# 2024年初三毕业班工作总结简短(四篇)

来源：网络 作者：逝水流年 更新时间：2024-06-18

*总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大...*

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**初三毕业班工作总结简短篇一**

现将我们这一年的得与失做如下总结：

本学年的基础知识（拼音汉字、成语词语、病句、排序、文学常识和语法知识等）在初三上学期的后半段就开始启动，以李伦琰《全攻略》为蓝本，通过知识点介绍、运用归类、题型总结和习题练习巩固等多种方式，希求达到知识的记忆和能力的提高。启动过早也存在利、弊两方面因素：对于优等生而言，启动早可以提前明确复习的方向，可以有足够的时间来消化和自主补充书本之外的知识点，也可以通过更多的练习来达到学习效果的优化。但对于后进生来说，因为新课还在进行，新增的知识点没有太多的时间来巩固，后进生有些力不从心、应接不暇。如果没有足够的时间记忆和练习的巩固，仅仅限于课堂的听是远远不够的，因此“夹生饭”“消化不良”等症状也就出现了。到了五月份，最后冲刺的两个月，我们备课组老师都有共同的困惑——讲过的知识点，总有好大一部分的同学没有掌握，虽然上课的时候也听懂了，但过了一段时间却又回忆不起来。我想，这大概就是我前面分析的“夹生饭”症状。

启示：知识点要么不提前讲，要讲就要保证充足的时间和足够的练习。

我们备课组的六位语文老师，都是“老”初三，所以对知识点的把控和有的放矢的知识“辐射”是较有把握的，不存在遗漏的知识点。大家基本可以做到心中有数，教学时能胸有成竹。年级共十一个教学班，实验班与实验班的差距小，实验班与普通班的差距也小，这其实是六位语文老师都注重知识点的落实，抓得到位。比如：文言文的字、词、句的解释，要么以试卷的形式，要么以ppt的形式进行课堂小测，未过关的学生会在第二天放学之前实现知识点的落实（虽然也会出现知识点的遗忘，但大多数集中在“后进生”和懒惰的“老大难”身上），整体班级实力得以保障，相对后进的学生也能有较大幅度的提升。再比如古诗文默写过关亦如此，老师们利用写字课或晚自习或课前五分钟的时间，对易错字反反复复地强调，除了个别同学“掉链子”，整体情况非常好。

启示：老师们总担心漏过知识信息，总抱怨时间不够，事实上初中语文知识的学习，知识点有限，强调尖子生学习内容的拓展当然非常重要，但落实和拓展同样重要。针对所有学生而言，落实比拓展延伸更重要。

老师们根据多年的初三经验，除却让学生有充足自主学习的时间，还针对常规错题做防患性地引导，并将常见性考题总结归类。同时也针对得分点做细致的指导，尽力做到“各个击破”。

比如基础知识（选择题部分）部分：学生自制试卷（拼音汉字一张，病句一张，成语和词语一张，文学常识和语法知识合卷一张）。要求尽量原创题，并保存好答案，然后用集体时间考试，完成后，自找试卷的主人。学生之间在探究答案时一定是“斤斤计较”“吹毛求疵”，因此能达到思考和巩固的效果。因为是学生之间相互用试卷，所以百分之八九十的同学都是非常认真，尤其是好学生，真可谓绞尽脑汁。

比如默写：如果一遍一遍的整首默写，会耗费大量的时间，而且也浪 ww ww 费了优等生的时间，这样不利于优生的精益求精。因此在默写了一遍以后（根据班级具体情况，也可以第二遍、第三遍），就要求同学们把有错字的诗句集中在一张纸上或“随意小册子”上，随时随地都可以看，从而加深易错字的印象。而我个人做法，就是在重大考试的前一两天，对我认为容易错的字来一次集中的听写，我感觉效果也蛮好。至于古文的默写，首先是解决背诵的问题。我会先求助学生的帮助。制作一张“一对一背书统计表”，将它贴在教室后面，同学互背后在统计表上签字，有没有背的情况我只要看表就会一目了然。至于默写，我不会全篇去默（除非是短的篇目），我会圈出自己认为的重点句或重点段落让同学听写。

比如阅读题：到最后一个半月的模拟题训练阶段，除了答题套路、看分值、原文意识等必要的强调外，我会选择相对比较标准的3~4套模拟题，让学生自己来批改阅读题，要求根据答案来扣分。我感觉效果也很好，因为当学生知道哪些点需要扣分时，他就不会在这样的点上反反复复地被扣分了。实际上，通过自己批阅扣分的形式来掌握答案的得分点。通过这样的模式，同学们失分率还是有所降低的，而且也不会盲目自信自己答案的完美。另外，为了刺激亢奋的神经，我也会制作一张所有模拟卷的“得分表”，每测试完一张试卷，就由同学们自己登分上表，我会将高分用荧光笔标注出来，显眼而刺激，既可以表扬鼓励，也可以鞭策监督。这种方式对后进生也许麻木，可是对于优等生而言，却是憋足了劲儿你追我赶。

基础知识我们无法高度概括（虽然我们也可以总结常见性的题目和可能考察的范围），但阅读题的题型还是有规律可循的，我们会通过归纳总结而整理出答题套路（这种规律性的总结套路一定不能太早，不建议初一初二就开始归类，否则影响学生的思维拓展，只能囿于固定的答题框框中）。

比如概括记叙文写了一件什么事：时间地点事件结果。

比如概括人物的性格特征：选文一件事，答案一一对应，做一归纳总结。

比如主人公情绪、态度的变化：相关词语一定来自于原文。

比如句子或词语的分析：如果问“表达效果”，通常从修辞或句式工整或叠词或有灵性的词语分析；如果问“作用”，通常从内容和结构两方面回答；如果问“含义”，一定是先说表层意思，再说深层意思。切记：无论哪一种问答，都要附带上作者或主人公的情感。

比如环境描写的作用：

①必要的自然环境介绍。

②适当的氛围渲染。

③促成或丰富或完美人物的性格特征。

④推动故事情节的发展等。

比如标题的作用：

①因为修辞或词语本身的魅力来吸引读者，增加阅读的兴趣。

②是贯穿全文的线索，使文章思路清晰。

③标题揭示或暗示了文章的中心、主旨。

④其中饱含丰富的值得推敲的情感。

比如拓展题中要求结合自己的实际谈谈读完此文的感受：

①对原文的收获作高度概括。

②结合自己的实际。

③用文学性的语言作答，最好是引用诗句或名言警句，来增加语言的文学性，也增加答案的高度和深度。

当学生有规律可循时，答题就是一件容易的事情了。

在冲刺前三个月，仍旧延续去年成功的做法，周四批阅全部作文，挑选出范文，要求学生周末打成电子稿，能美化的尽量先美化。收齐学生电子稿后，老师逐字逐句地修改（既然是范文，老师的修改非常重要，所以切不可草草了事，否则起不到“范”的作用），成型后周二交由文印室复印，学生人手一份。（温馨提示：在平时的小考中，杜绝“借用”范文，否则作文按及格分处理，只能中考时作为中下等作文水平同学的备文）这一点，说起来容易，可是实际操作的时候老师非常辛苦，需要恒心和毅力，否则也会如部分学生一样，半途而废。

中考成绩下来之后，有些意想不到的a便是平时积累的最佳验证。

所谓“放手”，不是“放羊”，切不可理解为放松不管，这里的“放手”是指把更多的自主时间交给学生。初中语文重在“读”和“记”，学生必须要有足够的时间去记忆基础知识和适量的时间去阅读拓展。怎样才能节约时间把更多的自由时间交给学生，我一直遵循“题不在多而在精”的原则，不能用重复的练习耗费学生本来就紧张的时间，不能盲目地追求数量，而应当精挑细选出精品来保证质量。给学生自由思考的时间，能力才能在思考中提升。

由于20xx年中考语文绝对的重要位置，这给2024年的语文仿佛注入了一剂强心剂，从“加强班”的火爆报名和人数不断地增加（100多号人）就可以看出。非常辛苦老张、文立和小黄，周末了还拖着一周的疲惫在继续坚持。其实也不仅仅是周末，我所看到的是孩子们利用平时课间的时间到办公室跟黄老师反复多次的请教、探究等。那种认真劲儿，实在是因为我们老师课堂上的魅力使然。

除却加强班，就班级内部亦如此，学习语文的热情和语文的绝对位置成正比。就这点，我觉得新一届初三，在分析深圳中考试卷的难易度的基础上，不是“叫嚣式”地强调语文的绝对地位，任何强迫都有“王婆卖瓜”的嫌疑。只有通过数据分析，让学生自己认识、领悟到语文学科的重要性，从而心甘情愿地去学习。

语文的知识点非常零散，而且辐射面非常广，一些心理素质不太好的同学，容易在最后的冲刺阶段呈现慌乱的状态，甚至会因为一个知识点的疏忽或遗漏而造成莫名的恐慌，认为自己的状态实在是差，或严重地认为自己语文彻底完蛋了。所以一张详尽的计划表会使复习的思路清晰，有章有法，跟着老师制定的计划节奏，会按部就班地前行而不至于紧张。这一点黄老师做的非常详细，详细到最后七周的每一天复习的具体内容全部填写在表格之内。学生一目了然地跟着老师的步伐，仿佛也不那么“慌”了。

另外，对试卷分析的重视。通过批阅试卷，首先能发现学生的知识盲点和弱点，那么在评讲试卷的时候，就能有的放矢地分配时间。同学们都熟悉的已经掌握了的内容就可以一带而过，而知识盲点与弱点就可以重点讲解。课堂的针对性越强，效果越明显。

还有，写字课时间的有效、高效运用。鉴于学生天生对理科的喜爱或对强势科目老师的胆怯，因此写字课的作业布置也有诀窍。以写为主，题目量化，在规定的时间内完成，否则在开会结束之前万一没完成，语文老师也会“留堂开小灶”。因为有八十分钟时间，千万不要只布置一类题目，这样很容易疲倦，布置作业时可以适当分散开。比如：默写五首古诗，完成一篇文学作品的阅读，记忆一篇文言文准备相关内容听写。总之，变换着法子有效利用时间，在抢不到时间的情况下保证属于自己的时间。

鼓励阅读，坚持看《读者》《意林》《时文选粹》，还要关注社会热点。初三不建议再看长篇大部头作品了，即便是名著，也只能“势利眼”地建议放下。

作为备课组长，这一年最大的不足就是备课组的凝聚力不够。备课组会没有少开，备课组的讨论结果也没有少结，但各位老师仍然还是非常辛苦地坚守着自己的教学思路和教学模式，非常心疼老师们的辛劳。如果在大方向一定的情况下，适当的求同存异，或许我们的工作会轻松点，我们的幸福指数会更高点。

非常高兴的是，今年的a+创了历史新高，高达170多人，实在值得骄傲与自豪。

**初三毕业班工作总结简短篇二**

中考已经结束了，回忆这一年的工作，感慨万千，初三学习与工作生活，可以概括为，忙、累、杂。不过在领导和各位老师的关心和帮助下，顺利地完成了各项任务，取得了预期的成果。下面我就从三个方面来谈谈自己一学期来的工作。

初三是整个初中重要的时期，我深知自己肩负的责任重大，不敢有丝毫的怠慢。开学前，我做了详细的工作计划，规划本学期的工作要点与打算。现在回忆起来，仍然记忆忧新。作为班主任的工作，本学期主要分为三块。

1、一模考前复习工作

可以说，本学期我班有部分同学上了春季班，再加上部分同学在家长的要求下提前上班的。在教室上学的总人数为42人，所以，本学期相对安静了很多，在行为规范方面，不要需要班主任花太大的精力去管，主要是抓学生的学习，及时掌握学生的学习动态。在这个阶段，我们主要的工作是体育中考，实验操作考。尤其是体育中考，占用了我很多时间，每天放学后，抓长长跑和跳绳。很欣慰的是成绩还是不错的。在教学管理方面。我和课任老师紧密配合，分成各个学习小组，组长负责本组的学习汇报与总结。每天早上我基本上和体育班的班主任同时来到学校，我来这么早的目的，就是和学生们一起复习和看书，总结自己的得失，尤其是错误的方面，记载下来，也就是我们常说的错题本，只有这样，学生才会学得轻松。同时我也做做他们的后勤工作，收收作业，打扫一下卫生，减轻一下他们的负担。

同时，我还定期召开学生代表会，和课任老师一起商讨学习计划，学习得失。真的做到学生同甘共苦。在一模考试中，我班取得了很大的进步，李剑锋同学进入前50名，李小丰也进了前100名。年级前330名我班也有26个，这是一个鼓舞士气的成果。

2、二模考前冲刺工作

一模考试结束后，各门功课基本上结束了第一轮复习，那么接下来就进行查漏补缺了。我把他们各科的错题本进行了研究，发现他们在第一轮复习过程中，有不少知识点还有问题，我找他们谈话，一定要和任课老师沟通，才能把问题解决。我把最近各地的一模试卷找来，天天考试，以考代练。并且统计分数。每个学生的成绩做一人分析，看看走势如何。对于不断进步的同学给予表扬，对下走下波路的同学给予鼓励。不断提升他们的自信心。二模考试成绩比一模还要好，班上有3人进入前100名。

3、中考心理辅导工作

二模考试结束后，很快就要中考了，学生们的考试的压力相当大，我也在不断给他们减压，尽量减少不必要的失误。在学校听了心理辅导课后，我也对心理素质不太好的同学做思想工作，来调节他们的状态。使他们以饱满的热情来学习。迎接挑战。

1、用微笑面对学生

很多人在提到教师时，总会与“严肃”、“不苟言笑”联系在一起。其实，“微笑”的力量才是无穷的。每天给学生灿烂的微笑，会让学生的身心感到愉快，智能得到发展。中国有句谚语：“谁也说不清哪块云彩会下雨。”而我却相信我的每块“云彩”都会“下雨”。因为，我拥有一种特殊的教育手段――微笑。他们看得最多的是班主任老师，初三，这个特殊的学期，看到老师每天都很灿烂，他们的自信心也很强，也没有什么压抑感。学得轻松愉快。

2、把真情送给学生

真诚关心和爱护学生，不仅在思想上、学习上、生活上等给予关心，而且要具体体现在实际行动上，平等对待每一位学生，不论是成绩好的还是成绩差的，不论是家庭富裕的还是条件较差的，不论他是否犯过错误，班主任都要一视如仁，不搞特殊化，不偏见，要尊重学生人格，公平、公正、平等对待班上每一位同学，融洽师生关系，增强师生情感交流渠道，让学生学习有一个温馨和谐的场所，这样他们才能好好学习，才会有学习的动力。比如，学生病了，我会打个电话通知家长，或者亲自把他送回家；学生病举回校，我会主动为他补课；并且时时注意天气情况，提醒学生添减衣服。这些虽然是小事，但在学生的心目中留下的记忆却是很深的。我送出的是真情，收获的是更多的真心回报。每每读到学生们发自真心的感激之语时，我总有一种幸福的感觉充盈心头。

班级管理工作有条不紊，有些工作做得还不够细，还更需要一些耐心。在一次考试中，成绩相当不理想时，我在班上大发火，结果适得其返。

以上仅是我在班级工作中所做的一些尝试和努力，回首这半年的工作，几多感慨，这其中有经验，然而更多的是教训。如果问我当班主任的感受的话，我会说，是很累，但很充实，也有快乐，和学生潮希相处，从中感受了不快乐。是领导、家长及学生的信任使我背负着责任，是强烈的责任心使我激流勇进。我可能不会取得太大的成功，但面对学生，我可以说一句：你们的老师面对过去，他将无怨无悔！我知道，在班主任工作上我做的还远远不够，与领导的要求以及和优秀班主任相比还有差距，但我永不放弃。最后用一句诗：“路漫漫其修远兮吾将上下而求索”来结束我的工作总结。

**初三毕业班工作总结简短篇三**

九年(11)班有49人，男生26人，女生23人，其中梁敏娣、陈丽两位女生为借读生。本班学生思想简单、思维活跃，用“三好”学生来形容最为贴切——好动、好强、好奇。性格好动，课堂气氛活跃，但有时自控能力不够强；好强，一定要赢，有“输不起”的表现；好奇，对青春期的事情特感兴趣。学科学习上，本班学生是不靠平时靠爆发，临考试才懂得努力，所以大部分学生平时学得很轻松，考试前就有力不从心的感觉。经过一段时间的整风，下半学期的班风、学风均有好转，一模、二模的考试中全班各科总分在年级排名第六；学期末的校值周评比中，年级排名第二；级纪检查评比中，年级排名第四，在班容班貌评比中活的“最佳班容班貌”的称号，这些都比上学期有进步。

现将20xx--20xx学年度第一学期的班主任工作进行总结。

这一学期里，我以培养四有新人为目标，认真贯彻落实《中共中央、国务院关于教育改革全面推进素质教育的决定》，继续实施“三主”德育模式，从学生“主体”意识的培养和发挥上寻找突破口，逐步实现由他律向自律的转化，促进学生认识和行为的统一。在开学初我就制定了有关的主要工作计划，计划是:在完成学校、级组按排的工作外，还根据本班的特点开展以下工作:

（1）安全教育放第一位；

（2）继续整顿班风，严抓学风；

（3）进行集体主义教育，发挥团员的带头模范作用，提高学生自我管理能力，加强班的凝聚力的建设，

（4）以“感恩的心迎中考”为主线开展主题班会活动；

（5）做好与学生、家长、各科 任 老师的沟通工作；

（6）备战中考。

以上工作，在学期即将结束时，基本能按计划完成，并取得一定效果。

班级管理是做人的工作，而人是千差万别的，因此，这项工作极其复杂、艰辛、有趣，它既是一门学问，又是一种极富创造性的艺术。本学期我的班主任工作重心是:“以感恩的心迎中考”，具体的工作有以下几个方面:

（一） 主题班会活动的开展

本学期的班会活动是以安全为前提、以感恩为主线、以中考为目标来开展的，主要分为:

（1） 安全篇

安全是学校一切工作的重中之重。新的学期里，我将继续坚决执行学校制定的安全事故防范措施，经常性地深入学生间了解情况、发现问题，加强学生在诸如教室、校园、回家途中甚至在家中等地点的安全防范意识，消除学生在日常生活中存在的一切不安全因素，并结合学校开展一系列的安全教育活动，如:

① 第七周的《创建和谐平安校园》；

② 第八周的《安全教育》；

③ 第十二周的《关于“五一”假期安排及相关安全教育工作；

④ 第十四周的《珍惜生命，学会感恩》；

⑤ 第十四周的《“防空防震”演练》；

⑥ 第十八周的《关爱生命，安全发展》。

（2）感恩篇

感恩是一种美德，是一种生活态度，也是做人的基本修养。而现在的中学生就其心灵的

“情”来看，普遍患有“情感冷漠症”。通过主题活动来唤回同学们回报爱心的良知，让同学们学会感恩父母、感恩老师、感恩母校、感恩社会。通过激发他们爱心的潜能，使其转化为学习上前进的动力，以此更好地备战中考。本学期的感恩活动有:

① 第五周的《知恩——感恩——报恩》（父母篇）；

② 第八周的《一元献爱心活动》（社会篇）；

③ 第十周的《我为母校留下什么》（母校篇）；

④ 第十四周的《珍惜生命，学会感恩》（生命篇）。

（3）中考篇

中考属于选拔性考试，如何实现中考目标，从心理学角度讲有三个要素:一是知识的贮存和能力层次；二是心理状态的调节；三是应试策略的把握。中考考试时间和考试科目已经确定，学生如何迅速地、科学地把握这三个环节是十分重要的。为此，我们班在不同时期分别开展了与中考相关的主题活动，它们分别是:

① 第五周的《百日“百日宣誓”》；

② 第七周的《倒数88》；

③ 第十一周的《考试心理讲座》；

④ 第十五周的《一模质量分析》；

⑤ 第十七周的《六月的青春》；

⑥ 第十九周的《迎中考，齐努力》。

（4）生活篇

初中阶段，学生除了掌握文化知识的同时，还应学会做人，并养成良好的生活习惯，因此我们不忘进行一些素质教育活动，如:

① 第四周的《勤俭节约，从我做起》；

② 第六周的《齐迎卫检，齐动手》；

③ 第十八周的《健康身体迎中考》。

1、4月上旬（第七周）之前完成讲课任务；

2、4月28、29、30日（第9周）初中毕业考试即第一次模拟考试；

3、 4月23日 （11周）体育升中考试，我班同学考出水平，全班平均分在年级排第一；

4、 5月12日 在江门一职进行中考英语口语考试；

5、5月25、26、27日（第13周）第二次模拟考试；

6、6月3——12日填报志愿；

7、 6月14日 到 6月19日 全级停课，学生自修复习。

8、6月20-22日全市统 一升 高中考试。

1、与学生的沟通:(a)书面交流形式，坚持写周记，我向学生保证，周记内容保密率为90%以上，并在每次的周记上 都有 老师评语。通过周记，学生会向我反映自身情况、班里情况等，提出自己的见解。(b)直接接触学生，利用课余时间与学生交谈，从中了解其思想动态。

2、与家长沟通:①利用江门移动的英才成长计划每天发短信向家长汇报孩子在校情况；②个别学生家长需电话联系甚至让家长来校进行沟通；③召开两次家长会。

3、与各科任老师沟通:初中生活的最后两个月到了冲刺阶段和收获季节。这一时期，我把工作重心放在对学生的学习管理上，指导他们制订出切实可行的复习计划。这个时期，对学生来说，是最宝贵的，任课老师都在争分夺秒地带领学生复习，力争使自己所教的学科能考得更好。这时候我协调好各任课老师 之间和各学科之间的关系。对于每个学生的不同薄弱学科，要求他们重点突破。对于共性比较弱的，则尽可能与任课老师配合，督促学生多下功夫，并要求学生文理科兼顾，不放弃任何一科，形成一种班主任、任课老师和家长顾全大局，协同作战，齐抓共管，全面提高的局面。

初三年级是教育管理最关键的一年，也是班主任班级管理工作的重头戏。初三的学生的幼稚性、盲目性和依赖性迅速下降，而自觉性则有较大提高。面对毕业、升学和就业考试，学生们开始思考自己的人生道路。与此同时，教材的深度、广度和难度也达到了初中阶段的最高程度。因此，班主任应抓住学生的`心理特点，围绕圆满完成学业，对他们进行理想教育，让学生意识到初三将面临的任务和挑战，尽力学好最后一段课程，以积极的心态，渐渐步入圆满完成学业的最后冲刺阶段。

**初三毕业班工作总结简短篇四**

一个学期的工作又在从匆匆忙忙中结束了。回顾本学期的工作。和往年相比有如下几点特色：

一、扎扎实实搞好初三复习。从三月份结束课程以后。我们很快转入了复习阶段。首先是以本为本的复习。从一册书开始，一个单元一个单元复习单词、短语以及重点句型。要求学生记忆，背诵。并通过简单的练习题检查学生复习的效果。同时同步进行的是语法专项练习。在每一册书复习完后，将课后提到的语法部分单独提出来，专门讲解和进行大量的练习。比如七年级书后有名词，代词，介词的讲解，我就专门上语法课，讲解他们的用法。名词从名词的分类，可数名词与不可数名词，可数名词的单复数。名词所有格，双重所有格等方面，一点点地使学生从理论上对他有所认识和了解。然后通过相应的练习巩固效果。就这样。我们细细的把初中的五本书过了一遍。

二、接下来我们进行了中考题的专项练习。讲解了各类题的解题技巧，并结合模拟题和各省市的典型试题进行大量的练兵。使学生的做题能力有了较大提高。尤其是任务型阅读二和词汇运用这两大块。通过练习，可以看到许多学生的解题能力有了质的飞跃。

三、当面辅导，谈心。每次模拟考试和作文训练之后，我都尽可能个别多叫一些学生。当面改正他们习题的错误。以发现他们是否真正掌握语言点。他们卷子上的错题是不是真正弄明白怎么做了。并且及时对进步的学生予以赞赏和肯定。对退步的学生提出警告和善意的批评。学生能感受到老师的诚心和忠告。以及老师对自己的重视。会加倍努力学习。

不比成绩比努力。鼓励学生自己和自己斗。过去的自己和现在的自己比。给每个学生制定学习目标分数。鼓励学生一次一次的超越自己。比如李帅同学。初三升级时的英语成绩为60分。我为他制定了合适的分数线，并鼓励他努力学习，超越自己。仅今年半个学期共有五次评进步学生，每次都有他。他每一次都可以领到一个一元钱的笔记本。因为他每次都勇敢的超越自己。逐渐由70分到及格到80分90分。最后一次他达到了100分。他用一次次的努力提高了自己的自信。在奖给每个进步学生的笔记本上，我都用英语写着一些话以激励他们。应该说这些话这样做自己虽然麻烦点，但是效果是不言自明的。物质奖励和语言激励使学生提高了信心，英语成绩又上了一个台阶。

不可避免，在工作中由于各种原因存在许多失误。比如：对学生的检查不到位。致使许多不自觉的学生觉得有空可钻，记忆单词句子不积极，不主动。偷懒现象严重。对103班学生没有严格的管理和教育，致使个别学生在英语方面不但没有进步，反而因为不动手，不做而有了倒退的趋势。还有一些102学生感觉到老师对自己关心不够。后期一度出现上课睡觉，不听讲，破罐破摔的现象……

刻初三的经验不够，出现了下列失误：对听力的重视不够。没有采取小组合作学习的方式调动所有学生主动学习。对有些解题技巧领悟的有些过迟。讲给学生过晚，致使训练时间不够充分。

现在中考的成绩还没有出来。但是通过个别了解学生。我预感到学生的英语成绩没有达到我所预期的水平。但总的来说，我尽了自己的努力，问心无愧。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找