# 示范学校挂职锻炼学习体会

来源：网络 作者：独影花开 更新时间：2024-10-18

*示范学校挂职锻炼学习体会我和其他五位校长两位园长有幸去河北保定挂职锻炼。历时不到两个月，时间不长，收获很大。开阔了视野，增长了见识，触发许多思考。很荣幸在保定市育德中学拜师学艺。育德中学始建于1905年，至今，走过了一百多年的风雨历程，有着...*

示范学校挂职锻炼学习体会

我和其他五位校长两位园长有幸去河北保定挂职锻炼。历时不到两个月，时间不长，收获很大。开阔了视野，增长了见识，触发许多思考。

很荣幸在保定市育德中学拜师学艺。育德中学始建于1905年，至今，走过了一百多年的风雨历程，有着光荣的革命传统，深厚的文化底蕴和先进教育理念。一百多年的文化传承中，培养了一批批杰出的人才。像刘少奇、李维汉、李富春等老一辈无产阶级革命家正是从这儿走向了革命的道路。“不敷衍，不作弊”的校训，体现着“育德”的育人精神和“育德”学子立身社会的准则。现在，育德有30个教学班，学生总数1755人，教职工119人。

通过一个多月的问、访、学习交流，育德中学严格而又科学的管理制度，完备的教学设施和优雅的教学环境，新颖灵活的教育方法让我耳目一新。我认为，育德中学之所以取名“育德”，充分体现出学校对“德”的重视程度。学校的一切规章制度，无论是教学还是生活，都十分自然地把“不敷衍，不作弊”的精神融入其中，使学生在耳濡目染中受到了道德情操的教育。这种既独特又科学的教育方法，不但使每个育德学子终身受益。同时也是一笔无比珍贵的精神遗产。

在石志伟校长的带领下，近几年来，育德中学不论在设施建设，教师队伍建设，办学规模，还是在管理上都有了长足的发展。在加强学校硬件建设的同时，进一步加强了制度建设，使学校的管理工作已经踏上了规范化、科学化、制度化的轨道。在新课程改革中非常重视教学研究工作，充分发挥教科研的先导作用。注重教师的教研培训和骨干教师的培养。向科研，向课堂要质量，使学校在生源相对较差的情况下，始终保持中考升学全市先进行列。以“低进中出、中进高出、高进优出、整体提高”的教学实绩，赢得社会各界的广泛赞誉。

育德是保定市示范性教师专业发展学校。从校容校貌上看，视乎看不出有什么比人更出色的地方，而通过几十天的深入交流和学习，让我深深感受到，这所百年老校，体现深厚文化底蕴的是教师队伍的整体素质和浓郁的学术氛围，以及丰富有序的教研活动。育德把教师专业化发展作为学校发展的主线开展教学教研工作，围绕“教师专业发展学校”创建目标，开展了一系列专项学习、研究和实践活动，广大教师在观念、思想、行为等方面发生了深刻变化，教师队伍整体素质的提高，带动了教育质量的提高。让我从中发现了许多可借鉴的经验。教师专业发展是学校发展的必由之路，学校应把教师专业发展纳入到学校整体规划。同时，还应要求每一位教师制定个人的专业发展计划。建立教师业务档案及青年教师个人成长档案。制定个人目标的过程实际就是教师自我反思、自行定位的过程，是教师之间思想融合、性格磨合的过程。学习先进理念，借鉴好的经验，自己又应如何去做？采取哪些措施？结合我校的情况谈几点感悟和推进教师专业发展的一些思考。

一、首先要做到组织保证（认真组织）

1、建立以校长为组长，分管副校长、教研处主任、教务处主任为副组长、教研组长、年级组长、备课组长为成员的教师专业发展领导小组，教研室具体负责教师成长的管理、考核、实施、督促和评价。

2、在教师专业发展领导小组统一领导下，以各教研组、年级组为基本单位，具体负责实施本组的教师发展规划，各组长为第一责任人。

二、再定规划，驶入专业发展快车道。（科学规划）

一个任教30年的老教师，教学效果为什么比不上只教了三年的新教师？因为他在30年里都在重复着一年的教学经验。又如有的老师，今天想在课堂教学上有所建树，明天又想在科研方面“出人头地”，后天又想在教育学生的方式方法上有新的创举。几十年过去了，昔日的小伙子变成了弯背弓腰的长者，可教学能力“涛声依旧”。究其原因，是因为他们缺乏规划、缺乏对专业发展的自我设计。为此要求教师认真反思，分析自我，全面了解和认识自我，在此基础上根据社会、学校和学生的需求，再度制定专业发展规划，并按照规划“一步一个脚印”向前走，驶入专业发展快车道。

三、校本培训，引领教师走上专业发展之路。（多途径培训）

所谓教师专业化，是教师按照职业岗位需要，实现学科专业发展和教育专业发展的过程。教师专业化包括两个方面的内容：一是学科知识的专业化；二是教育科学素养的专业化。具体表现在整个专业生活中，教师通过终身专业训练，习得教育技能，实施专业自主，体现专业道德，逐步提高从教素质，成为教育专业工作者的专业成长过程。即从一个“普通人”变成“教育者”的专业发展的过程。教师专业化是一个发展的概念，既是一种状态，又是一个不断深化的过程，同时还包括情感、价值、需要等多方面变化的过程。

校本培训是以学校为基础、以教学岗位为主阵地、由学校组织和管理的培训，目的在于通过培训使教师获得主动学习和不断自我发展的能力，促进教师的专业发展。可根据本校实际，采用多种校本培训模式，对教师人才资源进行特质开发、深度开发，强化教师的学习素质，提高教师的专业化水平。

专业引领是把教师培训引向高层次的重要手段。我认为可采取下列做法：

1、实行导师制。设立学科导师，充分发挥骨干教师、学科名师、教学标兵的辐射示范作用，举办学术讲座，进行经验交流，提供示范教学，开展学术研究。

2、邀请本地区教育教学专家、教研员及兄弟学校教师到校听课，指导教育教学

3、指导教师写好论文、教育叙事、教学案例，教研室进行专门的讲座培训，帮助指导教师写作。

4、开设论坛。充分利用网络平台，开设校长论坛及教师论坛，交流研究教学实践中生成的问题，进行思维碰撞，开发教师人才的潜能。外出学习的学校领导和教师以自己所见所闻所感与教学的切身体会和一些典型案例，共同探讨学校管理模式、学科教学和校园文化建设等问题。并对典型经验进行论证借鉴，为我所用，促进学校工作。

5、以老带新。坚持开展“以老带新”培养年轻教师的工作，为每位新进教师配备指导教师，负责给被指导教师讲解“大纲”或“课程标准”，分析教材，传授教学方法，审阅被指导教师的教案、批改的作业，听被指导教师的课,使“老”教师人才资源和“新”教师人才资源同时得到不同层次的开发，在直接促使青年教师的快速成长的同时，指导教师的水平也在帮助他人的同时有新的提高。

四、校本教研，促进教师全面发展。（教研的制度保障和模式引领）

1、健全校本教研制度，进一步规范教研工作要求

（1）业务学习制度。随着学习化社会的到来，教师不仅是一般意义上的教书者，而且是要具有研究能力的学习者。业务学习必须先从干部自身做起，可利用每周一的行政例会加强学习，提高领导干部的业务和管理水平；利用教研活动时间，抓实各教研组、备课组学习活动；学校每年为教师订阅教育教研刊物，每学期要求“吃透”一本教学专著，要求教师写好读书笔记，通过各种形式的学习，开阔教师视野，提高教师的素养，促使教师的专业不断发展.

（2）“二度”备课制度。各教研组坚持集体备课，发挥团队优势，保证备课质量。对备课实行“单元备课责任制”，即备课组集体备课每周至少1次，由提前接受任务的教师作为中心发言人，研究各章节、单元的知识结构,探讨科学的教学策略，之后，每位教师再根据自己的教学特点和学生的实际情况，对本组教师设计的教案进行“二度”开发，形成个性化教案。

（3）案例分析制度。通过案例分析总结经验，查找缺憾，分析原因，扬长避短。一般和常态课、示范课、专题研究课等形式相结合，先确定研究主题，教研组成员各自准备；由上课教师说课，集体讨论、二次备课。通过这样一条龙式的研讨，可提高教师驾驭教材、驾驭课堂的能力，真正把教学理念内化为认识，外化为教学行为。

（4）课后反思制度。首先，教师要自我课后的反思。要求教师上完课后，要善于反思自己这节课的成功经验和不足之处。要反思自己是否已经做到由知识的传授者转化为学生学习的合作者、促进者；教学过程是否成为师生交往，共同发展的互动过程。其次，课后反思也包括教研组内教师之间的相互“碰撞”、商榷。再次，要求教师坚持写教学后记，记录下教育教学活动中的典型，看到自己在案例和成长反思中的得与失。使教师在总结中进行自我评价，在对比中的看到成绩与不足，以便为今后的发展提供借鉴。

（5）教学评优制度。完善的教学评优制度是教师专业化发展的动力保证，本着“公平、公正、公开”的原则，围绕校本教研认真组织系列评优工作。

2、扎实推进校本教研模式，提高研究实效

校本教研有其自身的规律性，遵循规律可以收到事半功倍的效果。在具体实践中，可有以下五种校本教研模式借鉴：

（1）专家引领式：确定专题——专家培训——交流互动——专项提高

（2）临床诊断式：说课上课——课后反思——教师互评——共同进步

（3）专题探讨式：提出问题——分析原因——交流做法——形成对策

（4）调查征集式：设计问题——问卷调查——归纳整理——形成策略。

（5）教师论坛式：充分利用网络平台，开设教师论坛，交流研究教学实践中生成的问题，进行思维碰撞，开发教师人才的潜能。

3、以课堂教学为核心，形成校本教研特色

教师是一种实践性很强的职业，这种职业特点，决定了教师教学能力的提高，必须依赖于具体教学情境的历练和教学实践的体验。基于这种认识，要在校本教研和教师样本培养过程中，通过组织教师开展说课、赛课、同课异构、教学故事介绍、教学案例交流等展示活动来驱动老师的教研，使老师的教学研究与教学实践体验相结合，为促进教师的智慧积累及专业提升搭建实践展示与交流平台。

其意义在于示范和引领：

(1)通过说课活动展示最优教学构想

(2)通过赛课和同课异构展示最佳教学水平

(3)通过教学故事和案例展示最高教学智慧

五、读书思考，实现教师的自我超越（学习与思考）

书就是社会，一本好书就是一个好的世界，它能改变人的气质，使人高尚脱俗。教师只有在不断的读书，不断地探索中，陶冶自己的情操，扩大自己的视野，才能在不断的社会进步中跟上时代的步伐，才能有更多更新的知识来面对学生提出的各种问题。

1、善于学习是教师专业发展的保证

（1）学习名著，要求教师在利用书刊、网络广泛浏览各类有用的信息。养成利用网络浏览收集信息的习惯，而且把有用的信息在自己的电脑中进行了分类存放，以备日后之用。

（2）要重点学习教育理论。弄清最基本的，关注最热门，特别留心本学科的，站在本学科的前沿，使自己的教学思想永远不陈旧。

（3）学习优秀教师的经验。深入思考优秀教师的经验，学习他们的教书育人的方法，结合自己的实际巧妙移植，少走弯路。

2、勤于思考是教师专业发展的关键

（1）零星思考，化解教学、科研难点

（2）聚合思考，突破教学、科研难题

（3）笔耕不已，提升教学、科研水平

“最好的读者要提炼出属于自己的东西。读书在于读自己，发现别人的时候，也发现自己。读书在于品味别人同时读出自己的思考，读书能唤醒蕴藏心底的教育热情、提升专业品质、积蓄教育精神；读书能让我们远离教育倦怠，给我们的教育理想注入前进的动力。

总之，要继续强化“读书改变命运，学习成就未来”，“思想照亮前程，激情点燃信念”，“以理论扩展视距，靠实践增强能力”的概念，通过读来发展自我、完善自我、超越自我，实现教育的梦想，实现自己的专业成长，实现自己的人生价值，让生命因读书而美丽，因教育而幸福，因超越而精彩！

有一种著名的“草根效应”，它是这样假定的：如果我们在适当的土壤中播下一颗的种子，这颗种子就会发芽、生长。如果再在其周围培养适当的土壤，这颗种子会如生长的草根一样漫布原野。同样，如果以教师专业发展为突破口，播种好这颗改革的种子，然后让它蔓延而产生“草根效应”，就能实现学校全方位的改革。还有一种“红杉精神”，讲的是生长在美国加州的红杉树，高大挺拔达90米，但其根部却浅浅地扎根于浅土层。为什么能如此屹立不倒呢？研究发现，没有独立壮大的红杉树，只有根部紧密相连的红杉林。红杉林启发我们，成功不能只靠一个人，学校与教师之间，教师与教师之间，必须努力形成一个整体，伸出学习的根系，吸收成长的养分，才能不断向上攀升。“草根效应”，使我们播撒下改革的种子，“红杉精神”，凝聚的是集体的智慧。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找