# 三年级语文教材分析培训心得(五篇)

来源：网络 作者：落花人独立 更新时间：2024-07-03

*在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。三年级语文教材分析培训心得篇一欢迎下载教研路上且行且思—2024年春季...*

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

**三年级语文教材分析培训心得篇一**

欢迎下载

教研路上且行且思

—2024年春季义务教育统编教材网络培训

根据县教研室的工作安排，学校组织三年级全体语文老师参加义教三年级语文教材网络培训，作为联研学校的洙边中小也一同参加了本次网络培训会议。一张签到二维码拉开了网络培训的帷幕。

三年级是小学中的一个特殊阶段，三年级的学习内容加深，学习容量加大，处于这个阶段的孩子由于阅读和写作速度的不同很容易彼此间拉开差距，针对这一情况，上午专家从研究新选课文，理解双线结构，落实语文要素，把握特殊单元的编写意图等方面对新教材进行了解读。在把握特殊单元的编写意图时，专家从加强单元整合，落实单元目标、加强方法指导，促进素养提升、加强语言实践，强调积累运用、创新编排体例，实现特殊功能、重视交际表达等方面分享了新教材的编写思路及特点。下午专家从听说读写等方面提出了具体的教学建议。培训会上，老师们边听边记录，专心地投入到研读教材的过程中，之后我们还一起进行交流学习感受。

我们每一位与会老师都认真聆听了本次培训的主要内容，本册教材编排思路如下: 一、两个关键词。

（一）双线组元：每个单元课文的学习既渗透人文主题又体现语文要素。加强了两者之间的整合，我们教师在用教材时，要做到心中有全局，树立整体意识。

（二）三位一体：教材中既有精读课文、略读课文还有课外阅读。

欢迎下载

精读课文要求我们要做到理解感悟、积累表达、还要学以致用。略读课文只要求学生粗知文章大意，重要的是要让学生学会迁移运用精读课文中学到的学习方法。课外阅读教材中安排了一个快乐读书吧，目的在于激发学生的阅读兴趣，还备注了阅读方法的提示和推荐的阅读书目。

二、五个显著特点。

（一）加强单元整合，落实课程目标。

每个单元都由导语、课文、口语交际、习作、语文园地五个板块组成。让我觉得有最新鲜感的是新教材中的语文园地，相比旧教材，新教材的语文园地多设了一个“交流平台”目的在于让学生梳理

总结

前面学过的语文知识，进一步提炼学习方法。我们老师在教学时要做重视单元之间的联系，有意识引导运用前面学过的方法。

（二）加强方法指导，促进素养提升。

“交流平台”要集中体现方法指导，我们老师要做到以下几点: 1、树立方法意识，将方法的学习与运用贯穿整个单元。2、将方法指导有机融入到教学过程。

3、引导学生自主交流学习收获，提升理性认识。 4、灵活处理交流平台与其他板块的关系。（三）加强语言实践，强调积累运用。

语文课程是一门学习语言文字运用的综合性、实践性的课程。（四）安排特殊单元，实现特殊功能。（五）重视交际表达，听说读写并重。

欢迎下载

新教材里所有的习作内容都是竞选的。目的在于激发写作动机，先解决“怎么写的问题”；后解决“怎么写的问题”最后增加练写的密度，让写作成为一种习惯。

面对新内容，新思路，我们语文老师需要克服惯性思维，认真研读教材，了解编者意图，研究学生的学习过程。相信在县教研室的正确引领和带领下，我们一线的小语老师在学习的路上走得更远更坚定！

**三年级语文教材分析培训心得篇二**

部编版语文教材培训学习心得体会

2024年8月23日，我有幸参加了县教育局在春笋小学举行的部编一年级语文新教材的培训活动。听了张老师的培训报告，使我对新课程新理念有了更深的理解、更新的认识。此次培训，张老师主要从识字教学、汉语拼音教学、写字教学、阅读教学、口语交际等方面进行培训指导。刚开始我对教材的认识不是那么的全面，不过听了张老师的详细分析，让我明白了：要想拉近课本与学生的关系，就要吃透教材，在这个基础上创造性地使用教材。

新教材首先体现了核心价值观，其主要特点:立德树人，自然渗透；保护天性，幼小衔接；夯实基础，全面启蒙；难度适宜，梯度合理；强化运用，联系生活；引导发现，倡导自主；课外阅读，纳入课程。教材的编写以最新课程标准为依据，体现了课程标准提出的基本理念和基本精神。其次，教材内容具有综合性、科学性、时代性、趣味性、广泛适用性等特点。接地气，贴近当代儿童生活。

通过本次培训，我想，在今后一年级的语文教学中，我必须抓好以下几个方面：

一、正确把握教材“新”的特点进行教学

1、编排顺序的改变。将原来的先学拼音再识字的编排调整为先识字再学拼音再又识字的循环教学，这是幼小衔接的表现，同时也体现了识字的重要。在第一单元的识字课中还有效的渗透了中华传统文化，如《天地人》，看似简单的六个字，却渗透着中华传统文化天人合一的思想，蕴含着人

-1拼音板块，要明确拼音是识字的工具，是学习普通话的工具，在教学中我们不能增加拼音的难度，学生只要能正确的拼读拼音，标准的发音，能通过拼音识字，就达到了我们教学的目标。对于写字要重视汉字的占格、笔画、笔顺的教学。通过教师引导观察、示范、学生练习、展示等环节逐步提高他们的兴趣，有效的利用课上时间减少学生的写字负担，引导他们发现汉字的美。而不是让学生一遍又一遍机械的识字、写字。

3、以学生为主，让内容贴近生活。学生是我们教学的中心，是学习的主体，我们要尊重儿童的天性，将我们的内容回归儿童的生活创设真实的情境。例如口语交际《我说你做》，游戏是儿童生活中不可缺少的部分，通过真实的游戏环节孩子明白发指令的人要大声说，被别人听到，其他人要认真听。课堂就是我们现实的情景，启发孩子们思考课堂中要怎么做，引用到他们明白课堂中教师讲话要大声，同学发言要大声，其他同学要认真听。源自生活也要回归生活，真正的将学到的知识，学以致用。

4、认真备课，关注整体，培养语文素养。实现课堂的有效性，备课是教学的前提，“这法那法，备不好教材就没有法。”于永正老师的这句话道出了：无论教材怎样变，只有认真的钻研教材备好课，才能实现课堂的有效性。今年的教材编排有了很大改变不仅提高学生的学习兴趣，也让我们老师们爱不释手。首先在备课中我们要认真研究课文的每幅图并利用好。其次认真备课确保我们所讲知识的正确性，不能认为是低段的教学而忽视了教学的准确性。最后每次备课

**三年级语文教材分析培训心得篇三**

参加小学语文湖北省专家巡回讲学活动心得体会

东园小学 王秀玉

2024年9月26日，我有幸参加了市教育局组织的为期三天的项目县小学语文专家巡回讲学部编教材培训活动。培训开始，专家就此次教材培训的目的意义作了强调，并对新教材从编写依据、内容结构、教学建议以及人文主题和语文要素等作了详细的分析讲解，使我们更深一步地了解新教材的特点，明白了该如何使用教材、采用什么样的方式方法教学，让我们对于新教材有了更全面的认识。作为刚刚接触新教材的中年教师，本学期将教学三年级语文，这次讲座，让我对三年级部编新教材有了一个更新的认识，让我懂得了怎么才更好的把握好教材，如何有效的去教，下面就谈谈几点我的学习体会。

首先，在本次培训中，专家老师主要从识字与写字教学、阅读教学、习作和口语交际等方面进行教学建议指导，刚开始我对教材的认识没有那么的精深，不过听了专家老师的详细分析，从教材以专题组织单元，整合的方式组织教材内容编排特点。并且要注意把握本组教材各部分内容之间的联系。要想拉近课本与学生的关系，首先要吃透教材，才能在这个基础上创造性地使用教材。“部编本”语文教材采用“双线组织单元结构”，怎样的双线？翻了教材你就会明白新教材的单元主线是要教师自己进行梳理的。所以在使用教材的同时，我们也要注意教学内容提示及一些教学中所要注意的问题，这样我们才能更好地梳理出单元的主线。

其次，在使用教材的同时，我们也要注意教学内容提示及一些教

学中所要注意的问题。如：识字课。我们要了解它的编写形式、特点。第一、内容与专题紧密联系；第二、形式多样，体现出要对中华优秀文化的传承与弘扬；第

三、

采取韵文的形式编写，易于朗读。特别是低年级的小学生，我们要充分地发挥课文中的插图作用，借助图画猜识生字，读通句子。必要时，我们可以采取合作的学习方式，把课文读通顺。老师绝对不能包办代替学生，而是加强引导学生注意发现的层次性，将发现的识字方法迁移到学习中，让他们自己动手操作和鼓励他们独立完成。

最后，牢固树立生活语文的理念，将语文教学由课内拓展到课外。首先，要更新理念，树立正确的语文教育观。要把学生从沉重的课业负担中解放出来，让学生“少做题，多读书”，让学生成为支配课余时间的主人。教学中要强调“精讲”，使学生能在课内完成大部分作业。如果我们用大量的作业把学生课余的时间塞得满满的，学生便丧失了自我发展的空间，窒息了学生的灵性，扼杀了学生的创造力。生活即课堂。培养学生具有日常口语交际能力，也只有在日常生活中不断实践，反复历练，把生活所得的一点一滴累积起来，才会形成一个人的口语交际能力。所以，教师要打破课内课外的界线，树立大语文观，生活处处有语文，把口语交际的课堂延伸到学生五彩斑斓的生活之中，关注自然，关注生活，关注社会。

总之，通过参加这次培训活动让我受益匪浅，使我对小学语文的新教材有了新的认识。为我们完善自我，提高理论水平提供了难得的平台，利用课余时间给自己“充电”，用理论指导教学实践，把科研

和教学结合起来，切实以新观念、新思路、新方法投入教学，适应现代教学改革需要，切实发挥新课标在新时期教学改革中的科学性、引领性，对于自己的教学我还需要不断地反复地学习——实践——反思——调整，这样才能逐渐摸索出真正适应新课标要求也适合学生的行之有效的教学方法，不断积累课堂教学经验，在实践中不断地成长成熟，不断地产生积累灵感。

**三年级语文教材分析培训心得篇四**

三年级语文教材培训学习心得体会

三年级语文教材培训学习心得体会

xx年10月21——22日，我参加了市教研室组织的小学语文教学培训活动。在培训过程中，不但观摩了四位优秀教师的课，而且有幸听取了人民教育出版社两位专家的报告，感觉收获很多。帮助我解决了许多教学中的困惑，并且指明了以后阅读教学的方向。

一、更加明确了一堂好课的标准

从几位特邀专家评委老师给四位优秀教师的评课中,我更加明确了一堂好课的标准。那就是：

1、看教学目标的制定。首先是语文课的教学目标，并且是小学语文课的教学目标。要体现年段教学目标。

2、看教学内容。是不是仅仅把课文当成了教学内容，要凭借课文这个例子找好三个点来培养孩子听说读写的能力。

3、看教与学的过程。看学生课堂上是否生动活泼的学，包括恰当有效的合作学习；老师的作用就是导学，看指导是否真正落实到学生的学上。

4、看教学效率。是否做到省时高效。

如果在课堂教学中做到了以上几点，那么就具备了一堂好课的条件。

——文章来源网络，仅供分享学习参考

二、指明了阅读教学的方向

1、小学语文教学中存在的一些问题。

1）在工具性与人文性之间，出现偏向人文性的倾向。

2）教学目标阶段性不明，都在分析内容上用力，目标越位和不到位现象严重。存在低年级向中年级靠、中年级向高年级靠、高年级向初中靠的现象，部分教师把语文课上成文学赏析课。对教学内容进行繁琐分析，没有深刻把握年段目标。

3）字词教学普遍有所忽视，应做到该识的识、该写的写、该积累的积累、该解释的解释。

4）阅读教学找不准起点，抓不住重点，浪费在过于细抠深挖课文内容上，往往低估学生的学习能力。

5）口号提的太多。小学语文要主要把握语言文字的教学，提倡百花齐放。

6）儿童阅读还没提到日程上来。

结合自己平时的语文教学，我发现这些问题确实存在于我们的阅读教学工作中，应真正的引起我们语文教师的思考。

2、阅读教学该怎样进行

1）继续认真研读课程标准。总的概括为低年级学段目标是：字识得巩固、写得端正；能正确朗读；在背诵中积累词句；敢于说、乐于写。中年级学段目标是：有初步识字能力、把字写好；加强朗读学习；继续加强词句训练，加强段的训练，向篇过渡；多读书、重积累；自由表达、有内容、有真情；在口语交际中要听得懂、说得通。高年级

——文章来源网络，仅供分享学习参考 学段目标是有较强识字学词能力，吧字写美观；会朗读、默读、略读、浏览；在词句段练习基础上加强篇的训练；会写记事作文、想象作文、应用文；在讨论中有较强的表达和应对能力。

2）把握好对教学内容的理解。小学课本不是全部的教学内容，学生阅读数量要增加，且要经典；借助课文这个例子进行语文训练。要从课文提供的语文材料出发找准三个点。既语言训练点、能力培养点、方法习得点。

3）不断激发学生学习母语的兴趣。

4）小学语文目标要明确恰当。

5）牢记语文学习本质是学习语言文字。阅读教学，是提高学生听、说、读、写能力必不可少的一个重要环节。然而过分地依赖课内阅读，把培养阅读能力的全部希望都寄托在分析课本阅读上，由于量小，则不能产生质变，即引发学生的阅读兴趣和培养学生良好的阅读习惯。更重要地是让学生到生活中去学习语文知识，获得对自然、社会、人生的有益启示。

——文章来源网络，仅供分享学习参考

**三年级语文教材分析培训心得篇五**

wurd格式

小学语文部编版教材培训心得体会

2024 年 6 月 19 日，阳谷铜谷小学的全体语文教师在会议室参加了小学语文部编版的教材培训活动。通过这次培训学习，使我对新教材有了较清晰的认识，加深了对新课程改革的理解与体会，对具体实施有了一定的思考。

一、对新课程的思考

在本次培训中，来自山东省青岛、北京市的几位名师根据不同类型的课文展示，为我们做了精彩的示范课，并通过几位专家对高年段的语文教学建议中，使我对小学《语文课程标准》 有新的诠释，对教科版教材有了新的理解和把握。做为一名一线教师，我将根据新的语文能力实践系统，致力于学生语文综合素质的提高，促进语文课程的呈现方式和学生学习方式的转变，确立学生在学习中的主体地位，努力给学生创造一个有利于素质教育的空间。

先说识字教学的深入研究。五年级学生不论是识字量，还是写字量已经近达饱和，许多孩子，甚至一些老师在教学中忽略了识字教学，重在阅读。这就造成了一些孩子夹生现象严重，错别字及不规范的字比比皆是。这就给我们老师敲响了警钟，在课堂教学中一定要将识字教学贯穿在整个教学中，扎实有效的进行落实。平时还要做到一课一听写，一单元一听写。很好地完成小学阶段识字教学的任务。再者是阅读教学的改革。部编版语文教材中的文章大多反映生活实际的，贴近生活，已与学生的阅读理解。并且教师应指导学生阅读长文章要加快速度，不回读，长文短教，指导学生使用概括语。让学生读书为本，大量阅读。教师在阅读教学中首先要精备教案，所设计的问题不宜过碎。这也

是我们许多老师课堂上所谓的“面面俱到”，对学生的“不放心”。这样一节课下来，重难点没有很好的 凸现出来，反而眉毛胡子一把抓。二、对教师角色的思考

1.教师应该是课程改革的推动者、课程的实施者及课程的解释者，通过教师的实施和解释，课程才能更好地为学生所接受和理解。

2.教师将成为课程研究的设计者。教师在推行新课程的过程中必然发现许许多多这样哪样的问题，这就要求教师不断的思考和改进，提出看法，不断的完善和改进我们的教材。

三、对课堂教学的思考

专业资料

wurd格式

“以人为本”是中华文化的精华。一切为了学生的成长，一切为了学生的发展是新课改的核心理念。在语文教学中，教师应力争一切活动都以富有情感的学生作为主体。在课堂教学中，重视学生情感的激发，关注人文精神的培养。通过这次培训，我不仅获得了语文教学和备课时处理教材的有效建议，更加深刻地明确了语文教学的方向，而且充分认识到作为一名语文教师在平时备课中不但要吃透教材，还要尽量收集与教材有关的资料；不但要善于把握学生的心理，还要积极转换自身的思维方式，积极调整自己的教育教学方式方法，使自己对教材的理解能和学生产生共鸣。对于课堂教学而言，我们的目标不仅仅是知识的传授，更应该是包括知识与技能，过程与方法，情感、态度与价值观等几个方面的综合要求，也就是说，我们的教学既要教会学生知识，又要教给学生独立和生存的能力，这应该成为我们所有教师的职业追求。通过本次的培训也使我明白了，我们每天都在上课，对教材的解读，我们真正做到了吗？这就要求我们平时多钻研教材，认真备好每一课，向孩子们交上一份满意的答卷。最后，我要感谢教体局，是他们给了我这样宝贵的学习机会，让我的教学水平能够得到一次更好的提升！

2024年 6 月 20 日

专业资料

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找