# 学生对书香校园的活动总结(十二篇)

来源：网络 作者：风吟鸟唱 更新时间：2024-06-28

*总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下...*

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

**学生对书香校园的活动总结篇一**

全世界平均每年每人读书最多的民族是犹太人，为64本；全世界平均每年每人读书最多的国家是前苏联，为55本；美国现在正在开展平均每年每人读书达50

本的计划。而我国的九年义务教育语文课程标准中规定，九年期间学生课外读书量要达到400万字，如果每本书是10万字，就是九年读书量为40本，平均每人每年读书不足5本。

联合国教科文组织自1995年起，把4月23日定为“世界阅读日”，希望藉着这个重要的日子，向大众，尤其是年青人和儿童推广阅读和写作，以及宣扬跟阅读关系密切的版权意识。“4.23”在文学界有种特殊意义，大家都知道的莎士比亚，这位伟大的文学家便是于1616年4月23日逝世？

“一个人的精神发育史实质上就是一个人的阅读史；一个民族的精神境界，在很大程度上取决于全民族的阅读水平。”苏州市副市长，此外，他还有一个更高的政治身份——全国政协常委。

11月16日，广州市将从今年起，开展为期十年的大型综合性读书文化活动：书香羊城——全民阅读系列活动。通过倡导“阅读改变人生”的理念，借助多种活动和载体，促进更多市民养成多读书、读好书的良好习惯。全民阅读月的目标人群锁定在青少年和十岁以下的儿童身上，

20xx年学校语文科组对全校学生进行了一次课外阅读的调查，存在问题有：

⒈学生课外阅读书籍中，教辅书、尤其作文书比例较大，名著不够，阅读面较窄。

⒉学生课余时间（双休日、假期）阅读随意性较大，大部分家庭缺乏读书氛围，家庭藏书不够或根本没有。

⒌班级与班级之间开展的阅读活动存在差距，需要了解情况，增进互动，取长补短。个人阅读也存在差异，

⒍学生阅读习惯、阅读能力还有待持续培养、进一步提高。

二、本次读书活动的目的

以“读童话经典，中外名著，树纯真心灵”为主题开展“书香校园”读书活动，目的在用阅读引领成长，让师生亲近书籍，与好书为友，与博览同行，开阔视野，陶冶情操，让书香飘逸校园。17世纪英国哲学家培根在随笔《随笔录之论读书》中的经典阐述。原文是“读史使人明智，读诗使人聪慧，演算使人精密，哲理使人深刻，伦理学使人有修养，逻辑修辞使人善辩。‘知识能塑造人的性格’

三、读书活动各阶段开展情况

本次“书香校园”读书活动为期2个月，分三个阶段，第一阶段：启动阶段（10月9日――10月30日）成立首届读书节领导小组，确定活动方案，明确任务。10月9日上午升旗仪式时举行读书节开幕式。发放学生课外阅读书目。各年级确定读书活动内容、读书比赛项目。第二阶段：活动阶段（10月30日――12月30日）安排级组内、全校性各项比赛：目地在于以读书活动为载体，提高同学们的读书热情。一、二年级朗诵比赛，三年级比赛，四年级“我喜欢的故事”——讲故事比赛，五年级成语接龙、知识竞猜擂台赛，六年级“好书伴我行”现场作文比赛。全校性比赛有“我爱祖国的语言文字”手抄报比赛、黑板报评比、优秀读书笔记展评、“书香教室、书香家庭”评比、百名优秀小读者评比。第三阶段，评比阶段（12月底）评选“百名优秀小读者”，“十佳书室”。“黑板报、手抄报评比”，举行读书节闭幕仪式，表彰获奖班级、优秀个人。

**学生对书香校园的活动总结篇二**

为了进一步深入开展打造“书香校园”活动，让读书成为每位师生的习惯，努力培育师生人文素养，让阅读成为学校、家庭、社会的一种良好风气，现对我校本期开展书香校园活动总结如下：

一、教师读书活动

每位老师结合个人实际，制订了本期读书活动，明确了读书书目内容、目标、措施、效果等。树立“时时学习、处处学习”的意识，充分利用假期、周末以及课余时间，进行自我充电，走近经典，品味名著，提升个人综合素养。

建立了教师月读书制度，每位教师每月至少读一本好书。提倡“不动笔墨不读书”，促使教师养成良好的阅读习惯。每天记录至少100字学习笔记或读书随笔。学校定时督促检查。

加强教师读书成果展示交流，积极开展主题阅读沙龙、读书笔记展评、读书知识竞赛、经典诗文诵读、读书典型事迹宣讲等活动，评选学习标兵，营造良好的校园读书氛围。

开展与学生“同过一个节”（阅读节）、“同读一本书”、“同背一首诗”活动。充分利用晨会课、阅读课组织学生朗读经典美文。教师在读书、学习、思考的基础上，不断地练笔，不断提升自己的文化素养及教学技能，每位教师本期至少有一篇稿件发送到网上进行交流。

二、学生读书活动

1、营造书香环境。

（1）拓展图书来源，建立班级图书角。学校继续开放图书室，各班级安排学生随时到图书室借阅图书。各班级教育学生充分利用好平时零花钱，让家长有目的地帮学生买书。同时为了使有限的图书发挥的效益，各班级定期在班级内进行图书交流。

（2）学校的橱窗经常展示学生优秀的日记；推荐优秀的课外读物、展示“书香学生”读书事迹和图片。黑板报向学生介绍优秀的读书方法，采用多种方式激发学生的读书热情。

（3）保证阅读时间。实行“三读”（晨诵、午读、暮省），设置“阅读课”，大力开展“大阅读”活动。“晨诵”、“午读”时间为学生到校后到预备前，“暮省”时间为下午课外活动时间。“阅读课”由语文老师确立主题，并加以指导。各班小助手，组织班级晨间、午间及下午活动课的阅读活动。

2、加强读书交流。

（1）.低年级的读书笔记以为主，中高年级的读书笔记以写为主，教师定期进行检查指导，对于好的读书笔记在班级、学校进行交流。各班安排课前演讲，让学生介绍自己读过的书，一方面检验了学生的读书效果，另一方面锻炼了学生的口才。

（2）.学校对学生的读书作具体的安排，读书活动以学生自主管理、自主锻炼、自主学习、自主发展为指导思想，课内外互动、读评讲写结合，让校园真正成为学生的精神乐园。为了培养学生的读书习惯，学校规定，各班每天开一次读书交流会，每天记一句名言，每周背两首古诗词，每周精读两篇文章。

（3）学校在本学期进行了以下读书活动：举办了古诗词积累考级竞赛；课本剧自编自导自演比赛；师生同读活动。每个班级开展了六个一活动，即一日一句名人名言；一日一张阅读卡；一日一次学习回顾；一日一张习字；一日一次风采展示；一日一节阅读课。并且定期开展朗诵会、故事会、读书知识竞赛、征文比赛、读书论坛、读书笔记评比等展示读书成果。

3、继续以“每日一诗”为主要形式，广泛开展“走近经典”诵读活动。六年级熟读背诵比较简单、易理解的诗词80首；七八年级熟读背诵经典诗词80首；九年级熟读背诵有一定难度的经典古诗文80首。

**学生对书香校园的活动总结篇三**

书籍是人类进步的阶梯。为创设“书香校园”的读书氛围，丰富广大学生的学习生活，进一步实施“阅读成为习惯，让每一个中华人都成为爱书人”的工程，促进学生“好读书，读好书，读书好”。让学生与书为友，和书作伴，使读书成为一种习惯，成为一种生活，成为一种兴趣。我校自20xx年开展“书卷翻飞”的读书节活动以来，每学期都开展了丰富的活动。

一、搭建读书平台，多渠道为孩子提供优良图书。

1、图书馆的建设

我校20xx年重新建造环境幽雅、宁静的图书馆，新购书籍一万多套，图书馆馆长，将学校图书馆、阅览室的图书、报刊进行科学分类，结合学生实际情况制定借书制度、阅览制度，为学生读书创造良好条件。每天中午我们都会对学校进行全面的开放，甚至有许多老师自觉地领着孩子在图书馆进行半天的阅读，充分的利用了图书馆的便利条件，让学生充分读书。

2、班级图书角的建设

由于条件限制，我们手中的图书，远远不能满足学生大量的、多元化的阅读需求。为营造读书氛围，我们学校利用小班化的建设在各班级都建立了一个较为完善的图书角，因为班级是学生学习、交流、阅读的主阵地。倡议同学们“为班级献上一、二本书”的活动。为了取得家长的理解与支持，我们常常用不同的方式进行家访，并且每学期都召开一次家长会，让家长捐赠书籍或钱由班主任统一购买，丰富每个班级的读书角，让他们支持子女购买书报，为孩子们定期买书，督促孩子们看书。在保证一定图书量的基础上，我们提倡生生互动，学生把看过的书互相调换阅读;班班互动，同年级图书角的图书定期交流，横向交流，资源共享。

3.积极宣传营造良好的家庭读书氛围

阅读能力是一个人终生学习的基础和最大的本钱。

学校是孩子学习成长的地方，家庭是孩子栖息的港湾，父母是孩子的第一任老师，家庭、学校是孩子一生教育的两个重要方面各自起着举足轻重的作用。二者结合起来，相辅相成，将对孩子一生的成长，发挥不可估量的作用。我们利用家长会，开展亲自共读等活动，建议每个家庭亲子共读做到以下几点：

1、家长要以身作则，自己也应该有阅读习惯。

2、替孩子创造一个很好的阅读习惯，如：有自己的书房、书桌、书架等。

3、家长要为孩子买一些书，也可与朋友交换书看。

4、家长要和孩子一起读书。

通过班会、黑板报、国旗下的讲话、宣传栏等窗口，发放家长倡议书,征求家长的意见，寻求家长的配合，形成家校读书合力，提倡亲子阅读的理念，提倡亲子阅读的方法，引导家长为孩子营造一个书香型的家庭氛围，“让阅读成为生活的一个重要内容”。

二、落实措施，保驾护航

20xx年我校成立了行知读书会，由杨瑞清任会长，要求我们的教师坚持阅读时间，每学期都要精读几本好书;精心读好一本书;

作好一份读书笔记;撰写好一篇读书体会;举行一次读书体会展示交流。并且积极邀请中国台湾的女作家林美琴等到我校进行活动指导，与国内外的著名教师联系，提升了老师的意识，增强了老师的课外阅读指导的能力。

为了更好的督促教师完成读书任务，我们要求每个办公室室长布置好办公室的读书文化角，定期推荐老师参加学校举办的读书交流大会。

为保证每次读书活动的有效开展，学校专门成立了读书活动的领导小组，朱雅婷任组长，制定了一系列的具体措施：要求行政人员带头“拿起书本”，坚持写读书笔记，在事务繁忙之余，不忘读书，并积极参加学校组织的读书交流活动。

在学校的浓厚的读书氛围中，学校以语文教研组组长牵头负责，语文老师具体工作，带动每个班级每个学生静心读书，

三、举办丰富多彩的读书节

自20xx年，我校就开始坚持每学期都开展丰富多彩的读书主题活动，把鼓励青少年读书作为一项重要内容，以演讲比赛、朗诵比赛、辩论赛、师生同台讲故事、课本剧活动等形式激发同学们多读书、读好书。把“读书”和“活动”紧密结合起来，活动的趣味性越强，读书就越富有吸引力，让学生们通过实践活动学到知识，得到锻炼。

1、升旗仪式

每学期开学都利用进行本学期的读书节的开幕仪式和读书活动的宣传，并且定期举行国旗下的讲话，橱窗、广播站定期的进行活动的表彰和宣传，让“书”成为行知小学的每个学生的伙伴。利用红领巾广播站播放“中外经典名篇欣赏”、低年级“好书推荐”、高年级“读后感”欣赏等。校领导、班主任、语文老师人人宣传读书，人人提倡读书。配合学校的春、秋游进行征文活动，陶文化节、荷文化节等活动组织学生进行诵读等。

2、午休课

每天我们利用中午的30分钟时间进行阅读，让每个孩子都积极参与到读书的活动当中，切实落实孩子人手一本书，养成一进教室就读书的习惯。

3. 课外阅读指导课

要求每位语文老师每两周至少上一节课外阅读指导课，由语文教研组组长负责管理，由班主任及语文任课教师具体实施，让每一位孩子找到读书的乐趣，爱读书、想读书、时时在读书，并且进行定期的检查。并且把课外阅读指导课和语文教研相结合，开展课外阅读课的研讨交流，提升教师的意识，促进教师的积极性，以点带面。

4. 主题的班会

每个月我校都要开展一次有关读书的中队主题会，例如新书介绍会、读书心得、我与好书交朋友、好书伴我成长等。营造“书香班级”，设计班级读书标语，让教室散发出文化气息。各班充分利用好墙报，适当布置些有关读书的名言、方法等，渲染读书的气氛。

5.利用社团

我校的社团是我们开展读书活动的一大特色，很多班级都利用社团开展了读书分享会、课本剧、诗歌朗诵等多样形式的活动，行知的孩子们喜欢读书、爱读书。

6、多彩的活动

自20xx年我校举行了“书卷翻飞”的读书活动，就开展了精彩丰富的活动，20xx六一汇演我们举行了以“童话、课本剧”表演的活动，举行了师生同台讲故事比赛的汇演，师生同台下水文比赛的活动，20xx年我们举行了读写大赛现场答题会，课外阅读课大赛、七彩杯美诗文诵读等大量的全校性的读书活动，积极组织学生参与到南京市的读书节征文活动。我校学生参与的人热情高、也获得了优秀的成绩，学生参与的积极性很高，同时也促进了教师的成长。“让读书成为习惯!”这句话已经成了全校师生的座右铭。通过读书活动，使同学们真正地把书籍视为良师益友，体味到了“开卷有益”的真谛。

7、评比

学期末进行一次“班级阅读之星评比”。 评选书香班级，对班级读书氛围建设好、读书活动开展得好的班级，记入文明班考核。期末评选优秀读书班级和优秀指导老师，给予表彰。

四、蒲公英活动

自20xx年x月x日，“大家语文”乐语老师发了《“蒲公英”书香田园行召募志愿者》的帖子，我校作为乡村联盟阅读的盟主，积极参与、配合活动，特级教师郭学萍引领了一群翻飞的蒲公英种子在行知小学的的师生心里留下了“书”的烙印，20xx年底我校的朱雅婷、郭丽、周胜琴老师荣获南京市乡村联盟阅读课外阅读推荐课教案一等奖，周胜琴老师并于学期期末在我校开展了市级的课外阅读推荐课的展示活动，受到了好评。

因为有了书，风景变得更为美丽;因为有了书，人生变得更为厚重。亲爱的朋友，让我们一起读书吧，书中有森林绚丽的梦想，有大海碧波的光芒;书中跳跃着美妙的音符，充满了生命的憧憬。让班级溢满书香，让校园溢满书香，让我们一起做个快乐读书人。

**学生对书香校园的活动总结篇四**

21世纪的今天，社会更追求“人”的现代化：人的情感、思想、知识、创造力的开发。我们可以在“促进人的全面发展、和谐发展”的教育原则下寻求到做一名对国家有用的人，自己也能得到精神的发展的人。开展读书活动，营造书香校园是我们学校改革发展的必要要求，也是一个非常重要的举措，而且这应该是未来学习的一种模式。教育不仅需要有限的物质空间，更需要无限的精神空间，不过分依赖硬件设施，走内涵发展之路，营造“书香校园”，构建“学习型学校”，打造具有我校特色的教育品牌，这是从我校实际出发，作出的一种具有远见的战略决策。

一、以班级为单位，开展精彩纷呈的班级读书活动。

初中阶段是学生阅读积累的黄金季节，为学生播下爱读书的种子，让他们从小把读书当作生活的一种习惯，一种享受。我们教师要抓住学生的少年黄金时代，让他们在有限的时间内获得无限的积累能量，用最静心的阅读，来填充比天空更广阔的心灵。与知识为友，与大师为友，与真理为友。引领他们在书海里领略祖国的优秀文化，吸收人类的进步文化，帮助他们树立正确的世界观、人生观、价值观，真正做到在书香校园里营造精神家园。

建立班级图书角，选出图书管理员，做好图书登记和学生借书、还书的记录，并利用十分钟晨会等让学生交流看书的体会。书由学生自带，相互交流阅读。学生在课间可以随时随意地看书，将课外阅读与课外活动融为一体。刚开始，一些同学不愿将自己心爱的图书带来，怕书被损坏或“失踪”。为了消除他们的担心，我们老师率先将自己藏书中适合他们看的书籍放进了书柜，又郑重承诺：挑选有爱心、有责任心的同学担任图书管理员;书被看得越破旧，这本书的阅读价值就越高，说明书的主人有眼光，奖励同价格的书一本。规定学生每天看书半小时左右，并将那些生动优美的词句或精彩感人的片段摘抄下来，每星期评比一次。他们在提高自身语言鉴赏能力的同时，更丰富了自己的精神世界，提升了自己的人格。

二、在阅读中思考，在阅读中成长，认真抓好教师的校本培训。没有教师的发展就谈不上学生的成长。在知识高度增长的今天，作为新世纪的老师，要追求自我完善，就要把眼光放开，而阅读书籍是吸收民族传统文化和世界先进文化的根本途径。阅读可以让贫乏和平庸远离我们，可以让博学和睿智丰富我们，阅读是使老师获得最简单、最快捷、最有影响力、见效最快的成长方式。要让教师和学生一起成长，认真抓好教师的校本培训。

要让教师勤读书、爱读书，和学生共读一本书，学会思考、记录。定期举办扎实有效的读书活动，能够有效地推进书香校园的建设。制定教师近期、中长期读书书目，让书香伴教师一起成长。《细节决定成败》、《爱心与教育》、《教育过程》《终身教育引论》等中外教师读物成了教师的案头必备。教师进阅览室读书刊时间每周不少于2课时，设计教师读书摘录卡，举办教师读书摘录卡展览。举行青年教师读书沙龙。举行教师读书知识竞赛活动。教师为学生作表率，以教师的读书活动带动全体学生读书活动的开展。

教师读书后以论文、总结、案例分析、情境白描、对话实录、师生书信、典型教案、优秀试卷等形式呈现，以利于教师个性化的专业化发展，发挥评价的调节、激励和反思功能。倡导教师写教育日记。为保证该项活动的质量与正常实施情况，建立周上传或上交检查制。每篇字数不限，内容为校内发生的案例，要求真实，鲜活。建立个人的档案袋，作为教师的教科研评价依据。

每个办公室都配备电脑，安装宽带，教师还可以进行网上阅读。书香校园方案的实施，校园文化的建设，都在努力改变着师生的工作生活方式。我们相信：读书多的教师，其视野必然开阔，其精神必然充实，其志向必然高远，其追求必然执着。

**学生对书香校园的活动总结篇五**

读书是终生的事情，读书应重在平时。 “让读书成为习惯”已是建设“学习型社会” 的时代要求。读书对于全面落实素质教育，加强小学生的思想道德建设，提高教育教学质量，培养小学生的创新精神和实践能力，具有十分重要的意义。为此，我们开展了读书活动。

读书以“快乐读书”“自觉读书”为主题，发动全校师生创造性地开展读书活动，亲近书本，喜爱读书，学会读书，养成热爱书籍，博览群书的好习惯。在读书活动中，各班都进行了形式丰富的读书活动，通过活动，我们都真切地感受到了书本的魅力，享受到了读书带来的无限乐趣。本着教书育人的信念，我校读书活动，是一次全员总动员的活动。教师、学生、家长，这一教育的三个重要因素，一起携起手来。每一个参与活动的人，都投入了极大的热情和激情，在知识的海洋中，一次又一次地迸发着自己无穷的力量和智慧的火花。

一、 深入宣传，广泛活动，营造读书学习的良好氛围。

根据县局的指导精神，按照活动方案，我们迅速在全校开展了“校园读书”活动的动员工作，通过召开班主任例会，各班召开主题班会、出主题黑板报展示读书名言，张贴读书宣言等营造校园文化氛围，多渠道、深层次宣传读书学习的重要意义，熏陶和提高广大师生的思想认识，为深入落实读书方案的各项活动奠定了坚实的基础。

二、 加强领导，落实责任，确保读书活动的顺利开展。

为确保读书活动有效、规范、深入、有序地开展，我校根据活动方案，层层落实任务。在此基础上，制定了任务明确、措施有力，便于操作的活动计划，形成有计划、有部署、有评比、有总结的读书活动，确保了读书活动的顺利实施。

三、读书活动内容丰富、形式多样、富有意义。

我校在读书活动中，着眼于提高教育质量和促进学生的全面发展，以形成人人读书，终身学习的目标，开展了一系列丰富多彩、灵活多样的读书活动，收到了较好的效果。

(一) 完善图书角——各班根据本班的特点为丰富图书角资源，提倡学生纷纷把家中的书带到学校，还有些老师也把自己的藏书带到班级图书角，个别老师还自己购买一批适合学生的书籍放在图书角。各班学生自发成立了图书管理小组，开展借阅管理活动，举行了好书交换活动，同学们形成了好书先读为快的愉悦读书氛围，畅游书海，各班洋溢着浓浓的读书气氛。

(二)亲子同读——开展了我与父母同读一个亲情故事活动，并进行“我与父母同读书”征文比赛，实现父母与子女同读、同写、同感悟、共交流。孩子们说“我明白了：不仅孩子需要母爱，母亲也需要孩子的爱。”不少家长这样写道： 谢谢学校给了我们这个机会，使我们更深刻地体会到了“爱”的含义。这次能够抽出时间共同完成学校的亲情作业，和孩子同读一个亲情故事，再进行交流，我觉得这种教育方式起到的教育效果比单纯的说教要好许多，孩子意识到亲情是最宝贵的，也懂得了每个人多给予别人关爱，世界就会更美好!

(三)古诗诵读——利用饭前时间诵读古诗，让学生时刻体会书香，养成良好的学习习惯，打好人生底色。并开展了古诗词背诵比赛，对优秀学生进行表彰。

(四) 主题板报——各班在板报上开设了“阅读欣赏”、“好书推荐”、“读报交流”“读书名言”等栏目，提高学生课外阅读的兴趣。

(五)制作书签——各班积极组织，让学生在搜集优美名言的同时通过手工制作，引导学生设计、书写、制作精美的书签。

(六)坚持记读书笔记——学生、教师每人一本读书笔记，随时记下自己的读书体会。我们每学期都要开展读书评比活动，对于比较好的在全校推广、学习。

(七)成果展评——通过评比展示精美书签，读书笔记，优秀作文等，为学生树立身边的榜样，通过班内推荐，评选“读书之星”和“读书进步之星”等让学生享受读书给他们带来的喜悦，让他们与书为伴。

(八)读书沙龙——每周的周二、周四中午倡导师生共读，用老师的读书去影响学生，用老师的爱好去潜移默化的感染学生。

(九)各班组织“我爱读书”的读书班队会活动，由同学交流读书心得、读书故事，课本剧表演等，并在读书会上根据学生在读书中的表现，评选、推荐 “读书之星”和 “读书进步之星”。 大大激励了广大师生的读书热情，也进一步提高了大家对这次读书活动的认识。

(十)“读书活动创意班集体”的评比与“我喜爱的一本书”演讲会——以“快乐读书”“自觉读书”为主题，在班级演讲的基础上各班推荐一名参加学校的演讲比赛，我们欣喜地看到了许多同学出色的表现，最后评选一、二等奖。同时根据读书中对各班参与活动的情况和效果进行考核评估，评出“读书活动创意班集体”。

四、收获与启迪

在读书活动中，同学们的收获是最大的。他们从书本中汲取了知识，获取了力量;在书本中学到了在课堂上学不到的知识，在书本中看到了自己看不到的世界，在书本中结识了平常接触不到的朋友……更重要的是，他们意识到了书本带给自己的财富，养成了爱读书的好习惯。相信有这些收获的同学们，在今后的生活中，又多了一位重要的朋友，有了这位朋友的陪伴，你们的世界将更加的丰富多彩。

老师也是这次活动的直接参与者。虽然每天上课、下课都离不开书本，但像这样系统地读书的机会还真不多。重新拾起以前没有看完的书，回味着书本带给自己的乐趣，既是一种学习，也是一种精神的净化，同时也是一种反思和感悟。随着时间的推移，对事物的看法也在不断发生变化，现在再来看以前学习过的东西，自有一番不同的感受在心头。把这种感受记录下来，就是现成的教育教学资料，对以后的工作会有很大的帮助。

在读书活动中，我校的师生自始至终被每一个参与者的积极和热情所感染着，家长们能够在百忙之中支持我们的工作，班主任老师都能尽心尽职精心组织开展好班级的读书活动，同学们能用稚嫩的方式表达着自己的感受，我们被相互感染和激励。

读书学习活动是一项长期、有效、文明、健康的教育工程，需要每个师生继续投入极大地热情。今后，我们要在全校进一步深入开展读书学习活动，营造浓厚的读书氛围，培养良好的读书习惯，倡导读书明理、读书求知、读书成才的新风尚。在全校形成人人读书的良好风气，促进我校校风的进一步转变，不断提高我校的教育教学质量和办学品位。

**学生对书香校园的活动总结篇六**

为了提高学生语文素养，建设书香校园，引导学生多读书、读好书，营造浓厚的读书氛围，不断增强学生的文化底蕴。让每一位教师、每一个孩子养成优良的阅读习惯，主动推进校园文化建设，把素质教育工作真正落到实处。本年度在“书香校园”读书活动上我校做了如下工作：

1.加强领导，营造氛围，切实落实读书计划。

(1)学校成立读书活动领导小组，指导和协调学校读书计划的实施，加强对师生读书活动的指导，并将“阅读活动”纳入学校的课程计划，开设阅读课，使师生读书活动成为学校特色发展的基础工程。

(2)在教学楼走廊的墙壁上张贴宣传读书的标语。每个教室的黑板报宣传读书的重要性，介绍读书的方法。各个教室开辟富有特色的读书心得交流栏，学校宣传栏也定期更换读书方法指导。

(3)开学典礼上向全校师生发出读书的倡议，利用教师例会、国旗下讲话向全校师生宣讲读书的意义，并提出读书要求：第一、要多读书，即博览群书，手不释卷;第二、要读好书，读名家名人，读名作名篇;第三、要善读书，读书要讲究方法，“不动笔墨不读书”。

2.拓宽思路，广开渠道，让学生有书读。

(1)加强“书香校园读书计划”的宣传，让学校、家庭、社会明确实施读书计划的重要性，取得社会父母的关心、支持;

(2)鼓励学生购买自己喜欢的书籍，自己阅读后与同学交换阅读，培养学生阅读习惯，构建学校读书氛围。建立教室图书角，引导学生将家中的优秀图书带到教室中，成立教室图书角，专门配备1名学生作为教室图书管理员，负责教室图书的借阅、登记、归还等工作。

(3)不断加强学校图书室建设，不断充实学校图书室。图书管理人员主动做好每日的图书借阅工作，以确保读书活动的正常开展。

(4)利用学校广播站，搞好“好书我推荐”活动。

3.保证时间，加强指导，确保学生读好书。

(1)学校每天开设一节阅读课，午间休息时间为学生读书时间，教师要严格控制作业量，为学生创设一个宽松的阅读环境，以保证学生每天一小时的读书时间，轮到到阅览室阅览的教室，语文老师要到场指导。学校时常督查，作为对语文老师考核的一项依据。

(2)教师要加强阅读指导，培养学生的阅读兴趣和优良阅读习惯。养成做好读书笔记，写好读书心得的好习惯，不断增加阅读积淀。

4.开展活动，督促带动，激励学生多读书。

(1)举办读书博览会

每天上午课前3分钟，各教室举办“读书博览会”，以“名人名言”、“书海拾贝”、“好诗推荐”等小板块，向同学们介绍看过的新书、好书，交流自己在读书活动中的心得体会，在教室中形成优良的读书氛围，让学生日积月累中在潜移默化中增加知识积累。

(2)举行读书小报评比

配合语文教学专题活动，学生收集有关报刊小资料、格言和读书的心得体会等，每学期至少出一期读书手抄报。在各班推选出的基础上进行了学校评比，有效增进了学生们读书兴趣，提高了语文能力。

(3)响应市局号召，举办了xx中学第一届读书节，把x月份定为“读书月”，围绕读书举办了一个个主题活动。

**学生对书香校园的活动总结篇七**

为了进一步深入开展打造“书香校园”活动，让读书成为每位学生的习惯，努力培育学生人文素养，让阅读成为学校、家庭、社会的一种良好风气，现对我校本期开展书香校园活动总结如下：

一、学生读书活动

1、营造书香环境。

(1)拓展图书来源，建立班级图书角。学校继续开放图书室、书吧，各班级安排学生随时到图书室和书吧借阅图书。各班级教育学生充分利用好平时零花钱，让家长有目的地帮学生买书。同时为了使有限的图书发挥最大的效益，各班级定期在班级内进行图书交流。

(2)保证阅读时间。实行“三读”(晨诵、午读、暮省)，大力开展“读一本好书”活动。“晨诵”时间为早自修时间“午读”时间为午饭后，“暮省”时间为晚自修时间。各班小助手，组织班级早自修、午间及晚自修的阅读活动。

2、加强读书交流。

(1)要求各班级组织学生多写读书笔记以写心得体会为主，教师定期进行检查指导，对于好的读书笔记在班级、学校进行交流。各班安排课前演讲，让学生介绍自己读过的书，一方面检验了学生的读书效果，另一方面锻炼了学生的口才。

(2)学校对学生的读书作具体的安排，读书活动以学生自主管理、自主锻炼、自主学习、自主发展为指导思想，课内外互动、读评讲写结合，让校园真正成为学生的精神乐园。为了培养学生的读书习惯，学校规定，各班每周开一次读书交流会，每天记一句名言，每天背一首古诗词，每周精读两篇文章。

二、加强保障

学校在本期之初投入一定资金，购买一定数量的适合师生阅读的图书，切实加强图书的管理，充分发挥其作用，积极为广大师生阅读提供良好的平台。

学校切实加强对“书香校园”活动的领导，认真组织开展形式多样的阅读活动;为读书活动提供导读、评价等服务;促进班级读书群体之间的交流和联谊;广泛开展主题读书活动。

加强了学校图书室和书吧的管理，充分发挥其作用。购买了师生推荐阅读书籍，并适当购置了一批适合初一年级学生阅读的书籍。让学生自由选择喜爱的图书。

进一步完善考评机制。认真做好读书活动的检查与评比工作，通过考核进一步推动“书香校园”活动的开展。把“书香校园”活动与红旗班级评比有机地结合起来，教导处每天对“晨诵”、“午读”、“暮省”情况进行认真检查并做好记录。不断完善“书香校园”活动的各项考评机制，切实做好“书香教师”、“书香班级”、“读书明星”的申报、评比和表彰工作。

**学生对书香校园的活动总结篇八**

书是人类进步的阶梯，为使我校师生畅游于书的海洋，滋润于书的花香，本学期我校在广大师生中开展丰富多彩的读书活动，进一步提高了学生的思想觉悟和文化底蕴，有力地促进了和谐班级的建设，营造了书香校园，达到了活动目的。

一、加强宣传，营造书香氛围

学校以班级为单位，以班主任为起点召开了各班的书香校园启动仪式，随后各班开展关于征集读书名言和口号，多渠道、深层次宣传读书的重要意义。通过宣传营造文化氛围，提高学生的认识，为落实读书节方案的各项活动奠定基础。

二、落实责任，确保顺利开展

为确保“书香校园”活动有效、有序地开展，根据活动方案，各班结合本班特色制定了相关活动计划并配备相关管理人员与管理制度，形成有计划、有部署的读书活动，确保了读书节活动的顺利实施。

三、特色活动，精彩纷呈

学校在书香校园活动中，着眼提高教育质量和促进学生的全面发展，以形成“读好书、好读书”的终身学习的目标，开展一系列丰富多彩的活动，效果颇丰。

(一)成语闯关知识竞赛活动

读书节活动启动以来，各班就积极筹备成语闯关知识活动。这次竞赛活动采用书面问卷的形式，分各年级组对学生进行公平、公正、公开的知识涵养测评，从而让学生明白一个小小的成语也能开创出如此丰富多彩的新篇章。

(二)征集名言，制作书签

学生根据自己收集的名言，经过精心创作，不仅拓展学生课外阅读能力，也在活动中充分发挥自己的才能，从而进一步加深学生对读书的益处，体会读书的乐趣，养成爱读书的好习惯。

(三)手抄报比赛

为促进学生对阅读的兴趣，激发学生对读书节活动的参与性，我校根据学生各年龄段的特点，制定了不同主题的手抄报，从而进一步展现了各班的风采魅力，为我校的发展增添了一笔重彩。

(四)读书心得交流会

为进一步推动教师读书活动的深入开展，提高教师的思想政治素质和理论修养水平，我校举行了读书交流会。会上，校长做了精彩的发言，多位教师各抒已见，并引起在座教师的共鸣，从而掀起了该校的一股股读书热潮，取得了较好的效果。

(五)古诗文考级活动

这几年来我校还开展了古诗文的考级活动，根据学生的年龄特点分别设立了六个级别，以高段为点设立了各年级的考核小组学生的诵读积极性空前高涨，纷纷表示将以更大的热情投入到背诵古诗文的活动中去。

(六)亲子智慧碰碰撞，读书征文

为加强亲子间的亲密关系，进一步促进亲子间的交流，我校开展了以亲子共读一本书为主题的读书征文比赛。通过亲子阅读活动引导家庭阅读从被动读书慢慢转化为主动读书，从而形成一个浓浓书香的快乐之家。

(七)课外阅读，引领学生终身学习

自书香校园活动开展以来，我校不断投入各方资源，务必引领学生从被动阅读到自觉阅读，而阅读方法又直接关乎学生的阅读情况。本学期，我校承办了“学情观察”为主题的校本研训，取得了良好的效果。我校五位教师利用文体“2+1”的时间开办了丰富多彩的课外阅读课程，引领我校学生遨游在更宽、更深、更远的书的海洋，形成具有自己特色的办学思路。

(八)“书香班级”与“书香少年”评比。

为树立学生身边的榜样，通过班内推荐评选出学校“书香少年”，并把在活动中积极表现、主动参与的班集体授予“书香班级”的荣誉。

四、活动效果与改进之处

1、通过书香校园活动，使每个学生“读好书，净化心灵，启迪人生”，培养学生良好的阅读习惯、提升修养。

2、通过开展书香校园活动，班级的文化氛围更加浓厚，学生的主人翁意识加强了，日常行为习惯更常规化。

“书香校园”活动虽已结束，但读书绝非只是读书节活动中的事，读书应成为每位学生的最大爱好，更是每位老师一生的事情。相信我校的全体师生会保持高涨的读书热情，一如既往地爱读书，读好书，会读书，读全本书。

**学生对书香校园的活动总结篇九**

“打造书香校园，师生快乐成长”，伴随着这一理念、主题，迎江区xx乡中心小学开展的班级读书会活动越来越深入到每一位同学的心中，也渐渐地成为我校的一种氛围。为了更好得将这一活动开展下去，让孩子们更多地从课外阅读中受益，促进学生的成长，在实践中不断地总结经验，提高活动的效率，现在将20xx—20xx年度第二学期学校的班级读书会活动总结如下：

一、形成了浓郁的读书氛围，师生共同参与

本学期以来，通过班级读书会活动的不断开展，学校已经形成了浓郁的读书氛围，全校师生人人参与，热情高涨，做到了班班有计划，人人有心得。读书活动内容从《小学生必背古诗70首》开始，现在已扩展到世界文学经典名著；学生们诵读展示也从不会、不敢到现在很愿意把自己的学习成果与大家分享。活动开展伊始，学校根据各年级学生的身心、知识和经验的特点，推荐阅读的书目，为了让全校学生都有书读，要求各年级建立了读书领导小组，组建了班级图书角；为了指导学生读书，学校要求各年级每周安排一节课外阅读指导课，用课堂时间来指导学生读书，师生共同参与到其中，交流读书的心得、体会；同时各年级还利用黑板报定期出一期专题读书活动，墙壁上特设“文学从这里起步”栏目，；学校各年级还利用班队课、语文活动课为孩子读书成果交流以及才艺展示提供机会，激发了他们进一步阅读的热情。

二、完善了读书活动制度，指导学生阅读

1、继续为学生推荐好书

为扩大学生的课外阅读量，发挥好书的作用，学校根据各年级学生的年龄特点，继续开列相应的推荐书目供孩子们作选择阅读。同时，学校还通过对孩子和家长的调查，了解当代儿童的阅读兴趣和实际需求，并经常性地做好推荐书目的调整和完善工作，使推荐书目受到了孩子们的青睐。

2、倡导有序阅读和定量管理

为了使孩子们读书走向持久性发展，学校逐步倡导有序阅读和定量管理制度。学校要求学生每天在校阅读课外书目时间不少于30分钟，同时各年级为学生们规定了不同的阅读量以及写读书心得篇数，还在阅读的体裁、题材、书目进度、时间和计划安排上提出了供学生选择的建议，并让学生们制定出了各自的读书计划，要求他们按计划有步骤地读书。

3、在活动中指导学生阅读

为了指导学生读好书，学校要求各年级每周安排一节课外阅读指导课，让老师对学生们进行阅读方法的指导，帮助他们用所学的方法进行课外阅读。在指导学生课外阅读的过程中，各年级尽量提供多种机会让学生及时运用知识拓展技能，如召开主题班队会，班级读书会，具体做法有：低年级召开“故事会”，让学生讲自己感到“最有趣”、“最精彩”、“最难忘”的故事，举行“赛诗会”开展古诗接龙等丰富多彩的诗歌朗诵比赛；中高年级举行读书心得交流会，让老师和学生一起交流，联系实际谈读书心得，引导学生进行优美词句的摘抄，指导学生写好片断赏析式的读书笔记以及如何通过人物的语言、动作、心理等体会人物的性格特点，鼓励学生发表独特见解，让师生共同进步，中高年级还通过墙报、手抄报让学生交流从课外阅读中获取的最新信息。定期抽查学生读书效果，如在欢庆“六一”活动中，学校举行了“诵读经典，快乐成长”阅读成果展示交流会。这些活动的开展促进了学生阅读水平的提高，有利于学生的成长。

三、书海泛舟，成果丰硕

本学期以来，全校师生在书海中尽情地遨游，不断地吸收知识，取得了较为丰硕的成果。通过课外阅读，学校里许多学生的写作兴趣被挖掘出来，学生们的习作水平显著提高，学生们积极向红领巾广播站投稿，积极参与各类征文活动与课外阅读调研活动，在这些活动中，我校师生频频获奖，如：我校五年级学生黄蕾在“诵读经典，精彩一夏”读书活动中获得二等奖并参加了其颁奖仪式，在迎江区开展的07—08年度小学生课外阅读书面检测调研活动中，作为长风乡中心学校的代表我校五年级获得了全区第一名的好成绩，还有由我校吴丽萍老师撰写的班级读书阅读经验在全区课外阅读经验报告会上交流，得到了各级领导的肯定。

**学生对书香校园的活动总结篇十**

小学阶段是学生阅读积累的黄金季节，为学生播下爱读书的种子，让他们从小把读书当作生活的一种习惯，一种享受。我们教师要抓住学生的少年黄金时代，帮助他们树立正确的世界观、人生观、价值观，真正做到在书香校园里营造精神家园。

1、资源整合，好书共享

针对个别学生家庭条件不宽裕，藏书不能满足学生阅读需要的实际问题，班级开展了“好书共享”的活动，在班内交流、互换读物，实现“以一当百”的目标，丰富读书资源。在班级设立图书角，成为学校阅览室和家庭藏书的延伸，整合了学校、班级、个人的图书资源，达到了资源的共享。设立班级图书角，能切实让每个学生都能多读书、读好书，传承和弘扬学校的读书传统。并让学生在这种氛围中团结向上，合作互助，感受集体的魅力，增强了班级荣誉感。

2、开展“晨诵、午读、暮省”活动

读书是一个不断积累、常常沉淀的过程，细流汇成江河，跬步终至千里。在日常教学中坚持好“晨诵、午读、暮省”活动，各年级制定计划，认真组织实施，每天晨诵15分钟，午读30分钟，暮省要求学生每周写两篇日记，各年级基本统一。

3、定期组织读书展评活动

每个学生一本读书笔记，用于摘抄佳句佳段，编写阅读提纲、写体会等。每月举行一次读书展评活动，进行读书笔记评比活动，树立起优秀学生典型，推动学校读书活动的深入开展。

在整个读书活动中，同学们在书海中尽情地遨游，不断地吸收知识，取得了较为丰硕的成果。学生的作文水平有了很大的提高，知识面也扩大了。此外，通过发动各家长也参与评价，为本次读书读书活动扩大影响，增强了学校与家庭的联系，使学校和家庭形成一股合力，共同为孩子的读书活动提供优良的条件，并且拓展读书活动的空间。

4、举办读书沙龙，师生同读共写

在我们学校，一直提倡不动笔墨不读书的习惯。不管是教师还是学生，我们要求只要读书就要把自己的所思、所感、所悟随时记录下来。读书笔记可长可短，只要是自己的有感而发。

有这样一句话：“你交流一点知识，我交流一点知识，对一个人来说他就知道了很多知识。”所以我要求学生通过不同的形式进行读书交流。比如：不定期地进行读书评比、交流活动。每次我们的读书交流活动，大家都畅所欲言，两节课下来，大家还觉得意犹未尽，都觉得时间不够用。

**学生对书香校园的活动总结篇十一**

高尔基说过：“书是人类进步的阶梯。”好书，像长者，谆谆教导;似导师，循循善诱;如朋友，心心相印。积累语言，丰富知识，而且能陶冶情操，受益终生。本学期开展书香校园活动，亲近书本，喜爱读书，学会读书，逐渐养成热爱书籍，博览群书的好习惯，营造了书香校园，达到了活动的目的。现总结如下：

一、深入宣传，营造读书学习的良好氛围

学校利用晨会举行了隆重的启动仪式，随后我班召开主题班会、出主题黑板报、制作格言、名人名言，多渠道、深层次宣传读书的重要意义，通过宣传营造文化氛围，提高学生的认识，为落实读书节方案的各项活动奠定了基础。

二、落实责任，确保读书节活动的顺利开展

为确保“书香校园”活动有效、有序地开展，根据活动方案，落实责任。结合本班特色，制定了任务明确，便于操作的活动计划，形成有计划、有部署的读书活动，确保了读书节活动的顺利实施。

三、创新活动，为每位学生的成长导航

在读书节活动中，着眼于提高教育质量和促进学生的全面发展，以形成人人好读书，人人读好书的终身学习目标，开展了一系列丰富多彩、灵活多样的读书学习活动，收到了较好的效果。

(一)捐赠图书，建立了班级“图书部落”读书吧

全班40个同学将一摞摞自己最喜爱的书用红丝带扎上鲜艳美丽的蝴蝶结捐献给了班级图书馆，让更多的同学们能分享这些书籍给我们带来的快乐和知识。成立了班级图书管理小组，开展借阅管理活动，举行了好书交换活动，同学们形成了好书先读为快的愉悦读书氛围，畅游书海，各班洋溢着浓浓的读书气氛。

(二)召开主题班会，不断把读书活动推向深入

按照活动方案分别召开了动员会、读书经验交流会、采蜜酿蜜、古诗词诵读、书香校园活动总结会等系列主题班会。在活动中，大家谈到了自己阅读的收获，并向大家推荐怎样选择好书，选择适合自己阅读的好书;怎样合理利用课余时间有序读书。通过交流，同学们互取所长，学到了更多读书知识和方法，加深了爱书、用书的思想认识，同时又促进了同学间读书竞赛活动的自觉形成。

(三) “书香班级”与“阅读之星”评比

为树立学生身边的榜样，通过班内推荐，评选出学校读书之星和书香班级。

(四)以“好书伴我成长”为主题的黑板报。

四、活动效果与改进之处

1、初步培养了学生良好的读书阅读习惯、提升了修养。通过读书节活动，使每个学生“读好书，净化心灵，启迪人生”。通过读书反省自我、提升自我，成为一个有修养的人。

2、通过开展书香校园活动，班级的文化氛围更加浓厚。教室里，书声朗朗，歌声嘹亮。课堂纪律好转了，课间学生有事可做了，同学们能静心学习，小主人意识增强了，日常行为习惯也规范了。

“书香校园”活动虽已结束，但活动的开展，将对每个学生的健康成长产生深远的意义。读书学习活动是一项长期、有效、文明、健康的教育工程。今后，要进一步深入开展读书活动，营造浓厚的读书氛围，培养良好的读书习惯，倡导读书明理、读书求知、读书成才的新风尚，在全班形成人人读书的良好风气。

与书相伴的人生，一定有质量，有生机;书香飘溢的校园，一定有，有发展。

**学生对书香校园的活动总结篇十二**

书，是人类进步的阶梯。作为培养人的场所学校，自然应该使其间的每一个人都懂得如何利用这张阶梯实现自己的人生价值。因此，我校积极响应区教育局“书香滨湖”的倡议，提出了“以好书为伴，与经典同行”的口号，努力构建“书香校园”。构建“书香校园”得到了上至校长室，下至普通同学的一致支持。无论是组织保障，还是环境布置，都值得我们好好总结。但今天我想就古诗积累、课外阅读、师生共读三方面作一简单总结。

“没想到，这么多古诗我都能背下来。”当学期行将结束，老师让学生看看自己一学期在古诗积累方面的成绩时，学生欣喜万分。古诗词是中华传统文化的瑰宝，学生时代积累一部分优秀古诗词，无论是对学生当前的人格养成，还是将来的发展，都有着深远的意义。可是，当学生在学期初看到要背诵的古诗篇目时，无不产生畏难情绪。于是老师告诉他们，古诗背诵可以用积少成多、聚沙成塔的方法，如果用一周时间背一首古诗，就不会觉得难了。学生们在老师带领下开始一周一古诗的背诵。每天，师生抽出几分钟时间背古诗。周一周二还背不熟，周三周四摆有不少同学熟读成诵，到周五放学时半上便无人不会了。因为难度降低，许多学生背得兴致勃勃。

在实施“一周一古诗”诵读计划时，我们发现难点在于老师而不在于学生。若老师三天打鱼，两天晒网，则古诗诵读不免流产;若老师嫌麻烦，在验收前才想到背诵古诗，则难免加重学生负担。所以，对于古诗验收，我们采取平时抽查与期末验收相结合的方式，督促老师落实背诵计划。本学期，教学处多次组织针对各年级的古诗抽背，除开始阶段有个别班级背诵情况不理想外，随后的抽查结果却令人满意。当学期末进行古诗验收时，各班在也不见“临时抱佛脚”的情形，这表明本学期的古诗诵读真正做到了功在平时，潜移默化。

“老师，这节是阅读课。”为推进学生的课外阅读，我校对课程设置作了调整，将各年级的第1节语文课改为阅读课，语文课程设置形成6+1模式。这是一堂由语文课变化而来的阅读课，难免有老师想“收复失地”。因此，我们在公开场合多次向学生声明：“当你发现老师将阅读课上成语文课时，你可以告诉他老师，这节是阅读课。”当然，相对于教师而言，学生是弱势群体，发现老师挪用，他们未必敢说，而即使说了也未必管用。有鉴于此，教学处进行了多次课程执行情况的检查，发现挪用现象，立即制止。终于我们看到在阅读课上学生或安静地翻看课外读物，或与老师交流阅读心得。如何上好阅读课是摆在我们面前的一个全新课题。当王一娴老师告知我们作为“书香滨湖”试点学校，我校要推出两堂阅读课时，我们的心里均是七上八下的，但躲是躲不掉的，我们组织教师进行研究，一轮轮的试上，一次次的推翻重来，当两堂阅读课终于象模象样地出现在我们面前时，我们的内心是喜悦的。这两堂课虽然不意味着我们已经探索出阅读教学模式，但毕竟是我们迈出的第一步。

为了使阅读教学的成效更为显著，我们除了实行6+1模式，还试行了30+10模式和1+1模式。所谓30+10是指一堂语文课上师生交流的分钟，这样学生在课堂上将作业处理掉，便有时间去读课外书。所谓1+1是指摒弃其他五花八门的作业，以每天一练笔或摘录和每周一周记作为作业的主要模式。但实行过程中，我们遇到不少阻力，学生的10分钟作业时间得不到保证，而许多学生也视每日的练笔或摘录为负担。表面看是教师未能转变观念将学生的其他负担降下来，其实更深层的原因是教师不敢转变观念。

“这确实是本有趣的书。”学期初，我校启动了“师生共读”计划，全体语文教师面向自己任教的班级推荐一本儿童读物，要求人手一本，进行“师生共读”。经过广泛宣传发动，我们基本上达到了人手一本儿童读物。当学生翻开推荐给他们的书时，很快便被精彩的故事情节吸引。许多同学书刚到手便一口气看完。

当我们刚提出“师生共读”计划时，有些老师很不理解：为什么不让学生选择自己喜欢的读物呢?这样学生之间相互交换，便会有更多的读物阅读。这种说法固然有其道理，但却未能理解“师生共读”的真正意义。因为有了“师生共读”，大家对同一本读物有了初步感知，这就使得在班级层面进行的阅读交流成为可能，二者在以往是不敢奢望的。通过教师引领下的阅读交流，学生对作品的理解由“有趣”和“精彩”上升为“有意义”或“又感受”，学生真正受到文学作品的熏陶。

“师生共读”能做得十分有限，一学期能读完两本名著已是殊为不易。但通过“师生共读”，学生领略到了文学名著的真正魅力，从而激发起无穷的阅读兴趣。“师生共读”的真正意义就在于此。随着“书香校园”活动的深入，学生的阅读兴趣更为浓厚，如何为学生提供适合他们阅读的书籍成了关键。每个班的共读书目各不相同，相互交换便有多了几本名著;与此同时，学校图书馆内有3万多册图书可供各班借阅。此外，学校还开展多种活动激发学生阅读兴趣。5月18日，著名作家董宏猷来我校签名售书，场面十分火爆，共售出图书七百多册，有70%的学生购买了图书，我校学生对书的喜爱由此可见一斑。

因为有了书，风景变得更为美丽;因为有了书，人生变得更为厚重。亲爱的朋友，让我们一起读书吧，书中有森林绚丽的梦想，有大海碧波的光芒;书中跳跃着美妙的音符，充满了生命的憧憬。让班级溢满书香，让校园溢满书香，让我们一起做个快乐读书人。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找