# 2024年高一化学下册教案大全

来源：网络 作者：青灯古佛 更新时间：2024-06-21

*作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。高一化学下册教案篇1教学目标...*

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

**高一化学下册教案篇1**

教学目标

知道一些常见的金属(铁)等矿物，了解从铁矿石铁还原出来的方法;了解防止金属生锈的简单方法，知道废弃金属对环境的污染，认识回收金属的重要性。

通过收集材料、查阅资料、讨论交流等具体探究活动培养学生的良好学习习惯和学习方法。

增强热爱祖国的情感，树立为民族振兴、社会进步学习化学的志向，使学生体会学习化学的价值;保持和增强对生活中化学现象的好奇心和探究欲，培养学习化学的兴趣，树立珍惜资源、爱护环境、合理使用化学物质的观念。

重点和难点

重点：了解从常见铁矿石中提炼铁的原理。

了解金属锈蚀的条件和金属资源的保护方法，激发学生的探究欲。

难点：冶炼铁的原理和含杂质等不纯量的化学方程式的计算。

如何使学生解决生活中金属锈蚀的问题。

实验准备

教师：多媒体课件(内容为常见矿石的图片、我国钢铁冶炼厂的简介、一氧化碳还原氧化铁的实验模拟演示、根据化学方程式计算的例题讲解幻灯片等);金、银戒指;镊子;酒精灯;火柴等。

生锈的铁锁、因锈蚀穿孔的铜壶、长期未用的菜刀、几段生锈的铁丝、不能用的水龙头等。

学生：课外收集的我国钢铁厂情况简介材料;重晶石等矿石样品。

在一周前做好的铁钉锈蚀条件探究的对比实验。

教学方法

收集资料，指导阅读，动画演示，讨论交流，拓展探究，实验展示，自主评价。

教学设计

教学过程

点评

属资源的利用和保护教案　第一课时 铁的冶炼

实验导入

教师演示金、银戒指在酒精灯上灼烧的实验，学生观察实验现象，分析“真金不怕火炼”的原因，以及钠、镁等金属为什么在自然界中不能以单质形式存在，而是以化合物形式存在于各种矿物之中的原因。

以实验回顾金属活动性有关知识，做好铺垫。

交流展示

学生出示课外收集到的矿石样品(重晶石、赤铁矿石等)，朗读有关矿石的产地、产量、钢铁厂的名称等背景资料，课件展示人类最早使用的铁矿石──陨铁等其他矿石样品。

实物参观，资源共享。

指导阅读

阅读课本，解读插图，讨论炼铁时铁矿石选取的方案，使学生弄清楚为什么选取这种矿石的原因。理解化学与社会和技术的相互关系。

培养了学生热爱祖国的思想，关注与化学有关的社会问题。

讨论分析

出示多媒体课件高炉炼铁过程中的一氧化碳还原氧化铁的模拟实验。讨论：①实验前先通入一氧化碳的原因;②尾气处理办法;③分析工业炼铁的原理;④分析原料产物是否为纯净物;⑤得出哪些结论等。

讨论交流，形成共识。

例题自学

指导学生阅读审题，尽量抓住有效信息，小组讨论读题后的感想，尽量将多的读少，抽出有用的、具体的条件。

指导方法，合作学习。

例题剖析

多媒体展示例题的断句、数据的含义，已知和未知量的关系;计算的过程分解;各步骤之间的关系;不纯物质如何转化为纯物质等。

领悟开窍。

自主评价

学生小组之间、学生自己进行评价，谈谈收获和看法，教师总评。

及时评价，激励信心。

升华训练

在小结的基础上，进行补充训练，加强对不纯物转化为纯净物有关的计算的应用。

举一反三，融会贯通。

属资源的利用和保护教案  第二课时 金属资源的保护

导入课题

出示铁锁、铜壶、菜刀、铁丝、水龙头，分析还能否使用。

实物导入，容易接受。

学生展示

由各小组的同学将一周前做的铁钉生锈的对比实验用品展示给大家看，交流说明操作方法、现象、结论和解释等。

学生展示，利于培养动手、动口、交流合作能力。

讨论交流

畅所欲言所观察的现象、分析得到的结论以及对发生的现象的解释。相互评价各小组的实验效果、结论和解释是否合理。

自主评价

推选一组进行自主评价，从不同侧面谈谈本次探究实验的成败，推广到工业、农业和各种生产生活中如何防止铁生锈。尝试介绍几种防止铁生锈的方法。

自主评价，增强信心，认识自我。

教师引导

分析铁锁、菜刀、铁丝、水龙头锈蚀的原因，讨论防止它们生锈的方法，推广到学生身边的金属用品如文具盒、自行车、铁桶等经久耐用的技巧。

回顾开头，衔接紧凑。

动画展示

(1)矿物可供开采的年限坐标分析图;(2)金属回收公司情况介绍;(3)废旧电池的污染;(4)保护金属资源的方法。

通过课件，激发学生阅读教材的兴趣，指导学生阅读教材，充分利用各种资源获取信息。

与生活息息相关，源于生活，用于生活。

讨论交流

结合身边的事例，分析讨论如何保护金属资源，如回收废金属，用各种方法防腐蚀，有计划、合理地开采矿物，寻找金属的代用品等。并通过课件补充一些保护金属资源的先进做法和经验。

利用多媒体，使学生树立珍惜资源、爱护环境、合理使用化学物质的观念。

小结评价

由学生小结本节课的感受和收获。

课外探究

参考以下主题(任选一个或多个)或自拟，查询有关资料，完成一篇化学小论文或一份化学小报(题目要有个性)。

(1)金属的应用与保护;

(2)你身边的金属制品;

(3)铜壶为什么也生锈?

(4)废旧干电池还有可利用的价值吗?

(5)其他。

执教：湖北省宜都市王畈中学 杨大华

点评

本课题的知识内容学生较为熟悉，但教师用丰富的素材引导学生感知熟悉学习的对象，从生活经验出发，引出课题，易激发学生的兴趣，让学生用科学家的身份来研究金属矿物的种类、铁为什么生锈、在什么条件下易生锈、如何防止铁生锈等，从而感受到“身边处处有化学”。

在教学中，注意培养学生阅读教材、查阅资料的能力，展示学生课前调查和收集样品的信息，能较好地达到资源共享的目的，有利于培养“合作”意识。而一氧化碳还原氧化铁的实验采用动画演示，既明白清晰，又节约时间，同时可避免仪器、材料短缺而不能做实验，环节紧凑。在整个教学过程中体现了学生“从生活走向化学，从化学走向社会”的理念。更可贵的是学生在课堂上充分发挥了主体作用，自主实验、自主探究、自主评价，无疑使自信心更强，学习兴趣更浓。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找