# 语文教学培训的心得体会范文

来源：网络 作者：逝水流年 更新时间：2024-06-23

*语文，作为一门学科，是一门培养学生的读写能力，联系日常生活中许多方面知识的课程。新课程标准指出，语文课堂教学重点是培养学生分辩分析日常事物的真，善，美，使他们逐步形成美好的个性和健全的人格，促进德、智、体、美的和谐发展。联合国教科文组织咨询...*

语文，作为一门学科，是一门培养学生的读写能力，联系日常生活中许多方面知识的课程。新课程标准指出，语文课堂教学重点是培养学生分辩分析日常事物的真，善，美，使他们逐步形成美好的个性和健全的人格，促进德、智、体、美的和谐发展。联合国教科文组织咨询小组提出，要“重新考虑未来教育的重点”。各国在重新确定教育的重点时，都纷纷注重“人”的发展，注重人的素质全面提高。我国的基础教育也正处于一个转型期----由应试教育向素质教育的转变。人格是人全面发展的重要组成部分。因此培养和谐发展的个性、健全的人格是素质教育的主要目的之一。

而语文的传统教学课堂的提问权掌握在老师手中，老师提问学生回答，现代教学观认为学生是课堂的主体，因此我尝试把提问权还给学生，让学生在充分阅读课文的基础上由被动思考者转变为积极提问者，教师走下讲台和学生一起发现问题、思考解决问题。要引导学生多思、爱思，深思，使其“于无疑处生疑”是教学成功的标志。对于学生的质疑，教师的态度应该是：提倡、鼓励、引导。通过提倡、鼓励学生从不敢问到“敢于”提问;通过引导，使学生逐步做到“善于”提问。在引导时，教师要作出恰当的处理：是因读书马虎而产生的疑问，要引导学生反复阅读课文去释疑;是自己经过学习、经过努力可以解决的疑问，要引导学生独立思考;是游离于学习任务以外的疑问，要适当冷处理;具有导向性、启发性的疑问，要表扬提问的学生，并组织讨论研究。

我在语文教学中还培养质疑能力，要坚持正面引导，以表扬为主。对提出高质量问题的学生固然要加以表扬，对提出质量不高的问题的学生，也要加以鼓励，肯定他们的积极态度。教师不能因为学生提出了使自己不满意的问题就批评甚至训斥。要知道，一旦挫伤。压抑了学生的积极性和主动性，培养质疑能力将会成为一句空话。

我把学生的质疑问难作为重要的教学内容、必不可少的教学环节。课内必须留有一定的时间让学生质疑，无论讲课过程中或在讲课之后，都可以提问，使学生逐渐养成“好问”的习惯。问题提出来了，教师要组织学生讨论、争论，靠集体的智慧解决难题，使学生体验到集体的力量和成功的喜悦。教师要加强学生自评和互评能力的培养，鼓励学生敢于标新立异发表独创性意见，勇于自我评价，使竞争与合作，个人与集体的自主构建巧妙地统一起来，当然，在这一过程中教师的“导”将起大作用，导说，导辩，最后教师还要适时小结，去粗存精，统一认识，久而久之，学生的思维能力将得到长足发展。

学生回答不完整或有错，教师要运用各种方法引导学生重新思维，重新认识，由不懂到懂，这就是展现训练过程。展现训练过程是每一堂课必不可少的环节，素质教育的“面向全体”性原则要求教师不能遗漏了那些差生，教师就要设计方法，比如把大问题分解成小问题，降低问题的坡度(即前所提及的“架梯”)让学生循序渐进地逐步弄清楚。

所以我在语文教学中，还重视保护学生的好奇心，求知欲和积极探索的精神，同时增加课堂教学的趣味性，让学生在愉快的情境中去学习，去探究，去索取，去提高。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找