# 最新大班科学区观察记录(4篇)

来源：网络 作者：烟雨蒙蒙 更新时间：2024-06-16

*每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。大班科学区观察记录...*

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

**大班科学区观察记录篇一**

xxxx年x月x日

教室

嘉和

观察幼儿的用餐状况，培养幼儿爱吃蔬菜、不挑食的良好习惯。

中饭时间到了，孩子们自然地吃起来，一个个就像小恶狼，吃得香喷喷，我们看在眼里喜在心里。可是有些小朋友却不爱吃蔬菜，只是喝汤吃荤菜，于是我们二位教师发动我们浑身的解数，不停地讲解吃蔬菜的好处，并且不断地鼓励他们，效果还不错，大部分都吃光了。仅有嘉和一个人就是不吃蔬菜，而荤菜是吃个不停，米饭喝个精光，怎样哄也不管用。

此刻的孩子生活条件优越，衣来伸手、饭来张口，吃饭不定时定量，而家长们在孩子吃方面片面追求高营养，教育方法简单粗暴，久而久之使孩子构成了不良的饮食习惯。中班幼儿理解力还较差、胆子小，就像嘉和小朋友。所以，如果一味的说教，易导致幼儿失去学习的兴趣，有些幼儿还会故意违背。所以，我采取了故事、游戏与说教结合的形式，使幼儿初步了解进餐的重要性和一些简单的进餐方法及挑食的坏处。为了让幼儿在进餐时更自觉，我让他们互相竞争、互相学习，激发和提高用心性，能天天愉快地吃完自我的一份饭菜。

1、鼓励孩子做餐前服务

孩子天生就对餐前的准备工作感兴趣，我们能够利用他们好奇、好动的天性，让他们帮忙摆桌椅、端菜、分碗勺，甚至在家做菜时让他们帮忙拿佐料等，应对自我参与劳动所得的成果，孩子自然会很开胃。

2、避免进食前的剧烈运动

3、制造进餐时的和谐氛围

不管是什么原因，切忌在孩子进餐时恐吓、责骂或以其他方式惩罚孩子，因为恐惧、担忧、愤怒等负面情绪会直接影响孩子的食欲。我们应善于营造就餐时的欢乐气氛，使孩子情绪愉快，乐于进食。

4、给孩子用心的暗示

吃饭时，我们要表现出对食物极大的兴趣，能够边吃边赞：“真好吃！”“我们都喜欢吃。”孩子得到用心的暗示后会主动地模仿。

5、为孩子树立效仿的榜样

孩子最喜欢得到别人的称赞，能够在挑食的孩子面前，大大称赞不挑食的孩子，从而使孩子因羡慕而用心地效仿。

**大班科学区观察记录篇二**

     观察对象：xx

性别：男

年龄：6周岁

活动资料：生活活动

观察目的

培养幼儿不打断别人讲话，耐心倾听的\"习惯。

观察实录

团体活动完毕，孩子们去喝水了，子墨来到我身边小声对我说：“教师，我想给小朋友们唱首歌，行吗？”“能够啊！”我十分高兴地回答他。我组织好孩子们，说了子墨的想法，子墨开始唱了，可刚唱了第一句，有的孩子就喊：“我也会”；“他唱得不对”......活动室乱作一团，子墨的歌声被淹没了，只听见嬉笑声。子墨难过地回到了座位上。

平时活动中经常会出现这种情景，教师话说到一半，孩子们就开始七嘴八舌了，部分孩子也经常插嘴，不等教师把话说完就急于回答，结果答非所问。

分析记录

这个年龄段的孩子们表现欲十分强，可是不知等待、随意打断别人说话，话听一半的坏习惯也凸显了出来。在大班时培养幼儿良好倾听习惯是十分重要的。

采取措施

1.首先让幼儿换位思考一下，体会子墨的心境。

2.告诉幼儿随便打扰别人讲话是没有礼貌的行为，也是十分厌恶的。

3.团体讲读相关绘本《大熊有一个小麻烦》

4.组织一些团体游戏，培养幼儿倾听习惯，如“传话筒”“听指令做动作”“和我说相反”等等。

5.班内安排一些师幼对答小游戏：如“小嘴巴—没声音”“xxx—请注意”“听我说—请您讲”等等。

6.教师自身找原因，要耐心听幼儿说话以身作则。

**大班科学区观察记录篇三**

连续几日我班整体午睡情况都较好，可有一个朋友却有点“个性”，这种情况引起了我对他的奇！班级中的行为表现：叶景添是一名大班的幼儿，基本上中午睡不着，但是他会遵守幼儿园的规则，那就是每到睡觉时间他会乖乖的上床，就算看到他眼睛是闭好的，过不了几分钟也会不断的翻身，比较好的是他不会影响其他的幼儿。这孩子脸上没什么血色，人也比较瘦。虽然这样，但他的精力很旺盛，午睡时候所有小朋友都睡了，他还是不睡！就躺在床上玩一中午。这种玩不会影响任何一个孩子午睡，只是他自己不睡而已。情况稍好的时候可以观察到他睡了20分钟左右。

找家长了解孩子在家睡觉情况：叶景添从小就不喜欢睡觉。在睡觉方面父母没有给他更多的要求，特别是时间上比较忽视。因他不喜欢睡觉，晚上也睡得比较碗，所以个子长不高，人比较瘦，脸色也不大好看。

记录（一）

开学前几天午睡的时候叶景添根本没法静静的躺在床上，东转西翻，在床上手舞足蹈的，我觉得有点影响其他小朋友，所以制止了他，她的表情看起来很难受！于是我陪着他，悄悄的和他说话，给他讲故事，他慢慢的安静下来，我告诉他如果动的话会影响其他小朋友，他朝我点点头。

分析：孩子只有在情绪很主动的情况下才能接受意见，懂道理。所以我采取了先讲故事后陪他的策略。

记录（二）

叶景添能够安安静静躺在床上睡觉了，这时，我开始试图尝试让他睡着，于是我守着他，拍着他的背，几分钟以后……睡着了！

分析：由此推测孩子不想睡觉可能是因为没对他进行严格的要求。但是我也发现，就算守着他睡，时间也不会太长，最多半个小时就醒了，但是至少也可以睡上半个小时。

记录（三）20xx-5-24至20xx-5-31

起床的时候我开始和他谈话，谈话了解到他自己不喜欢睡觉，他告诉我他在家确实也睡得比较晚，我问他既然不喜欢睡觉为什么幼儿园午睡的时候还是要在床上躺着呢。他的回答另我很意外，他说，我想睡，可是睡不着，所以我就不喜欢睡。

分析：这孩子可能是先天性睡眠少，加上老师和家长对他也没有很严格的要求，造成的现在这种情况，孩子不喜欢睡是因为他睡不着，而并不是真的不想睡，其实他也很无奈。

措施：和家长沟通，培养孩子良好的睡眠习惯！配合调整他睡眠的时钟。

**大班科学区观察记录篇四**

学会礼貌待人

xxxx年x月

xx

学会礼貌待人

本学期，幼儿升入中班后，比原先活跃了许多，再加上活动空间大了，孩子们在班里经常跑来跑去，或者学奥特曼互相打着玩。

xx就是这些孩子中比较典型的一个，他喜欢和教师在一齐，可是他经常会与周围小朋友发生矛盾，也常常有小朋友跑来向教师告状，说xx打了他等等之类的话。

在我观察了xx之后发现，其实并不是xx爱打人，而是他处理问题的方法不恰当。例如：早上活动区时xx在建筑去玩搭积木，他搭了一个个性漂亮的游乐场，而这时洋洋正巧坐在xx搭的建筑物旁穿鞋，不留意挡住了xx的搭建，于是xx就推了洋洋一把，结果手重了，洋洋哭着向我告状说xx打他了。我将这一切都看在眼里，于是我走过去把xx叫了下来，对他说：“xx，你为什么打他啊”xx说：“我没打他，他碰到我的楼房了。”我又问他：“你是不是想让他让开一些啊”xx点点头，我又告诉他：“你想想，如果你不用手推洋洋，还能怎样告诉他啊”xx想了想，对我说：“请你让一下行吗”我笑了，摸着xx的头说：“对啊！你要是这么对洋洋说，他不就不会给你告状了吗”xx点点头，对我说：“教师，我改了。”

中班幼儿的行为问题增多，更多的是源于中班幼儿社会交往潜力的缺乏。作为教师，要不断观察幼儿的社会交往状况，并有针对性的进行指导，使幼儿的社会交往技能不断改善，从而减少行为冲突问题发生，保证幼儿顺利进入“社会化”。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找