# 幼儿教师个人的述职报告4篇

来源：网络 作者：玄霄绝艳 更新时间：2024-06-24

*幼儿教师个人的述职报告1 光阴似箭，日月如梭。转眼间我踏上工作岗位已经17年了，从事幼教工作已有1年多。回顾过去，有成绩也有不足。现将我任现职以来的工作作如下总结：一、 政治思想方面：身为一名幼儿教师，我热爱中国共产党，拥护党的领导，热爱幼...*

幼儿教师个人的述职报告1 光阴似箭，日月如梭。转眼间我踏上工作岗位已经17年了，从事幼教工作已有1年多。回顾过去，有成绩也有不足。现将我任现职以来的工作作如下总结：

一、 政治思想方面：

身为一名幼儿教师，我热爱中国共产党，拥护党的领导，热爱幼教事业，关心爱护幼儿。在工作中，以幼儿为主体，牢固树立服务意识，不断更新思想观念，创新教学方法，树立良好的职业道德形像。

二、 教育教学方面：

（一）保育方面：我深知保育是幼教工作中重要的一环。我认真的开展工作，早接时，我主动向家长询问幼儿的身体状况，用手摸他们的头，一发现幼儿有不适，立即作好记录，并与家长一起及时处理。活动后，引导幼儿做一些有益身心健康的游戏，开发幼儿的智力，增强幼儿的体质。同时，根据天气的变化教育幼儿适当添减衣服，关注幼儿的身体健康。每天做好教室的清洁卫生工作，保证幼儿健康成长。作好安全教育工作，从教以来无一例安全责任事故发生。

（二）教学方面：

在过去1年多的时间里，我担任了：语言、数学、科学、健康、艺术、社会等科目的教学。在教学中，我刻苦钻研教材，充分准备教具，认真上好每一节课。课堂上用生动有趣的语言，运用各种教具进行直观教学，教学时能面向全体幼儿，不偏爱某一幼儿，坚持多操作，多讨论的原则。经常对个别能力较差的幼儿进行辅导。课后用不同的游戏帮助幼儿复习巩固知识。平时，我注重培养幼儿动手、动口、动脑的习惯。鼓励幼儿大胆讲出他们现有的知识，发散幼儿思维。让每一位幼儿都有机会表达自己的想法。我还注重幼儿的思想教育，教育幼儿诚实守信、与人友好相处。

（三）家长交流方面：

教师与家长通过交流，可以了解幼儿在家与校的情况，所以家长与教师的交流显得尤为重要。每天放学时，我都及时向家长反映该幼儿当天的纪律和学习情况，做得好的给予鼓励和表扬，做得不够的请家长配合教育，帮助幼儿纠正。如发现缺席的幼儿，我及时打电话与家长取得联系，询问情况，切实做好家校同步、

家园共育工作。

三、收获。

在过去的一年里，经过努力，教学设计《上和下》在商南教育上发表。在县、镇优质课赛讲中，我均获一等奖。

总之，在过去的一年里，我工作认真负责，不迟到，不早退，全年出满勤。平时与同事友好相处、团结合作、虚心学习、取长补短，各项工作完成的都较圆满。

幼儿教师个人的述职报告2 作为一个新老师，在跟幼儿共同成长的过程中，我心中充满感激。在此，我要感谢我们班的每一位宝宝，是他们让我感到工作中不断成长的快乐，是他们给予了我很多关于教育的火花。还要感谢我园领导及各位老师对我工作上的帮助和支持，是她们帮助我很快的融入了这个大集体。现将本学期的工作总结如下：

一、政治思想方面

我积极参加园内组织的各项教学及技能培训学习，认真记笔记，会后总结学习体会，努力提高自身素质及教学水平。工作中我团结同志，热爱集体，服从主班老师分配，对班级工作认真负责，在工作中努力求真、求实、求新。以积极热情的心态去完成领导及主班老师安排的各项工作。爱岗敬业，做到耐心、爱心、公平、尊重的对待每一个孩子。

二、教育教学方面

我从本班幼儿的实际情况出发，结合园内工作计划，精心安排好每节课内容，认真组织好每个环节。在教学中，让幼儿在实际操作中学习，使幼儿真正成为学习的主人，在获得全面、和谐发展的同时也得到个性的发展。这也是我一直以来坚持的努力方向。遇到不懂的问题，及时积极向主班老师请教。

本学期我们加强了幼儿阅读、写字、讲故事、等各方面的培养，提前做好幼小衔接工作。充分利用了餐前、离园前这段时间，组织幼儿早期阅读、识字游戏、等活动。利用多种形式提高幼儿学习的积极性，培养幼儿的学习兴趣。

三、常规工作方面

从日常生活抓起，培养幼儿良好的生活卫生习惯，锻炼幼儿的身体素质。我严格遵守幼儿园的卫生制度，配合保育老师严抓幼儿的卫生情况，教育幼儿勤洗手、勤剪指甲、勤洗头、勤更换衣物和袜子等。提醒幼儿多喝水，培养幼儿良好的进餐习惯。

由于手足口病疫情严峻，无论在进行活动时或是休息时，我都密切留意幼儿的身体状况，经常检查幼儿是否有发烧状况或其他不舒服的状况。另外，针对现在的孩子都是独生子女，家长都非常宠爱，什么事情都包办代替，养成了孩子的一些不良行为，针对这些情况，我通过晨间谈话、小故事进行有目的、有针对的教育，培养幼儿团结友爱、诚实勇敢、知错就改、热爱劳动、乐于助人等良好的品质。 四、安全教育方面

严抓幼儿的安全问题，增强幼儿的安全意识，增进幼儿的安全知识。在日常生活中，时刻提醒幼儿注意安全，经常检查班上的环境有否存在安全隐患。每次出外活动前，先观察四

周围的环境是否存在一些安全隐患，如果有便及时清除，然后再带领幼儿进行活动。本学期我班未发生安全事故。

本学期，在与各位老师互相沟通中，我在学习娱乐的同时，思想上也得到升华，同时吸取了他们多年积累经验之谈。幼师是很有挑战性的工作，每一个幼儿都是一个世界，要想成为每一个幼儿的朋友，要想得到每一个幼儿的信任，需要付出很多的心血，用个人的魅力征服幼儿，要用自己的热情和朝气去感染幼儿。我坚信，只要坚持认真学、认真做，工作成绩就会更上一层楼；我坚信，只要有责任心，有爱心的老师，一定会是一个好老师。

以上是我本学期的工作总结，不足之处还请各位领导及老师指正。总之，在以后的工作中，我一定再接再厉，不断的鞭策自己多学、多想、多思、多试，为成为一名优秀的幼教工作者而不断努力。

幼儿教师个人的述职报告3 转眼间我已从事幼教事业两年多了，在过去的两年工作中过得很有意义又有挑战性。

我热爱幼教事业，平时各方面都能严格要求自己，认真履行岗位职责。在每个学期，我都能认真钻研业务，努力学习专业知识，提高自身的水平，虚心求学、大胆尝新=在工作中吸取经验发挥长处，经过努力各方面技能都取得了相当大的进步。以下是我自己对这几年的工作总结：

一、政治思想方面：

本人思想端正，认真贯切党的教育方针，对工作有奉献精神、热爱幼儿，作风正派品德良好，为人师表，尽忠职守，关心每一位幼儿，对幼儿有一颗热诚的爱心。

二、（1）保育方面

一向粗心的我，经过多年的努力和改进，已不断进步，我知道保育是保教工作中重要的一环，我根据以往的经验认真地开展工作。早接时，我能主动向家长询问幼儿的身体状况，不时用手摸他们的头。一发现幼儿有不适，就马上记录在晨检本上，能做好家园保育工作隔离患传染性疾病的幼儿。早操后，督促幼儿多饮开水，对有汗的幼儿立刻督促他们换汗衫或放毛巾。午睡时，根据天气变化适当教育幼儿添减衣服，午睡过程做好巡查工作为幼儿盖被，每天做好活动室的卫生清洁工作，从而减少幼儿的发病率，保证他们身体健康成长。

（2）教学方面

在过去的两年里我曾经担任过的科目有：语言、科学、数学、健康、美术、社会等等科目，在教学上，我刻苦钻研各科教材，教具准备充分，能认真上好每一节课，课堂上用生动有趣的语言，灵活地运用各种焦教具进直观教学，教学时能面向全体，不偏爱某一幼儿，坚持多操作，多讨论的原则，经常对个别能力差的幼儿进行辅导，课后多用不同的游戏帮幼儿复习知识，例如：课后经常帮助他们复习字词，除了勤读以外，还和小朋友玩不同的游戏。“比一比”。“你找对了吗？”使原来枯燥的字词变得有趣起来。在数学教学方面，平时，我注意培养幼儿动手、动口、动闹的习惯，设计游戏让幼儿在玩中掌握，学习新知识，让抽象的难掌握的知识变得通俗易懂。语言教学方面，我鼓励幼儿大胆讲出他们现有的知识发散幼儿思维，让每一位幼儿都有机会发言，我注重幼儿的思想教育。在社会课的教学中，我启发幼儿谈谈“我是怎样对待别人的？”、“他是个守信的孩子吗？”等谈话活动，让每一位幼儿学做一个诚实守信的好孩子。

根据教学工作的需要，学期布置环境，因地制宜地为幼儿创设教育化、幼儿化美观的环境，积极地为幼儿选编补充教材制作教具。

工作之余，我经常阅读有关幼儿教学的书籍、刊等，大胆尝试新教法，积极参加每学期园内的两次公开教研活动，由于平时努力坚持及改革创新，曾经有一接公开活动课比评为园内良好课，工作都取得相当不错的成绩还得到领导和同事的好评。

（3）家长交流方面：

老师和家长通过交流，可以了解幼儿在家和幼儿园的情况，所以，家长和老师的交流显得尚为重要，每天放学后，我都及时向家长反映该幼儿当天的纪律与学习的情况，做好的给予及时的鼓励和表扬，做得不够的请家长配合，助幼儿纠正。如发现缺席的幼儿，我及时打电话与家长问候幼儿的身体健康状况，切实做好家园同步工作。

三、其他方面

本人自参加幼教工作以来能严格执行幼儿园的制度，对工作认真负责，与同事友好相处，拍班之间团结合作，在教学中多与同事交流心得，互相学习，取长补短，齐心合力共同搞好幼儿园的工作。

以上是我两年来经过自己的努力和拼搏所取得的一点成绩，但离上级的要求还很远呢，在今后的改造中，我一定会不断努力竭尽所能，把工作做得更好，再创佳绩。

幼儿教师个人的述职报告4 一、开学至今开展的内容

本学期，小班的教育教学工作由王老师逐步接手。我转向做事实践、手工练习、个人内务卫生等习惯能力养成方面。

设计这些活动的目的是让孩子们学会做事，从做事过程中练习他们吃苦耐劳、专注、计划、应变、宽容、互助、协作等能力和品质，从而学习做人。这些课题的设置都围绕学堂“会做人会做事”展开。

主要的内容有个人衣物清洗内务整理、男女生活区库房的搬迁整理、手工坊的搬迁整理、练功房地垫的清洗铺设、菜地的开垦种植、玉米的收割晾晒秸秆的清理、菜地教学楼花坛边杂草的清除、手工木雕的学习制作等。期间还和他们穿进行了“心灵魔法游戏”，听孩子讲述ta的一些小秘密。10月中旬陪孩子们到深圳参加今日学堂的“三语班教育分享会”。

二、孩子们的变化及应对方法

从实践的过程中发现，孩子们有许多需要加强练习的地方。比如二位女生的做事速度较慢，但较为细致，工作后的场地整洁有序。男生速度快但呈现的结果较为凌乱。这可能和女生天生细腻男生相对粗犷有关。他们互补下更好了。同时小朋友们的专注力有待提升，时常在做事的时候聊天嬉戏（尤其在缺少示范引领或监督的情况下）。

孩子们的计划能力得到了提升，并从“有计划中”获得经验。我们在教学楼南侧拔草的时候，第一天第二天自由安排工作量。第三天下午，我要求他们自行制定当天一小时的工作内容，结束后比对发现，比之前的效率高了很多。小N第一天拔草的时候，看似没闲着，到劳作结束的时候，类似的工作内容，他的工作量是最少的。我单独给他“加餐”为他制定了新的目标，也能很快完成。结合第三天我引导他们看到有目标有计划的不同结果，可能给他深刻的印象。最后的结果是他率先完成约10平方米杂草的拔除，又完成了王喆姐姐布置的一小片任务，主动去帮助小Z。孩子们也为有无计划（或目标）的不同结果而欣喜。有目标订计划这样的刻意练习需要在接下来的实践中多践行总结，不断的看到有计划行事的益处，直到养成这一习惯。

和小L的交谈相对顺畅了很多。上次徒步欧江岔镇还有个课题---沿途问询大米食用油加工坊的价格。她去问询菜油的价格时，被店主“刁难”后不再询问，一直站在那里不说话。几分钟后，小铭过来顺畅的表明我们出行目的及需要对方的帮助后，顺利获得店主姓名和联络方式。小铭的表现可能给了她很多的触动。返回学堂后一段时间，感觉跟她交谈时不需要等很久就能收到她的回应。

10月12日晚上，我们深圳交流会之前的一次会谈。谈到此行的目的时，她说去深圳交流会学习同龄人是如何大胆自由的表达的。因为，同伴们说她回答问题很慢。而且在那次欧江岔徒步过程中，因为不敢再去表达诉求没能完成任务。近来，发现她在交谈时又有了变化，早上相见时也会主动跟我打招呼，这些表现以前是没发生过的。

协助孩子正确对待一些概念。有一天小吕看到小贺哥哥和校长他们在后面菜地用粪水浇地随口说了句“耶，好恶心。”校长听到后，让小吕在第二天跟随哥哥学习如何打扫卫生间。哥哥讲解示范，他看着练着。从一个隔间加到二个隔间的工作量，擦隔板的时候够不着搬个方凳垫起来。在我去深圳前夕，他跟我说洗卫生间还得用抹布擦蹲坑里面的隐蔽角落耶。讲述的时候没有嫌弃厌恶的感觉，一副很正常的样子。为何孩子会随口说好脏好恶心。可能跟我们平常的概念有关---粪便、卫生间是不干净的、令人恶心的。听似一句玩笑话，反应出孩子当下的一个态度，将来孩子有可能会瞧不起嫌弃从事所谓的“脏愁累”工作的人。成为一个拈轻怕重、怕脏怕累的人。校长的调整及时、有效。

事后和他交流为什么会去打扫卫生间，他坦诚表达事情的经过。并说校长目的是为了让他体验。21日早上清扫卫生间的时候，一边背诵经典。擦地的清洁度比以前提高很多，也更专注。

三、下一个周期的实践计划

针对孩子急需学习练习的一些个性特征，拟将下一阶段练习做些调整。我将厨房工作流程再次进行梳理——饮食卫生营养、物品整理、蒸炒方法顺序、卫生清洁清扫等。之后，大班孩子逐个跟进学习练习一周，并获得前面设计的能力。孩子具备厨房相关工作能力后，不再将此项活动作为ta的学习内容。偶尔设定机会熟悉练习。将更多的时间放到其他品质和能力的养成上。

库房的整理工作开始进行，分类存放登记造册。管理人员职责（正常开放时间、维护晾晒等）和进出库登记方法落实到位。

小班的劳作内容继续利用学堂环境因势利导。拔草、清洁等。主要目的不是完成那些杂草的清除，而是设计相关的课题如计划能力、专注力、应变能力等，从中观察到孩子更多的特点，并加以疏导练习。顺便美化了我们生活的环境。因此，不会为了做事而做事。

分组制作足球门。学堂要求统一尺寸、提供材料让二个小组自行设计、制作。练习想象、设计、动手、协作能力。

所有同学合作建设贝申养鸡场。从场地的规划整理、设计、鸡舍建造、采购鸡苗、养育等方面练习孩子的做事、交流、生活能力。

四、学堂教育目标、实施方法

贝申教育目标：会做人会做事。即做一个正直、善良的人；做一个自尊、自爱、自律、自立的人；做一个自利利他的人。

未来三年教学目标：上台能说；下笔能写；闲暇会玩；自我管理（进而具备组建、管理团队能力）。

阶段性目标及检测考核：

1、20xx年2月：英语阶段性学习目标；及以上三个教学目标的阶段性考核。

2、20xx年3月：尝试进行第二外国语的学习（日语、韩语或泰国语）。

3、20xx年7月：前往江西三地，进行教教育及学堂教育教学经历分享。我分享主题围绕小儿学堂成长经历，结合一年半和孩子相处交流中发现的一些现象，分享孩子成长过程中发生的状况、调整手段、变化，以及我和其他孩子交流引导的感想感悟。参阅书籍《拯救男孩》、《拯救女孩》、《正面管教》等。了解孩子不同性别、年龄段的特性，懂孩子才能让孩子主动亲近，能够多一些听到孩子的心声，才有施教和引导可能性。

4、20xx年8月：日本游学。半数以上的英语能力、日语表达能力，达到自由交流的水平。

实施方法：

全体同学分成二个团队，分别由汪校长和王老师指导。各团队根据情况制定的学习目标（每日、每周、每月），二个团队同时练习为一部电影配音。每周末展示自己英语学习情况、Pk配音效果，以达到检测督促相互激励目的。对于学习态度不积极、计划执行不到位的同学，放到学堂后勤组练习做事一周，期间不参加团队活动不可以学习英语，一周后从做事态度、能力、个人意愿方面考核决定是否可以回归团队。

五、关于学堂教育一些思考

贝申不想混日子，一直在新教育的路上学习、探索、实践，希望能走出一条更有利于孩子身心全面发展的路来。

上学期末学堂走了几位同学，听一些家长朋友说孩子在别的地方进步很大。由此似乎推理出贝申在孩子精进成长方面方法欠妥，效果甚微。

我家六岁多的男孩在学堂生活近一年半，假如现在把放到别的地方学习（文化或技能），我想孩子极有可能获得很大的进步。因为在近一年半的学堂生活中，学堂老师倾注大量的时间和心力去纠正调整他的一些习惯或行为模式。度过这样的一个“痛苦”的周期，一些习惯能力得到了练习固化。再到其他相对类似或更宽松的环境中，他之前养成的自理自立、积极探索的品质或做事的能力习惯会产生积极的作用。对他的成长起到较大的助力。也就是说，这几年，贝申“啃”去了孩子最难啃的骨头，后面的施教自然方便一些。所以从结果上来看，孩子离开贝申后变化较大，也是情理之中的事情。

国庆节后，校长的女儿小轩决定要参加20xx年的高考。七个月的时间完成高中三年的课程，这是个不小的挑战，那得多大的勇气敢做这样的尝试。03年认识小轩，她是个上幼儿园的小姑娘。再回贝申这些时间的相处，看到她的一点迷茫和无力。她的父亲给了她极大的包容和支持，坚持去引导、培育她。孩子最大的变化是她决定后很快制定了相关学习计划，人也更开朗了，更愿意主动做事了，近二十天坚持早上五点半起床学习，每二天熟练背诵一篇新概念二。我未曾见过她有这样的表现。我这里不是鼓励她早起，而是被她开始自我负责、主动学习的态度打动。如果，一个人内在向上的动力、自我负责的态度被激发出来，学习的效率是惊人的。能不能考上或去不去读已经不重要了，具备了那些态度学什么都没太大问题。

十七年，作为父亲，校长可能也预料不到女儿今年的巨大转变。

我在学堂一年多的时间里，从许多家长（在校和离校的）那里了了解到对孩子主要学习内容不同的期望。大约有：舞蹈、中医、哲学、武术、英语、手工、思维等等。综合起来，如果要满足那些条件，贝申似乎得开十多门课程。学堂目前没有那么大的能量，也不会那么做。我们以为很多课程是相互涵盖的。

那么，如何平衡这样“供需关系”呢。我认为，学堂首先确定可以提供的帮助和孩子急需的练习的方面，比如语言学习、身体练习、行为习惯等。如果家长觉得需要添加而学堂又能提供的话，可以商榷达成一致。或者说家长觉得孩子不需要学堂设定的练习内容，希望专门为孩子制定学习项目而学堂有能力也愿意提供的话，也可以达成一致意见，共同为孩子的学习和成长提供引导和帮助，只是，结果要家长坦然接受的哟（别到时候又说别的孩子怎么变化那么大，我家的才一丁点儿）。反之，只能坚持各自的立场或需求，走自己的路。

学堂、孩子、家长的关系。有人说“家长是孩子神，老师只是神请来的帮手。”“孩子是父母的复印件”等等。意思是说家长在孩子成长过程中的角色价值举足轻重，起到相当大的作用。

学堂可以做的是全力以赴协助孩子找到兴趣，接受自己制定的目标指引。期间给予鼓励、督促、协助。家长做好自己的事情，在和孩子交流时候多一些觉察，注意引导方法，全力和学堂保持教学目标的一致，及时反馈孩子一些状况，帮助学堂从另一方面了解信息。

我说的意思是，学堂不把阻滞孩子的原因全放在家长那里，期望家长能做些改变、提升，尽管那样的目的是想联手铸造稳固的墙体作为孩子结实的后盾，当孩子想要退缩的时候，转身能够看到榜样示范，获得力量。这些，都是为了孩子的成长。学堂不奢望去“教育、改变”家长，那是件很难做到的事情。一不小心，学堂的一些建议会被家长理解为指责或找借口。如果家长希望孩子能获得更多有利于ta成长的能力和品质，更多提升的话，请积极行动起来。配合学堂为孩子的成长提供助力。

学堂、孩子、家长三方行为产生的结果，最终会在孩子那里呈现出来。大家做好各自的本分，结果是显著的，会是三方想要的结果，达到教育的目的。

贝申如果不被“前有标兵后有追兵”的新教育滚滚潮流淹没的话，必须对学堂教育教学的方向做出调整。接下来，学堂的教育教学调整为三大块——英语学习、身体锻炼、行为习惯。

为什么要做这样的调整呢。先看看之前学堂的课程设计：语言学习（中英文）；身体锻炼（体能、柔韧性、灵活性、平衡能力等）；思维练习；行为习惯；做人（文明礼貌、真实坦诚、友善友爱等）；做事（个人卫生、内务整理、卫生清扫、田间劳作、手工实践等）；另外还有团队协作、自理自立、安全、健康等其他课题。算算真不少。这也是学堂设计孩子在学堂至少待三年的原因之一。

我承认，我也希望孩子进步多一些，效果快一些。

但是，这些内容里大部分的效果不是立竿见影的。比如身体练习、思维、行为习惯调整的效果等等，它不像学习英语那样每天都能检测出孩子的收获、进步，比如新概念背诵、听说多少册，对话的流畅度等。即便教员全部的精力都扑在教学上，也很难全面发展百花齐放，最后的结果是好像自己的孩子这个也会点，那个也会点，没一个拿得出手的。似乎投资回报率太低。这可能也是部分家庭失去耐心离开的原因。

另外，领着孩子进入新教育的我们，还是将知识学习放在很重的位置。

因此，我们从更容易检测的英语学习入手，身体锻炼、行为习惯养成紧跟其后。孩子们在目标指引下，一个接一个的实现它，不断看到自己的进步，有了喜悦和成就，再进行其他的训练。获得知识、能力的同时，对自己对家人亲戚也有个“交代”。才有可能在新教育继续生活学习。

最后，感谢清一山长研究出那么多的优秀的学习方法，无私的分享给我们，引领我们走在新教育探索实践的路上。感谢今日学堂语言突破班同学的分享示范。感谢家长对我们的信任和支持，依然将孩子放在贝申。感谢校长、王老师对我工作上的支持，学习上的帮助。感谢贝申大小朋友的陪伴。感谢邻居任师傅持续指导我们播种蔬菜，让我们吃到健康的食品。祝福大家走在自我负责自我成长的路上。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找