整体素质。学会在广泛的阅读中吸取他人对生活的体验，并将生活的“活水”引入语文教学。同时要让学生走出狭窄的课堂天地，融入广阔的社会大课堂中去吸收养料，培养学生自己吸收文化并能灵活运用的能力。

３、学生生活体验实践研究：（责任人：毛文生）

研究如何通过建立课外活动基地和开展丰富多彩的课外活动，积极引导学生观察生活，使他们懂得“到处都可以学习语文”的道理。最终走出狭窄的课堂，走向大自然，走向社会，走向世界。在深入生活、吸收生活的基础上，学会创造生活。这个创造性一方面要在学生的写作方面反映出来，所有的习作是内心体验的反映，言之有物，言为心声，有思想，有想象，有创新；另一方面也要在学生创造性的开展语文活动中体现，自办刊物、报纸，自办电视台、广播站，成立剧社等。

（一）研究对象

本校为九年一贯制的学校，按现有的规模，先以7——9年级的学生作为研究的对象，初步建立课题框架，争取取得突破性成果。最终在研究初有成效的基础上，再延伸至1——6年级的学生，使得课题起到连贯性、整体性，真正成为我校语文教学的指导思想和实践准则。

（二）主要研究方法

1、文献资料法：

通过对国内外有关国文教学生活化、课内外结合等文献的收集和研究，使课题研究的内涵和外延更丰富，更明确，更科学。争取在现有研究水平的基础上有提高和突破。

2、调查、检测法：

在实施课题阶段，对被实施此课题之前的本校的各年级学生采用问卷、测试等方式进行调查研究，并根据调查结果及时调整相应的做法。

3、行动研究法：

教师课堂教学短时、高效行为的研究，研究这种做法的效果。

4、经验总结法：

在教学实践和研究的基础上，根据课题研究重点，随时积累素材，探索有效措施，总结得失，寻找有效的提高课堂教学效率和提高学生实际运用、实践能力的方法。

课题的主要负责人：洪越

课题组的主要成员及分工：

1、卜延中负责课题的创意和指导

2、洪亮负责课题的组织、统筹

3、洪越负责课题的策划、协调、管理，课题方案的制定，并负责子课题一“语文课堂短时、高效的生活化教学研究”

4、吴萍负责子课题二“学生生活体验积累研究”

5、毛文生负责子课题三“学生生活体验实践研究”

（一）前期工作：（20××年4月——20××年8月）

a、筹建课题组，制定主课题，构建子课题，明确各子课题的负责人。

b、各子课题负责人制定本子课题的具体实施方案，明确最终所要达到的目标，并设计最后的成果展示形式。

c、对研究对象进行前测。

d、制定和健全学习和交流的制度。

e、方案制定后，请有关专家提出修改方案，并进一步作可行性和可能产生的效果分析，最终完善方案。

（二）具体实施阶段：(20××年9月——20××年7月)

第一阶段：（20××年9月——20××年6月）

课内：仔细研究小学、初中和高中的语文教学大纲，明确初中阶段所要掌握的基本知识和基本能力，确定三年的分层、递进的教学重点和目标。做好与小学的衔接，制定每篇课文的教学时数和每课时的教学目标。

课外：开展多种形式的活动，了解语文与生活的关系，充分意识生活是语文学习的源泉这一道理。加强古诗文的诵读和对课外名作的阅读，学习写心得、体会。

第二阶段：（20××年7月——20××年6月）

课内：进一步研究如何在完成教学目标的基础上缩短教学课时，提高课堂教学效率，一节课重在实实在在真正有所收获的完成一个教学目标，减少不必要的冗长的分析，教给学生阅读的方法，培养学生的基本能力。留出一定量的课时，对课外的阅读和写作进行指导。

课外：由学生创造性的开展多种活动，由被动吸收知识转为主动获得，并能写出一定的活动计划、调查

报告

、观察日记等。学会利用图书馆资料和网络资源，来获得更多的需要的信息，并学会交流信息。

第三阶段：（20××年7月——20××年3月）

课内：由老师教转为进一步发挥学生自主学习的作用，将更多的课堂教学时间留给学生，最大潜能发挥学生的主体作用，加大教师的主导作用。做好与高中的衔接。在实践的基础上，形成经验总结和一定的理论建设。

课外：能根据自己的特长爱好，制定自己的阅读、写作计划。每个学生都能在课堂学习的基础上，参与一、两项课外团体活动，并在语文的某个方面形成自己的特色。

（三）中期汇报(20××年10月)

对前一阶段的工作做一总结，请专家论证、检验前期成果，提出修改和调整的方案。

（四）成果总结阶段：（20××年3月——20××年6月）

a、总结研究执行情况，做好结题工作；

b、撰写科研

报告

、研究论文，全面展示研究成果；

c、学生写自己在这种生活化教学下的收获和体会；

d、制定课题延伸计划；

e、请市、区专家进行评估验收。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找