# 幼儿园分类教案大班(14篇)

来源：网络 作者：烟雨迷离 更新时间：2024-06-21

*作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。幼儿园分类教案大班篇一能够把颜色和大小相同的图形分在...*

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**幼儿园分类教案大班篇一**

能够把颜色和大小相同的图形分在一起，并且能够清晰的使用语言表达分类的标准。

小朋友在给图形分类之后，可以大胆的说出是按颜色或者大小进行分类的。

积木、雪花片、木珠、几何图形

1、老师给每位小朋友一套颜色、大小各不相同的4-5片雪花片，让小朋友把颜色相同的雪花片放在一起。

2、再把四种形状不同、颜色不同的4-5个木珠，分给小朋友，引导小朋友把颜色相同的木珠放在一起或者是把形状相同的木珠放在一起。

3、再给每位小朋友正方形、长方形、圆柱、三角形积木各4-5快，幼儿园特色教案让小朋友把形状相同的积木放在一起。

4、最后，老师让小朋友把雪花片、木珠和积木，颜色相同的放在一起，进一步加深小朋友对于图形的认识。

在这里我们需要注意的是老师再给每个小朋友不同大小的相同几何图形时，要引导小朋友按照图形的大小进行分类，并且鼓励小朋友尝试的说出自己是按照什么标准分类的。然后在重复一些游戏，让小朋友加深对图形分类标准的认识。

分类活动属于数前教育的内容，主要是为小朋友以后理解数概念作心理准备。如果小朋友理解数的实际意义，需要对某数所表示的物体的数目进行抽象，而抽象的基础是能够排除物体的形状、大小、颜色等外部特征的干扰。幼儿园教育随笔这种能力是在分类活动中逐步形成的。所以，小班进行分类活动的目的是让小朋友通过对各种材料的操作摆弄形成一定的概括能力。让小朋友表达分类标准是小班小朋友开展分类活动的重点难点。这是一因为小朋友的概括能力比较差，同时语文表达能力也比较弱。因此，活动中老师可以通过指导语给小朋友适当的提示，还可以采用放标记的方法让小朋友先把想法表示出来，然后再学习用语言说明分类标准。

**幼儿园分类教案大班篇二**

1、引导幼儿找出动物的不同特征，进行二次逐级分类。

2、引导幼儿熟练地运用电脑进行数学操作活动，激发幼儿的学习兴趣。

引导幼儿从不同特征、范围进行分类。

多媒体课件一套、多媒体学件人手一份

引导发现幼儿探索经验交流幼儿进一步探索

一、集体活动：

1、师：在森林里，狮子大王为小动物们造了三幢小洋房。小动物们知道了都想搬进去住。我们来看一下都有哪些小动物。（幼儿讲述）

2、师：只有三间房，这么多动物要住，怎么分才能使小动物们满意呢？狮子大王为难了，请小朋友帮忙分一下。请你讲一下这样分的理由。

3、幼儿讨论方法，教师在电脑上演示。

4、师总结：我们可以按照小动物的颜色、活动的范围：水中的、陆地的、空中的、或者其它特征来分。

二、分散活动：（二次分类）

1、师：小动物们住在一起后，觉得不舒服。它们请狮王再为它们造房子。这一次狮王为每一间小洋房造两间小房子，请小洋房里动物搬到两间小房子里去。

幼儿在自己的电脑上操作，教师巡回指导。

2、请幼儿讲述自己的分法。

3、师小结：小朋友分的方法很多：有的按动物翅膀多少分，有的按动物脚的多少分，有的按动物的叫声分……

我们发现只要找到动物的一个特征就可以将它们分开来。

三、幼儿自主分类：

1、师：小朋友们分的本领着么大，狮王再请你们帮它一个忙。兔妈妈生了许多小兔子，长得差不多分也分不清，请你们分一下，一样的放在一起。

2、幼儿电脑上操作。

3、幼儿自由交流分法。

**幼儿园分类教案大班篇三**

1、理解单数与双数的实际意义，有一定的数数、统计和比较等应用数学的能力。

2、学会观察树叶的特征，能用自己的语言来表达自己对树叶的认识。

3、在活动中能体验到同伴间学习的乐趣，培养合作的精神。

每人一份树叶（叶柄）、一张表格、一只笔、展示板。

一、导入活动

1、教师：小朋友们、大家好。今天老师为你们请来了一位客人。下面我请小朋友们竖起你们的小耳朵，仔细的听好了。听他来了。（听完后）接下来，有哪位小朋友已经听出，

2、老师今天请来的这位小客人是谁呢？请小朋友来告诉老师。

教师：大家都很聪明，都听出了这是树叶。下面让我们来看一看找一找，树叶里有哪些秘密呢？

二、对叶片的统计与分析

1、教师示范

教师：下面我请小朋友们来看一看、数一数，老师手上的这一根叶柄上有几枚小叶片？

现在请小朋友们来跟老师一起数一数，好吗？

教师：好了，刚刚小朋友们与老师一起数了老师叶柄上的小叶片有几片。

下面老师请小朋友们自己来数一数，然后把数好的小叶片数量记录下来。

2、幼儿示范

教师：这么多的叶片，你是怎么数的？小朋友用了很多种方法数叶片，你认为那种方法又快又准确？

小结：生活中我们在数量较多的东西时，有很多种方法，小朋友可以采用最适合你的方法，将东西数得又快又准确。

3、分析探索叶片的单双数的规律

教师：老师刚才发现让小叶片两片、两片做好朋友这种方法很有趣，我们一起用这种方法在来数一数。

三、讨论分析：

教师：你们发现了什么？（有的树叶，它的叶片两片、两片都找到了好朋友：有的还剩下一片没找到朋友。）

四、树叶分类：

教师：这里有两张表格，我们把都能找到好朋友的叶片送到这张表格里．把还剩下一片

没有找到朋友的叶片送到另外的一张表格里，看看会发现什么秘密。

五、统计数字：

教师：都能两片、两片成为好朋友的叶片，上面小叶片的数量各是多少？还剩下一片没有找到好朋友的叶片，上面小叶片的数量又各是多少？

六、分析两类数字的特点：

1、觉得：老师发现有些树叶宝宝都有一个好朋友，而有些只有一个人。你看数字6宝宝，他们有3对好朋友，而数字7宝宝，却多出了一个宝宝。所以你们觉得数字宝宝中有什么秘密呢？

2、教师：你看6、8、10、12、14这些数是什么数？7、9、11、13、15这些数是什么数呢？他是不是能两个、两个的凑成相同人数的呢？还是不能。

3、教师：小朋友都发现了这个秘密，老师觉得6、8、10、12、14这些数是双数，因为他们能刚好能两个、两个的分好。7、9、11、13、15是单数。（讨论10以上的单双数。）讨论发现：已经学过的单双数规律同样适用于10以上的数字，拓展已有经验。

活动延伸：请小朋友们回家之后找找哪些物品也有这些规律。

**幼儿园分类教案大班篇四**

1.懂得\"垃圾分类\"的意义，树立环保意识。

2.培养观察、分析、比较、分类等能力。

3.逐步养成垃圾分类处理和珍惜、节约资源的好习惯。

4.愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。

1.用废泡沫、插塑积木等材料布置成的\"江山\"和\"贺村\"，其中\"贺村\"里散乱地放着一些垃圾。

2.各类实物垃圾，如香蕉皮、废纸盒、空易拉罐、矿泉水瓶、酒瓶、坏灯泡和杀虫剂、指甲油、摩丝瓶等。

3.5只垃圾分装桶，上贴5种标志

4.录像机以及有关垃圾处理的录像带。

5.磁性图片若干，一次性塑料手套若干。

一、评选\"卫生城市\"

1.引导幼儿观察、比较两个地方的环境，启发幼儿说说：你喜欢哪座城市？这什么？如果你住在贺村感觉怎样？

2.请幼儿用贴五角星的形式评选\"卫生城市\"。

3.引导幼儿讨论：为什么你们不选贺村？如果你住在贺村会有什么感觉？

4.教师小结：贺村满地垃圾，又脏又臭，大家都不喜欢。而江山整洁有序，受人欢迎。你们想知道这个城市的垃圾都到哪里去了吗？下面我们一起来看录像。

二、了解垃圾分类与回收的方法

1.教师配解说词，让幼儿观看有关垃圾分类回收过程的录像片断，然后说说垃圾车把垃圾送到哪里去了，垃圾回收后可以制成哪些新产品。

2.认识\"回收利用\"标志。

①出示\"回收利用\"的标志，让幼儿根据图意猜测该标志的含义，并说说在哪些地方看到过这一标志。

②讲解\"回收利用\"标志含义，请幼儿说说：垃圾中的哪些物品可以回收利用？为什么？（纸、玻璃瓶、易拉罐、矿泉水瓶等经过加工处理，可以制造出新的产品。）

③启发幼儿设计\"不能回收利用\"的标志图，并说说：垃圾中的哪些物品不能回收利用？为什么？应该怎样处理这些垃圾？（焚烧或深埋。）

④将黑板上的磁性垃圾图片按可以回收利用与不可以回收利用分成两类，教师检查幼儿分类情况。

⑤教师小结：如果我们能回收利用这些物品，就能净化环境，保护资源。

3.游戏：看谁做得对。教师说出某一垃圾的名称，如果是可以回收利用的，幼儿就做形似的动作；如果是不可以回收利用的，就做形似\"ｘ\"的动作。

三、将可能回收利用的垃圾作进一步分类

1.组织幼儿讨论：怎样才能让工人叔叔更好、更方便地处理这些可以回收利用的垃圾？

2.出示贴有标志的5只垃圾分类装桶，请个别幼儿将垃圾按标志分类。

3.组织幼儿戴上手套清理贺村的垃圾，并进行分类。

垃圾分类是一个与人们息息相关的问题，却又往往被忽视，因此，我认为必须再给孩子准确、清晰的概念，决不能含糊其词，但要想说得清，道得明却并不容易，我登陆中国环境网，浏览了大量相关知识和信息，从而自己先搞清楚了垃圾如何分类，然后再开展整个活动。

活动中，我与孩子一起发现问题、解决问题。一起讨论垃圾的来源，与我们生活的关系；利用教学图片及光盘让幼儿观看垃圾的分类及处理；通过生活实践让幼儿养成垃圾分类的习惯。在解决餐巾纸、卫生纸属于可回收垃圾还是不可回收垃圾时，我先是利用情境表演导入，再引发孩子们的讨论，最后得出了正确的结论。孩子们在讨论中萌发了问题意识，各抒己见，积极参与到活动中来，接下来又利用垃圾分类的操作活动，让孩子通过亲身体验，巩固了学到的知识，在实践中更加直观地体验了垃圾分类的重要性。活动结束时，我把活动延伸到了班级环境及孩子的家庭中，让他们养成垃圾分类的好习惯，将环境保护的理念泛化到周围人的身上，这也是活动的最终目的所在。

这次活动也存在许多不足，比如垃圾分类操作时最好让幼儿带上一次性手套，还有在讲解垃圾回收可循环利用的过程时，如果能利用多媒体技术将图、文、声、像融为一体，能更加深孩子的感性认识，效果会好一些。

要说这次活动让我收获到了什么，那就是：

1.关注身边的事，不要畏惧不了解的知识领域，只要通过查阅大量资料，不断丰富自己的知识储备，精心的设计准备，一样能呈现给孩子丰富多彩的科学世界。

2.今后我会不断磨练自己课堂上的应变能力对出现的问题应有预见性，对他们的回答能及时地给予有价值的肯定和开放式的引导。

一次活动只是一个开始，是其他教育活动的引子。通过本次活动，使幼儿更多地关注我们生存的空间、生存的环境，这是本次教育的潜在效应。活动的延伸在于激励幼儿做一个环保小卫士，做一个环保宣传员，如何做好这些留给幼儿非常大的创造空间，从而也生成了许多其他环保教育活动，体现了活动的可持续性。

**幼儿园分类教案大班篇五**

1.学习按一定特征给物体多次分类并统计、记录。

2.能用恰当的语言表达分类的方法和结果。

3.引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

4.引发幼儿学习图形的兴趣。

1.两种不同大小、颜色、形状的树叶模切卡片每人一套，分类记录卡。

2.音乐《找朋友》。

3.幼儿学习资源3第20页。

1.引导幼儿讨论确定分类标准。

幼儿操作模切卡片，将树叶抠下，仔细观察，讨论这些树叶的大小、颜色、形状有什么不同，如果把这些树叶分成两组，有几种不同的分法。

2.清幼儿给树叶分类，并记录分类结果。

3.汇报交流，分享成果。

(1)请2~3名幼儿给大家讲讲是怎么分类的，分的结果如何。鼓励幼儿大胆连贯讲述，并进行集体验证。

(2)引导幼儿知道同样的树叶可以有多种不同的分类方法，体验解决问题方法的多样性。

4.请幼儿阅读幼儿学习资源3第20页，分类并记录，相互交流分类的方法及结果。

5.游戏：“我的朋友在哪里”。

(1)玩法：幼儿站成一圈，请出6位幼儿站到圈里找朋友。《找朋友》音乐开始，幼儿随音乐节奏拍手，找朋友的幼儿边拍手边找和自己有相同特征的幼儿手拉手成为好朋友，音乐结束时请幼儿说一说找到的好朋友是谁?有什么相同的地方?

(2)游戏可进行3次，教师提醒幼儿按衣着、性别、头发等特征来找好朋友。

1.关注生活中的分类现象，如家庭中橱柜的物品、超市中各种物品的摆放等

2.活动结束时，请幼儿分类收整玩具和材料。

设计本课时，我以主题内一个故事的内容激趣引入，幼儿兴致很高，在探讨分类的方法时，幼儿纷纷发言，在指名板演时欲欲跃试。在操作过程中，幼儿能通过协商的方法按某一特征把树叶分类，掌握分类的方法，结束时，设计送树叶回家这个游戏，既进一步强化了分类，又使幼儿认识“叶落归根”的自然规律了，增长知识。整堂课，幼儿在游戏的情境中学习，掌握了分类的方法，发展了语言表达能力，学会了合作交流，享受了成功的乐趣。本课存在的不足是，对幼儿自主探索的重视不够，如果一开始直接去捡树叶回来就让他们试一试分类，效果是否会更好呢？

小百科：树叶是树进行光合作用的部位。叶子可以有各种不同的形状、大小、颜色和质感。叶子可以聚成一簇，也可以遍地散落。

**幼儿园分类教案大班篇六**

1.乐意参与垃圾分类游戏，激发其环保意识。

2.会将生活中常见的垃圾进行分类，了解垃圾分类的意义和方法。

3.初步了解各类垃圾的循环再造。

会将生活中的垃圾进行分类。

了解垃圾分类的意义和方法。

flash课件、ppt课件、ipad若干、自制体育器械。

一、播放视频动画，提问：

1.地球妈妈为什么哭？有什么办法能让他健康起来？

2.教师小结：只有我们将垃圾分类投放到垃圾桶，他就会健康起来。

二、了解垃圾分类

1.巩固认识垃圾分类的标志。

2.迁移幼儿的已有经验，自由讨论：生活中有哪些垃圾是可回收垃圾,哪些是厨余垃圾，哪些是有毒有害垃圾，哪些是其他垃圾？

3.观看ppt，说出生活中常见的垃圾。

4.教师小结：

（1）可回收垃圾是指回收后经过再加工可以成为生产原料再利用的物品。

（2）厨余垃圾是指我们日常生活过程中产生的菜帮、菜叶、瓜果皮壳、剩饭剩菜、废弃食物等易腐性垃圾。

（3）有害垃圾指生活中的有毒有害物质。

（4）其他垃圾是指除有害垃圾、可回收垃圾、厨余垃圾之外的生活垃圾。

三、游戏：我给垃圾分分类

1.播放flash，点选画面上的垃圾，分类投放到相应的垃圾桶。

2.幼儿自主操作ipad进行闯关游戏。

四、了解垃圾分类的意义

1.我们为什么要垃圾分类。

2.教师小结：因为垃圾拖到垃圾站，长时间堆放在外面，就会引来许多蚊虫，还会发出难闻的味道，严重污染我们的环境，最传统的方法就是进行填埋，占地面积大，如果全部填埋，不分类，可回收额也就不能用了。

五、了解垃圾循环再造的知识

1.可回收垃圾的处理方法。

教师小结：可回收垃圾经过工厂加工能再次变成有用的物品。

2.厨余垃圾的处理方法。

教师小结：进行生化处理可以制成车用燃气、市政燃气；经过堆肥处理变成有机肥料。

六、活动延伸：变废为宝。

本次活动利用flash课件教学，化静为动，有效地突出了本课的重点，突破难点，培养了幼儿的问题意识，使幼儿积极地投入到学习活动中。在活动中，幼儿学习兴趣浓厚，体验了分类方法，很好的落实了教学目标。

本节课整个环节都是围绕课件进行，从地球妈妈呼吁大家保护地球，到神奇龟告诉大家如何进行垃圾回收，垃圾回收后能怎么再利用，到最后的巩固垃圾分类的小游戏，幼儿一直在欢快的动画片中进行着活动，整节课下来，老师讲的轻松，幼儿愉快的掌握新知，这些都有赖于课件对幼儿的吸引力。当然，在巩固环节，幼儿对某些垃圾属于哪一类不能肯定时，如果能够利用交互的功能调出课件中向幼儿介绍垃圾分类时的图像，那更有利于孩子对垃圾分类知识的掌握。但更重要的是让孩子懂得保护环境不是每个人随口说说而已就可以做到的，我们要从自己开始，从幼儿园和自己家的周边环境开始，将我们生活中的垃圾分类，送回属于它自己的家。从小培养幼儿保护环境的良好行为习惯，让每个孩子都成为环保小卫士，为美化环境献出一份微薄之力。

通过本次活动，幼儿更多地关注我们生存的空间、生存的环境，这是本次教育的潜在效应。活动的延伸在于激励幼儿做一个环保小卫士，做一个环保宣传员，如何做好这些留给幼儿非常大的创造空间，从而也生成了许多其他环保教育活动，体现了活动的可持续发展。

**幼儿园分类教案大班篇七**

二胎时代，很多家长因为忙于工作和带孩子，往往疏忽了家里的整理，但也因为没有及时整理，造成了家里东西经常找不到，孩子到幼儿园不愿意、甚至不会收玩具的现象，因此我设计了本次活动。

幼儿园新《纲要（试行）》第二部分第二大点——科学领域的目标的第三点指出：理解生活中的简单的数学关系，能用简单的分类、比较、推理等探索事物。根据幼儿的兴趣和大班幼儿的数学思维发展的特点，教师设计了这个活动——按物品的共同用途整理物品。教师为创设明明起床来不及找袜子的生活场景，让幼儿在生活的情景中学习数学，引导幼儿尝试运用分类这一数学知识来解决活动中遇到的矛盾。围绕着清理杂乱物品的过程，通过比较——归纳——推理三个步骤，启发幼儿在实际的动手操作过程中，一步步地明白如何把物品按共同的用途进行分类、并说出给物品分类的依据。鼓励幼儿大胆运用数学知识来解决生活中遇到的问题，从中领略数学的价值和意义。

1.能按物体的用途进行分类，并记录分类标准。

2.能正确表述自己的分类理由。

3.积极参与活动，体验分类给我们生活带来的便捷。

重点难点：把物品按照用途进行分类，并能大胆的说出分类的理由。

1.希沃白板课件；

2.区域玩具；

3.幼儿操作实物，水杯、汗巾、擦手巾、碗、筷子、勺子等。

四、活动过程：

（一）情景表演——找袜子。鼓励幼儿运用生活常识说出解决问题的办法。

师：铃……什么声音响了？时间到了，可是所有的物品都堆得乱七八糟的，她怎么也找不到自己的袜子，你有什么办法可以帮帮她吗？

师：是个好办法，我们就试一试把东西分类整理这个办法吧。

（二）鼓励幼儿尝试把物品图片进行分类和了解类别名称。

1.引导幼儿分组把物品的图片进行分类。

（1）师：在分类之前，想一想我为什么这样分呢？分完再跟小伙伴说一说你分的理由？

（2）分享交流：谁来说说你是怎么分的？为什么把它们分在一组？

（3）师幼小结：非常感谢小朋友的帮忙，这些东西看起来清楚多了！原来物品可以按照用途来分，这些是吃的，这些是用的，怎样可以让别人一看就明白你们的分类方法呢？

2.幼儿操作探索物品的不同用途进行分类，并表达分类理由，学习简单的记录方法。

（1）引导幼儿做标志。

引导语：这些物品他们有什么用途呢？想一想可以用什么标志表示并记录下来。

（2）幼儿分组操作，巩固对不同用途的物品进行分类。

①一组：白板

②二组：实物

③三组：实物

（3）操作并记录，教师巡回观察。

（4）师幼利用白板，分享交流探索成果。

（三）幼儿分组整理区域玩具。

1.教师引导幼儿分组整理弄乱了的区域，鼓励幼儿把它们按照共同的用途分别放入贴有相应类别标签的箱子里。

师：请把有共同用处的东西放在同一个箱子里。

2.操作结束后，幼儿互相检查整理物品的结果。

（四）结束部分

（1）引导语：宝贝们，明明在你们整理好的服饰用品箱子里快速地找到了袜子。

（2）教师小结：今天我们一起把物品按共同的用途进行分类，分类让我们的生活变得好方便啊。

区域活动：数学区投放本节课活动材料。

家园共育：家长引导幼儿说说生活中不同用途的物品，并进行分类。

本次活动材料的选择体现了“生活化”的特点。《纲要》用“身边事物和现象”“周围环境”“生活经验”等词句明确了数学内容应取材于现实生活，适应幼儿的实际水平。教师选择幼儿较为熟悉的生活——“找不到袜子”创设了轻松、活泼的教学氛围，使教学活动源于幼儿的生活，引导幼儿积极运用已有的生活经验去探索、去发现、去体会。

我立足于从幼儿的生活经验和生活环境出发，充实创设幼儿熟悉的生活情景——“找袜子”，引导幼儿从实际生活中感知，从中体验数学知识的乐趣。教师把数学内容设计成一个生动、真实、可亲身体验的生活事件和游戏情境，为幼儿提供了可亲身体验的生活时间，使幼儿自然而然地与情境中的人、事物、事件相互作用，由境生情，由情促学，全身心投入数学活动，体现了一个数学内容就是一个情境、一个事件、一个情节的展开，把教材变成幼儿可操作、可感知、可表现的实践活动。

以幼儿的直接体验为主，充分发挥幼儿主动性与参与性。整个教学活动教师提供给幼儿两个大的操作时机，让幼儿在轻松的活动氛围中探究与发现，从而激发他们学习的主动性。

本次活动的操作体现出教师新观念，操作练习亦能体现“生活化”。教师紧密联系生活，为幼儿创设熟悉的生活情境，让他们在活动着的环境中操作练习，促使幼儿运用已有经验，探索数学知识，获得良好的情感体验，从而对数学活动感兴趣。本次活动选取生活中的实物供幼儿摆弄，注重将现实生活引进课堂，让孩子在实践中获得直接经验，自己感悟数学知识以及数学给人们生活带来的好处。

在活动中，我努力成为幼儿学习的支持者、合作者、引导者，并让幼儿面对生活，通过自己的实际操作、探索和自己与客观事物的真实接触中学习数学，理解数学，发展数学，学会应用数学的观点和方法去发现和解决身边的实际问题，而不是把它们作为一种知识储备或教条。《纲要》中指出：“幼儿园数学应尊重幼儿身心发展的规律和学习特点，充分关注幼儿的经验，引导幼儿在生活和活动中生动、活泼、主动的学习。”

本次活动的内容来源于幼儿的生活，把生活中知识恰到好处的运用在教学活动中，教师为幼儿创设情境并能及时地抓住教育契机，对幼儿进行了恰当、巧妙的指导，体现了教师先进的教育理念。活动中，教师的善于观察、果断决策，针对幼儿的表现，尊重幼儿的活动兴趣，让幼儿在积极互动的活动氛围中进行探究活动，调动了幼儿活动的积极性，促进了活动的顺利开展。

在数学活动中，如何为幼儿的操作过程和结果提供一个适切的交流、表达的机会？如何与幼儿一同完成归纳、小结和提升以及教师如何让幼儿有更多思考、探索、总结的机会，都是我一直在思考的问题。

**幼儿园分类教案大班篇八**

小班的幼儿在已经基本认识图形后，对于图形的不同形状、特点比较感兴趣，能根据图形特征同一些事物相关联，并在排除物体的大小、颜色等外部特征的干扰下进行分类和配对，这为巩固幼儿对图形的`进一步认识，激发幼儿的想象能力及动手能力，让幼儿进行图形拼搭的探究很有必要。

在整个活动中让幼儿表述自己拼搭和配对成果是开展图形配对活动的重点难点。活动中教师可以通过指导语给幼儿适当的提示，引导幼儿一步步地将自己的想法表述出来，还可以采用一边配对一边表述的方法，让幼儿先把想法用操作的方法表示出来，然后再用语言进行说明。

1、巩固复习学过的：圆形、三角形、正方形。

2、引导幼儿按形状特点对平面图形进行分类、配对(不受大小和颜色的限制)。

3、丰富发展幼儿的想象力，尝试对图形的拼搭进行表述。

重点：在排除物体的大小、颜色等外部特征的干扰下进行分类和配对

难点：自己拼搭图形后，能够大胆表述自己所拼出的图形，由哪几种图形组成。

ppt课件、小动物喂食、各种图形的卡片、人手一个图形，拼图七巧板。

一、请出图形宝宝。

今天，我们要来和图形宝宝做游戏了!

1、每个小朋友的椅子下面都有一个图形宝宝，我们大家来把它请出来，你可以跟你旁边的小朋友说一说，你的图形宝宝是什么?

2、谁愿意跟大家来说一说的?xx,你来跟大家说一说，哦，还有谁也是圆形的，请大家来跟他碰一碰。

正方形(站起来)，三角形(拍拍手)。

二、游戏：

找朋友：

大家来瞧一瞧，我的图形宝宝是什么样的?是什么形状，什么颜色的?谁跟我的是一样的?

1、请小朋友们按照图形两两找朋友。

2、请小朋友们按照颜色找朋友。

三、游戏：喂小动物吃饼干。

四、图形找家：

图形宝宝真顽皮，瞧，它藏在谁的身体里?我们来找一找，原来小鱼是由三个三角形、一个正方形、两个圆形组成的。

五、拼拼搭搭：

其实，我们的图形宝宝还可以搭出各种不同的图形呢，有小房子，小车子。你们也想拼一拼吗?

提出要求：

1、老师有一个要求，拼好的小朋友要跟旁边的小朋友说一说你拼的是什么?是由什么形状组成的?有几个?

2、请小朋友们走到桌边进行操作。

3、幼儿分组操作，教师巡回指导。

六、鼓励探索、大胆表述。

1、大胆表述自己拼的图形。

2、用若干图形组合成另一图形。

“拼搭的时候有时需要长方形，如果没有怎么办?”

举例子：用2个正方形变成一个长方形。

七、结束。

图形宝宝玩累了，我们和他们一起去教室里休息一下吧!

**幼儿园分类教案大班篇九**

1．通过活动使幼儿能从生活、游戏中感受事物的关系，学会如何分类。

2．通过幼儿的操作、探索，培养幼儿发现、观察比较、归纳事物特征的逻辑思维能力;3．体验数学活动的乐趣。

树叶图片若干、大小不同的正方形、三角形、圆若干。

一、律动导入美丽的大森林里来了许多的小动物，小朋友们喜欢他们吗？还记得我们学的歌曲《我爱我的小动物》吗？小朋友们一起来唱一遍。（播放课件）

二、创设情境说呀！在美丽的大森林里，森林动物超市开业了，许多动物都来逛超市了，逛累了，小动物们就找了三间小洋房休息，小动物们都想去休息。我们来看一下都有哪些小动物?

1．出示图片——小白兔、小花猫、小喜鹊、小山羊、啄木鸟、大老虎、大狮子、大象、小青蛙、小海豚、小乌龟

2．师：只有三间房，这么多动物要住，怎么分才能使小动物们满意呢?小动物们都为难了，请小朋友帮忙分一下。请你讲一下这样分的理由。

3．幼儿小组讨论分法。

4．找幼儿试着分类并说出分类的理由。

师总结：我们可以按照小动物的颜色、活动的范围：水中的、陆地的、空中的，按身体的大小，按凶猛程度或者其它特征来分。

有的小朋友说“老虎和狮子最厉害，他们分一间屋”

“小喜鹊、啄木鸟一间屋，他们都会飞”

“小青蛙、小海豚、小乌龟一间屋，他们都会游泳”……小朋友们替小动物分好房子，小动物们都休息了，让我们一起来做个游戏轻松下吧！

三、游戏——图形宝宝游戏要求：幼儿进行比赛，图形宝宝组合的船，分的又快又对获胜，可以获得小红星。（课件展示）按形状分类并统计按颜色分类并统计四、幼儿动手操作自主分类：

1．师：小朋友们分的本领着么大，来帮老师一个忙好吗?让幼儿拿出课前老师发的图片让幼儿按自己所想动手分类并计数。

2．让幼儿说出分类理由。

3．师总结：我们应该按照形状，颜色，事物的性质来分。

四、结束活动：

小朋友们这节课的表现可真好啊！老师决定要和小朋友们一起去操场做游戏，小朋友们听老师的口令，男孩站一队、女孩站一队，我们一起排着队去做游戏。

**幼儿园分类教案大班篇十**

1、知道垃圾有可回收和不可回收之分，能给垃圾分类。

2、保护环境，养成不乱扔垃圾的好习惯。

3、喜欢并能动手制作陀螺。

4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5、探索、发现生活中的多样性及特征。

教学重点、难点

教学重点：知道哪些垃圾是可回收哪些是不可回收

教学难点：独立制作出陀螺

剪好的废纸盒若干；彩笔、铅笔每人一支；ppt、挂图

（活动过程的表述不必详细到将教师、学生的所有对话、活动逐字记录，但是应该把活动的主要环节很清楚地再现，即开始环节、基本环节、结束环节、延伸环节。注：重点表述基本环节）

一、

1、师利用声音引起幼儿兴趣：

师模仿哭声后问：小朋友们猜一猜，是谁在哭？

幼儿自由想象、猜测。

2、师打开垃圾箱在哭的图片提问：小朋友猜猜它为什么哭？

师指名幼儿回答。

3、师再模仿笑声问：又是谁在笑呢？

幼儿回答后，师：是垃圾箱又笑了，它们为什么又笑了呢？

4、幼儿自由议论：师总结出垃圾箱哭、笑是因为垃圾也要分类，如果不分类就会给地球造成麻烦甚至是危害。

二、观看ppt，给垃圾分类

1、师：小朋友，你们知道垃圾该怎样分类吗？（鼓励幼儿大胆发表意见）

2、师播放ppt，小结出垃圾分为可回收和不可回收、有害垃圾三种。可回收的垃圾有：废弃的纸张、如旧报纸、纸盒等，饮料瓶、易拉罐等；不可回收的垃圾有：果皮、坏掉的食物，做饭剩余的蔬菜根等；有害垃圾有废电池、灯管油漆桶等。

3、师出示挂图请幼儿分类：小朋友，刚才我们已经知道了垃圾的种类，老师这有很多垃圾卡片，谁能把它们分一分类呢？

4、师指名幼儿给垃圾分类，及时表扬、鼓励幼儿。

5、师：如果我们随地扔垃圾地球会变成什么样子呢？（指名幼儿表达自己的观点）

师小结：我们都要养成不乱扔垃圾的好习惯，扔垃圾的时候要给垃圾分类，保护我们的环境，保护地球，更要变废为宝，做环保小卫士，老师收集了很多废纸盒，下面我们一起用纸盒做陀螺吧？

三、变废为宝，制作陀螺

师发放废纸盒等材料，和幼儿一起做陀螺。师示范做陀螺后巡回指导，重点照顾动手能力差的幼儿。

延伸活动：师幼一起去户外玩陀螺。

**幼儿园分类教案大班篇十一**

1、练习按三重条件分类，并计数出总数。

2、尝试自己出题考别人。

3、能在集体面前大胆发言，积极想象，提高语言表达能力。

4、能认真倾听同伴发言，且能独立地进行操作活动。

重点：

按三重条件分类。

难点：

尝试自己出题考别人。

教具：8个大小不同的红、蓝色园、方片。

学具：我的数学，附加题材料，笔。

1、集体活动。

将准备的8个形状板散放在桌面上。

--请幼儿说说他们看到了什么。

请一名幼儿示范操作，将图形分类。

2、小组活动。

请幼儿说一说还有什么分类方法。

请幼儿描述自己的分类方法和步骤。

第一、二、三组：按指令给形状板分类。

第四、五、六组：附加题作业。

幼儿分组操作，教师观察指导。

3、活动评价。

请幼儿口述作业单，师生共同评价。

鼓励幼儿多参与操作活动，提高幼儿操作的能力。

在上节课分类学习中，孩子们对分类的内容已经掌握，我也做了一些提示，所以在每组捡物品当中，进行得非常顺畅。

开始教师就把东西乱七八糟地丢在教室中间，让孩子们亲自体验杂乱无章的生活，即不美观、又不卫生，这样孩子们就产生了收拾的欲望。在收拾当中要按秩序有条有理，物品要按分类的摆放收拾。

这节课较好的体现了理念。同样的东西，不同的孩子有不同的分类、整理方法体现了动手能力、交流合作的良好行为习惯，孩子们有了这样的体念，达到了我们的教育目的。

**幼儿园分类教案大班篇十二**

1、知道常见的水果与蔬菜的名称，能够对它们进行正确地分类。

2、培养幼儿的分析推理能力。

白菜、黄瓜、土豆、茄子等蔬菜

苹果、梨香蕉、橘子、桃子、葡萄等水果

幼儿用书

1、猜谜语，引导幼儿根据事物特征猜谜底。

教师：黄金布，包银条，中间弯弯两头翘。（谜底：香蕉）

紫色树，开紫花，紫色果里盛芝麻。（谜底：茄子）

小结：通过有趣的谜语，让幼儿更加熟悉以一些水果和蔬菜的特征。

2、出示实物，让幼儿辨认蔬菜和水果。

1）教师出示白菜、黄瓜等各种蔬菜，请幼儿辩认并说出他们的名字。

教师：请小朋友看一看，你见过这些蔬菜吗？知道它们都叫什么名字吗？你还知

还知道哪些蔬菜，他们的外形有什么特征？对我们的身体有什么好处？

2）教师出示苹果、梨、香蕉等各种水果，请幼儿辨认并说出它们的名字。

教师：这些漂亮的水果都有一个好听的名字，你们知道是什么吗？你还知道哪些

水果？它们长什么样？味道是什么样的？

3）教师将水果和蔬菜混在一起，请幼儿对蔬菜和水果进行分类，提高幼儿的常识认知能力。

3翻开幼儿用书，加强常识分类练习。

教师引导幼儿观察图中的水果蔬菜，并进行分类，用红色的笔圈出水果宝宝，蓝色的笔圈出蔬菜宝宝。

教师让幼儿回家收集有关蔬菜和水果的谜语，然后进行猜谜比赛，看谁猜得多猜得准。

略

**幼儿园分类教案大班篇十三**

1、学习认知不同种类生物并按要求给生物进行分类。

2、能够合作完成学习分类表。

3、能将所获知识经验与同伴及老师分享、交流。

4、初步了解其特性。

5、发展合作探究与用符号记录实验结果的能力。

关于动物的卡片若干，每个组一张学习表、许多小动物贴图，一盒彩色笔.

1.引入：

师：小朋友们家里有养过小动物吗？（有）

师：你们都养过什么小动物呀？那你们还认识其他动物吗？（鼓励幼儿开动脑筋，大胆回答）（ps：小朋友们大多说的都家养的动物，没提及野生生物，应该是引导问题，这里不应该说是养过什么小??物，而是见过什么小动物，这样就不会对小朋友产生干扰）

师：刚才我们说了这么多动物，接下来就让我么一起来认识它们吧。（出示卡片，与幼儿一起了解认识各种动物）

2 .主题

（ps：这里老师说不应该一开始就按照分类好的动物出示，这样容易限制小朋友思维，可以把动物顺序打乱。）

（1）出示陆生动物

师：大家看看这些动物有什么共同点呢？（在陆地上生活，四条结实有力的腿，长长的尾巴等）

师：这些动物都生活在陆地上，所以我们把它们称为“陆生生物”。

师：你还知道哪些陆生生物呢？（请小朋友大胆猜想）

（2）出示海洋生物

师：再看看这些动物有什么共同点呢？（生活在水里，没腿，扁扁的尾巴）

师：这些生物都是生活在水里，那你们知道他们在水里怎么呼吸的吗？（用鳃呼吸的）

师：你还知道哪些海洋生物呢？（请小朋友大胆猜想）

《解释：青蛙是属于两栖类，它既能生活在水里，也能生活在陆地上。在水里就用腮呼吸，在陆地上就用肺和皮肤呼吸》（ps：我解释到青蛙的时候，小朋友们只知道蝌蚪在水里，青蛙在岸上。但是对于用皮肤和肺呼吸完全没有概念，我也未作详细解释。）

（3）出示飞禽类

师：那这些动物呢，小朋友们仔细观察一下有什么特点?(有翅膀，会飞，尖尖的的嘴，细细的腿)

师：你还知道哪些会飞的生物呢？（请小朋友大胆猜想）

（4）出示表格

分类海洋陆地天空

特点

举例

师：接下来请小朋友们来给这些小动物分分类。（小朋友自由发挥）

（1）四条腿与两条腿的生物。

（2）长尾巴和短尾巴的生物。

3.分组填制分类表格

把小朋友分为3-4人一组，每组可自己制定分类标准（例如：按海陆空分类，按长尾巴短尾巴分类等等）。填制好表格后，把相应生物归类。

师：请小朋友们合作完成这份表格，给这些生物找到好朋友

4、请幼儿把自己所获知识经验与同伴分享，老师并给预评价。

每组上来一个幼儿讲述本组完成的内容、分类方式以及所获得的经验等与同伴分享。

ps：这是我们班的一个小朋友填写的表格，其实大部分小朋友的分类都和他差不多，只是完全把我示范的分类方法再重复了一遍，而没有自己的想法。但是他们在分类时不会写字，我说的是用图示表示，在分类一栏里，他们分别画了大马路、海水和小鸟代替陆海空三类。但是指导老师说这样的表格太成人化，达不到想要的效果，不适合大班的幼儿。所以第二次上课取消了表格）

总结

（ps：上课的时候，因为已经超时了，没有做完整总结）

师：幼儿动物们找到了自己的朋友，他们高兴游戏起来了。我真为他们高兴!可令我担心的是，有些坏人专门要捕杀小动物，这样动物就会越来越少，越来越寂寞了，更重要的是还破坏了我们的生态环境。正因为这样，小朋友们一定要开始从我做起保护动物。为了维护生态平衡、使动物们生活得更舒适、更安全，我们每个小朋友都来做保护动物的小天使!好吗?

第二次带活动的时候去除了表格，活动大致分为两部分，第一环节出示所有动物图片，小朋友按照自己的想法给它们分类，小朋友还是按照常规分成了海陆空三类第二次分类有按照四条腿，两条腿和没腿的划分。在分类过程中由于我的个人问题，把啄木鸟画得很大，部分小朋友分类时按照大小分就把啄木鸟和大象分在一起；第二环节是给小朋友一些真实的动物图片，分组让他们自己给手里的小动物分分类。我们班里一个小朋友和大家分享了她的分类方法：把动物分为肉食动物和草食性动物。主班老师说这是很好的例子，这样说明目标达到了，小朋友能够按照自己的想法来分类。所以表扬了他，这种即时反馈有利于调动小朋友的积极心，后来就陆续出现各种类型的分类。

活动内容的反思：第一次活动老师说过程过于冗长，内容太多，而且表格的利用太成人化，不适合用于分类。如果一个活动内容过多，不利于幼儿接受，反而会限制幼儿的思维，容易造成混乱。所以第二次活动设计的十分简单，又不适合大班幼儿，所以需要寻找一个平衡点，在中间过程加入一个环节，或者表格的设计可以如何变动使得适合幼儿运用，再思考中。如果可以去除表格形式，采用其他更利于幼儿发展的形式记录，或许会更好呵呵。

小百科：生命体是一个物体的集合，而个体生物指生物体，与非生对。其元素包括：在自的后代，能对外具有遗传与变异的特性。

**幼儿园分类教案大班篇十四**

1、认识肯定、否定标记，理解它们表示的意义。

2、引导幼儿学习按肯定和否定标记给图形分类。

3、能讲述操作过程及其结果。

4、能大胆、清楚地表达自己的见解，体验给图形分类的快乐。

5、激发了幼儿的好奇心和探究欲望。

教具：一次分类板，几何图形片，肯定、否定标记，磁板一块。

学具：操作材料人手一份。

认识标记——按标记分类——幼儿操作——活动评价

1、集体活动。

（1）认识一次分类板。

出示图一、图二，“图上有什么？”（圆形、三角形、……）“除了这些图形外，图上还画了什么？”（方框、虚线）“虚线表示什么意思？”（虚线是图形片从上往下走的路线）

（2）认识肯定、否定标记。

出示圆形标记，“这是什么标记？”（圆标记）“圆标记放在这里是什么意思呢？”（表示这里是圆形的家）出示否定圆形的标记，“这是什么标记？”（不是圆形标记）“不是圆形的标记放在这里是什么意思？”（表示这里不是圆形的家）

（3）按标记给图形分类。

教师指一圆片，“这是什么片片？”（圆片片）“它应该回哪个家呢？”（圆形家）

教师指一方片片，“这是什么片片？”（方片片）“它是不是圆片片？应该回哪个家？”（它不是圆片片，应该回不是圆片片的家。）“谁来送这里的片片回家，要边送边说‘你是什么片片、回什么家’，或者‘你是什么片片、不是什么片片，应该回什么家’。集体检查是否正确。

2、小组活动。

（1）看标记送片片回家。

（2）看图按标记印数字。

（3）依样涂色。

3、活动评价。

表扬能边操作边讲述过程的幼儿。

要求幼儿能够按形状、颜色特征进行图形分类与排队的一次活动，为了更好地吸引孩子的注意力，提高活动的兴趣，根据中班幼儿的年龄特点，用帮图形宝宝排队的情景激发幼儿的兴趣，使幼儿在轻松愉悦的气氛中学习，激发了幼儿的探索欲望，在组织形式上，我采用集体活动、游戏活动、小组操作。在活动中，幼儿的的思维很活跃，能把自己的发现主动的用语言表达出来。使幼儿的能力得到多方面的发展。在活动中我通过个别回答和集体回答提高表达的机会，提高幼儿口语表达能力，反应能力和观察能力能得到发展。

小百科：图形是指在一个二维空间中可以用轮廓划分出若干的空间形状，图形是空间的一部分不具有空间的延展性，它是局限的可识别的形状。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找