# 关爱留守儿童工作总结班级(13篇)

来源：网络 作者：清香如梦 更新时间：2024-06-21

*总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一...*

总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**关爱留守儿童工作总结班级篇一**

原来性格开朗的他们开始变得情绪低落，有的还变得自私、孤僻，成绩也大幅度下滑，不难发现他们此时最想得到的是来自父母的关爱和照顾，为了给这些留守儿童营造一个健康成长的良好环境，我校积极响应各级领导的号召，从本校的实际出发，成立“留守儿童之家”。

1、建立健全领导负责制度。

学校成立了关爱工程领导小组，制订了具体计划，实施了“留守儿童”教育工作方案，真正地使学校成为了学生学知识，学文化，不断提高思想觉悟的主阵地。

2、建立留守儿童档案和联系卡制度。

我校对所有学生进行了认真的调查研究，摸清了留守儿童的底数，建立了每个留守儿童的专门档案和联系卡，通过联系卡制度的建立，加强的了学校与学生家长及其他监护人的联系，共同形成了以学生为中心的关爱网络。

3、实施教职工结对帮扶留守儿童的制度。

帮扶教师经常找留守学生谈心，随时掌握留守学生的思想动态、引导他们健康成长。建立了教职工关爱留守儿童的记录手册，培养了更多的优秀的教师成为“爱心父母”，让留守儿童在老师同学的集体中成长，以对他们缺失家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。

4、建立健全教师与留守儿童的谈心制度。

学校做到了每月召开一次帮扶教师、留守儿童、监护人或委托监护人的座谈会。

5、建立了关爱留守儿童的应急机制。

学校建立了留守儿童、学校、家长（监护人）之间完备的联系方式和突发事件的应急机制。层层签订了安全责任书，明确责任，确保学生在安全的环境中快乐成长。

6、注重对留守儿童的心理健康教育。

积极营造了良好的环境，针对品德行为偏差和心理障碍的留守儿童，学校开设了心理教育课，大力开展了心理咨询，心理矫正活动，让他们削除不良情感体验，树立乐观向上的生活态度，培养正确的人生观和价值观。

7、建立健全检查考核机制。

学校积极研究了科学考核评估的办法，加强了对留守儿童的教育和管理，建立和完善了工作考评制度，定期对学校和教师进行了考评，作为奖优罚劣的重要依据。

1、加强了对贫困留守的资助工作。

对留守儿童在生活、学习等方面，给予特别的照顾，将家庭困难的留守儿童纳入到“济难救助”中来，确保他们完成国家规定义务教育。

2、整治校园周边环境。

3、建立健全保障外出务工人员子女接受义务教育的工作制度和机制。

4、加强同村组和家庭的合作，营造深厚良好育人氛围。

5、建立关爱经验交流制度。

学校每学期进行一次“留守儿童”教育管理工作总结，定期召开会议了研讨会、座谈会、定期举行经验交流、不断探索方法，新措施，不断提高留守儿童教育管理水平。

1、制定工作规划和年度计划。

为了更好地发挥学校的育人功能，深入推进留守儿童心理健康教育，结合我校留守儿童成长状况及实际需求每个学期都制定切实可行的计划。

2、工作规划和年度计划科学、合理、可操作性强。

3、工作规划或年度计划有创新性工作举措或保障性工作举措。通过对留守儿童问题的调查、分析与研究，找到影响留守儿童健康成长的原因，有针对性地提出行之有效的措施和办法，狠抓落实，为“留守儿童”营造健康、快乐、平等、和谐的成长环境，同时，要加强领导，形成合力，将目标落到实处。

1、学校建立了专门的活动室。

2、门前挂有“留守儿童之家”标识牌。

3、室内领导小组网络图、工作制度等均已上墙。

4、配备了文体活动器材、图书学习资料，方便留守学生的学习和生活，各种活动记录翔实。

5、学校还悬挂关爱留守儿童的宣传标语，设立宣传橱窗和活动展板，营造浓厚的关爱氛围。

6、成立了由教师、社会人士和家长共同参与的关爱留守儿童队伍。

7、亲情电话畅通，电话记录详细。

8、建立了联席会议制度。

9、实行校长负责制和其他人员分工负责制。

10、制定了相关方案、制度、计划/，建立健全留守儿童信息档案。

1、建立和落实安全责任制度。

2、多形式开展留守儿童关爱工作。学校还主动邀请公安、交通、心理咨询等部门专业人士深入校园开展讲座，宣讲法律法规，开展心理疏导，为留守学生的身心健康提供了有力保证。

3、组织动员志愿者关爱留守儿童工作

4、加强道德品格培育。

学校定期组织留守学生观看影片和专题片，丰富了学生的文化生活，提升了学生的思想道德素质。

5、抓好健康文化熏陶。

6、开展体质体能锻炼。

学校因地制宜，积极组织留守儿童参加篮球、足球、羽毛球、乒乓球、跳绳、拔河、象棋、围棋等体育比赛，举办留守学生书画作品展，文艺汇演等活动。

7、组织社会实践活动，培养独立合作能力。

8、进行心理健康疏导。

学校为留守儿童之家配备了专业的心理教育教师，建立了心理咨询室，主动与留守学生进行心理沟通，对留守学生进行人际交往指导与心理疏导。学校开通亲情电话，方便留守儿童和家长及时沟通，通过交流及时排解留守儿童思亲之情。

1、设施设备管理规范。

2、财产登记保管制度健全。

3、设施设备运行良好。

4、强化日常管理制度建设。

学校对留守儿童变动情况及时进行了调查摸底，登记造册，实行动态管理，做到了底子清，信息准，情况明。学校相关制度上了墙，能按照各项制度要求开展对留守儿童的关爱工作。

关爱工作落到实处。学校建立了教师帮扶留守儿童制度，制定切实可行的帮扶措施。实行“一对一”帮助机制，每一位“留守儿童”都有一位老师和一名优秀的学生来共同帮助；对留守儿童在学习上悉心辅导，生活上热心照顾，让留守儿童真切地体会到家庭般的温情。充分运用社会资源，组织志愿者与留守学生建立长期联系帮扶制度；利用暑期大家访之机，深入留守儿童家庭详细了解留守学生的生活和学习情况。通过家长开放日，主动邀请留守学生家长及监护人进入课堂随堂听课，课后与家长及监护人共同探讨关爱工作，深受学生家长的好评。

留守儿童给我们的教育带来新的问题，新的挑战。为了祖国的下一代，让我们携起手来，用温暖的亲情、浓浓的师爱、有效的方法点亮孩子心中的灯，照亮他们前行的路。让他们的童年生活不再灰暗、纯真的童心不再孤独。愿他们的生命亦能绽放出绚丽的花朵，折射出灿烂的光芒！

**关爱留守儿童工作总结班级篇二**

耿城中心学校位于黄山北大门，地处城乡结合部，95%的学生都来自农村。在校学生数近千人，留守儿童总在15%左右。从20xx年开始，留守儿童的教育问题成为我校高度重视的话题。20xx年留守儿童教育纳入民生工程，学校建立立了留守儿童之家。成立了领导组和工作组。学校密切关注留守儿童现状，采取针对性措施努力弥补他们因家庭教育的缺失带来的负面影响。并积极配合政府和社会力量，为留守儿童的心灵留住一片阳光。

据学校调查，留守学生的问题主要表现在：留守学生的学习成绩普遍较差、自觉性不强。行为习惯较差，自我控制能力不强。部分留守学生心理出现偏差，亲情失落，心理失衡。

针对这些现象和问题，学校坚持做到管理上不盲目，教育上不松懈，把“留守学生”的教育纳入到学校的常规工作中，以养成教育为核心，以活动为载体，走近“留守学生”，走进“留守儿童”的家庭，走进“留守儿童”的内心世界。防止留守儿童成为“问题儿童”。主要采取了以下几个方面的教育强化措施。

建立“三知、三多”机制（对留守学生基本情况、留守学生监护人情况、留守学生父母外出务工去向及联系电话等方面的知情；多与留守学生谈心交心，多开展充满人文关怀的集体活动，多到留守学生家庭进行家访。），为有针对性地开展教育和管理工作奠定基础，形成校内齐抓共管的工作机制。

家访、校访相结合，采取走出去，请进来的办法与“留守儿童”的监护人或“代替家长”沟通交流，指导留守学生监护人加强对学生的教育和管理，共同解决“留守儿童”成长问题。留守儿童每年人员在变、情况也在变。家访了解情况成为关注留守儿童必不可少的环节。组织教师走近“留守儿童”，走进“留守儿童”的家庭，直面了解孩子们在家庭中的生活、学习以及情感世界，或成长过程遇到的烦恼。本学年，全校就有70位教师家访350多次，与90多位“代理家长”进行了访谈。

融入大集体，学做小主人。我校共青团和少先队组织深入开展“拉手关爱留守少年儿童行动”，采取三对一方式帮助留守儿童积极参与集体活动在团队主题活动中感受集体温暖，在手拉手活动中学会自理、自立、自强，自律。10年，少先队组织留守学生事迹报告会、“我和妈妈说说心里话”写信活动，吸引了全校60多位留守学生参与。每月，各少先队中队都组织有留守学生参与的给敬老院老人送温暖活动。让他们在集体大环境中受教育，有感悟。今年，学校还将进一步开展少年儿童雏鹰争章活动，有序组织留守儿童培养自强不息、发奋学习的意识。

暑假期间，农村留守儿童基本脱离了学校、老师的有效监管，亲情上缺乏沟通、生活上缺乏照顾、行为上缺乏管教的\"三缺\"问题更加突出。我校教师采取下村蹲点、上门服务等方式点对点地为留守儿童进行作业和生活辅导。20xx年暑假，我校两次安排30多名业务骨干分头前往全镇5个村小学所在地驻点辅导，有计划、有目的地对60位留守学生学业和心理状态重点给予辅导。科目涉及文、数学、英语、心理教育等。每年开学前，学校党支部还组织党员开展留守儿童慰问行动，捐款捐物资助家庭困难留守儿童生活和学习。

学校今年开设了学生心理辅导室，安排专任教师兼职辅导。增加留守儿童心理咨询、心理矫正等教育内容，加大疏导力度，创造条件开设有针对性的心理健康课，创设咨询信箱、亲情热线电话等，及时发现“留守学生”的显性、隐性的心理压力，并进行合理的疏导，跟踪服务。为他们排忧解难，使留守学生的行为偏差和心理障碍在一个时间段内逐步得到矫正。

对于每个人来说，家是温暖的，对于留守儿童来说留守儿童之家就是他们温暖的第二个家。让留守儿童感受家的温暖是学校每位教师的自觉行动。学校还要求班主任和科任老师给予留守学生特殊的关爱，要针对留守学生的特点，坚持启发、引导的疏导原则，强化行为规范的养成训练，组织班队活动让留守学生学会自我管理、自我保护、自我生活，经常开展丰富多彩的社会实践活动，让留守学生在亲身体验中受到教育，并融入到班集体中去，以弥补他们亲情缺失对其人格健全发展的消极影响。留守儿童之家每周定期安排集体活动，诸如读书、下棋、打球、说故事等，在管理员和带队老师的指导下，我校30多名留守儿童在留守儿童之家找到快乐，找到进步。除了日常活动，学校留守儿童工作组还在留守儿童之家每月安排一次主题教育活动，有心理辅导讲座，法制教育报告会、留守儿童读书节等。一月一主题，一月一项目。我校是黄山区体育运动项目传统校，学校的文化体育十分丰富，学校文艺汇演、田径运动会，各项读书演讲比赛、科普活动都为“留守儿童”留足了展示的空间，留下了他们欢快、矫健、活泼的身影。新成立的好少年鼓乐队队员大部分都是“留守学生”。特别是在区老干局大力支持下，成立的少年男子门球队，挑选的10名队员中有6位是“留守学生”，球场上球员们个个神采奕奕，稳健专注。通过活动，许多“留守学生”的性格发生了良好的变化，他们活泼开朗、善解人意、热爱集体、关心体贴同学，团结合作、乐于助人，充分展示了积极向上的精神风貌。

两年来，学校邀请镇妇联、区关工委领导共开设留守学生监护人家庭教育培训班三期。将爷爷奶奶们等“代理家长”请进学校，依托“家长学校”这个载体，请有丰富经验的教师、专家，同“代理家长”面对面地访谈，了解“代理家长”在教育管理“留守孩子”过程中所面临的现象与问题，给予家庭教育的科学指导，提高监护人的家教水平和监护能力，更好地履行监护人的责任。充分利用春节外出务工人员集中返乡之机，举办留守学生家长培训班，召开“留守学生”家长会，与家长交流，帮助留守学生家长更新家教观念，学习掌握家教知识和方法。要求家长逢年过节应尽量回家看望孩子，增进亲情。暑期若有条件，一定要安排孩子到自己工作的地方去“陪工”，加强了解，培养感情。每个星期至少与孩子通一次电话，与孩子保持经常性联系，以便及时了解掌握孩子的生活和学习情况，沟通、交流、解决孩子的情感需求。共同处理解决孩子在成长过程出现的焦点问题。

今年，我校申报了市级课题《乡村“留守学生”关爱行动研究》，以课题研究的方式坚持长期和阶段性转变学校现有留守儿童现状。目前在留守儿童生存状况、品质培养、心理教育等方面取得阶段性成果。

通过以上教育和管理活动，我校留守学生在校表现得到了不同程度的进步和好转，校园学习风气也日渐浓厚。今年暑期，学校集中评选表彰了一批优秀留守儿童。“留守儿童”的教育和管理是一个综合性、全局性、系统性的工作，学校是这个链条上一个重要而特殊的一环，时代在发展，情况在变化，学校教育工作要不断调整工作思路，探索更好的教育方式，让我们大手牵小手，共筑一片蓝天。

**关爱留守儿童工作总结班级篇三**

一年来，我校关爱留守儿童工作在市、镇关工委的正确指导下，按照省、市、镇关爱留守儿童工作实施意见的要求和我校年年初制订的工作方案，扎实有效地开展关爱留守儿童工作，也取得了显著的效果。现结合工作实际总结如下：

1、学校成立了以校长彭琴为组长的关爱留守儿童工作领导小组，由教导主任具体负责实施。

2、学校多次召开关爱留守儿童工作会议，把关爱留守儿童工作摆在学校工作的重要位置，让每一位教职员工充分认识到关爱农村留守儿童工作是推进新农村建设、构建和谐社会、和谐校园的根本需要，是关系家庭和谐、社会稳定、民族发展的大事。根据关爱工作的重要性和紧迫性，把关爱留守儿童工作自觉地落实到行动中去。

1、认真细致地做好留守儿童的摸底调查工作

我们组织各班教师对留守儿童进行摸底调查。调查统计数据表明，全校留守儿童为99人。

2、建好留守儿童档案

通过对留守儿童的几次摸底调查，已将调查信息分类统计，整理建档。我校以校为单位，分年度建立了“留守儿童”个人档案，对留守儿童的家庭基本情况，父母的务工地点和单位、联系电话，留守儿童的学习情况、行为表现、性格特点、兴趣爱好，留守儿童的临时监护人姓名等都有详细的记录。

3、对留守儿童坚持实行三个优先

（1）、学习上优先辅导。从期中留守儿童的成绩统计表看，90％以上的留守儿童学习成绩有进步，不少留守儿童的学习成绩在班级是名列前茅，如杨丹、朱文玉等留守儿童都是班级前几名。

（2）、生活上优先照顾。从学校领导到普通老师，对待留守儿童像对待自己的孩子一样给予关心和照顾。如有的留守儿童生病，都会及时到医院去看病，孩子打吊针就守护在旁边。很多老师牺牲了自己的休息时间，还买来水果送给生病的留守儿童。

（3）、活动上优先安排。如我校庆“六．一”文艺演出，各个班级的两个节目演员中，有一个节目演员大多是留守儿童。

4、对留守儿童实行结对帮扶。我校从领导到教师，开展“师生结对帮扶”活动，有的是一对一，有的是一对几。

5、坚持班主任和任课教师对留守儿童开展谈心交流和家访制度。要求班主任教师不定期对留守儿童进行谈心、家访，每学期对留守儿童的家访至少每人1次以上。

6、为留守儿童免费开通亲情热线电话。每逢节日，如“三八妇女节”、“六一儿童节”的前一天，教师办公室免费开通亲情热线电话，让留守儿童和他们的父母进行一次亲情交流，很多留守儿童的父母打来电话，对我们的做法很感谢，也很感动。

7、积极配合镇关工委，组织发动校外辅导员，义务担当留守儿童的“代理家长”，利用自身的影响，督促、帮助“隔代家长”加强对留守儿童的监护作用。如学校保安彭诚当起了网吧义务监督员，发现未成年人进入网吧就要进行教育和干预，并及时和学校、家庭联系，共同进行教育。

8、继续加强小伙房管理，提高管理水平和服务质量，每天都能让带饭学生吃上热饭菜，只有学生生活舒心，家长才能放心。

9、努力办好家长学校。我校在“东风小学校讯通”网站上，有“搭建关爱平台”的专题帖。我校教师通过此平台，定期召开留守儿童家长会，对家长进行家教培训，为留守儿童家长发放教育资料，以共同教育好留守儿童。

1、多方努力，积极配合，做好留守儿童的监护，让“代理家长”充分发挥监护作用。

2、要针对不同情况的留守儿童开展有针对性的帮扶活动。

3、要扎实做好对留守儿童的心理健康教育，对存在心理问题的留守儿童要及时进行心理矫正。

4、多开展以留守儿童为主体的各种兴趣小组活动和社会实践活动。

5、开展“五小留守儿童”评比活动。五小即：行为规范的小标兵，勤学好问的小学生，集体生活的小主人，兴趣小组的小能人，劳动生活的小帮手。

**关爱留守儿童工作总结班级篇四**

20xx年疾控中心的老干部工作在各级部门的支持下，遵照“教育、管理、服务、稳定”这根主线，突出服务重点，紧紧围绕“六个老有”，健全管理制度，全心全意为离退休老干部办实事、做好事。现将20xx年工作情况总结如下：

疾控中心共有退休干部18名，在xx县境内居住5人，在库尔勒居住10人，在内地居住3人。

疾控中心成立了由主任冀清萍同志任组长，其他相关科室负责人为成员，将老干部工作列入到疾控中心工作议事日程，将老干部思想政治工作纳入党建规划。同时，安排一名兼职人员具体负责局老干部工作，保证各项工作的开展和落实。

在具体的工作中，我中心结合老干部工作实际，主要围绕落实“两个待遇”即：政治待遇和生活待遇，做好老干部工作。

（一）组织老干部开展政治学习

我中心将退休老干部纳入学教对象，并将学习计划发给每个老干部，集中学习时邀请老干部参加。由于老干部情况特殊，老干部政治学习主要采取以个人自学为主，集中学习为辅，适时集中交流的学习形式，受到了老干部的认可。同时，大力发展老干部的监督作用，疾控中心召开党的群众路线教育实践活动、民主生活会及总结会时都邀请老干部参加，提出意见和建议。

（二）重大节日期间走访老干部

关心老干部生活，是一项很具体的工作。我们做到了嘴勤、腿勤。嘴勤：就是与他们保持经常的联系，将他们所关心的有关文件精神和情况及时向他们通告，同时也将他们反映的情况和要求及时向局领导汇报，为领导提供第一时间的最新动态和信息。腿勤：开展重大节假日老干部走访慰问活动，制定了老干部走访慰问工作制度及联系老干部制度，加强与老干部的联系。疾控中心召开行风评议会，都积极邀请退休老干部参加，让他们了解疾控中心的工作进展情况，提出意见建议。同时，关心老干部的生活，每逢过年过节，退休老干部都能享受到与局在职干部职工同等的福利待遇。每当离退休老同志生病住院，我们去医院探望他们，代表组织送去一份关怀和慰问。

（三）落实老干部优惠政策

对参合农牧民中65（含65岁）以上的老年人的家庭实行倾斜政策，对其参合后所发生的住院医疗费用按高于正常比例5个百分点的优惠待遇进行补偿，现此项优惠政策各定点医疗机构都已执行。继续利用社区医疗服务，反搭建老年人医疗服务平台，在社区服务中心建立家庭病床，为不便出门的老人进行上门服务。

今后，我们在此基础上，进一步加强离退休干部的学习教育，不断激发离退休干部创先争优的内生动力。同时，在全系统广泛、认真、扎实的组织开展“敬老爱老助老主题教育活动”，提高工作质量和效率，一切从老干部的需求出发，一切从老干部的利益出发，想老同志所想，急老同志所急，办老同志所需，全心全意热情周到的为老同志服务，进一步扎实有效地做好老干部工作。

**关爱留守儿童工作总结班级篇五**

我校是一所农村寄宿制小学，而大多数寄宿学生的家长都是在外务工人员。由于种种原因，大批未成年人不能随父母进城读书，成为“留守儿童”。调查显示，“留守儿童的家庭教育严重缺失，在学习、生活、安全、健康等方面存在突出问题，随着年龄的增长，交友的不慎，一些孩子可能走入歧途，成为未成年案件中的“主力”。为帮助“留守儿童”解决学习生活中遇到的实际困难和问题，促进“留守儿童”健康成长，20xx年以来，我校以班级为单位，以感恩为抓手，开展了一系列的工作。

我校针对“留守儿童”一系列的关爱举措受到了多方关注，特别是留守学生家长的好评，多名家长打电话到学校表示感谢班级对孩子的关心，有力的推动了和谐校园的建设，使得我校在老百姓中的形象得到提升。

在各个班级对“留守儿童”情况展开细致的调查，对他们的学习、生活、心理、安全、健康状况进行调查登记，全面了解“留守儿童”的生存状况和成长需求，建立“留守儿童”档案。在深入调查研究，掌握第一手资料的基础上，立足实际，研究制定切实可行的应对措施，增强工作的针对性和实效性。

对于每个人来说，家是温暖的，对于留守儿童来说学校就是他们温暖的第二家，老师就是他们对他们全权负责的“父母”，除了在学费方面进行减免，还在日常活动中格外照顾留守儿童：班队会上给留守儿童更多倾诉的机会，课外辅导时让留守儿童位于最前面，组织“六一”演出也让留守儿童有更多的参与面，实践活动中细致地教他们自主生活、自护自救的知识，这一切就是让留守儿童在远离父母的日子里也能健康快乐的成长。鼓励学生积极参加学校举行的全校留守学生“联谊会”。通过活动的开展，留守儿童的学习成绩显著提高，表现越来越好。

我校以关爱留守儿童为出发点，将关爱留守儿童问题作为工作的一个重要组成部分，在学校内、班级内、社会上对留守儿童充分关注，对他们的学习、生活给予关心，在看似简单的“问一问”、“拉一拉”中营造了爱的氛围，尊重留守儿童的人格，滋润了他们渴望爱的心灵。

对于每个人来说，家是温暖的，对于留守儿童来说学校就是他们温暖的第二家，老师就是对他们全权负责的“父母”，各学校在日常活动中格外照顾留守儿童：班队会上给留守儿童更多倾诉的机会，课外辅导时让留守儿童位于最前面，组织“六一”演出也让留守儿童有更多的参与面，实践活动中细致地教他们自主生活、自护自救的知识，这一切就是让留守儿童在远离父母的日子里也能健康快乐的成长。

我校在原来的家访制度基础上，依据现有情况，实行定期不定期的家访，与留守儿童的临时监护人进行深入的交流与沟通，增进了解，寻求互助，并对农村的老年监护人（如学生的爷爷奶奶、外公外婆等）给予一定的家教指导，帮助他们正确地管教留守儿童。

学校教师还充分利用节假日、开学这些时间段，争取与留守儿童的父母进行直接对话，互通信息，或利用电话访问的形式及时通报孩子在学校的学习生活情况，达到学校、社会、家庭三位一体，增强“留守”学生教育合力。

留守学生是当前的一个社会问题，全社会都要关心、关爱留守学生，关注留守学生问题，学校更应该站在对学生负责、对社会负责的政治高度，扎实解决好留守学生问题，为社会培养出一代合格的接班人。学校有义不容辞的责任，要努力探索促使留守学生健康发展的工作思路，，对他们要严慈相济，使留守学生享受到同其他学生一样的教育和关爱，利用“留守”这一资源，教育留守学生学会自理、自立、自强，自律，锻炼他们的意志，培养坚韧、独立的个性，形成健全的人格，促使他们健康的茁壮的成长。总之，我校会将关爱“留守儿童”工作做得更好。让学生进步，让他们的家长安心，营造和谐校园，共建和谐社会。

**关爱留守儿童工作总结班级篇六**

我校是一所偏远的农村学校，随着近年来农民外出务工的增多，“留守儿童”这一特殊群体随之越来越多，为更好地关爱留守儿童、贫困家庭学生，给他们营造一个健康成长的学习生活环境，我校按照留守儿童之家的工作要求，从我校实际出发，做了一些探索，现将工作总结如下。

每学期开学初，学校以班为单位召开家长会，会上除了向家长汇报学校的工作情况，另一项主要工作就是向家长了解学生的监护情况。有的学习无人管理，出现疑难问题缺乏指导；有的对学习没有兴趣，成绩普遍不理想；有的心理不太健康，情绪波动大；有的行为习惯差，常有违纪现象。为切实解决留守儿童教育问题，让他们更好地融入学校大家庭，我们成立了关爱留守儿童之家，开展关爱留守儿童工程。

为加强对留守儿童工作的统一领导、管理及跟踪工作，成立了关爱留守儿童领导小组。形成了以贺辉煌校长亲自挂帅，贺国军副校长负责对留守儿童的安全法制教育、思想教育，班主任负责对留守儿童的学习教育及生活教育等。确保关爱留守儿童活动顺利开展，这样有利于提高留守儿童的自我管理，自我保护和自我调节的能力。

1、营造关爱氛围，感受温暖

学校将关爱“留守儿童”工作作为师德建设的一个重要组成，在校园内、在家访中，在班级内、在团支部中对“留守儿童”充分关注，对他们的学习、生活给予关心，全校师生营造了关爱留守儿童的良好氛围，尊重“留守儿童”的人格，滋润了他们渴望爱的心灵，达到让留守儿童进得来、留得住、学得好，真正让他们感受到学校、班级集体这个大家庭的温暖。

2、开展关爱活动，快乐成长

为了让确保关爱留守儿童工作落到实处，我校制定了一系列的管理制度，有《关爱留守儿童帮扶制度》等，并扎实执行。

（1）建立留守儿童档案和联系卡。

我校对所有学生进行了认真的调查研究，摸清了留守儿童的底数，建立了每个留守儿童的档案和联系卡，清楚父母姓名、外出打工的地址、联系电话；清楚代理监护人的姓名、联系方式，便于老师与家长、代理监护人联系沟通，配合教育。联系卡制度的建立，加强了学校与学生家长及其他监护人的联系，共同形成了以留守儿童为中心的关爱网络。

（2）实施教职工结对帮扶留守儿童，大力开展送温暖活动。在每班留守学生、贫困学生中确立重点帮扶对象并配备帮扶教师，由班主任、科任老师与本班留守儿童结帮扶对子。帮扶教师经常找留守学生谈心，随时掌握留守学生的思想动态、定期家访、关心生活、指导学习，引导他们健康成长。让教师成为“代理家长”，让留守儿童在老师同学的集体中成长，以对他们缺失家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。并在生活中给予关爱。

（3）建立健全家校联系，做好家访工作。

要求班主任老师期初、期中、期末与留守儿童进行家访，了解留守儿童的在家情况。每月指导留守儿童给父母写信或通话一次，增强他们与父母的情感交流。每月与留守儿童的临时监护人沟通一次，知晓他们的生活和身心健康状况。通过家长学校、家长会等形式的活动，定期或不定期地对留守儿童的监护人进行科学育儿、科学监护孩子的教育，提高他们教育孩子的水平。

（4）扎实做好辍学生劝访工作

留守儿童、贫困学生由于缺少关爱，特别容易厌学辍学。本学期我校就有三位这样的同学。学校要求班主任必须摸清每个学生的真实情况，不让一个学生非正常辍学。如二（2）班的郑文金同学，几次逃学，老师家访，她却说她不愿意读书了。班主任迅速与在外打工的

家长取得联系，争取家长支持。还发动与她关系比较好的同学一起做她的思想工作，因为该生的语文成绩比较出色，班主任还邀请语文老师一起家访做思想工作。在老师的不懈努力下，该生终于认识到自己的错误，意识到学习的重要性，重返课堂。

（5）关注学生心理健康教育。

学校开设了学生心理辅导室，贺辉煌校长亲自兼职辅导。增加留守儿童心理咨询、心理矫正等教育内容，加大疏导力度，创造条件开设有针对性的心理健康课，创设咨询信箱、亲情热线电话等，及时发现“留守学生”的显性、隐性的心理压力，并进行合理的疏导，跟踪服务。为他们排忧解难，使留守学生的行为偏差和心理障碍在一个时间段内逐步得到矫正。利用书信比赛对学生进行亲情教育，使学生感受到爱的温暖。

（6）切实做好御寒取暖。

寒冬将至，学校后勤对全校的教室、寝室门窗进行了全面的排查，对破损的全部修复一新。对学生寝室空调进行了全面的清理维修，以备气温特别寒冷时启用。班主任对学生的御寒衣物进行了全面检查。对被子单簿的要求学生家长迅速更换。

（7）开展针对性的安全教育。

学校每学期都开展各类安全知识讲座。本学期，学校邀请消防大队的消防员来校进行了防火逃生演习、防煤气中毒知识讲座、学校利用班会课开展了防冻伤、防滑冰摔伤等方面的知识讲座，以提高学生的安全防患意识，掌握基本的应急处置方法。

（8）搞好贫困寄宿生生活补助的发放

为落实国家对贫困寄宿生生活补助的发放工作，学校成立了工作专班，召开了动员会，交流会。对工作专班摸查的贫困寄宿生在全校进行了公示，确保不漏掉一个贫困寄宿生，让每个贫困寄宿生感受到党的关爱国家的温暖。

以上是我校在关爱留守儿童、关爱贫困家庭生工作中的一些摸索，还有待进一步创新。留守学生、贫困家庭学生是当前的一个社会问题，全社会都要关爱，学校应该站在对学生负责的高度，对他们要严慈相济，用爱去滋润，用心去呵护，用情去温暖，就能让“留守儿童”走出心灵的荒漠，走进亲情的绿洲。以后我们将更务实工作，不懈努力做好关爱“留守儿童”“贫困家庭学生”工作，让每一个留守儿童贫困家庭学生都能健康、快乐成长。

**关爱留守儿童工作总结班级篇七**

近年来，随着我乡打工经济的日益兴起，外出务工人员规模不断扩大，未随父母外出务工而留守在家的儿童逐年增多。由于缺少父母的关爱、照顾，一部分留守学生在情感、心理、生活、学习乃至人格方面存在着诸多问题，影响了他们的健康成长。今年以来，我乡切实加强对留守儿童的教育管理，广泛开展关爱服务，为留守儿童营造出了良好的学习环境和健康的成长环境，巩固了“两基”成果。

（一）切实保障了留守儿童接受义务教育权利。将留守儿童接受义务教育纳入了义务教育均衡发展的重要内容，建立和完善了保障留守儿童接受义务教育的制度和机制。

（二）促进了留守儿童身心健康发展。重视了留守儿童思想道德教育、法制教育、行为规范教育。开展了特殊的关爱教育和情感抚慰，弥补了家庭教育缺失，促进了其身体、心理、品格健康成长和发展。

（三）维护了留守儿童的合法权益。认真加强了农村留守儿童权益保护工作，落了实留守儿童的监护责任主体，为留守儿童提供生活和安全保障，确保了农村留守儿童合法权益不受侵害。

（一）进行了深入调查研究，建立完善了留守儿童档案。每学期开学一个月内，对本学校留守儿童情况进行认真地调查摸底，建立完善了留守儿童花名册和档案。并认真分析了留守儿童的困难和问题，及时采取了有针对性的措施，为开展了关爱留守儿童工作打下了坚实基础。

（二）充分发挥了职能作用，加强对留守儿童的教育管理。在学校一是关心留守儿童思想品德的形成。各学校针对留守儿童的需求和特点，创新活动载体，在节假日和课余时间开展内容丰富、形式新颖、吸引力强的文艺、体育等关爱留守儿童的特色活动，组织和动员了留守儿童积极参与到活动中，在整体联动中深化关爱留守儿童行动；积极开展心理咨询、心理疏导和心理矫正活动，切实加强了留守儿童的心理健康教育，促进了留守儿童良好的思想品德的形成。二是关心留守儿童的学习。学校建立了学生合作学习小组，把留守儿童分配到各个合作学习小组当中，经常开展“一带一”、“手拉手”学习互助交流活动，增进了留守儿童与其他同学之间的理解和友谊，建立了同学之间互相学习、互相帮助的友爱关系。班主任和科任教师实行师生“一带一”爱心帮扶，采取了家访、召开留守儿童座谈会、个别交流等形式，尽力对留守儿童给予特殊关爱，增进其学习信心，改进学习习惯，有效提高了学习成绩。三是关心留守儿童的生活。在双休日和寒暑假期间，各学校对留守儿童的管理要不留盲点，实行双线管理，既落实了临时监护人的监护责任，又强化了班主任的管理责任。学校高度关注家庭经济困难的留守儿童，对少数家庭特别是贫困的农村留守儿童除享受“两免一补”外，通过师生献爱心、社会捐助等形式让他们享受教育大家庭的温暖。有寄宿学生的学校，切实做好了寄宿留守儿童的寄宿安全和饮食卫生工作，精心安排晚间学习生活活动，丰富了寄宿留守儿童的课余生活。

（三）加强了沟通联系，实现了学校教育、家庭教育互动。父母及其它监护人是留守儿童生活、教育的重要依靠力量，对留守儿童教育管理赋有法定义务和责任。学校高度重视做好监护人的相关工作。一是要加强对监护人的培训帮助工作。利用定期举行家长会、开办了临时返乡的留守儿童家长培训班、家长学校定期举行培训活动、教师深入监护人家中面对面交流沟通等形式，开展对监护人专门知识的培训和教育活动，提高其教育管理留守儿童的知识和能力，增强其关爱留守儿童、重视了孩子健康成长的责任心和紧迫感，督促其依法履行监护义务，与学校一起共同关爱和培育留守儿童。二是加强了与家长和临时监护人的情况交流和信息沟通。使学校教育和家庭教育互相促进，形成合力。

（四）努力形成了全社会共同关爱留守儿童的工作局面。学校主动与当地村组联系，向他们及时通报留守儿童的学习、生活情况，共同研究对留守儿童齐抓共管的措施。

（五）加强了组织领导，提高关爱留守儿童的工作实效。为确保关爱留守儿童工作常抓不懈，乡政府成立由乡长任组长、分管文卫的副乡长为副组长，相关单位负责人为成员的关爱留守儿童工作领导小组，使关爱留守儿童工作落到了实处。

**关爱留守儿童工作总结班级篇八**

随着社会主义市场经济的发展和城镇化建设步伐的加快，农村富余劳动力向城镇转移已成必然，催生出了“留守儿童”这一非凡群体。指由于父母双方或一方外出务工而被留守在家乡，并且需要其他亲人或委托人照顾的中小学生。

为了给这些留守儿童营造一个健康成长的良好环境，xx年，我校深入开展扶贫助学“百千万”工程活动，现将一学期开展这一活动的情况总结如下。

我班目前有28名学生，父母均在外打工

“留守儿童”就有17人，他们享受不到父母的暖和叮咛，只能在隔辈或亲戚有心却无力的关爱中徘徊，而贫困山区的留守人员，恰恰大多也是老、弱、病、残、文盲、半文盲。这对留守儿童的健康成长是多么不利啊。

儿童是祖国的未来，学生是祖国的希望，“留守儿童”的问题引起了社会与相关领导的关注和极度重视。面对现状，我校通过对留守儿童问题的调查、分析与研究，找到了影响留守儿童健康成长的原因，有针对性地提出行之有效的措施和办法，狠抓落实，全面推广“关爱工程”，把为“留守儿童”营造健康、快乐、平等、和谐的成长环境，不断提高广大未成年人的结合素质立为“关爱留守儿童”暖和工程的工作宗旨，充分发挥了学校在“关爱工程”中第一阵地的作用。

1、建立健全领导负责制度。

学校成立了关爱工程领导小组，制订具体计划，实施了“留守儿童”教育工作方案，真正地使学校成为了学生学知识，学文化，不断提高思想觉悟的主阵地。

2、实施教职工结对帮扶留守儿童制度。

每组推荐1—2名典型学生与其他学生结对，帮扶学生经常找留守儿童谈心，随时把握留守学生的思想动态，关心生活、指导学习，引导他们健康成长。建立教职工关爱留守儿童的成长日记，让留守儿童在同学的集体中成长，以对他们缺乏家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。

3、大力宣传，发动社会力量。

关爱留守儿童仅仅依靠微薄的学校是不够的，所以在这次活动中，还发动了村干部、村委会成员以及退休老师一起加入到“关爱行动”中来，此举得到了相关人士的热烈支持，纷纷担当了“代理家长”的角色，与孩子们一道，迈向新的明天。

4、建立留守儿童档案和联系卡制度。

我校对所有学生进行了认真的调查研究，摸清了留守儿童的底数，建立了每个留守儿童的档案和联系卡，通过联系卡制度的建立，加强的了学校与学生家长及其他监护人的联系，共同形成了以学生为中心的关爱网络。

5、积极开展文体活动。

为了“留守儿童”也能像普通孩子一样健康成长，丰富他们的课余生活，我校在周一至周五的午间和下午课后，由结对老师轮流值日在学生活动室和操场组织、安排丰富的问题活动。诸如：课外阅读、学习指导、体育活动等。

6、定期安排免费体检。

为了“留守儿童”的健康成长，我校将定期为他们安排免费体检，对他们进行全面的身体检查，及时了解孩子的身体发育情况和健康情况。做到有病早发现，及时治疗。彻底排除他们因病失学、因病至贫的隐患。

7、建立健全检查考核机制

为了切实加强这一工作的有效性和长期性，学校将对师生的结对情况过程跟踪和结果的评选考核，学校积极研究科学考核评估的办法，加强了对留守儿童的教育和治理，建立和完善工作考评制度，定期对学校和教师进行了考评，作为奖优罚劣的重要依据。

8、创造良好的育人环境

加强与留守儿童父母或监护人的交流与沟通;加强对贫困留守儿童的资助工作;建立关爱经验交流制度;不定期召开研讨会、座谈会，进行经验交流;不断探索新方法、新措施;不断提高留守儿童教育治理水平。

经过近一年来各界人士的共同努力，我校的“留守儿童”工作取得了一定的成绩，学生的行为习惯好了，成绩提高了，待人接物礼貌了，自立、自主、自强了……我们开展关爱农村“留守儿童”的健康成长工作，也许现在还仅仅是起了个头。但是在那么多人的关心和支持下，我们有决心对这项工作进行不断的探索、研究，全力做好这项工程。为社会的和谐发展做出新的贡献。但是，留守儿童作为当前的一个社会问题，落实到学校也存在着不少问题，贫困山区的学校如同贫困山区的家庭一样，同样摆脱不了地域的色彩——贫，仍然是个大问题。在开展工作的过程中，所需要的开支，学校这个大家庭也负担不起，经费不足，大大制约了“关爱工程”工作的进度和质量，学校那么的心有余而力不足。同时，缺乏心理教育的老师和相关人员也是制约“关爱工程”的问题之一，对相关人员进行专业的心理教育培训或由专业人员进行指导迫在眉睫。

总之，留守学生需要全社会共同关心、关爱、关注。学校更应该站在对学生负责、对社会负责的政治高度，扎实解决好留守学生问题，为社会培养出一代合格的接班人，学校有义不容辞的责任，我们要努力探索促使留守学生健康发展的工作思路，对他们要严慈相济，使留守学生享受到同其他学生一样的教育和关爱。锻炼他们的意志，培养坚韧、独立的个性，形成健全的人格，促使他们健康茁壮的成长。

**关爱留守儿童工作总结班级篇九**

20xx-20xx年，董岗中心学校在县教育局的指导帮助下，在镇党委、政府的重视支持以及相关部门的密切配合下，坚持突出重点、狠抓落实、整体推进、不断创新的工作思路，在留守儿童关爱工作方面做了卓有成效的工作。

3月份，我校对全学区父母外出务工的留守儿童进行一次以班级为单位的系统排摸，并分别予以登记造册，做到了家底清、情况明。到目前为止，已为83名留守儿童建立了档案，为切实开展留守儿童关爱活动奠定了坚实的基础。其中80%儿童留在家里隔代看护，20%寄托给亲戚看护，而隔代看护对儿童的健康成长极为不利：如心理不平衡，常常感到自卑、孤独、忧虑、失望；生活无规律，生活习惯相对较差；缺乏学习自觉性和刻苦钻研精神，厌学情绪严重；任性、自私、无组织、无纪律，自控能力差等。

我校根据56号文件精神，开展了“共同托起留守的太阳”为主题的留守儿童关爱行动系列活动，并制定《董岗中心学校留守儿童关爱行动实施方案》，明确了职责，分解落实了任务，动员各方面力量共同关注留守学生，构建层层推进、齐抓共管的留守学生关爱网络，努力为留守学生营造健康、快乐、和谐的成长环境。

1、开展结对关护系列活动。积极动员志愿者、教师等社会力量，广泛开展与留守儿童“一对一”结对关护活动，为留守儿童寻找“代表妈妈”，使远离父母的留守儿童“心有人爱、身有人护、学有人教、难有人帮”。目前，我镇已为11们留守儿童找到了代理妈妈，通过与结对儿童面对面交谈、与结对儿童家长交流、与结对儿童共同生活等方式，在生活、学习、心理上给予“留守儿童”足够的帮助。

2、建立“留守儿童之家”。针对镇中心校留守儿童相对集中这一情况，我们在那里建立了一个留守儿童之家，每星期2次为留守獐开放，并提供课余文化学习和组织课外活动。“留守儿童之家”常年有两名教师现场指导。

3、开展贫困留守儿童帮扶结对活动。在镇妇联及团委的牵头下，今年共有4名贫困留守儿童受到结对资助，每年均有一定的资金确保学业正常。我镇每半年还组织一次贫困留守儿童慰问活动。

4、建立“留守儿童”家长教育联系制度。利用定期家长会、重大节假日家长回乡之机对留守儿童家庭进行家访，开展对监护人专门知识的培训和教育，让他们明确教育子女的职责，切实承担起教养孩子的责任和义务。

5、开展“留守儿童”兴趣活动。根据儿童的兴趣爱好，经常组织开展各类趣味活动，如“六一”期间组织留守儿童举办了一场文化演出；

6、强化宣传。通过校园广播、网络、会议等多种形式，宣传报道留守儿童教育管理工作进展情况，抓好典型宣传，让全社会都了解关注留守儿童的生存现状，动员引导全社会力量都来关心、关爱留守儿童，在全社会营造浓厚的舆论和关爱氛围。

经过各界人士的共同努力，我校的“留守儿童”工作已取得了一定的成绩，学生的行为习惯好了，成绩提高了，待人接物礼貌了，自立、自主、自强了……在结对的老师中更是涌现了许多优秀教师。我们开展关爱农村“留守儿童”的健康成长工作，也许现在还仅仅是起了个头。但是在那么多人的关心和支持下，我们有决心对这项工作进行不断的探索、研究，全力做好这项工程，为社会的和谐发展做出新的贡献。

1、继续深入实施留守儿童管理服务工作。重点抓好留守儿童之家创建工作，力争到今年年底，镇中心校的“留守儿童之家”设施更齐全、管理更完备、活动更丰富。

2、继续推进留守儿童扶贫济困行动。争取各方支持，整合社会资源，深入开展关爱贫困留守儿童扶贫济困行动，解决其实际困难。

3、继续抓好代管家长结对工作。壮大关爱队伍，切实为当地留守儿童提供学习、生活、情感上的帮助；进一步完善关爱留守儿童的工作制度和激励机制。

**关爱留守儿童工作总结班级篇十**

xx小学是一所城乡结合部的学校，随着周边外出务工人员的增多，“留守儿童”这一特殊群体随之越来越多。为更好地关爱留守儿童，给他们营造一个健康成长的学习生活环境，我校按照上级部门的工作要求，从校区实际出发，根据“春蕾计划关爱留守儿童健康成长工程”做了一些探索，现将有关留守儿童教育管理工作总结如下：

各个班级的班主任在学校领导的统一部署下，对班级的“留守儿童”情况展开细致的调查，对他们的学习、生活、心理、安全、健康状况进行调查登记，全面了解“留守儿童”的生存状况和成长需求，建立“留守儿童”档案。在深入调查研究，掌握第一手资料的基础上，立足实际，研究制定切实可行的应对措施，增强工作的针对性和实效性。

通过对留守儿童问题的调查、分析与研究，找到了影响留守儿童健康成长的原因，有针对性地提出行之有效的措施和办法，狠抓落实，全面推广“关爱工程”，为留守儿童营造了健康、快乐、平等、和谐的成长环境，同时还加强了领导，形成合力，大力宣传，建立目标责任制。确保留守儿童在校安心学习。

(一)建立健全机制，发挥学校阵地的作用。

1、建立健全领导负责制度。学校成立了以白润华校长为组长的

“关爱工程”领导小组，制订了具体计划，实施了“留守儿童”教育工作方案，真正地使学校成为了学生学知识，学文化，不断提高思想觉悟的主阵地。

2、建立留守儿童档案和联系卡制度。我校对所有学生进行了认

真的调查研究，摸清了留守儿童的底数，建立了每个留守儿童的专门档案和联系卡，通过联系卡制度的建立，加强的了学校与学生家长及其他监护人的联系，共同形成了以学生为中心的关爱网络。

3、实施教职工结对帮扶留守儿童的制度。在学校留守学生中确

立重点帮扶对象并配备帮扶教师，由班主任、科任老师与本班留守儿童结帮扶对子。帮扶教师经常找留守学生谈心，随时掌握留守学生的思想动态、引导他们健康成长。让教师成为“代理家长”，让留守儿童在老师同学的集体中成长，以对他们缺失家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。

4、建立健全教师与留守儿童的谈心制度。学校做到了每学期召

开一次帮扶教师、留守儿童、监护人或委托监护人的座谈会(家长会)。

5、注重对留守儿童的心理健康教育。积极营造了良好的环境，

针对品德行为偏差和心理障碍的留守儿童，班主任针对性的进行心理咨询，心理矫正活动，让他们削除不良情感体验，树立乐观向上的生活态度，培养正确的.人生观和价值观。

(二)构建教育网络，形成关爱合力。

1、加强与留守儿童父母或监护人的交流与沟通。

我校多次举行家长会、以及家长培训会或定期与留守儿童家长进行沟通交流，及时反馈学生情况，了解学生家长的情况以及需求，为孩子的健康成长提供保障。

2、加强学校、社区、家庭的合作，营造深厚良好育人氛围。

(三)明确职责，创造了良好的育人环境。

1、加强了对贫困留守的资助工作。对留守儿童在生活、学习等方面，给予特别的照顾，将家庭困难的留守儿童纳入到“济难救助”中来，确保他们完成国家规定义务教育。

2、有的“留守儿童”缺乏自信，学习偏差。学校号召班里的品学兼优的学生与“留守儿童”结成“一帮一”共同成长拉手对子，做“相互关心，相互帮助，相互学习的好伙伴”。再就是每一位教师负责帮扶几名“留守儿童”，从思想上，学习上，生活上关心，引导“留守儿童”形成独立自主，自立自强，百折不挠的优秀品质。通过这一活动的开展，“留守儿童”得到了教育，使他们的学习、纪律、性格都有了改观，都有了进步。

3、建立关爱经验交流制度。学校期末进行一次“留守儿童”教育管理工作总结，不定期召开座谈会，定期举行经验交流，不断提高留守儿童教育管理水平。

虽然我们在过去取得了一定的成绩，但还是存在着很多不足之处。这主要是在落实学校同社区、家庭的合作中，由于受一些客观存在的因素的影响，学校方面的工作还存在着一定的薄弱之处，有待于

今后在工作中加以改进。

总之，学校采取各种有效的措施关爱留守儿童，帮助留守儿童树立正确的人生观、世界观、价值观、荣辱观，使他们成为德、智、体、美、劳全面发展，这是新形势下的新课题与新任务，为做好这一工作，我们将不懈地努力着!

**关爱留守儿童工作总结班级篇十一**

我校是一所农村完小，随着农民外出务工的增多，“留守儿童”这一特殊群体随之越来越多。为更好地关爱留守儿童，给他们营造一个健康成长的学习生活环境，我校按照留守儿童之家的工作要求，从实际出发，做了一些探索，现将工作总结如下。

一、建立档案，摸清实际情况

本学期开学初，学校以班为单位召开家长会，会上除了向家长汇报学校的工作情况，另一项主要工作就是向家长了解学生的监护情况。有的学习无人管理，出现疑难问题缺乏指导；有的对学习没有兴趣，成绩普遍不理想；有的心理不太健康，情绪波动大；有的行为习惯差，常有违纪现象。为切实解决留守儿童教育问题、让他们更好地融入学校大家庭做了相应的信息准备。

二、成立关爱小组，加强领导

为加强对留守儿童工作的统一领导、管理及跟踪工作，成立了关爱留守儿童领导小组。形成了以校长为组长，教导主任为副组长，各班主任为成员的关爱网络。负责对留守儿童的安全法制教育和思想教育，班主任负责对留守儿童的学习教育及生活教育等。确保关爱留守儿童活动顺利开展，这样有利于提高留守儿童的自我管理，自我保护和自我调节的能力。

三、制度保证，关爱有序

1、健全关爱制度，明确责任

为了让确保关爱留守儿童工作落到实处，我校制定了一系列的管理制度，建立留守儿童档案。我校对所有学生进行了认真的调查研究，摸清了留守儿童的底数，建立了每个留守儿童的档案，便于老师与家长、代理监护人联系沟通，配合

教育。加强了学校与学生家长及其他监护人的联系，共同形成了以留守儿童为中心的关爱网络。

实施教职工结对帮扶留守儿童。在每班留守学生中确立重点帮扶对象并配备帮扶教师，由班主任与本班留守儿童结帮扶对子。帮扶教师经常找留守学生谈心，随时掌握留守学生的思想动态、定期家访、关心生活、指导学习，引导他们健康成长。让教师成为“代理家长”，让留守儿童在老师同学的集体中成长，以对他们缺失家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。

建立健全家校联系。要求班主任老师期初、期中、期末与留守儿童进行家访，了解留守儿童的在家情况。每月指导留守儿童给父母写信或通话一次，增强他们与父母的情感交流。每月与留守儿童的临时监护人沟通一次，知晓他们的生活和身心健康状况。通过家长学校、家长会等形式的活动，定期或不定期地对留守儿童的监护人进行科学育儿、科学监护孩子的教育，提高他们教育孩子的水平。

2、营造关爱氛围，感受温暖

学校将关爱“留守儿童”工作作为师德建设的一个重要组成，在校园内、在家访中，在班级内对“留守儿童”充分关注，对他们的学习、生活给予关心，全校师生营造了关爱留守儿童的良好氛围，尊重“留守儿童”的人格，滋润了他们渴望爱的心灵，达到让留守儿童进得来、留得住、学得好，真正让他们感受到学校、班级集体这个大家庭的温暖。

3、开展兴趣活动，快乐成长

学校制定了留守儿童工作实施方案，开展关爱活动，加强对留守儿童的特殊关心和监护，全方位关注留守儿童的健康成长。在校园里做到对“留守儿童”三个优先：“学习上优先辅导，生活上优先照顾，活动上优先参加。”为留守儿童创设了良好的学习生活环境。本学期，积极留守儿童参加石涧学区文化艺术节，学生书画类获奖的8位同学中，就有5人是留守儿童，参演的节目《西班牙斗牛》，获得了优秀奖，使孩子们切实体会到了成功的快乐，起到了很好的关爱作用。

4、留守儿童之家活动室定期开放。

在学校少先大队的统一组织下，孩子们可以在留守儿童活动室自主阅读自己喜欢的图书、展示自己的书画作品、组织小组讨论、开展合作学习，与教师、同学合作交流，共同进步，留守儿童之家活动室真正成了儿童学习活动的乐园。

以上是我校在关爱留守儿童工作中的一些摸索，还有待进一步创新。留守学生是当前的一个社会问题，全社会都要关爱，学校应该站在对学生负责的高度，对他们要严慈相济，用爱去滋润，用心去呵护，用情去温暖，就能让“留守儿童”走出心灵的荒漠，走进亲情的绿洲。以后我们将更务实工作，不懈努力做好关爱“留守儿童”工作，让每一个留守儿童都能健康、快乐成长。

**关爱留守儿童工作总结班级篇十二**

我镇是一个劳务输出大镇，很多青壮年劳力外出。导致我校在校生中“留守儿童”人数居高不下，有的学校竟达在校生数的40%，如中心小学仅xx年春学期就有“留守儿童”126名。隔代抚养现象十分突出：老人溺爱孩子，对孩子的学习基本不作要求，导致学生学习潜力较差，各学科基础薄弱……。“留守儿童”群体亟待关注。

1、摸底造册，建立留守儿童档案。每学期伊始，各校都安排班主任和授课教师对本班“留守儿童”状况深入了解，登记造册，统计汇总。随时关注留守儿童的动态。

2、在思想、学习和生活方面给予关心。及时发现潜在的问题，帮忙他们解决生活与学习上的困难。主动、真诚地关心、帮忙他们，让他们感受到来自老师的温暖。

(1)思想上及时沟通。平时用心营造和谐的师生关系。凸显课堂内外师生是平等的朋友关系。坚持做到无话不谈。

(2)学习上优先辅导。由任课教师具体分析每位留守儿童的学业状况，制定学习帮扶计划，明确帮扶时光、资料和阶段性效果。每个留守儿童由老师牵头确立一名学习帮手，开展“手拉手、结对子”活动，让留守儿童与班级同学成为“手拉手”小伙伴，一齐学习，一齐游戏，让留守儿童感受到来自小伙伴的关怀与温暖。教师对结对帮扶效果进行定期检查，建立进步档案或成长记录袋。

(3)生活上优先照顾。提倡教师对留守儿童要多看一眼，多问一声，多帮一把，使学生开心、家长放心。对中午在校就餐的留守儿童，安排教师给予专项的辅导。

3、实施教师结对帮扶留守儿童制度。

在留守学生中确立重点帮扶对象并配备帮扶教师。结对帮扶教师经常与留守学生谈心，适时与家长联系，随时掌握留守学生的思想动态，引导他们健康成长。例如：xx年春学期，中心小学三年级沈周宇同学，父母外出上海打工，爷爷奶奶溺爱，造成其在学习上有冷热病，经常不能完成家庭作业，在品行上说谎，在性格上任性、孤僻。授课老师经多次批评教育无果后，学校安排了经验丰富的余宏华老师负责帮扶。余老师透过沟通交流得知其主要是思念父母所致，于是其随即拔通了其父亲的手机（为了方便与家长联系，学校登记了每位学生家长的联系方式），沈周宇同学与父母通了话，一番交流后，其父母答应在“十一”长假回来团聚，并经常与家里和孩子通话，了解和督促其学习和生活。目前，沈周宇同学各方面表现都很好，上学期期中检测还名列前茅。结对帮扶能让留守儿童在老师、同学群体中成长，对已缺失的家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。

4、开展留守儿童专项表彰，激励学生积极进取。每年“六一”期间，在举行庆祝活动的同时，镇中心校都要表彰一批品学兼优的留守儿童，以引导他们平时刻苦学习，磨炼意志，端正品行，长大后报效祖国，回报社会。

**关爱留守儿童工作总结班级篇十三**

快乐是送给孩子最好的礼物，学校、家庭、社会都在努力为孩子们营造一个快乐生活和成长的氛围。但是，对于留守儿童来说，他们缺乏父母的关爱，成长、发育都得不到及时地照料，留守儿童的生活更多地意味着沉重而不是快乐。

留守儿童由于心灵过早地体验到不幸的滋味，心灵都受到不同程度的创伤，心理会存在一定障碍。在我的班级中就有这样一位留守儿童，他叫李家成，是一名十岁的男孩。他性格内向，非常自卑，孤独感强烈，不愿与人交流，于是，关心、照料他成为我的一项日常工作。

记得那是一次周记课，我给学生布置的作文题目是《妈妈，我想对你说》，课后批改学生周记时，读到李家成的周记，其中有一段话刺痛了我的心：“妈妈，我想对你说，你回来吧！记忆中，你带着我和妹妹去沟里挑水，你在一口泉里挑水，我和妹妹在另一口泉里打青蛙，那时，我们多么幸福啊！可现在，这一切只能成为回忆，你带着妹妹走了。印象中，妹妹有一双大眼睛，像你的眼睛。你走时我四岁，妹妹两岁，现在我都四年级了。妈妈，我想你，回来吧！”

读完这段话，泪水模糊了我的眼睛。我下决心，一定要关注这个孩子，弥补他缺失的爱。放学后，在学生的帮助下，我找到了李家成的家。

他的家不大，家里的摆设很简单，只有两张床，唯一值钱的是一台电视，整个家显得冷冷清清。接待我的是两位老人。从两位老人的口中得知：李家成同学的妈妈是石嘴山乌兰人，当年跟随在外打工的李家成的父亲到彭阳，没有领结婚证，生了两个孩子后，带着小女儿回娘家了。李家成的父亲常年在外打工，他只注重用金钱弥补愧疚的心理，很少注重与子女的情感交流和心理沟通以及教育问题。于是七、八十岁的爷爷、奶奶只好代为照顾。但两位老人对孙子的教育也是心有余而力不足，只能勉强照顾孙子的日常起居。在这样一个缺乏爱的环境里，李家成形成了孤僻、自卑、内向的性格，他总是在躲避着别人，小心地维护着自己的自尊，压抑着内心的情感，不敢主动和老师、同学、父母交流，说出心中的渴求与希望。由于缺乏和老师、同学间的交流，他的学习也越来越成为问题，作业潦草，学习主动性不好，也不问老师、同学，学习呈下降趋势。

最直接也最容易出效果的方式即家庭教育，针对这种情况，我让其外出打工的父亲在思想上和行动上重视对子女的教育问题,要尽可能经常回家看望孩子，关注孩子的学习、生活和心理状况,让孩子感受到亲情的温暖。父亲在外也通过打电话，写信等方式经常与孩子进行情感交流和亲子互动，使他能够充分感受到父亲的爱。另外还要求其父亲与孩子的班主任、监护人保持经常性的联系,共同商讨教育的策略与办法,使孩子能在良好的心理环境和社会环境中健康成长。我分阶段联系他的父亲，把李家成近期在校的学习情况、性格发展的交往状况分析给家长听，希望他们综合考虑李家成的实际情况，鼓励他们要与孩子沟通思想，做到多鼓励少批评，多关心少打骂，减轻孩子与家长交流时的紧张情绪，增进亲情与温暖。鼓励家长把心中对李家成的爱用语言表达出来，让李家成和父亲之间多交流，锻炼他的表达能力，树立自信心，唤回他的自尊。

李家成的字写得特别好，我在班级里举行写字比赛，在孩子们评选出的优胜作业中，有李家成的作业；李家成英语发音好，我在班级里举行英语朗诵比赛，孩子们评选他为班级的英语领读员；我鼓励他参加班级的讲故事比赛，带头为他鼓掌。在我的努力下，同学们对他的看法开始改变，下课愿意找他玩耍，有困难也乐于请他帮忙，这学期甚至他还被评为“学习进步标兵”。

父母在孩子心中有着不可替代的作用，让孩子把自己的学习情况、生活上的琐事跟父母进行通信，有助于学生对情感的渴望，也有助于父母了解孩子，更重要的是加强父母与孩子之间的情感沟通，让学生明白父母是为了让他有个更好的学习生活条件才离开他，体会父母对孩子的爱，及时化解孩子对不在身边的父母的怨恨。鉴于李家成的母亲离他而去，我建议让他把对妈妈想说的话写给我，我及时与孩子沟通，为孩子疗伤。

“留守学生”的教育是关键。老师只有运用适当的教育方法，才能收到好的教育效果。一天，一张带着问候的贺年片悄然来到我的办公桌上。上面有这样一句话：老师，谢谢你！我勇敢了许多，我不再哭了！你就像我的妈妈，我不再孤单。看着这句话，我也笑了。李家成的转变和进步证明了“爱”的力量。

对于单亲留守学生这一特殊群体，需要家庭、学校、社会共同努力，共同关注，给予他们关心，给予他们真爱要以诚恳、尊重、平等、信任的心去同他们谈心，同情理解他们，和他们在思想和情感上交流，发动老师同学关心、帮助、信任他们，尽力为他们排忧解难，发挥他们的聪明才智和特长，为提供他们显示才华的机会，让他们体会到温暖、信任、愉快。即使有反复，也要能理解和有耐心，对他们多些亲近，多些理解，多些信任，多些宽容，多些鼓励，也会“金石为开”。留守儿童得到家庭的爱是残缺的，羡慕周围双亲孩子被众多的爱包围着，渴望能得到更多的爱，所以老师要以真挚的爱心去对待他们，用师爱、同学情填补家庭爱的残缺。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找