# 最新两小儿辩日的教案设计(四篇)

来源：网络 作者：雪域冰心 更新时间：2024-08-06

*作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢!两小儿辩日的教案设计篇一九年义务教材人教版第十一册第一次选编了两篇文言文，其意图...*

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢!

**两小儿辩日的教案设计篇一**

九年义务教材人教版第十一册第一次选编了两篇文言文，其意图是让学生逐步了解文言文这一中国源远流长的文化瑰宝，其目的是让学生积累一定的文言文的基础知识，增强学习文言文的兴趣和运用文言文的基本技能，为以后更多更好地学习文言文打下坚实的基础。

《两小儿辩日》就是其中的一篇，本文是一篇寓言故事，文章叙述了古时候，两个小孩凭着自己的直觉，一个认为太阳在早晨时离人近，一个认为太阳在中午时离人近，为此，各持一端，就连孔子这样博学的人也不能作出判断。这个故事说明了认识自然、探求客观真理，要敢于独立思考、大胆质疑；也说明了宇宙无限，知识无穷，再博学的人也会有所不知，学习是无止境的。

全文仅一百来字，却能给人以多方面的启示。通过对话描写来表现人物、展开故事情节是其语言上的特点，从中表现了两小儿的天真可爱及孔子谦虚谨慎、实事求是的科学态度。

知识目标：学会本课3个生字，能根据课后注释疏通文意，反复诵读，理解故事内容，并复述故事。

能力目标：熟读成颂，积累文言文的语言，感悟文言文的魅力。学习课文通过对话描写，展开故事情节的表达方法。

情感目标：学习古人为认识自然、探求真理而善于动脑、大胆质疑的精神及孔子谦虚谨慎、实事求是的科学态度，体会知识无穷、学无止境的道理。

这是学生文言文学习的开始，应该坚持以读为本的理念，把指导学生朗读和背诵作为本课教学的重点。

理解文意，解开“辨日”之迷。

相关课件，学生预习并查阅资料

一课时

（一）、读名言、揭课题（或设置情景，以辩入题）

出示“知之为知之，不知为不知，是知也”

1、齐读、理解、导谈孔子

2、揭示板书课题

3、齐读课题，生发疑虑（适机过度）

（二）、初读课文——读准字音、读顺语句、读出节奏

1、自由读，将读不准的。字句作上记号并自己求助释疑。

2、求助读，提出不会读的字句，求助自己最信任的同学教读

3、分节读（指名），集体纠正读错的字音，读破的语句

4、听录音，感受节奏（出示重点句并划分节奏）

5、学生齐读。 （三）、精读课文——感知课文内容

1、读注释，理解课文内容

（1）自由读 （2）小组交流 （3）汇报交流，教师点拨

2、教师范读，学生听读，思考两小儿在辩论什么问题。

（1）四人小组合作

（2）全班交流汇报， 结合学生不懂的地方，教师相机点拨。

（3）四人小组，然后分旁白、孔子、一儿、另一儿四个角色练习朗读课文。

3、背诵课文，复述故事。

（四）、研读课文——探究科学知识

1、为什么这两个小儿会有不同的看法呢？（引导学生结合课前搜集的资料回答。）（如果有听课老师，可鼓励学生采访获知）

2、假如你是“孔子”，当然你是掌握了现代科学知识的“孔子”，你会对这两个小孩说些什么呢？现在我们就来练习表演《新两小儿辩日》。

**两小儿辩日的教案设计篇二**

１、照注释，一字一句地通过自己努力，和小组合作，把课文读通读懂。

２、培养学生合作交流、认识自然，探索客观事理，敢于思考，大胆质疑的精神。

一、提示课题

１、今天学习《两小儿辩日》（齐读课题）。

２、学生汇报预习收获。

３、根据学生汇报，补充有关知识。

二、展示目标

我们已经学过文言文《对弈》，你能结合学习文言文的体会和本课要求，说说这篇课文我们该完成些学习任务？（教师根据学生回答明确重点学习任务。）

三、教学过程

１、初读课文，了解大意：

⑴ 学生初读课文。

⑵ 学生谈课文大意：

（教师根据学生所说将学生意见分歧较大的词句写在黑板上。）

⑶ 质疑：在预习过程中你有哪些不懂的问题？

２、小组交流：

⑴ 重点理解分歧较大的词句以及不懂的问题。

⑵ 小组内质疑、释疑。

３、汇报讨论，交流情况：

教师根据学生回答，引导学生用或联系旧知识等方法理解重点词句，突破教学重、难点。

⑴ 住关键词理解句意：

如：“我以日始出时去人近。”中“以”、“去”各是什么意思？你能把它们的解释放在句中说这名话的意思吗？

⑵ 联系旧知识理解词意。

⑶ 古单音节词变为双音节词理解词意。

如“孰为汝多知”中“为”在这两课的注释中有“说”、“是”等意思，它们用在这儿恰当吗？想想现在“为”一般可组哪些词，它在这句话中是什么意思？

同样的，“知”可以变成什么词？

（此外，“问其故”可补充主语孔子；“车盖、盘盂”不必照注释说，可直接说名称……在教学中要让学生明白：只要解释清楚、通顺，可创造地采用多种方法理解词句。）

４、再读课文，理解内容：

⑴ 正确流利地朗读课文。

⑵ 用自己的话讲讲这个故事。

⑶ 同桌互说。

⑷ 指名说。

⑸ 集体评说。

⑹ 想一想：这两个小孩争的是什么问题，他们各自的理由是什么？

⑺ 引导学生理解两个小孩是根据不同的感觉说明地面距离太阳的远近。

⑻ 你同意他们的意见吗？

（引发学生争辩，根据学生回答引导学生收集资料，将课内学习延伸到课外。）

⑼ 刚才你们已经深入理解了内容，你们能把这个故事表演出来吗？

（学生运动自由组合表演，在表演过程中指导学生把两个孩子说话的语气表演出来。）

⑽ 大家再读读这篇课文，看谁能把两个孩子说话的语气给读出来，齐读课文。

５、自方法，背诵课文：

⑴ 理解课文结构，即先讲什么，再讲什么，最后讲什么。

⑵ 自己背诵课文，比比谁背得快，背得巧。

⑶ 指名背诵，说方法。

⑷ 集体背诵。

⑸ 总结全文：

重点总结同学们在学习文言文时所用方法，充分肯定学生见解，激发学生阅读文言文的兴趣。

四、作业

１、抄写生字。

２、查阅有关资料，用科学知识解答两小儿提出的问题。

３、向学生推荐阅读《女娲补天》、《夸父逐日》等文言文。

日初 盘盂

日初远 日中 车盖

孔子不能决也 孰为汝多知乎？

日初 沧沧凉凉

**两小儿辩日的教案设计篇三**

本课设计力图让学生在充分的自主、有效的合作、积极的探究实践中，解读古文的意思，感受古文的意蕴，品味古文的特质。并且使语文课堂更加原生态，真正做到立足工具，弘扬人文，提高语文课堂教学的实效性。

1．根据课后注释理解文章内容，并反复诵读课文，产生自己的独特感受，力争达到“熟读成诵”。

2．初步感受文言文的特点，产生学习文言文的兴趣。

3．感受两小儿的聪明及孔子实事求是的科学态度，体会学无止境的道理。

有感情地朗读《两小儿辩日》，读懂每句话的意思，背诵课文。

在疏通文意的基础上，读出古文的韵味，理解孔子实事求是的学习态度和两小儿勤于动脑，大胆探索真理的精神。

课件搜集孔子的资料

一、品读名句，导入新课。

1、引导：“三人行，必的我师焉。”“知之为知之，不知为不知，是知也。”你们知道这两句话是谁说的吗？（孔子）

2、学生展示收集到的有关孔子的资料。

3、老师出示课件孔子的头像，并简介孔子。

孔子在你们的心目中是一个什么样的人？（博学的人）然而，有两个小孩提出的问题，竟难倒了孔子，这是怎么回事呢？你们想知道吗？那么这节课我们就来学习这个故事。请大家跟老师读课题。

二、读通课文，整体感知。

1、请同学们把课文试读一次，要求读准字音，若有读不准的字，请画出来，同桌交流。

2、大家在读好字音的基础上再读课文，注意句子的停顿。（课件出示全文，在需要停顿的地方打上“/”。学生在书上做好标记，练读，反复读，并读给同桌听。既要读好停顿，又要注意把句子读通顺。）

3、选择自己认为读得最好的一句或一段读给大家听，老师随机指导朗读。

4、听老师范读。（生边听边领悟读法，注意每句话的停顿、轻重、语速、语气。）

5、全班放声齐读课文。

三、精读课文，理解文义。

1、结合插图再读课文，边读课文边看课后注释，把课文读懂，知道课文讲了几个人，讲了他们之间的一件什么事。

生回答，师板书：一儿、孔子、一儿、日初出、日中。

2、四人小组合作学习，先借助注释自由读懂课文，理解每句话的意思，找出自己读不懂的地方在组内交流，组内不能解决的问题由小组长记下来，等会儿在全班交流。

（教师先列举一句作示范，让生明白怎样读懂每一句话的意思。）

3、组织交流。先由小组长交流本线不懂的问题，再抽几位学生说说整篇文章的大意。

4、课件出示问题：学生带着这四个问题再读课文，并从课文中找出答案。

（1）释带点的字，并说出这句话的意思。

a.问其故。

b.及其日中如探汤。

c.我以日始出时去人近。

d.孰为汝多知？

（2）课文讲的是两个小孩在争辩（）问题。

a.太阳离人的远近问题。

b.太阳在不同时候的大小问题。

c.太阳的不同时候的冷热问题。

（3）对这一问题，两个小儿的看法截然想反，从课文中找出相关的语句，并画出来。

（4）小儿的理由各是什么？分别用（）和（）画出课文中相关语句。

5、学生回答上述问题，并注意重点语句的朗读指导。

6、分组齐读3、4小节。

7、他们争执不下，就去问谁？孔子给他们怎样判决的？（不能决也）（生回答，师板书。）

四、研读课文，感悟寓意。

1、两小儿争辩的问题究竟怎样解答？能难倒古代的圣人孔子，而难不倒掌握了现代科学知识的孩子们，你们愿意根据自己收集的资料帮他们解答吗？

2、学生汇报自己查找的资料和对问题的解答。

3、通过对本课的学习和讨论，你们从课文中受到什么启示？

（学无止境，勇于探索，大胆质疑，知之为知之，不知为不知，谦虚谨慎，实事求是）

5分旁白、孔子、一儿、另一儿四个角色，四人小组合作练习创造性表演，教师巡视指导。

五交流学法，培养能力。

1我们是采用什么方法学习这篇文言文的？

2课件出示：反反复复读课文，联系注释讲文意，讨论交流明道理。

3小结。我们可用这样的方法阅读自己喜欢的文言文，这里老师给你们推荐几篇文言成语小故事。如《揠苗助长》《守株待兔》《掩耳盗铃》。

六拓展延伸，张扬个性。

同学们，我们通过读看找议理解了课文的内容。老师下面准备了几分快餐，欢迎你们自行选择。

1排练课本剧《新编两小儿辩日》：一位现代少年穿越时空隧道，来到遥远的古代，巧遇两小儿辩日，两小儿请少年裁决……

2给两小儿写信，告诉他们所争辩问题的答案以及当今科技发展的现状……

3手机与太阳有关的资料，举办“你对太阳知多少“的探究活动。

4写读后感：读《两小儿辩日》后所想到的。

板书设计：

日初出日中

一儿：近（大）远（小）

两小儿辩日孔子不能决也？

一儿：远（凉）近（热）

**两小儿辩日的教案设计篇四**

1、读准每个字的读音，注意停顿。

2、正确流利地朗读课文，背诵课文。根据课后注释联系上下文，了解故事内容。

3、能从课文中体会到学习必须专心致志、不可三心二意的道理，学习孔子实事求是的科学态度，体会学无止境的道理。

1、布置学生查找太阳离我们远近的科普资料。

2、多媒体课件

一课时

师：同学们，我们以前都学习了有关孔子的哪些课文和格言？介绍他是一个极有名的学问家、政治家、教育家、思想家等）孔子这么有学问，可是有一次，他在周游列国时，却被两个小孩的一个简单的问题给难住了，你们想知道孔子遇到什么难题了吗？今天我们就学习《 https:/// 两小儿辩日》。

板书课题，齐读课题，说说题目是什么意思？（重点理解“辩”字）

1、自由读课文，凭自己的理解说说课文主要讲了一件什么事？（考查学生对古文的感悟能力）

2、想想我们是怎样学习《对弈》的？

一是要理解重点字词；二要读出诗文韵味；三要感悟人文内涵（意境、感情、哲理）。

1、自由读课文，找出不认识的字，通过解决。

2、同桌互相读文，纠正字音。

3、学生对照注释，自己理解课文，记下不懂的问题。

出示测试题，各小组抢答积分，评出优胜学习小组。

1、回答下列词语在文中的意思。

游：其：为：也：

如：此：乎：

2、两小儿在辩论什么？（太阳大小？太阳冷热？太阳远近？）根据学生的回答，相机引导读好两小儿的话，理解句子的意思。

1、各组提出分歧较大的问题以及不懂的问题，同学交流讨论。

（重点引导学生理解这两个小孩争的是什么问题，他们各自的理由是什么？o引导学生理解两个小孩是根据不同的感觉说明地面距离太阳的远近。）

2、你同意他们的意见吗？用科学知识解答两小儿提出的问题。（根据学生回答引导学生课下收集资料，将课内学习延伸到课外。）

3、相近句子比较分析。

4、速度速记，3分钟记忆开始。（因为我校已经开展了这项训练。）

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找