# 最新班级文化建设活动方案设计(28篇)

来源：网络 作者：尘埃落定 更新时间：2024-06-29

*“方”即方子、方法。“方案”，即在案前得出的方法，将方法呈于案前，即为“方案”。优秀的方案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编精心整理的方案策划范文，欢迎阅读与收藏。班级文化建设活动方案设计篇一为营造更加和谐融洽、积极向上，富有特...*

“方”即方子、方法。“方案”，即在案前得出的方法，将方法呈于案前，即为“方案”。优秀的方案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编精心整理的方案策划范文，欢迎阅读与收藏。

**班级文化建设活动方案设计篇一**

为营造更加和谐融洽、积极向上，富有特色的班级文化氛围，优化育人环境，促进班级管理，增强学生的集体荣誉感和责任心，培养其动手能力与审美能力，现决定在全校范围内开展“迎国庆”班级文化建设评比活动。具体事宜如下：

1、教室及环境区卫生达标，窗明几净，桌椅及卫生工具摆放整齐，天花板、墙壁无蜘蛛网、痰迹和废旧张贴，电扇、灯管等无积尘。

2、张帖物整体布局合理、有序美观，前黑板正上方统一张贴国旗和标语（旧、损的到政教处更换），不得另贴其他内容；通知、学习材料等要在张贴栏张贴。

3、班训代表一个班级的奋斗目标或共同追求，最能体现班级特色与形象，要求言简意赅，催人奋进，统一张贴于后黑板上方，可自行设计、制作，力求美观醒目。

4、后黑板为主题宣传板报栏，要求主题鲜明，内容丰富，服务学习，弘扬正气，及时更换。

5、队角布置须符合规范，栏目里包括《班干部职责》、《队员十知道》以及队名、队标、队口号等。（其他还可以是德育类的“英雄角”、“先锋角”等。主要展示、宣传革命领袖的教导；革命先烈的故事；战斗英雄、劳动模范的事迹；青少年英雄人物的图片等，引导队员从小学英雄，长大当先锋，走正确的人生道路。智育类的“知识角”、“科技角”、“图书角”等。供参考）

6、雏鹰争章栏布置能凸显班级特色，要求布局合理，有创意。(有的中队以“海底总动员”为主题，在雏鹰争章栏的周围布置了许多可爱的海底小动物，为雏鹰争章栏带去了一股活泼可爱的海洋气息；有的中队在雏鹰争章栏上描绘了自己喜爱的卡通形象，布局合理，趣味盎然。供参考)

如在班内辟有绿化角，阅读角等特色天地，或依据本班实际，制定出本班特色制度（如班级公约等）的班级，可酌情加分。个性化设计必须整体协调美观，有文化品味，不得破坏墙壁，不得乱张贴。

从9月24日至9月29日，9月30日为检查评比时间。国庆放假后进行评奖。

低段

中段

高段

希望各班认真做好本次活动的落实工作，并以此为契机，搞好班级文化建设，形成更加优良的班风，使班级管理再上新台阶。

附：班级布置评分标准：（10分制）

1、整体(3分)：指整体印象，包括布局合理，色彩谐调、干净、整洁、美观，图章清晰。

2、规范(3分)：队角、雏鹰争章栏、班训、张贴栏、黑板报等齐全规范。

3、美观(2分)：指布置完之后视觉效果程度。

4、特色(2分)：指是否体现班级的特色与个性化设计。

**班级文化建设活动方案设计篇二**

班级文化是校园文化的重要组成部分，班级的环境文化、制度文化、精神文化构成班级文化的主要内容。优秀的班级文化是班集体积极向上的内在动力，健康的班级文化具有一种内在的凝聚力。

为营造更加和谐融洽、积极向上，富有特色的班级文化氛围，优化育人环境，促进班级管理，增强学生的集体荣誉感和责任心，培养其动手能力与审美能力，现决定在全校范围内开展“迎国庆”班级文化建设评比活动。具体事宜如下：

1、教室及环境区卫生达标，窗明几净，桌椅及卫生工具摆放整齐，天花板、墙壁无蜘蛛网、痰迹和废旧张贴，电扇、灯管等无积尘。

2、张帖物整体布局合理、有序美观，前黑板正上方统一张贴国旗和标语（旧、损的到政教处更换），不得另贴其他内容；通知、学习材料等要在张贴栏张贴。

3、班训代表一个班级的奋斗目标或共同追求，最能体现班级特色与形象，要求言简意赅，催人奋进，统一张贴于后黑板上方，可自行设计、制作，力求美观醒目。

4、后黑板为主题宣传板报栏，要求主题鲜明，内容丰富，服务学习，弘扬正气，及时更换。

5、队角布置须符合规范，栏目里包括《班干部职责》、《队员十知道》以及队名、队标、队口号等。（其他还可以是德育类的“英雄角”、“先锋角”等。主要展示、宣传革命领袖的教导；革命先烈的故事；战斗英雄、劳动模范的事迹；青少年英雄人物的图片等，引导队员从小学英雄，长大当先锋，走正确的人生道路。智育类的“知识角”、“科技角”、“图书角”等。供参考）

6、雏鹰争章栏布置能凸显班级特色，要求布局合理，有创意。(有的中队以“海底总动员”为主题，在雏鹰争章栏的周围布置了许多可爱的海底小动物，为雏鹰争章栏带去了一股活泼可爱的海洋气息；有的中队在雏鹰争章栏上描绘了自己喜爱的卡通形象，布局合理，趣味盎然。供参考)

如在班内辟有绿化角，阅读角等特色天地，或依据本班实际，制定出本班特色制度（如班级公约等）的班级，可酌情加分。个性化设计必须整体协调美观，有文化品味，不得破坏墙壁，不得乱张贴。

从9月24日至9月29日，9月30日为检查评比时间。国庆放假后进行评奖。

低段

中段

高段

希望各班认真做好本次活动的落实工作，并以此为契机，搞好班级文化建设，形成更加优良的班风，使班级管理再上新台阶。

附：班级布置评分标准：（10分制）

1、整体(3分)：指整体印象，包括布局合理，色彩谐调、干净、整洁、美观，图章清晰。

2、规范(3分)：队角、雏鹰争章栏、班训、张贴栏、黑板报等齐全规范。

3、美观(2分)：指布置完之后视觉效果程度。

4、特色(2分)：指是否体现班级的特色与个性化设计。

**班级文化建设活动方案设计篇三**

班级的环境文化、制度文化、精神文化构成班级文化的主要内容。优秀的班级文化是班集体积极向上的内在动力，健康的班级文化具有一种内在的凝聚力。整洁、明丽、温馨的教室环境可以激发性情、陶冶情操，给人以启迪教育。为营造更加和谐融洽、积极向上，富有特色的班级文化氛围，优化育人环境，促进班级管理，增强学生的集体荣誉感和责任心，培养其动手能力与审美能力，现决定在本学期开学之际，开展争创“温馨集体”、“书香集体”、“风采集体”班级文化建设评比活动。

树班风，立学风，展风采。实用美观特色

全校各班。

1、班级环境文化：整体环境整洁、卫生，文化角、卫生角实用美观。班风、标语、学生守则等室内张贴物干净整洁，板块清晰明确。

2、班级制度文化小学生行为规范、小学生守则、学校相关制度、班级管理制度等要分类、分版块，统一区域张贴。

3、班级精神文化：特色布置围绕班级文化建设的方向，（如：学习、书画展示、体育天地、学生风采、安全知识、学生评比、礼仪建设、班级绿化……），有较突出的两项版块或以上，能展现班级特色，符合学生特点，有时代特色，色彩、布局的整体效果好，质量高。

4、本次黑板报（学习园地）内容自定。

5、各班安排一个解说员，对自己班级的特色版块和整个设计体现的班级文化思想进行简要解说。

6、避免班主任包办，鼓励学生全程参与。

1、本次评比设一、二、三等奖，并设“温馨集体”、“书香集体”、“风采集体”荣誉称号，评比结果纳入全年考评，此次活动不仅是评比，更重要的营造班级文化氛围、集体精神，因此要求在评比过程中每位班主任跟随评委一起参观。

2、评比时间为10月21日

（待定）

希望各班认真做好本次评比的落实工作，并以此为契机，搞好班级文化建设，形成更加优良的班风，使班级管理再上新台阶。

**班级文化建设活动方案设计篇四**

班级的环境文化、制度文化、精神文化构成班级文化的主要内容。优秀的班级文化是班集体积极向上的内在动力，健康的班级文化具有一种内在的凝聚力。整洁、明丽、温馨的教室环境可以激发性情、陶冶情操，给人以启迪教育。为营造更加和谐融洽、积极向上，富有特色的班级文化氛围，优化育人环境，促进班级管理，增强学生的集体荣誉感和责任心，培养其动手能力与审美能力，现决定在本学期开学之际，开展争创“温馨集体”、“书香集体”、“风采集体”班级文化建设评比活动。

树班风，立学风，展风采。实用美观特色

全校各班。

1、班级环境文化：整体环境整洁、卫生，文化角、卫生角实用美观。班风、标语、学生守则等室内张贴物干净整洁，板块清晰明确。

2、班级制度文化小学生行为规范、小学生守则、学校相关制度、班级管理制度等要分类、分版块，统一区域张贴。

3、班级精神文化：特色布置围绕班级文化建设的方向，（如：学习、书画展示、体育天地、学生风采、安全知识、学生评比、礼仪建设、班级绿化……），有较突出的两项版块或以上，能展现班级特色，符合学生特点，有时代特色，色彩、布局的整体效果好，质量高。

4、本次黑板报（学习园地）内容自定。

5、各班安排一个解说员，对自己班级的特色版块和整个设计体现的班级文化思想进行简要解说。

6、避免班主任包办，鼓励学生全程参与。

1、本次评比设一、二、三等奖，并设“温馨集体”、“书香集体”、“风采集体”荣誉称号，评比结果纳入全年考评，此次活动不仅是评比，更重要的营造班级文化氛围、集体精神，因此要求在评比过程中每位班主任跟随评委一起参观。

2、评比时间为10月21日

（待定）

希望各班认真做好本次评比的落实工作，并以此为契机，搞好班级文化建设，形成更加优良的班风，使班级管理再上新台阶。

**班级文化建设活动方案设计篇五**

班级文化是校园文化的重要组成部分，也是形成班集体凝聚力和良好班风的载体。本学期，为进一步加强我校的校园文化建设，逐步营造具有我校特点的校园文化氛围，为学生营造勤奋学习、快乐生活、全面发展的良好环境，我校结合少先队活动计划，开展班级文化建设评选活动。通过活动，启迪学生思想，升华学生人格，陶冶学生情操，弘扬学生道德，使文明守纪、勤奋读书、乐于助人蔚然成风。

彰显个性炫团队风采

：

让班级充满活力，充满昂扬向上、积极进取的文化氛围，让班级成为每一个学生有个性的家。

班级静态文化氛围布置活动

1.布置好四个“角”

①“中队风采角”告诉学生我们的中队充满智慧；②卫生角”有序整洁，告诉学生我们的教室整洁、干净；③“图书角”告诉学生班级有个小书库，这里有最新的读物和你见面，和朋友们去交流；④“绿化角”告诉你我们正在茁壮成长……

让教室的文化色彩书香气息尽可能丰富，在班级文化建设中起到独特的浸染作用。

2.办好一个“评比台”，激励学生不断进步。

3.规范张贴课程表、作息时间表及班内各项工作安排表等内容；

（必须统一张贴在班级工作一栏表内）

4.班内墙壁张贴物需具有教育意义。

（1）有班委会，实行民主管理，并能定期召开小干部例会；

（2）每周三下午班队会课要设计有班级文化特色的主题班队会；

（3）选一种课间活动游戏。鼓励学生多参加体育、艺术等课外兴趣小组活动，活跃班级氛围，促使学生全面发展。

“1”形成一个册子累积：

1.“班级成长故事”包括“班级轶事”、“班主任心得”、“文化建设心得” 、“闪光的一角” 、“班级活动体会”

2.“精彩瞬间”照片系列包括“个性的一角”、“阳光课间”、“读书使我成长”、“特色班队会”，记录班级、学生成长的足迹，最终形成班级文化记录。

**班级文化建设活动方案设计篇六**

班级文化是校园文化的重要组成部分，也是形成班集体凝聚力和良好班风的载体。本学期，为进一步加强我校的校园文化建设，逐步营造具有我校特点的校园文化氛围，为学生营造勤奋学习、快乐生活、全面发展的良好环境，我校结合少先队活动计划，开展班级文化建设评选活动。通过活动，启迪学生思想，升华学生人格，陶冶学生情操，弘扬学生道德，使文明守纪、勤奋读书、乐于助人蔚然成风。

彰显个性炫团队风采

：

让班级充满活力，充满昂扬向上、积极进取的文化氛围，让班级成为每一个学生有个性的家。

班级静态文化氛围布置活动

1.布置好四个“角”

①“中队风采角”告诉学生我们的中队充满智慧；②卫生角”有序整洁，告诉学生我们的教室整洁、干净；③“图书角”告诉学生班级有个小书库，这里有最新的读物和你见面，和朋友们去交流；④“绿化角”告诉你我们正在茁壮成长……

让教室的文化色彩书香气息尽可能丰富，在班级文化建设中起到独特的浸染作用。

2.办好一个“评比台”，激励学生不断进步。

3.规范张贴课程表、作息时间表及班内各项工作安排表等内容；

（必须统一张贴在班级工作一栏表内）

4.班内墙壁张贴物需具有教育意义。

（1）有班委会，实行民主管理，并能定期召开小干部例会；

（2）每周三下午班队会课要设计有班级文化特色的主题班队会；

（3）选一种课间活动游戏。鼓励学生多参加体育、艺术等课外兴趣小组活动，活跃班级氛围，促使学生全面发展。

“1”形成一个册子累积：

1.“班级成长故事”包括“班级轶事”、“班主任心得”、“文化建设心得” 、“闪光的一角” 、“班级活动体会”

2.“精彩瞬间”照片系列包括“个性的一角”、“阳光课间”、“读书使我成长”、“特色班队会”，记录班级、学生成长的足迹，最终形成班级文化记录。

**班级文化建设活动方案设计篇七**

良好的班级文化环境对师生良好的心理行为定势的形成，对青少年的健康成长、良好品德的形成具有重要的熏陶作用。所以，加强班级文化建设，是学校德育工作的重要组成部分。

学校教育是一种全方位、多层次的立体教育。人文环境的熏陶对学生的成长至关重要。为了营造我校良好的班级文化氛围，提高班级的文化品味，形成富有特色的班级文化，全面推进情智教育，特制定《xx中心学校班级文化建设活动方案》。

和谐情智科学创新

（1）主题力求突出。紧紧围绕学校情智教育理念，着眼于班级整体，集中体现一个中心，力避随意性，确保系统性、科学性、审美性。

（2）设计力求创新。坚持师生参与，挖掘班级内涵，突出个性，形成班级特色。

（3）内容力求丰富。班级文化氛围需要多层次、多角度、多方位的营造，既重视室内文化环境建设又要重视动态的精神文明建设过程。根据学生接受教育的实际，结合班级的情况，全面进行文化熏陶和渗透。

（一）班级文化理念

从深层次提炼班风、学风。例如：（班风：超越自我追求卓越和谐合作，学风：勤学好问精思善用）用通俗易懂，富有人情味，具有深刻教育意义的校园语言代替“不准”、“不许”、“严禁”一类生硬警告，使每一个同学每时都能受到一次心灵的洗礼。

（二）室内文化建设

精心布置班级室内文化环境，在潜移默化中渗透情智教育。班级在布置室内环境时，可贴上一些生动活泼的图片和条幅，如情智、文明、学习、和谐等方面的名人佳句，使学生在潜移默化中形成良好的习惯和班风。可以精细装饰，做足文章，以达到激发学生求知欲和创造性的目的。

1、教室内：必须有图书角；卫生角；悬挂《中学生守则》、《中学生日常行为规范》；体现班级特色的名言、师生寄语，增强班级文化气息。

2、设置文化角

在室内墙壁开辟出一个特殊宣传栏，专门展示学生中的优秀作品，还可以起到榜样和示范作用。

（1）位于前黑板左或右侧，设置规格为90cmx130cm固定框栏。

（2）内容包括班级读书计划，读书心得，读书摘要，书中名言录，报刊荟萃，优秀习作，情智教育征文等等。

（3）展示班级发展情况以及当前班级的各种学习成果，增进学生对班级的了解。

（4）教室外：窗户下墙设置宣传栏，规格为2m x 70cm固定框栏，边框的颜

色为红色，内容各班自拟，例如：书法、剪纸等具有班级特色的内容。

（三）班级文化活动

1、读一本好书——与高尚的人交流，陶冶思想情操。让学生在丰富多彩的读书生活中得到精神上的满足。

2、编辑班级小报，展示新课程改革背景下班级的学习生活。

3、积极收听校园广播，每天做好投稿工作。积极向校刊投稿。

4、利用班会举办一次情智教育故事征文比赛活动，有利于同学之间的思想交流，让班级充满友爱、向上的氛围。

5、赏识自身的一个闪光点，肯定优势，树立信心。

6、利用班会举办一次“读书”演讲比赛活动，体验参加读书活动的乐趣，丰富班级学习生活。

（四）室内综合环境

整个教室突出静雅、朴素、整洁。

1、桌凳摆放整齐

2、地面整洁

3、物品摆放有序

4、门窗干静明亮

1、学校团委负责该项工作的具体落实，发动全校师生广泛参与。

2、为切实搞好这次活动，使学生真正受到教育，不流于形式，学校要组织评比、检查，纳入班级计绩考核。

3、活动配当

xx月xx日，赏识自身的一个闪光点，赏识同学，自立一个学习榜样。

以班级为单位装订成册上交。

xx月xx日，检查班级小报，规格为大4k。

xx月xx日，检查室内文化建设

xx月xx日，检查情智故事征文比赛，上交各班级最佳征文二篇参评。xx月xx日，检查“读书”演讲比赛，上交班级最佳演讲稿二篇参评。xx月xx日，对班级文化建设活动进行综合考评室内综合环境每月检查一次。

一、二、三等奖。

七、八年级：一等奖x名，加量化分xx分，奖金xx元；

二等奖x名，加量化分x分，奖金xx元；

三等奖x名，加量化分x分，奖金xx元。

九年级：一等奖x名，加量化分xx分，奖金xx元；

二等奖x名，加量化分x分，奖金xx元；

三等奖x名，加量化分x分，奖金xx元。

总之，要高品位地优化班级环境，要体现“情智教育”的育人理念，要把班级文化特色渗透在学生活动的各个过程、细节之中，发挥其育人的持久性特点。此次活动是各班级在全校的展示，关系到各班级的形象，请各班级高度重视。

**班级文化建设活动方案设计篇八**

良好的班级文化环境对师生良好的心理行为定势的形成，对青少年的健康成长、良好品德的形成具有重要的熏陶作用。所以，加强班级文化建设，是学校德育工作的重要组成部分。

学校教育是一种全方位、多层次的立体教育。人文环境的熏陶对学生的成长至关重要。为了营造我校良好的班级文化氛围，提高班级的文化品味，形成富有特色的班级文化，全面推进情智教育，特制定《xx中心学校班级文化建设活动方案》。

和谐情智科学创新

（1）主题力求突出。紧紧围绕学校情智教育理念，着眼于班级整体，集中体现一个中心，力避随意性，确保系统性、科学性、审美性。

（2）设计力求创新。坚持师生参与，挖掘班级内涵，突出个性，形成班级特色。

（3）内容力求丰富。班级文化氛围需要多层次、多角度、多方位的营造，既重视室内文化环境建设又要重视动态的精神文明建设过程。根据学生接受教育的实际，结合班级的情况，全面进行文化熏陶和渗透。

（一）班级文化理念

从深层次提炼班风、学风。例如：（班风：超越自我追求卓越和谐合作，学风：勤学好问精思善用）用通俗易懂，富有人情味，具有深刻教育意义的校园语言代替“不准”、“不许”、“严禁”一类生硬警告，使每一个同学每时都能受到一次心灵的洗礼。

（二）室内文化建设

精心布置班级室内文化环境，在潜移默化中渗透情智教育。班级在布置室内环境时，可贴上一些生动活泼的图片和条幅，如情智、文明、学习、和谐等方面的名人佳句，使学生在潜移默化中形成良好的习惯和班风。可以精细装饰，做足文章，以达到激发学生求知欲和创造性的目的。

1、教室内：必须有图书角；卫生角；悬挂《中学生守则》、《中学生日常行为规范》；体现班级特色的名言、师生寄语，增强班级文化气息。

2、设置文化角

在室内墙壁开辟出一个特殊宣传栏，专门展示学生中的优秀作品，还可以起到榜样和示范作用。

（1）位于前黑板左或右侧，设置规格为90cmx130cm固定框栏。

（2）内容包括班级读书计划，读书心得，读书摘要，书中名言录，报刊荟萃，优秀习作，情智教育征文等等。

（3）展示班级发展情况以及当前班级的各种学习成果，增进学生对班级的了解。

（4）教室外：窗户下墙设置宣传栏，规格为2m x 70cm固定框栏，边框的颜

色为红色，内容各班自拟，例如：书法、剪纸等具有班级特色的内容。

（三）班级文化活动

1、读一本好书——与高尚的人交流，陶冶思想情操。让学生在丰富多彩的读书生活中得到精神上的满足。

2、编辑班级小报，展示新课程改革背景下班级的学习生活。

3、积极收听校园广播，每天做好投稿工作。积极向校刊投稿。

4、利用班会举办一次情智教育故事征文比赛活动，有利于同学之间的思想交流，让班级充满友爱、向上的氛围。

5、赏识自身的一个闪光点，肯定优势，树立信心。

6、利用班会举办一次“读书”演讲比赛活动，体验参加读书活动的乐趣，丰富班级学习生活。

（四）室内综合环境

整个教室突出静雅、朴素、整洁。

1、桌凳摆放整齐

2、地面整洁

3、物品摆放有序

4、门窗干静明亮

1、学校团委负责该项工作的具体落实，发动全校师生广泛参与。

2、为切实搞好这次活动，使学生真正受到教育，不流于形式，学校要组织评比、检查，纳入班级计绩考核。

3、活动配当

xx月xx日，赏识自身的一个闪光点，赏识同学，自立一个学习榜样。

以班级为单位装订成册上交。

xx月xx日，检查班级小报，规格为大4k。

xx月xx日，检查室内文化建设

xx月xx日，检查情智故事征文比赛，上交各班级最佳征文二篇参评。xx月xx日，检查“读书”演讲比赛，上交班级最佳演讲稿二篇参评。xx月xx日，对班级文化建设活动进行综合考评室内综合环境每月检查一次。

一、二、三等奖。

七、八年级：一等奖x名，加量化分xx分，奖金xx元；

二等奖x名，加量化分x分，奖金xx元；

三等奖x名，加量化分x分，奖金xx元。

九年级：一等奖x名，加量化分xx分，奖金xx元；

二等奖x名，加量化分x分，奖金xx元；

三等奖x名，加量化分x分，奖金xx元。

总之，要高品位地优化班级环境，要体现“情智教育”的育人理念，要把班级文化特色渗透在学生活动的各个过程、细节之中，发挥其育人的持久性特点。此次活动是各班级在全校的展示，关系到各班级的形象，请各班级高度重视。

**班级文化建设活动方案设计篇九**

班级作为学校的基层单位，班级文化建设是校园文化建设的基础，班级文化是班级的一种风尚、一种文化传统，一种行为方式，它自觉或不自觉地通过一定的形式融汇到班级同学的学习、工作、生活等各个方面中，形成一种良好地自觉地行为习惯，潜移默化地影响着学生的行为。搞好班级文化建设，对于营造良好的学习生活环境，促进学生的身心健康发展具有极其重要的作用。为此，本学期将继续加强班级文化建设，通过丰富多彩的教育活动，启迪学生思想，升华学生人格，陶冶学生情操，弘扬学生道德，使文明守纪、勤奋读书、乐于助人蔚然成风。

齐炫我精彩，共建班文化

1、纪律严明，和谐友爱，奋发向上，特色鲜明;

2、以寄宿制的特点为背景，让班级充满活力，让班级成为每一个学生温馨的家，以展示我校学生和谐发展培育的成果;

3、通过实施班级文化建设，充分发挥班级特色文化功能，提高学生的思想道德素质，发挥学生智能，增进学生身心健康，美化学生心灵，铸造学生人格精神，不断丰富班级文化内涵，使班级充满活力。

1、以专业部为单位，各部长负责落实本学段班级文化建设的具体工作，组织年级组长和班主任实施班级文化建设，以体现专业特点、年级和班级特色的有机结合。

2、各班级由班主任负责，组织该班科任教师和学生落实该班班级文化建设的具体工作。

3、以人为本。在班级建设中，我们提出了“把班级还给学生”“让班级成为学生成长的精彩乐园”。提倡赋予班级个性文化内涵，教师要从学生兴趣爱好、家长素质、家庭氛围和教师的个性特长等因素出发，与学生一起自主选择、自主思考，构建独特风格的班级文化，引导全体学生自觉、积极地参与班级文化建设的活动中来。

4、实用美观。以精神文化的建设为核心，确立具体可操作的班级公约，室内布置力求简洁美观，力求育人的目的。

5、自主创新。突出班级特色，形成独特的班级文化，培养品学兼优、学有所长的学生群体。

(一)班级布置

积极营造浓厚的班级文化，发挥环境育人的熏陶作用。做到让“四壁说话”，让“每一堵墙”成为“无声的导师”。

1、门口班级展示牌所需内容(以14幼1为例)： 班名：14幼师1班 脉动班

班级简介：55位精兵强将，不鸣则已，一鸣惊人!永不后退的我们，既然选择的远方，便只顾风雨兼程。

班级目标：拼两载春秋，搏一生无悔

班级格言：拼搏造就成功，态度决定命运，汗水浇灌希望，幼1 辉煌。

班主任寄语：勇往直前，智慧在胸，迎难而上。

2、教室右前上方有《感恩》《现代生活十则》，黑板左方有张贴栏，后门墙壁有荣誉栏，此项学校提供;

3、 班级内的励志标语可以充分体现班级特色，可以征集班级同学提出的励志语。

以上每个版块由班主任和学生共同构思、设计、布置，布置体现“实用美观”，突显文化扭氛围和育人作用。力求生动活泼、符合班级学生的特点。

(二)班级日常管理。加强卫生管理(卫生角、墙面、地面、桌椅、讲台整洁)和爱护公物教育。

(三)班级制度化建设。建立班风、班训、班级公约，以此约束学生的言行。认真学习《学生考评管理办法》的基础上，结合班级实际(就餐、就寝、礼仪、学习存在的问题等)召集同学共同制定班级公约，结合学校行为达标评比办法，制定班级行为达标评比办法等，增强班级成员之间的凝聚力、集体荣誉感，形成良好的班风、学风。

(四)班级活动文化。活动是实现教育的有效的形式和途径，班级文化活动具有独立性、主动性和灵活性等特点，更能吸引学生参与。班级活动要注重对学生的思想品德教育，按学校要求认真组织，开展班会、综合实践活动等教育活动，做到活动主题明确、备课认真、详细，活动能正常有效地开展，学生活动有较为明显的成果。鼓励学生参加各种文娱体育活动，如文艺汇演、舞蹈、球类棋类比赛等，学生的爱好、多样，有健康的审美情趣。积极参加各种社会实践，以“岗位育人”的理念服务他人。

各班主任根据自已班级同学的实际情况和自身管理特点，自选一个主题，也可自已规划创建主题，充分展示学生的作品，做好班级文化的建设工作，体现班级的特色，鼓励和引导更多的学生共同参与班级文化的建设。

班级文化建设验收时间为10月底，学校将评选出一等奖3名，二等奖5名，三等奖6名，并予以表彰和奖励。

请各班于10月9日下午6点前将以下材料电子档形式发送到xx处

1、班名、班级简介、班级目标、班级格言、班主任寄语、班主任照片、班级照片。

2、班级所在寝室的门牌号、寝室格言、寝室人员名单(混合寝室由人多的班级主要负责)、寝室人员集体照。

**班级文化建设活动方案设计篇十**

班级作为学校的基层单位，班级文化建设是校园文化建设的基础，班级文化是班级的一种风尚、一种文化传统，一种行为方式，它自觉或不自觉地通过一定的形式融汇到班级同学的学习、工作、生活等各个方面中，形成一种良好地自觉地行为习惯，潜移默化地影响着学生的行为。搞好班级文化建设，对于营造良好的学习生活环境，促进学生的身心健康发展具有极其重要的作用。为此，本学期将继续加强班级文化建设，通过丰富多彩的教育活动，启迪学生思想，升华学生人格，陶冶学生情操，弘扬学生道德，使文明守纪、勤奋读书、乐于助人蔚然成风。

齐炫我精彩，共建班文化

1、纪律严明，和谐友爱，奋发向上，特色鲜明;

2、以寄宿制的特点为背景，让班级充满活力，让班级成为每一个学生温馨的家，以展示我校学生和谐发展培育的成果;

3、通过实施班级文化建设，充分发挥班级特色文化功能，提高学生的思想道德素质，发挥学生智能，增进学生身心健康，美化学生心灵，铸造学生人格精神，不断丰富班级文化内涵，使班级充满活力。

1、以专业部为单位，各部长负责落实本学段班级文化建设的具体工作，组织年级组长和班主任实施班级文化建设，以体现专业特点、年级和班级特色的有机结合。

2、各班级由班主任负责，组织该班科任教师和学生落实该班班级文化建设的具体工作。

3、以人为本。在班级建设中，我们提出了“把班级还给学生”“让班级成为学生成长的精彩乐园”。提倡赋予班级个性文化内涵，教师要从学生兴趣爱好、家长素质、家庭氛围和教师的个性特长等因素出发，与学生一起自主选择、自主思考，构建独特风格的班级文化，引导全体学生自觉、积极地参与班级文化建设的活动中来。

4、实用美观。以精神文化的建设为核心，确立具体可操作的班级公约，室内布置力求简洁美观，力求育人的目的。

5、自主创新。突出班级特色，形成独特的班级文化，培养品学兼优、学有所长的学生群体。

(一)班级布置

积极营造浓厚的班级文化，发挥环境育人的熏陶作用。做到让“四壁说话”，让“每一堵墙”成为“无声的导师”。

1、门口班级展示牌所需内容(以14幼1为例)： 班名：14幼师1班 脉动班

班级简介：55位精兵强将，不鸣则已，一鸣惊人!永不后退的我们，既然选择的远方，便只顾风雨兼程。

班级目标：拼两载春秋，搏一生无悔

班级格言：拼搏造就成功，态度决定命运，汗水浇灌希望，幼1 辉煌。

班主任寄语：勇往直前，智慧在胸，迎难而上。

2、教室右前上方有《感恩》《现代生活十则》，黑板左方有张贴栏，后门墙壁有荣誉栏，此项学校提供;

3、 班级内的励志标语可以充分体现班级特色，可以征集班级同学提出的励志语。

以上每个版块由班主任和学生共同构思、设计、布置，布置体现“实用美观”，突显文化扭氛围和育人作用。力求生动活泼、符合班级学生的特点。

(二)班级日常管理。加强卫生管理(卫生角、墙面、地面、桌椅、讲台整洁)和爱护公物教育。

(三)班级制度化建设。建立班风、班训、班级公约，以此约束学生的言行。认真学习《学生考评管理办法》的基础上，结合班级实际(就餐、就寝、礼仪、学习存在的问题等)召集同学共同制定班级公约，结合学校行为达标评比办法，制定班级行为达标评比办法等，增强班级成员之间的凝聚力、集体荣誉感，形成良好的班风、学风。

(四)班级活动文化。活动是实现教育的有效的形式和途径，班级文化活动具有独立性、主动性和灵活性等特点，更能吸引学生参与。班级活动要注重对学生的思想品德教育，按学校要求认真组织，开展班会、综合实践活动等教育活动，做到活动主题明确、备课认真、详细，活动能正常有效地开展，学生活动有较为明显的成果。鼓励学生参加各种文娱体育活动，如文艺汇演、舞蹈、球类棋类比赛等，学生的爱好、多样，有健康的审美情趣。积极参加各种社会实践，以“岗位育人”的理念服务他人。

各班主任根据自已班级同学的实际情况和自身管理特点，自选一个主题，也可自已规划创建主题，充分展示学生的作品，做好班级文化的建设工作，体现班级的特色，鼓励和引导更多的学生共同参与班级文化的建设。

班级文化建设验收时间为10月底，学校将评选出一等奖3名，二等奖5名，三等奖6名，并予以表彰和奖励。

请各班于10月9日下午6点前将以下材料电子档形式发送到xx处

1、班名、班级简介、班级目标、班级格言、班主任寄语、班主任照片、班级照片。

2、班级所在寝室的门牌号、寝室格言、寝室人员名单(混合寝室由人多的班级主要负责)、寝室人员集体照。

**班级文化建设活动方案设计篇十一**

班级文化是校园文化的重要组成部分，对学生的教育是潜移默化的。一个良好的教室文化，影响着学生个性的培养，道德习惯的养成和知识才能的增长。为了进一步加强我校的校园文化建设，营造具有我校特点的校园文化精神和校园文化氛围，也为学生营造勤奋学习、快乐生活、全面发展的良好环境。我校决定开展班级文化建设评选活动。

组长：陈仁祥副组长：吴远忠

成员：刘文平、杨黄敏、蒙明、向明军、杨国才及各班主任

1、20xx年10月8—15日，16—17日检查；（2、4、6年级各班主任、吴远忠等人检查）

2、20xx年12月15—25日，26—27日检查。（1、3、5年级各班主任、吴远忠等人检查）

班级文化建设是指教室环境建设：

1、整体环境

（1）走廊、教室地面干净无污渍，墙面清洁无灰尘，平顶无蛛网，墙壁保护好，门、窗干净。

（2）教室内的设备及其他物品应清洁，摆放整齐、合理、美观。

（3）课桌椅干净，桌面没有乱涂乱画现象、排放整齐；桌内整洁，物品摆放整齐。

（4）教室布置和谐、美观，色调统一。

（5）卫生工具有序放置固定位置。

2、布置内容

（1）班训或班级公约积极健康向上，贴近学生，能鼓舞人，教育人。

（2）有专门的设置规范的评比栏、表扬栏等。

（3）有班委机构（班、队干部），各种张贴或悬挂物，不仅要端正，还要注意适中、牢固稳妥安全。

（4）美观、自然、有个性化、体现班级特色。

3、黑板报（学习园地）：

（1）版面整洁、内容健康全面、具有本班特色。

（2）设计排版合理，书写工整。

（3）排版图文并茂，具有较强可观性。

（4）主题鲜明、内容贴近学生的生活实际。

（5）引导学生自由设计，美观自然。

4、创意、特色

（1）栏目设计有创意；

（2）个性体现：教室整体布置个性化，有自己的风格。

1、评比对象：全校班级；

2、由班级文化建设领导小组人员在规定时间进行检查量化，量化所得的综合分值即为本班级的评比得分。

3、评比结果与班级常规工作考核按3：7的比例计入该班当月考核总分。

4、所有班级都必须参与。

**班级文化建设活动方案设计篇十二**

班级文化是校园文化的重要组成部分，对学生的教育是潜移默化的。一个良好的教室文化，影响着学生个性的培养，道德习惯的养成和知识才能的增长。为了进一步加强我校的校园文化建设，营造具有我校特点的校园文化精神和校园文化氛围，也为学生营造勤奋学习、快乐生活、全面发展的良好环境。我校决定开展班级文化建设评选活动。

组长：陈仁祥副组长：吴远忠

成员：刘文平、杨黄敏、蒙明、向明军、杨国才及各班主任

1、20xx年10月8—15日，16—17日检查；（2、4、6年级各班主任、吴远忠等人检查）

2、20xx年12月15—25日，26—27日检查。（1、3、5年级各班主任、吴远忠等人检查）

班级文化建设是指教室环境建设：

1、整体环境

（1）走廊、教室地面干净无污渍，墙面清洁无灰尘，平顶无蛛网，墙壁保护好，门、窗干净。

（2）教室内的设备及其他物品应清洁，摆放整齐、合理、美观。

（3）课桌椅干净，桌面没有乱涂乱画现象、排放整齐；桌内整洁，物品摆放整齐。

（4）教室布置和谐、美观，色调统一。

（5）卫生工具有序放置固定位置。

2、布置内容

（1）班训或班级公约积极健康向上，贴近学生，能鼓舞人，教育人。

（2）有专门的设置规范的评比栏、表扬栏等。

（3）有班委机构（班、队干部），各种张贴或悬挂物，不仅要端正，还要注意适中、牢固稳妥安全。

（4）美观、自然、有个性化、体现班级特色。

3、黑板报（学习园地）：

（1）版面整洁、内容健康全面、具有本班特色。

（2）设计排版合理，书写工整。

（3）排版图文并茂，具有较强可观性。

（4）主题鲜明、内容贴近学生的生活实际。

（5）引导学生自由设计，美观自然。

4、创意、特色

（1）栏目设计有创意；

（2）个性体现：教室整体布置个性化，有自己的风格。

1、评比对象：全校班级；

2、由班级文化建设领导小组人员在规定时间进行检查量化，量化所得的综合分值即为本班级的评比得分。

3、评比结果与班级常规工作考核按3：7的比例计入该班当月考核总分。

4、所有班级都必须参与。

**班级文化建设活动方案设计篇十三**

班级文化是学校文化的重要组成部分，为了进一步引深我校文化建设，充分体现学校全面育人的功能，促进其内涵发展，构建健康文明、富有特色的班级文化，现将我校开展班级文化建设评比活动，具体实施方案如下：

全面推动学校文化建设，充分发挥班级文化的教育功能，为学生营造勤奋学习、快乐生活、全面发展的良好环境，树立健康、文明、和谐、进取的班风、学风，丰富校园文化，促进学校精细化管理，创特色化班级或团队，让班级、团队走内涵发展之路。

内容：班级行为文化建设和班级管理文化建设。

具体要求

（一）班级行为文化建设：

1、行为习惯方面

班内绝大部分同学能以《中小学生守则》和《小学生日常行为规范》为重点，按照良好行为习惯养成教育目标体系的内容，养成良好的行为习惯。《山西省德育导航》记录规范按时，内容丰富，有连续性。

2、班级活动的开展

班级形成了积极向上的班风、学生读书氛围农，整体精神面貌好。经常开展丰富多彩的班级主题特色活动学生能积极参与。能积极参加学校组织的各项活动，成绩突出。班级中成立2个以上学生活动社团（如板报组、读书会、科技组等兴趣小组），并能有计划地开展活动。能引领学生面向家庭、面向社会，参加力所能及的家务劳动社会公益劳动等。

（二）班级管理文化建设

1、班风学风

班内有相应的管理制度。内容包括：符合班级总体的奋斗目标和班风（由一句简短的话组成）。有学生自己设计的班徽、班训。有浓郁的班级学习氛围，学生学习常规好。有良好的班容班貌，师生关系和谐。

2、管理制度。

根据学生的特点，成立班级组织结构，职责分明；有全班制定并执行的班级制度或公约；有班级日志等；定期开展班级主题班会，按要求使用《班会课程化工作手册》

3、管理能力

有体现学生自主管理能力、制度管理的相关会议、活动资料；班内学生干部管理能力强；能协助班主任较好完成班级各项工作；班级管理有特色。

（一）班级文化建设的评选要求

在年级推荐的基础上，学校评审小组进行检查、核实认定区优秀班级。每个团队向学校推荐出优秀班级2名(2年级1名）。10月20日学校将对每个团队评比出的优胜班级进行检查、审核。学校审核未通过的班级，团队不能再补加名额。学校评比出来的班级将代表学校、团队接受区德育检查。【团队一旦上报的班级不得更换，请团队认真推荐、评比。】请各团队、各班级认真做准备，发扬互相合作，互相帮助的精神，做好本次评比工作。

（二）评比奖励机制

1、为了促进“班级文化建设”活动的开展，我校将班级管理文化建设和班级行为文化建设评比作为明年“六一”区级先进班集体的评选条件之一。

2、为了给学生创造出良好的学习生活环境，促进班级文化发展，我校将把本次的创建活动作为对班级、班主任、考核内容的其中之一。

望我校全校师生积极参与此项活动，并将次活动开展的过程上传到班级博客中，向学生进行思想品德教育，陶冶情操，不断提升学校的文化内涵和品位。20日下午将班级的过程性资料整理在夹子中【有条理，有重点，有过程，美观、清晰]交到小会议室。

**班级文化建设活动方案设计篇十四**

班级文化是学校文化的重要组成部分，为了进一步引深我校文化建设，充分体现学校全面育人的功能，促进其内涵发展，构建健康文明、富有特色的班级文化，现将我校开展班级文化建设评比活动，具体实施方案如下：

全面推动学校文化建设，充分发挥班级文化的教育功能，为学生营造勤奋学习、快乐生活、全面发展的良好环境，树立健康、文明、和谐、进取的班风、学风，丰富校园文化，促进学校精细化管理，创特色化班级或团队，让班级、团队走内涵发展之路。

内容：班级行为文化建设和班级管理文化建设。

具体要求

（一）班级行为文化建设：

1、行为习惯方面

班内绝大部分同学能以《中小学生守则》和《小学生日常行为规范》为重点，按照良好行为习惯养成教育目标体系的内容，养成良好的行为习惯。《山西省德育导航》记录规范按时，内容丰富，有连续性。

2、班级活动的开展

班级形成了积极向上的班风、学生读书氛围农，整体精神面貌好。经常开展丰富多彩的班级主题特色活动学生能积极参与。能积极参加学校组织的各项活动，成绩突出。班级中成立2个以上学生活动社团（如板报组、读书会、科技组等兴趣小组），并能有计划地开展活动。能引领学生面向家庭、面向社会，参加力所能及的家务劳动社会公益劳动等。

（二）班级管理文化建设

1、班风学风

班内有相应的管理制度。内容包括：符合班级总体的奋斗目标和班风（由一句简短的话组成）。有学生自己设计的班徽、班训。有浓郁的班级学习氛围，学生学习常规好。有良好的班容班貌，师生关系和谐。

2、管理制度。

根据学生的特点，成立班级组织结构，职责分明；有全班制定并执行的班级制度或公约；有班级日志等；定期开展班级主题班会，按要求使用《班会课程化工作手册》

3、管理能力

有体现学生自主管理能力、制度管理的相关会议、活动资料；班内学生干部管理能力强；能协助班主任较好完成班级各项工作；班级管理有特色。

（一）班级文化建设的评选要求

在年级推荐的基础上，学校评审小组进行检查、核实认定区优秀班级。每个团队向学校推荐出优秀班级2名(2年级1名）。10月20日学校将对每个团队评比出的优胜班级进行检查、审核。学校审核未通过的班级，团队不能再补加名额。学校评比出来的班级将代表学校、团队接受区德育检查。【团队一旦上报的班级不得更换，请团队认真推荐、评比。】请各团队、各班级认真做准备，发扬互相合作，互相帮助的精神，做好本次评比工作。

（二）评比奖励机制

1、为了促进“班级文化建设”活动的开展，我校将班级管理文化建设和班级行为文化建设评比作为明年“六一”区级先进班集体的评选条件之一。

2、为了给学生创造出良好的学习生活环境，促进班级文化发展，我校将把本次的创建活动作为对班级、班主任、考核内容的其中之一。

望我校全校师生积极参与此项活动，并将次活动开展的过程上传到班级博客中，向学生进行思想品德教育，陶冶情操，不断提升学校的文化内涵和品位。20日下午将班级的过程性资料整理在夹子中【有条理，有重点，有过程，美观、清晰]交到小会议室。

**班级文化建设活动方案设计篇十五**

结合职业学校的特点及各专业的不同的特色，营造浓厚的班级人文气氛，构建个性化的班级文化，努力创建符合职业教育要求、文化气息浓郁、优美整洁舒心、竞争合作友爱、积极阳光活力、主题特色鲜明的班级。

让班集体成为具有鲜明文化特色、浓郁文化氛围、优秀文化精神的文化组织。以优秀的班级文化凝聚人心、规范言行、引导成长、促进发展。让班级充满青春活力，充满人情味，充满昂扬向上、积极进取的文化氛围，让班级成为每一个学生温暖的家。

各班级班主任老师应积极配合学校班级文化建设，加强指导。以学生为主，，认真听取学生意见及汇报，积极支持和引导学生搞好本班文化建设。班主任为第一责任人

认同、配合、行动，才是活动的生命，要求各班级从现在开始，从长计议，从搞好活动入手推进班级文化建设。

（一）、班级文化要素建设：

班级文化设计与建设，重要的是建设，不是设计，但始于设计。通过班名、班风、学风、班训、班歌、班徽、班呼（口号）、班级公约等的外化表达，引领同学的目标追求、价值取向和行为导向。设计活动，需要班级成员的反复讨论研磨过程，它的价值在于有这个过程，要素设计无须面面俱到，确定内容后，应考虑以何种方式存在或呈现于集体或个体视野，如何围绕它开展班级活动，如何充分发挥正确引领学生思想和行为的作用？

1、设计

各班应在班主任的引领下，首先完成班级文化要素设计、，通过班级成员的反复讨论研磨，制定富有本班特色的班名、班风、学风、班训、班歌、班徽、班呼（口号）、班级公约等；

2、要求

健康向上、富有班级或专业特色、能培养班级的凝聚力和集体荣誉感。

3、评比

各班于xx日前将本班的班级文化要素设计交政教处；政教处会同学生会整理各班上报材料，以大屏幕滚动播出的方式宣传各班的设计。由政教处会同办公室、教务处等相关处室及人员组成评审组对各班班级文化建设进行评比展览。并按校相关班级管理规定进行奖励。

（二）、班级文化教室建设：

教室，是学生学习、生活、交际的主要场所，是老师授业、育人的主要阵地，是师生情感交流的主要舞台。文化教室是一个优化了的教室环境，加入更多的班级文化元素。文化教室的建设，是师生共同建设、不断建设的过程。

1、设计

发挥每一位学生的创造力，积极参与。除达到教室基本要求：教室环境洁净、整齐和舒心外，本着清新、简洁、明快、教育性强的原则通过简单装饰，资源的合理配置进行室内布置，，让每一堵墙都“说话”，并定期更换，形成班级良好的物质文化环境：

2、要求

①布置好教室卫生。卫生用具归类摆放整齐；无乱丢垃圾现象；张贴环保标语。

②设“班务公开栏”，主要用于张贴班级公约、课程表、作息时间表及班内各项工作安排表等内容。

③学生课桌，做到整齐、整洁。

④教室前黑板上方张贴班训。要求能够体现班级特色、个性。 ⑤后墙墙报设计。墙报作为班级内部环境的重要组成部分，使学生既得到知识的熏陶，又培养实践能力。墙报的内容要富有新意，定期更换，并符合学生的年龄特点。在形式上力求简洁、明快、富有时代感，并注意与专业、学科、时事政治及社会生活相结合，引导学生走向社会，用自己的眼光观察社会。通过富有新意的墙报设计为培养学生的观察力和探索精神提供了良好的条件。

⑥教室内墙壁可贴名人名言，也可以贴些学生的自已的“名言”、理想宣示，或贴些鼓励性、关切性话语等，力求内容丰富，风格活泼，展示个性，也可贴学生的书法和美术作品，鼓励学生，以增添班级文化气息，定期更换，无乱画迹象；

3、评比

政教处将带领年级组长会同相关处室及人员对各班进行检查、拍照，并组织评审组对各班文化教室建设情况进行评比。优胜者由学校制作版面在学校进行展览。并按校相关班级管理规定进行奖励。

俗话说：“环境造就人。”一个班级的文化环境对于学生的熏陶是潜移默化的，对学生的成长起到举足轻重的作用。实践证明，生动、活泼富有人文气息的班级文化氛围能使师生心情愉快；能激励学生不断进取，主动、健康地成长。构建个性化的班级文化，加强“立体化”班级文化建设，把教育思想渗透于整个文化环境，充分发挥班级文化的育人功能，使学生在良好的班级文化氛围中健康成长。最终走上“教是为了不教”的良性循环。

**班级文化建设活动方案设计篇十六**

结合职业学校的特点及各专业的不同的特色，营造浓厚的班级人文气氛，构建个性化的班级文化，努力创建符合职业教育要求、文化气息浓郁、优美整洁舒心、竞争合作友爱、积极阳光活力、主题特色鲜明的班级。

让班集体成为具有鲜明文化特色、浓郁文化氛围、优秀文化精神的文化组织。以优秀的班级文化凝聚人心、规范言行、引导成长、促进发展。让班级充满青春活力，充满人情味，充满昂扬向上、积极进取的文化氛围，让班级成为每一个学生温暖的家。

各班级班主任老师应积极配合学校班级文化建设，加强指导。以学生为主，，认真听取学生意见及汇报，积极支持和引导学生搞好本班文化建设。班主任为第一责任人

认同、配合、行动，才是活动的生命，要求各班级从现在开始，从长计议，从搞好活动入手推进班级文化建设。

（一）、班级文化要素建设：

班级文化设计与建设，重要的是建设，不是设计，但始于设计。通过班名、班风、学风、班训、班歌、班徽、班呼（口号）、班级公约等的外化表达，引领同学的目标追求、价值取向和行为导向。设计活动，需要班级成员的反复讨论研磨过程，它的价值在于有这个过程，要素设计无须面面俱到，确定内容后，应考虑以何种方式存在或呈现于集体或个体视野，如何围绕它开展班级活动，如何充分发挥正确引领学生思想和行为的作用？

1、设计

各班应在班主任的引领下，首先完成班级文化要素设计、，通过班级成员的反复讨论研磨，制定富有本班特色的班名、班风、学风、班训、班歌、班徽、班呼（口号）、班级公约等；

2、要求

健康向上、富有班级或专业特色、能培养班级的凝聚力和集体荣誉感。

3、评比

各班于xx日前将本班的班级文化要素设计交政教处；政教处会同学生会整理各班上报材料，以大屏幕滚动播出的方式宣传各班的设计。由政教处会同办公室、教务处等相关处室及人员组成评审组对各班班级文化建设进行评比展览。并按校相关班级管理规定进行奖励。

（二）、班级文化教室建设：

教室，是学生学习、生活、交际的主要场所，是老师授业、育人的主要阵地，是师生情感交流的主要舞台。文化教室是一个优化了的教室环境，加入更多的班级文化元素。文化教室的建设，是师生共同建设、不断建设的过程。

1、设计

发挥每一位学生的创造力，积极参与。除达到教室基本要求：教室环境洁净、整齐和舒心外，本着清新、简洁、明快、教育性强的原则通过简单装饰，资源的合理配置进行室内布置，，让每一堵墙都“说话”，并定期更换，形成班级良好的物质文化环境：

2、要求

①布置好教室卫生。卫生用具归类摆放整齐；无乱丢垃圾现象；张贴环保标语。

②设“班务公开栏”，主要用于张贴班级公约、课程表、作息时间表及班内各项工作安排表等内容。

③学生课桌，做到整齐、整洁。

④教室前黑板上方张贴班训。要求能够体现班级特色、个性。 ⑤后墙墙报设计。墙报作为班级内部环境的重要组成部分，使学生既得到知识的熏陶，又培养实践能力。墙报的内容要富有新意，定期更换，并符合学生的年龄特点。在形式上力求简洁、明快、富有时代感，并注意与专业、学科、时事政治及社会生活相结合，引导学生走向社会，用自己的眼光观察社会。通过富有新意的墙报设计为培养学生的观察力和探索精神提供了良好的条件。

⑥教室内墙壁可贴名人名言，也可以贴些学生的自已的“名言”、理想宣示，或贴些鼓励性、关切性话语等，力求内容丰富，风格活泼，展示个性，也可贴学生的书法和美术作品，鼓励学生，以增添班级文化气息，定期更换，无乱画迹象；

3、评比

政教处将带领年级组长会同相关处室及人员对各班进行检查、拍照，并组织评审组对各班文化教室建设情况进行评比。优胜者由学校制作版面在学校进行展览。并按校相关班级管理规定进行奖励。

俗话说：“环境造就人。”一个班级的文化环境对于学生的熏陶是潜移默化的，对学生的成长起到举足轻重的作用。实践证明，生动、活泼富有人文气息的班级文化氛围能使师生心情愉快；能激励学生不断进取，主动、健康地成长。构建个性化的班级文化，加强“立体化”班级文化建设，把教育思想渗透于整个文化环境，充分发挥班级文化的育人功能，使学生在良好的班级文化氛围中健康成长。最终走上“教是为了不教”的良性循环。

**班级文化建设活动方案设计篇十七**

班级文化作为校园文化重要组成部分，对学生的健康成长起着潜移默化的熏陶作用，加强班级文化建设是贯彻“教书育人、环境育人、管理育人”的体现。为进一步促进校园文化建设，营造温馨和谐、积极向上，富有特色的班级文化氛围，优化育人环境，促进班级管理，增强学生的集体荣誉感和责任心，培养其动手能力与审美能力，经学校研究决定开展班级文化建设评比活动。

展现师生风采，创建文化班级。

全校各年级各班。

xxx年10月28—11月3日

(一)班级文化布置。

1.教室前门与窗户相连墙壁为公告栏，张贴学校活动通知或相关信息材料，教室前面黑板左侧张贴课程表、干部工作分工表，右侧为书柜,同时鼓励学生自我激励，把自己的座佑铭、目标贴于课桌右上角。

2.教室后面的黑板上方与班训之间为奖状区，以增进学生的集体荣誉感。黑板报左右为墙报栏，可根据班级学生的审美和实际，设计成图文并茂的能够反映班级学生健康向上精神面貌的宣传栏(可包括反映学生校内外快乐生活的文章和图片、学生绘画书法文学作品、班级各项评比、表扬批评等内容)。其中必须有一栏目为班级建设的集体目标和要求。

3.教室内两侧墙壁张贴适合班级的名言警句或体现班级文化的字画装饰。

4.刊出专题黑板报，主题鲜明，设计美观。

5.与学校、班级文化无关的内容一律不许张贴。

(二)卫生美化

1.课桌摆放整齐，教室门窗与走廊外墙壁无残留的张贴物，随时保持室内地面、墙壁、柜桌的整洁。

2.教室内固定位置设立卫生工具放置区，卫生工具排放整齐，教室内无卫生死角。

3.在教室内、外适当位置摆放绿色植物，定期修整，保持美观，起到美化班级环境的作用。具体要求如下：

(1)各班花盆摆放位置：花盆摆放要美观且井然有序，要求教室内的窗台都有摆放，教师的讲台上也要求摆放高度较低花卉(每班不少于10盆)。

(2)花盆上可以贴上标签，注明看管同学姓名或警示、激励语言，班内花盆上的标签规格要求统一。

(3)各班植物应以常年生的绿色植物为主，搭配花期和生长期短的植物。

(三)、创意、特色

各班根据实际可增设一些有特色的栏目，比如公告栏、时事栏、诵读专栏、书法专栏等。文化建设应有根据本班实际，在遵循教育规律的前提下，体现时代特征和班级特色，突显班级的精神。

组长：周中强 副组长：谢云海 潘兴旺

成员：杜文雅 徐建勇 陈建武 各班主任 各美术教师

1.评比对象：全校班级。

2.奖项设置：各段设一等奖2名，二等奖3名，三等奖5名。

3.所有班级必须参与，并列入文明班级量化考核内容。

希望各班认真做好本次评比的落实工作，并以此为契机，搞好班级文化建设，形成更加优良的班风，使班建设再上新台阶。

**班级文化建设活动方案设计篇十八**

班级文化作为校园文化重要组成部分，对学生的健康成长起着潜移默化的熏陶作用，加强班级文化建设是贯彻“教书育人、环境育人、管理育人”的体现。为进一步促进校园文化建设，营造温馨和谐、积极向上，富有特色的班级文化氛围，优化育人环境，促进班级管理，增强学生的集体荣誉感和责任心，培养其动手能力与审美能力，经学校研究决定开展班级文化建设评比活动。

展现师生风采，创建文化班级。

全校各年级各班。

xxx年10月28—11月3日

(一)班级文化布置。

1.教室前门与窗户相连墙壁为公告栏，张贴学校活动通知或相关信息材料，教室前面黑板左侧张贴课程表、干部工作分工表，右侧为书柜,同时鼓励学生自我激励，把自己的座佑铭、目标贴于课桌右上角。

2.教室后面的黑板上方与班训之间为奖状区，以增进学生的集体荣誉感。黑板报左右为墙报栏，可根据班级学生的审美和实际，设计成图文并茂的能够反映班级学生健康向上精神面貌的宣传栏(可包括反映学生校内外快乐生活的文章和图片、学生绘画书法文学作品、班级各项评比、表扬批评等内容)。其中必须有一栏目为班级建设的集体目标和要求。

3.教室内两侧墙壁张贴适合班级的名言警句或体现班级文化的字画装饰。

4.刊出专题黑板报，主题鲜明，设计美观。

5.与学校、班级文化无关的内容一律不许张贴。

(二)卫生美化

1.课桌摆放整齐，教室门窗与走廊外墙壁无残留的张贴物，随时保持室内地面、墙壁、柜桌的整洁。

2.教室内固定位置设立卫生工具放置区，卫生工具排放整齐，教室内无卫生死角。

3.在教室内、外适当位置摆放绿色植物，定期修整，保持美观，起到美化班级环境的作用。具体要求如下：

(1)各班花盆摆放位置：花盆摆放要美观且井然有序，要求教室内的窗台都有摆放，教师的讲台上也要求摆放高度较低花卉(每班不少于10盆)。

(2)花盆上可以贴上标签，注明看管同学姓名或警示、激励语言，班内花盆上的标签规格要求统一。

(3)各班植物应以常年生的绿色植物为主，搭配花期和生长期短的植物。

(三)、创意、特色

各班根据实际可增设一些有特色的栏目，比如公告栏、时事栏、诵读专栏、书法专栏等。文化建设应有根据本班实际，在遵循教育规律的前提下，体现时代特征和班级特色，突显班级的精神。

组长：周中强 副组长：谢云海 潘兴旺

成员：杜文雅 徐建勇 陈建武 各班主任 各美术教师

1.评比对象：全校班级。

2.奖项设置：各段设一等奖2名，二等奖3名，三等奖5名。

3.所有班级必须参与，并列入文明班级量化考核内容。

希望各班认真做好本次评比的落实工作，并以此为契机，搞好班级文化建设，形成更加优良的班风，使班建设再上新台阶。

**班级文化建设活动方案设计篇十九**

关注班级文化建设是每一个教育者特别是每一个班主任的重要思考内容。如何让自己的班级充满活力，充满人情味，让班级成为每一个学生温暖的“家”，应该是我们班主任工作的一个努力方向。为了推动学校班级文化建设，特制订如下工作方案：

四三中队名称：向日葵中队

四三中队口号：面对朝阳，乐观向上，希望之花，头头绽放。

四三中队简介：我们是快乐的四（3）中队，我们团结友爱，互相帮助；我们尊敬师长，孝敬长辈；我们积极向上，乐于奉献；我们充满生机，活力四射。在这里，我们不仅学习知识与技能，更学习做人与做事，知识就如太阳，老师好像雨露，在阳光的照耀下，在雨露的滋润中，我们茁壮成长。我们快乐的学习，快乐的生活，快乐的成长。也愿将这份快乐带给身边的每一个人，包括你。

通过班级文化建设系列活动，树立健康、文明、积极进取的班风，从而形成良好的校风。

1、抓好学生干部队伍建设。明确职责，指导自主管理，提升自主管理效能。

2、建立班级规章制度。要求内容全面，富有激励性。

3、开展班队活动。要求主题鲜明，目标明确，记录完整。

4、拟定班训。要求张贴在教室内，醒目美观、富于激励。

5、教室美化。设立“植物角”，既美化了教室环境，又培养了学生的观察能力和管理能力。

6、黑板报。要求主题鲜明，排版美观，内容丰富多彩，宣扬班级好人好事，展示班级荣誉，及时宏扬积极进取、奋发向上的精神，以鼓励后进，全面推进班级集体的建设。

第一阶段（3月下旬)：研读学校下发的班级文化建设方案，思考如何根据本班特色制定本班的活动方案。

第二阶段（3月下旬）：酝酿班级中队名称、口号、班训、介绍、集体照片。

第三阶段（4月上旬）：根据本班的实际制定班级文化建设方案，有计划开展班级文化建设。

**班级文化建设活动方案设计篇二十**

关注班级文化建设是每一个教育者特别是每一个班主任的重要思考内容。如何让自己的班级充满活力，充满人情味，让班级成为每一个学生温暖的“家”，应该是我们班主任工作的一个努力方向。为了推动学校班级文化建设，特制订如下工作方案：

四三中队名称：向日葵中队

四三中队口号：面对朝阳，乐观向上，希望之花，头头绽放。

四三中队简介：我们是快乐的四（3）中队，我们团结友爱，互相帮助；我们尊敬师长，孝敬长辈；我们积极向上，乐于奉献；我们充满生机，活力四射。在这里，我们不仅学习知识与技能，更学习做人与做事，知识就如太阳，老师好像雨露，在阳光的照耀下，在雨露的滋润中，我们茁壮成长。我们快乐的学习，快乐的生活，快乐的成长。也愿将这份快乐带给身边的每一个人，包括你。

通过班级文化建设系列活动，树立健康、文明、积极进取的班风，从而形成良好的校风。

1、抓好学生干部队伍建设。明确职责，指导自主管理，提升自主管理效能。

2、建立班级规章制度。要求内容全面，富有激励性。

3、开展班队活动。要求主题鲜明，目标明确，记录完整。

4、拟定班训。要求张贴在教室内，醒目美观、富于激励。

5、教室美化。设立“植物角”，既美化了教室环境，又培养了学生的观察能力和管理能力。

6、黑板报。要求主题鲜明，排版美观，内容丰富多彩，宣扬班级好人好事，展示班级荣誉，及时宏扬积极进取、奋发向上的精神，以鼓励后进，全面推进班级集体的建设。

第一阶段（3月下旬)：研读学校下发的班级文化建设方案，思考如何根据本班特色制定本班的活动方案。

第二阶段（3月下旬）：酝酿班级中队名称、口号、班训、介绍、集体照片。

第三阶段（4月上旬）：根据本班的实际制定班级文化建设方案，有计划开展班级文化建设。

**班级文化建设活动方案设计篇二十一**

班级文化是指班级在学习、生活中所形成的具有一定思想内涵和文化特征的班级形象和思想行为方式，它贯穿于班级的教室等各个场合和学生的言语行动之中。班级文化是班级的一种风尚、一种文化传承、一种行为方式，它自觉或不自觉的通过一定的形式融合到班级同学的学习、生活等各个方面，形成一种良好的自觉的行为习惯，潜移默化的影响着学生的行为。而且，班级文化建设是校园文化建设的基础，搞好班级文化建设，对于营造良好的学习成才环境，促进学生的身心发展具有重要的作用。

1、精心策划，让教室内的每一块墙壁、每一个角落都具有教育作用，彰显班级特色，让师生感觉“舒心”、“愉悦”。

2、充分调动学生参与的积极性，让学生用自己的智慧和双手来布置教室，使学生在建设班级文化中受到锻炼，受到教育。

3、为了将学校的特色体现在班级文化中，本次班级文化建设应将校园文化渗透入班级文化建设之中。

各班教室

个性化人文化情感化特色化

组长：

副组长：

成员：

1、教室物品布置：

（1）地面整洁，桌凳排列整齐有序。

（2）讲台上无杂物，无积灰。

（3）门沿、窗沿、标牌，绿化盆栽等无积灰。

（4）卫生角内卫生洁具摆放合乎要求。

（5）制度、表格、奖状（奖牌）等悬挂张贴规范、美观。

2、教室环境布置（三大块）：

（一）文化墙要求：

突出主题，有创新，有个性，有自己的班级文化特色，最主要有文化内涵，让每一面墙都会“说话”，已起到它的教育功能。在评比期间，由老师或学生代表进行解说，让大家更深层次地了解各班的设计内涵。

（二）黑板报要求：

内容丰富，字画优美，有主题，符合本班学生的认知特点并能及时更换黑板报内容（一、二年级每两周更换一次，三至六年级每周更换一次）

（三）图书角

要求：图书数量不少于30本，图书摆放整齐，美观。有班级图书花名册和借阅登记表，并设有专门管理员管理。

班级文化是指班级成员在班主任的引导下朝着班级目标迈进过程中所创造的物质财富和精神财富的总和，主题包括：

1、精神文化（班级文化的核心），如班级目标、班级舆论、班级道德、人际关系和班级风气等。

2、制度文化（班级规章制度），如一日常规，课堂常规及各种奖惩制度等。

3、物质文化（属于班级文化硬件），如张贴各种名人名言，悬挂国旗及班训、班徽、黑板报、队角、图书角、综合活动版块等教室内环境的布置。

4、行为文化，参与班级集体活动，学校活动所表现出来的态度和行为。

班级文化主要体现在以下几点：爱国主义精神、集体主义观念（团队精神）、纪律意识、文明礼仪、学习风气、环境卫生等。

1、围绕一种精神（班训、班风、班徽）

根据本班学生年龄、认知特点，个性、兴趣、爱好等方面的特点确定班级的特色，制定特色班级创建计划。在此基础上，制定出具有概括力强、震撼力强、号召力强的班训、班风口号，让它无形地赋予班级一种无尽的自豪和长足的干劲儿。

2、开展两种活动

第一、班级静态文化氛围布置

（1）班训、班名的设计，全体队员讨论，制定出适合本班的，深受大家喜爱的名字，要有深刻内涵，并根据班名设计班徽。

（2）科普园地、卫生角、图书角、知识角、等争星的布置。

（3）张贴班级公约、课程表、作息时间及班内各项工作安排表等内容。

（4）各班级的综合特色版块，可依照本班成员的特色及兴趣增设。

例如张贴名言、警句可以激励学生不断求知、进取，利用黑板报这一阵地可对学生起到潜移默化的教育作用，注重学生责任感的培养，鼓励学生发挥主人翁精神，教育学生以班级为家，积极主动的布置并维护清新整洁的学习环境，形成良好的文化氛围。

第二、班级动态文化教育：

（1）班委会实行民主管理、定期召开小干部例会，积极参加学校组织的各项活动。鼓励学生多参加社会实践活动，活跃班级氛围，促进学生全面发展。

（2）开展具有班级文化特色的主题班队会（文化建设——塑造班级灵魂，主题教育——创建精神家园，活动体验——探索自我教育），每学期开学初，进行“班级规范我来定”主题班会，制定本班的班级公约。

（3）根据班级实际情况开展活动。

如经典诵读、优美小故事、名言警句、每日一诗等并积累成册，形成一份具有班级文化特色的作品集。

对各教室布置进行量化评比。本次评比按年级评比，奖励每个年级第一名，（第一名在班务考核中加分）不合格的班级提出批评并限期整改，直至达标。

**班级文化建设活动方案设计篇二十二**

班级文化是指班级在学习、生活中所形成的具有一定思想内涵和文化特征的班级形象和思想行为方式，它贯穿于班级的教室等各个场合和学生的言语行动之中。班级文化是班级的一种风尚、一种文化传承、一种行为方式，它自觉或不自觉的通过一定的形式融合到班级同学的学习、生活等各个方面，形成一种良好的自觉的行为习惯，潜移默化的影响着学生的行为。而且，班级文化建设是校园文化建设的基础，搞好班级文化建设，对于营造良好的学习成才环境，促进学生的身心发展具有重要的作用。

1、精心策划，让教室内的每一块墙壁、每一个角落都具有教育作用，彰显班级特色，让师生感觉“舒心”、“愉悦”。

2、充分调动学生参与的积极性，让学生用自己的智慧和双手来布置教室，使学生在建设班级文化中受到锻炼，受到教育。

3、为了将学校的特色体现在班级文化中，本次班级文化建设应将校园文化渗透入班级文化建设之中。

各班教室

个性化人文化情感化特色化

组长：

副组长：

成员：

1、教室物品布置：

（1）地面整洁，桌凳排列整齐有序。

（2）讲台上无杂物，无积灰。

（3）门沿、窗沿、标牌，绿化盆栽等无积灰。

（4）卫生角内卫生洁具摆放合乎要求。

（5）制度、表格、奖状（奖牌）等悬挂张贴规范、美观。

2、教室环境布置（三大块）：

（一）文化墙要求：

突出主题，有创新，有个性，有自己的班级文化特色，最主要有文化内涵，让每一面墙都会“说话”，已起到它的教育功能。在评比期间，由老师或学生代表进行解说，让大家更深层次地了解各班的设计内涵。

（二）黑板报要求：

内容丰富，字画优美，有主题，符合本班学生的认知特点并能及时更换黑板报内容（一、二年级每两周更换一次，三至六年级每周更换一次）

（三）图书角

要求：图书数量不少于30本，图书摆放整齐，美观。有班级图书花名册和借阅登记表，并设有专门管理员管理。

班级文化是指班级成员在班主任的引导下朝着班级目标迈进过程中所创造的物质财富和精神财富的总和，主题包括：

1、精神文化（班级文化的核心），如班级目标、班级舆论、班级道德、人际关系和班级风气等。

2、制度文化（班级规章制度），如一日常规，课堂常规及各种奖惩制度等。

3、物质文化（属于班级文化硬件），如张贴各种名人名言，悬挂国旗及班训、班徽、黑板报、队角、图书角、综合活动版块等教室内环境的布置。

4、行为文化，参与班级集体活动，学校活动所表现出来的态度和行为。

班级文化主要体现在以下几点：爱国主义精神、集体主义观念（团队精神）、纪律意识、文明礼仪、学习风气、环境卫生等。

1、围绕一种精神（班训、班风、班徽）

根据本班学生年龄、认知特点，个性、兴趣、爱好等方面的特点确定班级的特色，制定特色班级创建计划。在此基础上，制定出具有概括力强、震撼力强、号召力强的班训、班风口号，让它无形地赋予班级一种无尽的自豪和长足的干劲儿。

2、开展两种活动

第一、班级静态文化氛围布置

（1）班训、班名的设计，全体队员讨论，制定出适合本班的，深受大家喜爱的名字，要有深刻内涵，并根据班名设计班徽。

（2）科普园地、卫生角、图书角、知识角、等争星的布置。

（3）张贴班级公约、课程表、作息时间及班内各项工作安排表等内容。

（4）各班级的综合特色版块，可依照本班成员的特色及兴趣增设。

例如张贴名言、警句可以激励学生不断求知、进取，利用黑板报这一阵地可对学生起到潜移默化的教育作用，注重学生责任感的培养，鼓励学生发挥主人翁精神，教育学生以班级为家，积极主动的布置并维护清新整洁的学习环境，形成良好的文化氛围。

第二、班级动态文化教育：

（1）班委会实行民主管理、定期召开小干部例会，积极参加学校组织的各项活动。鼓励学生多参加社会实践活动，活跃班级氛围，促进学生全面发展。

（2）开展具有班级文化特色的主题班队会（文化建设——塑造班级灵魂，主题教育——创建精神家园，活动体验——探索自我教育），每学期开学初，进行“班级规范我来定”主题班会，制定本班的班级公约。

（3）根据班级实际情况开展活动。

如经典诵读、优美小故事、名言警句、每日一诗等并积累成册，形成一份具有班级文化特色的作品集。

对各教室布置进行量化评比。本次评比按年级评比，奖励每个年级第一名，（第一名在班务考核中加分）不合格的班级提出批评并限期整改，直至达标。

**班级文化建设活动方案设计篇二十三**

班级文化是班级的一种风尚、一种文化传统、一种行为方式，它自觉或不自觉地通过一定的形式融汇到班级集体同学的学习、工作、生活等各个方面，形成一种良好地自觉地行为习惯，潜移默化地影响着我们的行为。

一、明确目标

通过班级文化建设系列活动，树立健康、文明、积极进取的班风，从而形成良好的校风。要让我们的班级具有特色、书香氛围浓厚、环境优美整洁、富有激励性。

二、具体布置对象及分值

1、班训20分。

目的：努力营造健康向上、富有成长气息的班级文化氛围。落实到具体行动中，加深对班级的了解，培养班级的凝聚力和集体荣誉感。要求：设计上具有特点，庄重大方昂扬向上，形状不限，布置在班级后黑板上方的墙上。

2、班级公约20分。

目的：班级公约是全班共同信守的制度，具有权威性，是每一个人自我监督和规范的准则。要求：班级公约主要包括文明礼仪、学习常规、考勤常规、基本规范、卫生值勤、奖惩等多个方面，是班级学生活动的行动指南。班级公约可以有选择的布置在班级的醒目位置，对本班学生的行为有一定的约束力。

3、班务栏（前面黑板右侧宣传框）30分。

要求：精致张贴整齐。可以根据班级的需要张贴一些信息。（如：课程表，洒扫表，班团委会成员表等）

4、班级墙壁文化30分。

要求：整洁，素雅，大方；美化，文化，节约化。可以张贴对学生的学习和生活有积极影响的名言警句，或悬挂学生或老师自创作品，具有班级特色。

三、每个年级组一等奖1名；二等奖2名；三等奖4名。

四、检查时间20xx年9月26日（星期三）晚自习。

**班级文化建设活动方案设计篇二十四**

建设健康高雅的班级文化，培养积极向上的班级风气，为学生营造和谐、共生、多彩、启智的成长氛围，展示学生风采。

第一阶段：9月15日——9月30日，各班制定班级文化建设方案，确定班级目标、班级公约、班歌等，形成班级合力，培养良好的班级风气。

第二阶段：10月8日——10月28日，各班级积极准备，开拓思路，布置教室，进一步提升班风、学风。

树优良班风，展班级风采。

10月29日，由学校行政集中检查，现场评分。

10月31日，德育处针对评比检查情况，公布评比结果，并针对出现的问题提出建设性意见。

（一）卫生管理（30分）

（1）学生个人卫生（10分）：校服、领巾整洁规范；男生不留长头、女生按要求头发

（2）教室卫生（20分）：

地面：门窗、教室地面干净，无灰尘，无纸屑，无污渍。

墙面：墙壁保护好，清洁无脚印、无大块污迹。

桌椅：桌椅摆放整齐，桌面没有乱涂乱画。

教学平台：平台柜内干净无灰尘，物品摆放整齐；电脑主机、键盘等物品无灰尘。

讲台：讲台保持清洁，整齐摆放粉笔盒、教本等。

（二）教室布置（40分）：

（1）班级整体布置个性化，教室文化氛围浓郁，符合本班学生实际，体现班级特色。

(2)公告栏：张贴课程表、作息时间表、值日表、班级公约等，整齐有序。

(3)墙面布置：与班级目标、班级特色保持一致，突显特色。

（4）卫生角：干净整洁，清扫工具摆放规范。

（5）图书角：有读书的口号或标语。图书分类摆放，整齐干净。

（三）班级文化氛围（20分）

学生明确班级目标，知晓班级公约、并能自觉遵守，会唱班歌，表现出良好的向心力和集体荣誉感。

（四）书法展示栏（10分）

（1）按时出版，张贴美观。

（2）引导学生积极参与评价，发挥展示与学习的作用。

各年级分别评出一等奖1名，二等奖1名，三等奖1—2名。

小学班级文化建设评比活动小结

为建设健康高雅的班级文化，培养积极向上的班级风气，为学生营造和谐、共生、多彩、启智的成长氛围，展示班级风采，我校德育处于9月至10月开展了“树优良班风，展班级风采”班级文化建设评比活动。

活动分两个阶段进行，第一阶段，各班制定班级文化建设方案，确定班级目标、班级公约、班歌等，形成班级合力，培养良好的班级风气。第二阶段，各班开拓思路，布置教室，进一步提升班风、学风。

10月29日，学校全体行政深入各个班级，通过看、问、查等方式，对各个班级的卫生管理、墙面布置、文化氛围、书法墙等进行了细致的检查评分。现将检查情况小结如下：

卫生管理：学生着装规范，个人卫生得到了进一步提升；班级卫生也经过认真打扫，做到地面干净、桌椅整齐。但发现一些班级还是存在卫生死角，如图书柜顶、电脑主机、键盘等地方还有明显的灰尘。下午一些教室的地面还是有较多的垃圾，低年级同学的桌椅到了下午就不够整齐了。

教室布置：各班都能充分发挥集体智慧，紧紧围绕班级目标和主题进行布置，充分展示学生学习、生活的成果。但也有些班级显得比较凌乱，主题不够突出。还有些班级张贴不够整齐、美观。

文化氛围：绝大多数学生都知道自己的班级名称、班歌、班级形象物等，但对班级公约和班级目标的知晓程度不高，甚至有学生不知“班级公约”为何物，可见班级公约还没有形成一种班级文化，还需要各班进一步学习、讨论、交流，使之真正成为约束学生行为的一种规范。另外班级形象物的寓义学生还不太明白，还不能发挥它应有的正能量。由此也可以看出班主任工作中的民主意识不强，包办较多，学生参与太少。

书法墙：各班都能按时出版，张贴比较美观。但能够组织学生进行评价的只有二年级和六年级，另外三年级老师进行了等级评价；五年级张贴的学生作品太少；各年级学生的书写水平也还有待于进一步提高。

下一阶段，各班要针对存在问题进一步整改，加强督促与提醒，提升班级卫生水平；美化教室，发挥教室的育人功能；开展班级公约的学习与交流，让公约深入人心；引导学生参与评价，激发学生自信，提高学生书写水平。德育处将在11月底再次检查各班级的卫生管理及班级公约的知晓与执行情况。

经学校十位行政评分，去掉最高、最低分，最后取平均分计算，评比结果如下：

略

为进一步加强我校师德师风建设，提升教师职业道德素养，加快推进我校教育的改革和发展，明确任务、落实责任，现结合学校实际制定本方案。

一、活动主题：“我的智慧就是黄埔的智慧，我的发展就是黄埔的发展”

二、活动目的：

通过本次教育活动，让“构建智慧校园，实施智慧教育”的办学理念深入人心，树立“我的智慧就是黄埔的智慧，我的发展就是黄埔的发展”意识，群策群力，提升黄埔小学的办学质量和办学水平。

三、活动时间：20xx年2月13日—3月5 日

四、活动方法：

1、召开动员大会。

定于2月中旬召开全体教职员工会议，深入开展宣传，营造活动氛围，引领全体教职员工积极参与到此次主题教育活动中来。

2、开展读书活动。

“智出于学，慧源于习”，读书是教师提升自我修养的重要途径。每位教师根据自己的专业、学科或感兴趣的专题自行选读教育教学文章、论著，可以是教育理论、教育散文、教育故事、教育随笔、人生哲理、教学方法等，潜心研读，并适当做一些札记，写作教育教学论文。

3、开展学习、讨论活动。

2月27至3月3日，以科组为单位利用科组活动时间，组织学习《xx市xx区教师从教“十坚持十不准”》，并开展一次以“我的智慧就是黄埔的智慧，我的发展就是黄埔的发展”为主题的讨论活动，围绕学校“构建智慧校园，实施智慧教育”的办学理念，交流构建智慧校园该具备怎样的校风、教风、学风，为学校的发展建言献策。

**班级文化建设活动方案设计篇二十五**

为进一步加强我校师德师风建设，提升教师职业道德素养，加快推进我校教育的改革和发展，明确任务、落实责任，现结合学校实际制定本方案。

“我的智慧就是黄埔的智慧，我的发展就是黄埔的发展”

通过本次教育活动，让“构建智慧校园，实施智慧教育”的办学理念深入人心，树立“我的智慧就是黄埔的智慧，我的发展就是黄埔的发展”意识，群策群力，提升黄埔小学的办学质量和办学水平。

20xx年2月13日—3月5日

1、召开动员大会。

定于2月中旬召开全体教职员工会议，深入开展宣传，营造活动氛围，引领全体教职员工积极参与到此次主题教育活动中来。

2、开展读书活动。

“智出于学，慧源于习”，读书是教师提升自我修养的重要途径。每位教师根据自己的专业、学科或感兴趣的专题自行选读教育教学文章、论著，可以是教育理论、教育散文、教育故事、教育随笔、人生哲理、教学方法等，潜心研读，并适当做一些札记，写作教育教学论文。

3、开展学习、讨论活动。

2月27至3月3日，以科组为单位利用科组活动时间，组织学习《xx市xx区教师从教“十坚持十不准”》，并开展一次以“我的智慧就是黄埔的智慧，我的发展就是黄埔的发展”为主题的讨论活动，围绕学校“构建智慧校园，实施智慧教育”的办学理念，交流构建智慧校园该具备怎样的校风、教风、学风，为学校的发展建言献策。

**班级文化建设活动方案设计篇二十六**

为进一步加强我校师德师风建设，提升教师职业道德素养，加快推进我校教育的改革和发展，明确任务、落实责任，现结合学校实际制定本方案。

“我的智慧就是黄埔的智慧，我的发展就是黄埔的发展”

通过本次教育活动，让“构建智慧校园，实施智慧教育”的办学理念深入人心，树立“我的智慧就是黄埔的智慧，我的发展就是黄埔的发展”意识，群策群力，提升黄埔小学的办学质量和办学水平。

20xx年2月13日—3月5日

1、召开动员大会。

定于2月中旬召开全体教职员工会议，深入开展宣传，营造活动氛围，引领全体教职员工积极参与到此次主题教育活动中来。

2、开展读书活动。

“智出于学，慧源于习”，读书是教师提升自我修养的重要途径。每位教师根据自己的专业、学科或感兴趣的专题自行选读教育教学文章、论著，可以是教育理论、教育散文、教育故事、教育随笔、人生哲理、教学方法等，潜心研读，并适当做一些札记，写作教育教学论文。

3、开展学习、讨论活动。

2月27至3月3日，以科组为单位利用科组活动时间，组织学习《xx市xx区教师从教“十坚持十不准”》，并开展一次以“我的智慧就是黄埔的智慧，我的发展就是黄埔的发展”为主题的讨论活动，围绕学校“构建智慧校园，实施智慧教育”的办学理念，交流构建智慧校园该具备怎样的校风、教风、学风，为学校的发展建言献策。

**班级文化建设活动方案设计篇二十七**

建设健康高雅的班级文化，培养积极向上的班级风气，为学生营造和谐、共生、多彩、启智的成长氛围，展示学生风采。

第一阶段：9月15日——9月30日，各班制定班级文化建设方案，确定班级目标、班级公约、班歌等，形成班级合力，培养良好的班级风气。

第二阶段：10月8日——10月28日，各班级积极准备，开拓思路，布置教室，进一步提升班风、学风。

树优良班风，展班级风采。

10月29日，由学校行政集中检查，现场评分。

10月31日，德育处针对评比检查情况，公布评比结果，并针对出现的问题提出建设性意见。

（一）卫生管理（30分）

（1）学生个人卫生（10分）：校服、领巾整洁规范；男生不留长头、女生按要求头发

（2）教室卫生（20分）：

地面：门窗、教室地面干净，无灰尘，无纸屑，无污渍。

墙面：墙壁保护好，清洁无脚印、无大块污迹。

桌椅：桌椅摆放整齐，桌面没有乱涂乱画。

教学平台：平台柜内干净无灰尘，物品摆放整齐；电脑主机、键盘等物品无灰尘。

讲台：讲台保持清洁，整齐摆放粉笔盒、教本等。

（二）教室布置（40分）：

（1）班级整体布置个性化，教室文化氛围浓郁，符合本班学生实际，体现班级特色。

(2)公告栏：张贴课程表、作息时间表、值日表、班级公约等，整齐有序。

(3)墙面布置：与班级目标、班级特色保持一致，突显特色。

（4）卫生角：干净整洁，清扫工具摆放规范。

（5）图书角：有读书的口号或标语。图书分类摆放，整齐干净。

（三）班级文化氛围（20分）

学生明确班级目标，知晓班级公约、并能自觉遵守，会唱班歌，表现出良好的向心力和集体荣誉感。

（四）书法展示栏（10分）

（1）按时出版，张贴美观。

（2）引导学生积极参与评价，发挥展示与学习的作用。

各年级分别评出一等奖1名，二等奖1名，三等奖1—2名。

小学班级文化建设评比活动小结

为建设健康高雅的班级文化，培养积极向上的班级风气，为学生营造和谐、共生、多彩、启智的成长氛围，展示班级风采，我校德育处于9月至10月开展了“树优良班风，展班级风采”班级文化建设评比活动。

活动分两个阶段进行，第一阶段，各班制定班级文化建设方案，确定班级目标、班级公约、班歌等，形成班级合力，培养良好的班级风气。第二阶段，各班开拓思路，布置教室，进一步提升班风、学风。

10月29日，学校全体行政深入各个班级，通过看、问、查等方式，对各个班级的卫生管理、墙面布置、文化氛围、书法墙等进行了细致的检查评分。现将检查情况小结如下：

卫生管理：学生着装规范，个人卫生得到了进一步提升；班级卫生也经过认真打扫，做到地面干净、桌椅整齐。但发现一些班级还是存在卫生死角，如图书柜顶、电脑主机、键盘等地方还有明显的灰尘。下午一些教室的地面还是有较多的垃圾，低年级同学的桌椅到了下午就不够整齐了。

教室布置：各班都能充分发挥集体智慧，紧紧围绕班级目标和主题进行布置，充分展示学生学习、生活的成果。但也有些班级显得比较凌乱，主题不够突出。还有些班级张贴不够整齐、美观。

文化氛围：绝大多数学生都知道自己的班级名称、班歌、班级形象物等，但对班级公约和班级目标的知晓程度不高，甚至有学生不知“班级公约”为何物，可见班级公约还没有形成一种班级文化，还需要各班进一步学习、讨论、交流，使之真正成为约束学生行为的一种规范。另外班级形象物的寓义学生还不太明白，还不能发挥它应有的正能量。由此也可以看出班主任工作中的民主意识不强，包办较多，学生参与太少。

书法墙：各班都能按时出版，张贴比较美观。但能够组织学生进行评价的只有二年级和六年级，另外三年级老师进行了等级评价；五年级张贴的学生作品太少；各年级学生的书写水平也还有待于进一步提高。

下一阶段，各班要针对存在问题进一步整改，加强督促与提醒，提升班级卫生水平；美化教室，发挥教室的育人功能；开展班级公约的学习与交流，让公约深入人心；引导学生参与评价，激发学生自信，提高学生书写水平。德育处将在11月底再次检查各班级的卫生管理及班级公约的知晓与执行情况。

经学校十位行政评分，去掉最高、最低分，最后取平均分计算，评比结果如下：

略

为进一步加强我校师德师风建设，提升教师职业道德素养，加快推进我校教育的改革和发展，明确任务、落实责任，现结合学校实际制定本方案。

一、活动主题：“我的智慧就是黄埔的智慧，我的发展就是黄埔的发展”

二、活动目的：

通过本次教育活动，让“构建智慧校园，实施智慧教育”的办学理念深入人心，树立“我的智慧就是黄埔的智慧，我的发展就是黄埔的发展”意识，群策群力，提升黄埔小学的办学质量和办学水平。

三、活动时间：20xx年2月13日—3月5 日

四、活动方法：

1、召开动员大会。

定于2月中旬召开全体教职员工会议，深入开展宣传，营造活动氛围，引领全体教职员工积极参与到此次主题教育活动中来。

2、开展读书活动。

“智出于学，慧源于习”，读书是教师提升自我修养的重要途径。每位教师根据自己的专业、学科或感兴趣的专题自行选读教育教学文章、论著，可以是教育理论、教育散文、教育故事、教育随笔、人生哲理、教学方法等，潜心研读，并适当做一些札记，写作教育教学论文。

3、开展学习、讨论活动。

2月27至3月3日，以科组为单位利用科组活动时间，组织学习《xx市xx区教师从教“十坚持十不准”》，并开展一次以“我的智慧就是黄埔的智慧，我的发展就是黄埔的发展”为主题的讨论活动，围绕学校“构建智慧校园，实施智慧教育”的办学理念，交流构建智慧校园该具备怎样的校风、教风、学风，为学校的发展建言献策。

**班级文化建设活动方案设计篇二十八**

班级文化是班级的一种风尚、一种文化传统、一种行为方式，它自觉或不自觉地通过一定的形式融汇到班级集体同学的学习、工作、生活等各个方面，形成一种良好地自觉地行为习惯，潜移默化地影响着我们的行为。

一、明确目标

通过班级文化建设系列活动，树立健康、文明、积极进取的班风，从而形成良好的校风。要让我们的班级具有特色、书香氛围浓厚、环境优美整洁、富有激励性。

二、具体布置对象及分值

1、班训20分。

目的：努力营造健康向上、富有成长气息的班级文化氛围。落实到具体行动中，加深对班级的了解，培养班级的凝聚力和集体荣誉感。要求：设计上具有特点，庄重大方昂扬向上，形状不限，布置在班级后黑板上方的墙上。

2、班级公约20分。

目的：班级公约是全班共同信守的制度，具有权威性，是每一个人自我监督和规范的准则。要求：班级公约主要包括文明礼仪、学习常规、考勤常规、基本规范、卫生值勤、奖惩等多个方面，是班级学生活动的行动指南。班级公约可以有选择的布置在班级的醒目位置，对本班学生的行为有一定的约束力。

3、班务栏（前面黑板右侧宣传框）30分。

要求：精致张贴整齐。可以根据班级的需要张贴一些信息。（如：课程表，洒扫表，班团委会成员表等）

4、班级墙壁文化30分。

要求：整洁，素雅，大方；美化，文化，节约化。可以张贴对学生的学习和生活有积极影响的名言警句，或悬挂学生或老师自创作品，具有班级特色。

三、每个年级组一等奖1名；二等奖2名；三等奖4名。

四、检查时间20xx年9月26日（星期三）晚自习。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找