# 2024年基层学校教师培训工作计划1000字内容 小学教师培训工作计划(12篇)

来源：网络 作者：梦回唐朝 更新时间：2024-06-29

*光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。我们该怎么拟定计划呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。基层学校教师培训工作计划1000字内容 小学教师培训工作计划篇...*

光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。我们该怎么拟定计划呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

**基层学校教师培训工作计划1000字内容 小学教师培训工作计划篇一**

收集整理校本教研计划、总结

20xx年继续教育验证

提升工程（继续教育）

小学新教师培训（继续教育）

幼儿园新教师培训（继续教育）

初中部分学科培训

中小学幼儿园临聘教师业务培训

公民办幼儿园保育员培训

民办幼儿园教师培训（继续教育）

名师工作室业务培训

暑假骨干教师培训

20xx年暑假继续教育（男55、女50岁以上、没有参加提升工程、没有完成20xx年继续教育的教师）

【注：1.上述培训任务的对象、内容、形式、时间量等具体规定参看附件1。2.加注继续教育的纳入20xx年继续教育，没有加注的，指定对象需参加。】

1.调查摸底，讲求实效。弄清各项培训的底子、学习需求，合理安排培训内容形式，提高培训针对性和有效性。

2.集训为主，多管齐下。以集中培训为基础，以远程学习为重要补充方式，以校本教研、研训一体、总结论文、实践考察为辅。以自主办学为主，以联合办学为辅。建立专兼结合师资队伍，依托我县优秀教师资源，多引进各地、各类优秀专家、学者、教师和先进的教育教学理论、模式、方法，切实助力培训工作。

3.强化责任，齐抓共管。以培训机构为基础，发挥教研机构、名师工作室的能动作用，参与过程组织管理，实行专项工作责任机制：专人负责、专门研究、专项实施，统筹落实。各校要重视教师培训工作，抓好校本教研，开展校本培训，做好各项培训报名工作，及时上传下达，督促教师按时参加培训。

纳入继续教育的项目申请抵计20xx年继续教育1年，考勤不合格、任务没完成则不抵继续教育。

**基层学校教师培训工作计划1000字内容 小学教师培训工作计划篇二**

xx年我校师训工作依据市教育局师训中心总体部署和要求，结合学校实际，以科学发展观引领教师教育工作，努力提高教师自身的教育素质，不断探索新课改的路子，打造一支具有开拓精神的科研型教师队伍。特制定本学期的工作计划

以党的“xx大”精神和科学发展观为指导，以提高我校教师的品德修养和业务能力为核心，以健全培训制度和增强效果为主线，全力提高我校教师的总体素质。

和任务

学校采取“上联外挂”的培训模式，积极完成上级组织的培训任务，努力聘请名师来校讲座，提高校本培训的质量，完成16个校本培训学分。努力做好第一轮校长培训、“领雁工程”和山区骨干教师的培训。加大继续教育的力度，重视教师学历的再提高。具体做到

（一）结合“教师素质年”活动，全面提高教师素质

根据我校“教师素质年”活动实施方案，重点做好以下几项工作

1、营造读书学习气氛，激励教师阅读三本以上教育理论书籍，认真书写读书评论或读后感，提升自己的理论素养，开展相关读书活动，交流读书心得。

2、积极完成 “教师素质年”活动的八项内容，把“教师素质年”活动融入到正常的学校管理和教师的教学中，做好检查考核工作。

3、教师积极开设教育教学博客，通过博客平台，交流思想，提高写作水平。

（二）、加快骨干教师、班主任培养，加强教师队伍建设

1、制定骨干教师培养计划，充分发挥教研组长、备课组长的学科带头人作用，邀请瑞安教育部门的专家来校作专题讲座，并开出公开课，进行教学指导，努力提高教学水平。

2、加强对班主任培养对象的管理，配合市局集中专题培训，在校内让他们开出示范课，做好专题讲座，达到教师共同提高。

3、开展师徒结对工作，在带好年轻教师的同时，提高自己，达到教 学相长的目的。

（三）立足校本，积极开展主题研讨活动

1、积极开展学校“四个一”活动（一次读书心得交流、一次课件制作评比、一次校级论文比赛、组织好一次“教师素质年”活动和校本培训的检查考核）；

2. 认真做好片区教工象棋赛；

3、认真做好片区在我校（瑞安市级）学科教学活动；

4、认真做好与新纪元学校的学生手拉手帮扶活动；

5、开展一次家长开放日活动，在活动中让家长走进教改，走进课堂，走进教师发展。

（三）、配合上级教育部门，做好教师各类培训工作

1、做好各级各类培训，帮助教师对课改实施工作进行认真的总结、反思，提炼成功的经验，寻求薄弱环节，采取相应的措施，以加快我校课改的步伐。

2、一年一度的暑期师德培训工作，根据学校实际制定计划，采取多种形式，做到集中与自学相结合，并做好管理登记工作，使师德培训真正收到实效。

3、重视班主任全员培训工作，积极配合市局工作安排，使每位班主任在规定的内容、学时上达到要求，力求此项工作全面到位，促进班主任队伍建设健康、有序发展。

**基层学校教师培训工作计划1000字内容 小学教师培训工作计划篇三**

以邓小平理论和三个代表重要思想为指导，以科学发展观统领全局，以办让人民满意的教育、打造让人民满意的教师，培养让人民满意的学生为宗旨，着眼于教师综合素质、专业水平的提高和建设更加合理的师资队伍结构，服务于课程改革的需要，立足于学生的全面发展。为使教师成为具有可持续性发展和自主发展能力，具有终身学习和教育创新能力的新型教师打下基础。

1、通过校本培训，使教师群体形成共同的学习愿望，转变教育教学观念，树立自我发展目标。

2、以新课程改革为导向，深化培训工作，加强队伍建设，促进教师的自主成长，培养创新精神和实践能力。

3、加强理论学习与教学实践的联系，促进每位教师的专业发展，能独立开展教学研究，提高自我反思，自主发展的能力。

1、抓师德教育，树立师表形象

学高为师，德高为范。坚持把师德建设作为塑造教育良好形象的重要内容来抓，按照提出的八荣八耻的社会主义荣辱观、《中小学教师职业道德规范》认真抓师德建设工作。在教师中开展以三爱(爱教育、爱学生、爱自己)、三全(全面贯彻教育方针、全面推进素质教育、全面提高教育质量)、三让(让社会满意、让家长放心、让学生成才)为主要内容的师德教育。通过召开思想汇报会和座谈会、树立典型、请优秀教师作辅导讲座、加强考核等方法和途径，促使教师养成良好的职业道德，树立教书育人、为人师表、敬业爱生的良好形象，确立正确的世界观、人生观和价值观，依法从教，廉洁从教。

2、内部挖潜，择本校之能人，训本校之教师。即充分发挥我校那些实践经验丰富、理论水平较高的各级骨干教师的带头示范作用，通过讲座或示范课向其他教师传授课堂教学经验、展示教学基本功与教学技能，促进全体教师专业水平的提升。

3、继续进行一人学习，众人受益式培训。学校要求外出学习、考察培训的骨干教师，必须写出学习汇报材料，并利用校本培训时间对全员教师进行培训，传达学习精神。培训可采用作专题讲座、经验交流、讲汇报课等多种形式，产生一人学习，多人受益的效应。

4、做好请进来工作。针对教师在教育教学中普遍出现的疑难和困惑，尽可能地邀请校外专家、学者来校开展专题讲座，进行临床会诊，现场诊断，找出问题及原因，制订对策措施，帮助教师解答疑难。

5、围绕新课程，扎实开展活动，切实提高实效。

(1)加强新课程课堂教学管理并对管理内容进行检查，做好各项检查记录及相关资料的收集。

(2)立足课改，不断深入实施新课程。扎实开展快乐课堂，当堂达标活动。以学科为单位，交流、反思教学情况，进行案例交流、经验交流、论文交流、教育教学日记交流等，既注重切实解决实际问题，又注重概括、提升，总结经验、探索规律，逐渐形成我校民主、开放、有效的教育教学活动格局。

(3)立足岗位培训，着力打造名师。组织任课教师开展教育教学业务技能大赛，着力打造名师，促进教研活动的开展和教师业务技能与水平的提高。开展骨干教师展示课、师徒结对汇报课等活动。

(4)立足年级组教研活动，大力开展校本教研。目前我校新课程理念日益深入人心，正转化成教师的教学行为。我们的任课教师自觉学习、积极思考、深入研究，体现了对新课程理念由不甚理解到逐渐理解到付诸实践再到加深理解的过程。他们从备课、设计教学环节到选择教学方法与教学手段;从授课形式到评价方法;从对教材的理解到对学生个性的关注等都进行了相应的改革，使我校课堂教学呈现出一种蓬勃向上的喜人局面。因此，今年我们要继续以年级组为单位兴研究之风，开展备课、上课、评课、改课和观摩课等系列教研活动，同时，各教研组在每周的教研活动中要围绕课题，结合学校和学生实际，结合课堂实践，把实践中的疑问、困惑进行归纳、筛选，确定一个讨论专题，组织交流讨论，使教师沿着计划行动观察反思这一互联互动的螺旋式的渐进过程，求得问题的解决。真正开展自己的教学研究、解决自己的教学问题、发表自己的研究成果、改善自己的教学实践，不断积累经验，提高教育教学研究能力。让走进新课程课堂教学大赛成为为教师搭建展示年组凝聚力、个人教育教学魅力的舞台。从而促进教师间的互动式交流和教师与新课程的共同成长，达到相互学习、取长补短、共同提高的目的。

(5)注重日常教研活动的资料管理。学校要求教师严格按管理制度完成好自己的各项工作，注意做好校档案和个人档案资料的积累工作，做到有计划、有总结、有反馈、有整改、有实效，学校将组织评选新课程活动优秀教案、教学反思、典型案例、教育故事、心得体会等，并编辑成册。

6、拓宽研讨渠道，丰富研讨内容。

学校除组织教师到校外观摩，听专家讲座外，还将继续完善电子备课室、校园网站，为教师创设良好的教研环境。教师们可以通过教育网站虚拟教研活动，与全国各地实验教师0距离接触，从而向先进学校学习取经。拓宽校本教研的渠道，丰富教研内容，使教研活动更具实效，促进教师的专业成长。

**基层学校教师培训工作计划1000字内容 小学教师培训工作计划篇四**

：

以根据《公吉乡中心小学课程改革实施方案》的要求，并以“让教师与学校一起发展，让教师与学生共同成长”为培养目标，遵循骨干教师成长的规律，采取全方位、多途径的培养措施，建设一支具有现代教师素质和创新精神的新型骨干教师队伍，为学校教育教学的持续发展奠定基础。

为推进我乡基础教育健康、协调、可持续发展，遵循名师成长规律，使我乡骨干教师培养对象在师德表率、教学示范、学术带头等方面迅速达到市级评选规定的条件，从而培养和造就一批师德高尚、理念先进，有成熟的课堂教学模式和鲜明的教学风格，教学成果突出，学科教育有地位，区内外有影响，教学与科研并强，具有引领和辐射作用的名师。

20\_\_年3月至20\_\_年12月。为骨干教师培养的第一个周期。

(一)学习和研修

教师的专业成长离不开终身学习，不断学习、深入研修是名师成长的阶梯。

1.培养对象必须制订学习计划，作出本周期和年度学习学科专业理论、教育理论、社会科学和自然科学理论、教育技术等方面的安排，明确要求，落实措施，在全面提高教师职业素养、优化智能结构的同时，确定主修方向，强化优长，发展个性。

2.本周期内组织2-3次短期集中研修，有计划地安排教育理论、教育艺术、教育研究等模块的研究性学习，聘请知名教育专家、学者讲课和指导。

3.本周期内组织1次教育参观考察，以拓展视野、广搜信息，进行教育比较，完善对现代教育的认知，推进教学改革。

4.本周期内有计划、有选择地安排培养对象参加市级以上学科培训和研修，以获取学科前沿资讯，提高学科理论水平和教育水平。

(二)课堂教学

课堂教学是教师专业成长的主阵地，造就名师必须以课堂教学为载体。

1.培养对象应在确立先进的教育理念、素质教育思想和准确把握新课程精神的过程中形成自己的教学思想，在丰富学养、强化能力的基础上，通过反复实验探索，力争在本周期内建构并逐步完善教学模式，提升教学艺术水平，形成鲜明的教学风格。

2.培养对象必须坚持工作在教学第一线并从事本学科教学。专任教师课时不少于同学科标准课时。

3.培养对象每学期听课不少于20节，其中听同学科教师课至少10节。本周期内要上1节由区教育局协同组织的有明确探讨课题的试验课或示范课，同时要争取面向区外开设公开课或参加市级以上赛课。

4.培养对象要坚持写教学反思录和教学案例，本周期内至少应写3篇反思录，并撰写1—2个反映自己教学思想和教学模式的教学案例;本周期中期要就课堂教学模式的理论与实践进行小结，在本周期结束前力争对教学模式加以完善。

(三)骨干教师所在学校要建立培养工作业务档案，并为每个培养对象分设专业发展档案，以便考评和研究。培养对象每学期要对照专业发展规划撰写年度小结，并由所在单位签署意见，存入个人发展档案袋。

(四)管理和考评

骨干教师培养对象按行政隶属关系由各区教育局和所在学校进行正常的管理与考评。本规划为培养对象规划的专业发展要求和其个人的专业发展计划由所在单位加以管理与考评。

(五)、继续实行“师徒制”。

通过新教师与资深教师合作的形式，使新教师通过对资深教师教学实践的观察、模仿和资深教师的具体指导，不断掌握专业技能，提高能力和水平。

1、加强业务学习，要求培养骨干教师坚持自学，每学期记业务笔记2万字。

2、实行跟踪听课。在教务处的安排下，对新培养骨干教师进行跟踪听课，每周一至二节，听必评、必导。

3、规定骨干教师听课任务，要求每周听课不少于2节。

4、强化教学反思，师徒每两周写出一份教学反思或案例，上交教务处存档。

1、各级骨干教师一般2年为一培养周期，跟踪培养。

2、根据“注重能力、讲求实效、更新观念、发展自我、形成特色”的原则安排培养计划。

3、学校为各级骨干教师培养对象创造各种学习、进修、研究和实践的条件，为其成长提供舞台。

4、实行导师制，学校将聘请教学专家定期培养、指导各级骨干教师，并制定相应的培养计划。

5、建立各级骨干教师管理档案制度，各级骨干教师每年度向学校进行述职，学校管理小组进行考核，并建立管理档案。学校建立各级骨干教师管理档案，进行宏观管理，定期考核，培养对象经过考核合格者发给证书，为高一级骨干教师评选储备人选，考核不合格者，学校取消其资格。

6、建立好骨干教师电子信息档案。

**基层学校教师培训工作计划1000字内容 小学教师培训工作计划篇五**

认真贯彻落实教育部《中小学教师继续教育规定》、《基础教育课程改革纲要（试行）》的精神，按照县教育局的统一要求，积极探索以学校为主要培训基地、校长为培训第一责任人的校本培训模式，充分发挥本校的培训功能和优势，实现培训内容、培训模式的校本化，促进教师专业成长和生命活力，努力营造教师终身教育和可持续发展的良好格局。

1、建立主动参与、开放高效、满足教师自主性选择学习需要的教师培训体系，使我校的校本培训逐步科学化、规范化、系列化。

2、更新教育观念，努力建设一支师德高尚、业务精良、结构合理、充满活力、具有科研能力和创新精神的学习型教师队伍，培养一批在课程改革的理论与实践上有一定教科研能力的研究型教师。

所有在职教师（50周岁以下，截止日期：xx年9月）均需参加培训和考核，提倡、鼓励50岁以上的教师参加。

学年总培训学时不少于80学时。

1、师德培训

以邓小平“三个面向”教育思想为指导，以“三爱”教育为主线，对教师进行政治思想教育、心理健康教育、法制教育和职业道德教育，使教师树立正确的世界观、人生观、价值观和教师职业观，提高思想道德修养及心理素质。建立新型的师生关系，强化教师自身修养，塑造良好的教师形象。以优秀校长和优秀教师事迹为主，同时结合优秀教师的事迹作为活教材，进行学习和反思，提高教师爱岗敬来、乐于奉献的精神品质。

2、现代教育理论培训

认真学习教育理论，结合新课程改革的指导思想、改革目标及相关政策等。重点以教研组为单位，以课程改革为核心内容，以《特殊教育课程改革纲要》、《学科课程标准》的学习和对新课程改革教学中问题的研究为主要内容，搜集、整理相关课改信息，组织学习、研讨交流，使理论与教学实际相结合，促进教师将先进的理念内化为教学行为，促进教师在教学实践中研究掌握实施新课程的有效教学方法和手段。

3、教育教学技能培训

在全体教师中开展现代教学技能的培训，包括个案研究的能力、教学设计的能力、科学运用教学评价的能力、师生沟通的能力、问题反思与问题解决能力等培训。特别是任教三年内的新教师，要加大培训的力度。

4、校本培训

⑴教材知识培训：教材知识过关训练内容为目前学校正在使用的学科教材，其中小学低段为一年级、高段为四年级、初中学段为七年级各学科教材。

①做课后题

a、每位代课教师应在进行上课前将所有的课后题练习一遍。

b、完成基础年级课后练习题（低段一年级、高段四年级）。

②画教材知识结构图

a、教师们在进行新课前应将教材熟读于心，画教材结构图，了解教材的重难点，能够在课堂上做到有的放矢。

b、画出基础年级课后练习题（低段一年级、高段四年级）。

③错题积累

各任课教师把所带年级学生容易出错的题目进行记录，能够在新一轮的教学中做到提前讲解，避免学生再次出错。

⑵教法培训

学校将以课堂教学为基础，围绕“教学能手展示——教学新手汇报——全体教师赛教”的步骤，全面对学校一线教师进行教法培训。

⑶基本功培训

①智障学生管理知识培训

通过启智教研组组长进行每周一次的知识讲座，全面提高启智教师对于智障学生管理教育的水平。

②手语训练

继续加强听障教师的手语水平，延续上学年每周手语练习过关考核的做法，再指定两位手语水平高的教师进行每周一次的手语讲座，每学期安排一次手语大赛，通过教、学、练、赛等一系列的活动，使我校听障教师的手语水平再上一个新台阶。

③“三字两画（话）一机”培训

继续落实全体教师的“三字两画（话）一机”的培训，坚持每天中午保证培训时间一小时，每周培训五天。学期底每位教师要完成毛笔字作业两本、钢笔字作业一本、简笔画作业一本的作业量。本学期结束，力争2/3教师都能取得四个计算机模块证书。

⑷开展生活技能展示活动

继续积极开展以生活为核心的技能教学，如开设生活语文、生活数学、生活适应等生活化课程。继续开展“我有一双勤劳的手”等生活技能教学和活动，让学生在校学会自理生活，学习掌握一定的技能，养成健康、积极、向上的心态，形成良好的习惯。我们还将采取“一月一个主题，一月一次展示”的活动形式，开展生活技能展示活动，通过一个月的训练使学生学会一项生活技能，然后在月末举办的“我有一双勤劳的手”展示活动中进行现场展示。教师根据学生残疾程度的轻重和个别化教育计划中的目标评定该生生活技能的等级，登记并存入个人档案袋。

**基层学校教师培训工作计划1000字内容 小学教师培训工作计划篇六**

适应教育改革发展要求，根据新教师的成长规律，确立“系统培养，分段实施，名师引领，逐级提升”的指导思想，以提高新教师实施新课程的教育教学实践能力为重点，以专业培训与实践活动相结合为主要手段，以树立正确的教育理念、掌握科学的教育教学方法为目的，帮助新教师尽快适应工作岗位要求，提升课堂教学能力，为其尽快成长为青年骨干教师奠定基础，实现教师专业化梯队建设，提高教师队伍整体素质。

通过培训，提高新教师师德修养，树立正确的教育理念，掌握科学的教育方法和教育技术，增强自身专业水平和实施素质教育的能力，提高班级管理水平和教育教学质量，实现“一年入门、两年站稳、三年成才”的新教师可持续发展目标。

自20xx年起，市南区教体局每年新进教师;

20xx年新教师，自20xx年起开始参加第二阶段(第二年)的培训。

新教师培训采用集中与分散相结合、专业培训与实践活动相结合的方式，着重从“师德修养、教育理论、专业知识、通用基本功、备课、上课、教学反思、班级管理”八个方面加强并考核新教师的教育教学实践能力。分三个阶段组织实施：

第一年：试用期培训

1、优化资源，设置公共课程

我区将充分发挥“中国教育学会市南区教师发展培训基地”的专家资源和区域内“名师型”、“骨干型”教师的专业优势，从职业道德、教育理念、专业知识、教学实践能力、现代教育技术、班级管理等方面设置新教师通识性培训课程，坚持思想、业务两手抓，达到教育部关于试用期满后转正的要求，初步适应教师岗位需要。本阶段培训期满计120学时，经培训考核成绩合格予以转正。

2、夯实基础，提升教学基本功

本着夯实基础、以活动促发展的原则，本阶段着重组织“师德修养、通用基本功、备课”三个版块的活动展示。通用基本功，包括三笔一画、信息技术运用两个方面;备课考核，涵盖日常教学与随机指定两个方面。活动采用“全员参与、全程跟进”的方式，全面提高新教师敬业爱岗的精神和教育教学基本素养。

第二年：发展期培训

1、学用并重，关注课堂实践

本阶段我区将坚持通识性公共课程与学科专业课程培训相结合的原则，深入开展以“课例研修”为主要形式的培训学习。全面关注课堂教学、关注教材教法，使新教师尽快掌握教育教学的一般规律、学科特点、基本策略以及备课、上课、作业辅导、组织命题等教学常规工作，实现理论学习和实践演练的有机结合，形成对实践问题的自觉反思和研究习惯。本阶段培训期满计64学时。

2、师徒结对，提高教学能力

进一步发挥校本研修和名师、骨干教师在新教师成长中的引领、帮带作用，组织“教育理论、上课、教学反思”三个版块的展示活动。教育理论，包括教育理念、政策法规、教育心理学知识、课标理解等方面的内容;上课、教学反思，则采用“师徒结对”的方式展示新教师课堂教学的实践能力。评价新教师的同时，表彰“优秀师傅”，切实提升新教师实施新课程的能力。

第三年：提高培训

本阶段将基于新教师实践中的发展需求，实施“科研训”一体化的培训思路，重点组织教育科研方法、学科专业知识、教学案例剖析、学生心理诊断等方面的专题及分组培训，组织“专业知识、班级管理”两个版块的活动展示，全面提升新教师的综合素养和教育教学能力。本阶段培训期满计48学时。

1、明确分工，落实责任

新教师培训工作由市南区教体局统一组织管理。教体局人事科依据区教育中心、各基层单位提供的新教师试用期综合评定，负责新教师试用期的转正定级工作。市南区教育中心负责科学设置培训课程，落实培训计划，挖掘利用优质资源，建立专家、名师组成的讲师队伍，统一组织新教师的集中培训。新教师任职学校负责新教师的校本研修工作，指定业务精湛、师德优秀的骨干教师为新教师结对帮扶，具体指导新教师在工作岗位上锻炼提高。

2、注重过程，增强实效

通过建立需求调研、过程跟踪、效果反馈等制度，注重新教师培训工作的过程管理，创新培训模式，增强培训实效。《市南区新教师手册》作为新教师培训学分登记和试用期转正工作的重要依据，应充分发挥其过程纪实的作用。使新教师逐步建立并明确个人发展目标，养成良好的学习反思习惯，记录成长轨迹，激励成才信心。

3、多元评价，长效实施

坚持培训与活动评选相结合、过程与阶段诊断相结合的原则，采用“自我评价”、“学校考核”、“培训部门考核”多元参与的评价方式，实现对新教师全面、公正、客观的指导与激励。根据学员参训表现，严格继续教育学分登记工作。培训期满，考核合格后颁发《新教师培训结业证书》。根据新教师三年培训中培训态度、作业完成、工作表现、活动展示等方面的综合成绩，评选“教学新秀”。

新教师培训，是夯实教师队伍建设的基础环节，是着眼教师可持续发展的重要举措。各单位应高度重视此项工作，群策群力，及时总结经验做法，扎实推进新教师培训工作再上新台阶。

**基层学校教师培训工作计划1000字内容 小学教师培训工作计划篇七**

时光飞逝，转眼间又是崭新的一个学期。为了在新的学期里把工作做到最好，特意制定了以下的工作计划。

本教研组现有教师9名，以中青年为主，

小学语文教研组工作计划。在教学上用心肯干，努力上进，且大部分都是班主任，是学校的中坚力量，透过对于一些课题的研究，老师已经能够熟练掌握农远资源的使用，但还是存在必须的问题的，所以致使教学水平停留在原地不动，有待提高，为此本期教研重点，学习语文新课标，利用新建网络观摩探讨优秀教师和名家的课堂视频，发挥骨干教师的示范作用，指导青年教师进行课堂备课和教学。

1、根据学校要求，着手进行课题申报和研究，初步拟定为“电子备课”方面的资料。

2、做好教学开放周组织宣传工作。

3、做好观看名师教学录像的工作。

三月份：

1、完成教研组计划的制定。

2、召开第一次教研组例会，明确学期工作重点，明确备课、作业批改的要求。

3、开学初常规教学检查(单元计划，进度表)。

四月份：

1、组织观看名师教学的实况录像。要求有记录(算听课一节)，有评价反思。

2、组织参加电教8项和小语会教学论文，设计的评比活动。

3、备课笔记和作业检查。

五月份：

1、期中测试状况的分析。

2、作文和写字比赛。

3、举行语文综合性学习活动。

六月份：

1、让骨干教师介绍语文学科复习经验，拟定复习计划。

2、对电子备课状况进行反思和总结。

**基层学校教师培训工作计划1000字内容 小学教师培训工作计划篇八**

青年教师是学校的未来和希望，青年教师的快速成长和进步对学校的未来有着至关重要的作用，是学校实现可持续发展的关键所在。坚持理论联系实际的原则和教师自主发展的原则，结合我校实际，扎实开展青年教师的培养工作，引导青年教师走专业化成长之路，丰富和提升教育教学理论，提高教育教学技能，以适应新课程目标及教学理念。力争在较短时间内建设一支师德高尚、意识超前、业务精良、创新实干的青年教师队伍，提高我校的办学水平。

1、热爱教育事业，具有强烈的事业心和责任感，具有高尚的职业道德修养，教书育人，为人师表。

2、具有扎实的教学基本功，能独挡一面的胜任各年级的教育教学工作，熟练运用现代教育手段，并将现代信息技术与学科课程有机的整合。

3、具有扎实的专业知识和较深厚的教育理论修养，具备一定的教科研能力。

五年内的青年教师

1、制订自我专业发展规划：

每位青年教师要制订一份具体的“自我专业发展规划书”(三年规划)。

2、拜师结对

在第一学年开学初开展“师徒结对喜牵手，教学相长共发展——师徒签约仪式”，提出目标和要求，签订师徒结对协议书，按《川沙中学拜师学教的有关规定》履行好自己的职责，做好“传、帮、带”工作。“传”即传授教学经验和方法;“帮”即帮助熟悉教材、大纲，熟悉高考命题思路，掌握教学基本功;“带”即带出好的教学作风和思想作风来。青年教师向老教师学师德、学技能，仔细研究老教师的讲课技巧，学习老教师的讲课思路，尽快熟悉本学科的教学技巧，提高授课水平。要求指导教师教案公开，课堂公开，以便于青年教师及时听课学习，青年教师要写详案，分课时备课，教案要征求指导教师的意见。被指导的青年教师每周至少听指导教师的课1节，指导教师听被指导教师的课每学期不少于8节，切实做好备课、听课、说课、评课四个环节。青年教师的教学成绩与指导教师的考评挂钩，以激励指导教师的责任感。填好“青年教师成长手册”，期末做好对师傅、徒弟工作的考核。

3、加强青年教师教育教学理论的学习

(1)每学期研读一本教育教学理论书籍，并写一篇读书心得。

(2)每学期开设教育教学专题讲座各一次，努力提高青年教师的教育教学水平。

(3)每学期召开一次教育教学研讨会，以便互相交流，互相促进，共同提高。

(4)采取“走出去，请进来”的方式，拓展视野，取长补短，增长见识。“走出去”即利用一切可能的机会，组织青年教师到兄弟学校听课、学习、交流。“请进来”即不定期请专家来校与青年教师进行座谈交流。

4、强化汇报课制度

青年教师每学期必须上一节汇报课，组织好课前磨课、说课，课后评课，写好教后感或反思。由各教研组组织实施，学科内全体教师都要听课，提倡青年教师跨学科听课。

5、强化教学基本功的训练

第一学期组织板书比赛或说课比赛，第二学期与教工团支部联合举办青年教师论坛，以提高青年教师的基本功。

6、快速提升教学业务能力

①青年教师每学期必须认真做两套高考模拟试题或月考试题，第一学期还要做当年的高考试题，第二学期做浦东新区二模考试试题。

②在带教老师认真指导下，青年教师每学期编制4份练习卷，每学年拟出一份有一定质量的阶段测试试卷。

③每学年学校举行一次青年教师教学评比，搭建舞台，展示才华，并鼓励青年教师积极参加区级以上的教学评比。

④积极参加教科研工作，学习教育理论，每学期结合自己的教学体会，撰写一篇教育、教学总结或教学论文，争取在校级或区级刊物上发表，鼓励青年教师积极申报校级以上课题。

7、建立青年教师成长档案袋

学校对每位青年教师建立成长档案袋，记载青年教师的成长足迹。

总之，青年教师的培养是我校在今后一段时间重要而艰巨的任务，对青年教师的培养的效果直接关系到学校教育教学质量的提高。学校要立足校本培训，做好青年教师的培养工作，使青年教师快速成长。

**基层学校教师培训工作计划1000字内容 小学教师培训工作计划篇九**

一、师德建设。

继续学习《中小学教师职业道德修养》部分章节，提高全体教师的政治思想素质和职业道德水平，增强从事教育工作的使命感、紧迫感和自我进取的意识。加强师德师风建设，树立新型教师形象。认真贯彻执行《中小学教师职业道德规范》，深入领会《公民道德建设纲要》的职业内涵，对照、排查、纠正不良教育行为，树立爱岗、敬业、爱生的职业精神和职业习惯，重塑21世纪教师的新形象。重申职业纪律，杜绝体罚、变相体罚及侮辱学生人格等一切有悖于教师职业道德的行为。

1、教学培训。

一是明确培训目的：掌握新理念、实践新理念、优化教育过程，为全面课改打实基础。

二是确保培训时间：用足、用好业务学习时间。

三是形成培训系列：重点围绕说课、上课、评课开展专题研讨活动，在一个个案例中实践、体验新的课程理念。

四是加强合作交流：邀请区教研员来校讲座、辅导;派教师外出学习、观摩，要求外出学习的教师返校后，及时向教研组、学校传达先进思想、理念，相互学习，共同提高。

2、信息技术培训。继续有针对性地开展多媒体信息技术的培训。为方便教师课堂教学，使计算机能更有效地为教学服务，提高教师电脑应用能力，让中青年骨干教师都能熟练掌握并应用简单的课件制做并能独立制作课件。为这些青年骨干教师们提供了更为广阔的施展教育教学技能和才华的空间。

3、进行教育科研基础培训。为不断提高教育教学的实践能力和专业水平，提高教师的教科研水平，拓宽教师视野，更新教育观念，加快知识结构的调整优化，根据区教研室的要求，本学期认真作好了这项培训工作。及时制定计划，安排辅导人员，建立健全培训制度，认真开展培训工作。

(1)引导、组织青年骨干教师积极撰写教研论文，参加各级论文评选，广泛发动与制度建设相结合，通过建立激励机制，调动骨干教师参加教科研论文评比的积极性，帮助他们结合自己的工作实践撰写理论文章，提高文章的质量。支持骨干教师承担上级教研公开课。

(2)配合学校进一步巩固集体备课制度、每周一课制度和教育教学案例制度，加强教育教学研究。做好起始年级全面实施基础教育新课程准备。

**基层学校教师培训工作计划1000字内容 小学教师培训工作计划篇十**

铁岭中学教师的培训是根据我校实际情况和基础教育的要求，对新教师、骨干教师的后续提高培训，其培训总目标是按照教师专业化成长的规律，瞄准反思型、内省型、专家型教师为目标，建立一支师德过硬、专业优良、有研究潜质、教学个性突出、实践能力强，教学科研成果显著的骨干教师队伍。以此为基点，开发研训一体校本为主的培训新模式，整合培训资源，形成理论专家和教学实践者紧密结合的培训合力，解决实际问题，满足教师个性化发展的需要，使培训真正为教师服务，为基础教育课程改革服务。

35岁以下青年教师，共计42人。

附：35周岁以下(1973年后出生)教师名单

龚施柳、魏佳、陆燕颖、王智鸿、贺玲子、白佳璧、李亚敏、顾鸿、李叶琳、李娜、李佩、张华、陈瑛、厉莉、朱月英、谭华英、胡玉茵、许东锋、王璐、张芸、杨越、杨澄宇、宋菡霄、陈雪琴、贾贞、华丽、沈晓旻、徐雅萍、周敏、侯晓平、管清华、郑凤群、李淑香、王红艳、刘博、汪娴、杜雅敏、沈璐、程昀、叶又佳、都玉平、吴燕

1)结合学校“二期课改”工作的实际，重在可操作性和坚持学以致用的原则，有利于激发青年教师学习的积极性。

2)尽量寻找身边的“真人、真事、真情”，坚持真实可信可学的原则，在教师中树立新典型，宣传新事迹，使高尚的师德风范可亲、可近、可学。

3)借助校内宣传栏、校园网、铁岭潮校刊等媒介，通过广泛宣传优秀教师的先进事迹以及教学基本功训练成果展示，充分发挥先进典型人物的激励、导向和示范作用，从中发现和培养后备人才。

除了传统的教师集中时间培训外,可广泛采用自学和网上培训，教师可以根据自己的时间情况随时安排学习,这解决了他们的学习培训与现实工作的矛盾冲突。科研室可以推荐优秀的教师培训网站和优秀的教师博客，提供教师边工作边学习,或者在业余时间参加各类课程学习,以提高工作效率和个人发展潜力。教师可以自己提出需要去参加哪些内容培训,只要与工作有关、合理，学校领导一般都会同意并给予经费补助。

(一)教师职业规划的培训：

1、视频—职业规划—(1)鲁灵敏做客央视商务时间，指点人生职业规划(46’);

(2)徐小平：做好自己的职业规划，(42’)

2、或邀请本校新评上高级职称的年轻教师现身说法，讲讲自己职业规划的步骤，指点迷津。

3、宣讲初、中、高级教师专业技术职称评聘条件，(或下发)让教师早作准备。

4、布置作业：每人写一篇“个人的职业发展”。

(校领导及人事部门根据本人意愿，提供管理和专业两种职业生涯发展渠道,使青年教师有多种机会实现自己的职业理想。在这过程中学校可以考察某个教师是否有管理才能和培养潜力，当有管理和技术职位空缺时,即可安排上岗。)

(二)教师师德的培训：

1、发购书券，自选书籍，开展读书活动。要求做好读书笔记，并结合课题研究。2个月后，组织青年教师召开读书心得交流会，从中选出优秀的篇目布置橱窗展示，让青年教师在选书、读书的过程中得到，提升师德素养。

2、推荐优秀的光盘和视频，例如魏书生和任小艾的“班主任工作的艺术”，组织观看，结合自己的工作实践体会，每人写一篇案例和论文，由科研室编辑出版。

3、请专家讲座：

(三)教学基本技能的培训：

1、视频——练字——(1)席殊练字60小时;

(2)朱春晖一周练好字

(3)庞中华硬笔书法八、九

2、布置作业：每个学员利用笔记本电脑，每天抽空练习硬笔书法10—20分钟，一个月后统一考核，进行作品的评比、展示、发奖。

1、积极创建学习型校园

科研室推荐一部分全国优秀的教师博客网站，提供青年教师借鉴学习，鼓励他们充分利用学校创造的良好的信息技术条件和环境创建自己的博客网站，便于学校—教师—学生—家长之间的沟通和资源共享，从而逐渐形成铁岭中学的办学特色。

2、逐步提升校本课程的建构力

在严格执行国家课程和地方课程的同时，积极研究开发适应学校师资和生源特点的校本课程，学校给予财力支持，每学期开发1-2门，确保校本课程的有效性和针对性，并通过研发校本课程来提升教师的科研能力。

**基层学校教师培训工作计划1000字内容 小学教师培训工作计划篇十一**

以“备好课、上好课、评好课、命好题、育好人”为目标，以提高教师实施素质教育的能力和水平为重点，立足学校实际，面向全体教师，围绕有效教育教学，全面提高教师的师德水平和业务素质。让教师在浓厚的校本研训氛围中磨砺自我，快乐成长，努力打造一支师德高尚、结构合理、能够适应新时期教育要求的学习型、创新型教师队伍，实现“为教师的发展引航，为学生的成长奠基”的办学目标。

1、更新教育观念，树立现代教育思想，加强师德建设，优化知识结构，聚焦课堂，直面问题，增强教师创新精神和执教能力，提高教师教育教学水平。

2、在永嘉县教师进修学校的指导下，以校长为第一责任人，全面提高校本培训的质量和效益。

3、坚持理论联系实际原则，坚持“教学做合一”，围绕教育教学工作，以解决问题为导向，按需施教，讲求实效，学用一致，因地制宜，多途径多形式开展校本培训。

4、以教师发展为本，调动教师积极性，提高教师的整体素质，注重差异，突出个性，满足教师发展需要。

5、注重资源整合，加强教学、科研、培训的有机统一；注重校际合作与交流，充分利用现代信息技术和远程教育手段。

6、建立配套制度，完善激励机制，逐步实现校本培训规范化与特色化发展。

（一）加强师德师风建设，树良好教师职业形象。

落实《中小学教师职业道德规范》，深入推进“做人民满意教师”师德建设月活动，把“敬业、爱生、责任”作为教育工作者的主旋律，用职业道德标准规范教师的教学行为，提升教师的职业形象。

继续完善千石小学师德师风评价考核办法，将教师的师德师风考核与评优晋升相结合，与绩效考核挂钩。

（二）强化教师基本功训练，提升教师人文素养。

本学期重点抓教师基本功。5月份结合五四青年节举行青年教师“练就技能、成就梦想”基本功比赛活动。

提高教师信息技术水平。由信息技术教师结合录播室使用、语音室的使用、电子白板的使用等等制定培训计划，有针对性的进行培训。

提高教师阅读实效。将全体教师的业务学习与《新课程标准》学习有机结合，继续开展读名著、品经典活动，每学期至少阅读一本教育专著并撰写一篇质量佳的读后感。学校每学年至少开展一次教师读书交流活动，

（三）优化教师教研、科研工作，提高教师驾驭课堂能力。

立足课堂教学，开展系列活动，促进教师自我成长。

学校对教师的日常教学工作进行精细化管理。各教研组集体备课推行“自备、说课、改课、反思”四步模式；日常教学推行“六要”，即备课要“透”、教学要“活”、对象要“全”、学法要“细”、评价要“勤”、反思要“实”；在课堂教学的过程中，提倡教师根据教学内容设计“四个点”，即一个兴趣点，一个互动点，一个思考点，一个创新点，以此推动课堂教学过程的优化。力争通过多种形式使教师们的“公开课上层次、常态课上水平”。

研训一体，课题拉动，提高校本培训的时效性。坚持课题研究与课堂教学相结合、与教师的学习培训相结合、与常规性教研活动相结合的原则，努力在提高课题研究的针对性和实效性上下功夫，同时在课题研究的基础上，进行学生探究性学习的研究与实践。各学科分别围绕承担的县级以上课题组织专题研讨会，每位教师要精读文章，撰写论文、案例或反思，并结集成册。

本学期组织教师外出听课学习，根据崂山区教体局和教师进修学校安排的各项活动，派教师远赴省内外听课学习，博采众家之长，提高教学水平。

（四）启动名师工程、抓好青蓝工程，促进名师、骨干教师快速成长。

加快青年教师的.培养。推动学校的“青蓝工程”，努力做到领导干部跟上听，师傅经常听，听后及时评课，跟踪再听，提高青年教师的课堂教学水平。

举行青年教师赛教课。从备课—研课—导课——磨课—评课每位师傅要全程参与，通过任务驱动、跟踪指导、平台展示加快青年教师的成长步伐。

启动学校名师培养工程，充分发挥学校现有的市、区教学能手的作用，带动骨干教师成长，优化学校学科结构。

积极选派校级名师、校级骨干教师外出培训，为学校教研有效开展、名师的成长提供平台。

校本培训内容分“规定内容”和“自定内容”两部分。

（一）校本培训“规定内容”

专业精神。大力弘扬“敬业、爱生、奉献”的师德风尚，贯彻执行新修订的《中小学教师职业道德规范》，开展政治思想和师德修养教育，教育政策和法规教育，组织教师学习先进教师的经验，树立科学教育观、教学观、人才观。

专业知识与技能。围绕教学基本环节、基本能力和基本技能，针对教师实际，学习先进教育教学理论，拓宽和更新专业知识，以课堂教学问题为突破口，训练教育教学技能，研讨教育教学方法，交流改革经验，扎实提高教师课堂教学能力和水平。

专题培训。结合学校实际，开展德育、教科研、信息技术、心理健康等方面的专题培训。

（二）校本培训“自定内容”

除校本培训“规定内容”外，学校根据实际情况，本学年举行“新经典诵读”校本培训活动。

自主学习。组织教师自学，摘抄读书笔记，交流研讨。学校对布置的自学任务，进行检查和考核。

专题讲座。结合教育热点和教学实际，针对学校共性问题，以学校领导和骨干教师为主举办专题讲座。

小组研讨。以教研组、备课组为单位，通过教研活动、、集体备课等形式，定期交流学习体会，研讨教学经验，共同解决教学中存在的问题。

教学观摩。继续组织好学科组内的听评课活动，定期举办说课、评课、公开课、观摩课活动，增强教学观摩的实效。

课题带动。加强课题的选择、设计和研究，主动参与课题的研究并接受相应的培训和指导，从而不断提高教师在教育教学中开展科研活动的兴趣和能力。

**基层学校教师培训工作计划1000字内容 小学教师培训工作计划篇十二**

：

以“让教师与学校一起发展，让教师与学生共同成长”为培养目标，遵循骨干教师成长的规律，采取全方位、多途径的培养措施，建设一支具有现代教师素质和创新精神的新型骨干教师队伍，为学校教育教学的持续发展奠定基础。

(一)培养目标

1、县级及以上骨干教师的培养目标是：使培养对象在教育观念、思想政治、职业道德、专业知识、教育教学能力与教育科研能力等方面具有较高素质、较高水平、较高知名度。掌握现代教育技术成为具有自己教学风格、科研专长，能在本校乃至区教育教学工作中起示范带头作用，逐步使教师从“教书匠”向“教育家”过渡。

2、校级骨干教师的培养目标是：使其成为具有现代教育观念，具有合理知识结构、具有一定教育教学、科研能力，在本校范围内具有指导、带头作用，为高一级骨干教师评选储备人选。

(二)培养任务

根据学校教育教学发展要求，力争三年内再培养市级骨干教师1-2人县级骨干教师3-5人，校级骨干10余人，逐步建立一支高素质的骨干教师队伍。

1、各级骨干教师一般每两年选拔调整一次。

2、学校建立各级骨干教师后备队伍信息库，逐层选拔培养。

3、建立公开、公平、公正选拔造就人才的机制。

1、各级骨干教师一般2年为一培养周期，跟踪培养。

2、根据“注重能力、讲求实效、更新观念、发展自我、形成特色”的原则安排培养计划。

3、学校为各级骨干教师培养对象创造各种学习、进修、研究和实践的条件，为其成长提供舞台。

4、实行导师制，学校将聘请教学专家定期培养、指导各级骨干教师，并制定相应的培养计划。

5、建立各级骨干教师管理档案制度，各级骨干教师每年度向学校进行述职，学校管理小组进行考核，并建立管理档案。学校建立各级骨干教师管理档案，进行宏观管理，定期考核，培养对象经过考核合格者发给证书，为高一级骨干教师评选储备人选，考核不合格者，学校取消其资格。

1、各级骨干教师具有指导培养下一级骨干教师(或教师)的义务，2年培养3-5人，培养对象被评选为市、区、校级骨干教师的，每人加量化积分加到期末绩效考核总分里。

2、各级骨干教师在任职期间内，应认真学习教育理论，积极进行教育教学方法的改革与实验，每年度进行一次考核，考核合格者，每人加量化积分加到期末绩效考核总分里。

3、骨干教师必须积极参加教育科研课题的实验与研究，获国家、省、市、区科研成果的，分别奖现金500元、200元、100元和50元。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找