# 北师大版买矿泉水说课稿(五篇)

来源：网络 作者：雨后彩虹 更新时间：2024-08-08

*每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。北师大版买矿泉水说课稿篇...*

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

**北师大版买矿泉水说课稿篇一**

教学内容：教材第62，63页。教学目标 ：

1、知识与能力：理解并掌握连乘式题的运算顺序，并能正确计算。

2、过程与方法：能结合具体情境进行估算，并解释估算的过程，逐步培养估算的意识和能力。

3、情感、态度价值观：逐步培养学生的应用的意识和能力。教学重点：理解并掌握连乘式题的运算顺序，并能正确计算。教学难点：能结合具体情境进行估算，并解释估算的过程，逐步培养估算的意识和能力。

教法：自主探究法

学法：合作学习

教学用具：挂图、小黑板。教学课时：1课时。预习设计：

预习内容：教材第62，63页内容。

预习方式：自主看书。

预习时间：5分钟。

预习检测：脱式计算：

34×3×4 0×15×4 27×2×3 教学设计：

一、激趣导入：

同学们，我们学校要举行运动会，老师准备给大家买一些矿泉水，这节课我们一起来探究老师在买矿泉水时遇到的数学问题。（板书课题：买矿泉水）

二、探究新知：

(课件出示教材第62页情境图)师：说说你从图中获得了哪些信息？

生：每箱矿泉水24瓶，每瓶3元，张老师要买2箱矿泉水。师：根据这些信息你想到了什么问题？ 生：张老师买这些矿泉水共花了多少元？

师：是啊，张老师共花了多少钱呢？请同学们估一估，张老师带150元够吗？

生：因为24×2=48比50小，50×3=150，所以150元够了。师：要想知道够不够，需要我们计算，请同学们自己尝试算一算。学生尝试独立解答问题，教师巡视了解情况。师：谁来说一说你的想法和做法？ 学生汇报算法：

（1）24 × 3 = 72（元）72 × 2 = 144（元）（2）24 × 3 × 2 = 72 ×2 = 144（元）（3）还可以怎样算？

× 2 × 3 = 48 ×3 = 144（元）

师：同学们真棒！用了这么多方法帮老师算出了需要准备的钱数，这麽多的方法中你最喜欢哪种方法呢？把你喜欢的方法和同桌说一说。

学生交流自己的看法和想法，教师巡视了解情况。

师：请同学们仔细观察下面的图，跟小组同学说说图中的信息，再尝试自己算一算。（课件出示教材第62页最下面的情境图）引导学生看图说题意后，尝试独立解答，教师巡视了解情况。组织学生交流，重点说说各自的想法。

教师引导学生回顾总结，让学生想一想自己是怎样解决问题的。只要学生能用自己的语言描述即可。

三、巩固练习： 1、34×3×4 0×15×4 27×2×3

2、哪道题的得数大？画“√”。

⑴、0 + 1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 6 + 7 + 8 + 9（）⑵、0 × 1 × 2 × 3 × 4 × 6 × 7 × 8 × 9（）

3、教材第63页“练一练”第1题。

4、教材第63页“练一练”第2题。

5、教材第63页“练一练”第4题。

四、当堂检测：

15×6×8 3×9×2（15+35）×6 32+17×3 5×18×7 105×（2×5）

五、课堂小结：在这节课中，你学会了什么？

六、板书设计： 买矿泉水

方法一：24×3 = 72（元）方法二： 24×3×2 72×2 = 144（元）= 72×2

= 144（元）

方法三：24×2 = 48（瓶）方法四：24×2×3 48×3 = 144（元）= 48×3

= 144（元）

答：一共花了144元。

**北师大版买矿泉水说课稿篇二**

《买矿泉水》说课稿

我今天说课题目是《买矿泉水》，下面我将从说教材、说教法和学法、说教学过程说教学重难点、说板书设计五个方面来对本课进行说明。

一、说教材分析

在二年级时学生对连乘的运算顺序已有了一定的了解，因此，我把本节课的教学重点定位于运用连乘方法解决生活中简单的实际问题，并结合具体情境培养学生的估算意识和能力。本节课的原内容是北师大版数学教材三年级上册的“买矿泉水”，在“试一试”中有一道题“估计你们学校大约有学生多少人”，本节课的实际教学内容正是因此所得到的灵感。备课时我考虑到估计学校约有学生多少人，必须基于学生对学校基本情况有了一定的了解，恰逢我校正在开展“我爱我校”的活动，于是我灵机一动，将教学的具体内容换成了学生熟悉的校园生活题材，在引导学生解决实际问题的过程中加深学生对学校的了解，在培养学生运用数学知识解决实际问题的能力的同时增强学生爱校护校的情感。

二、说教学目标

结合单元教学要求和本课特点，依据新课标中“知、过、情”三个维度，我将本课的教学目标确定为：

1.应用连乘计算的相关知识解决生活中简单的实际问题。2.能结合具体情境进行估算，并理解估算的过程，逐步培养估算的意识和能力。

3.体会解决问题方法的多样性，培养学生思维的灵活性。4.培养学生爱校护校的主人翁情感。

三、说教学重难点：

由于（本课的一些特点），我将本课的教学重难点确定为：

1、理解并掌握连乘式题的运算顺序，能正确地进行计算。

2、结合具体情境进行估算，解释估算的过程。

四、说教法和学法

学合理的方法能使教学效果事半功倍，达到教与学的和谐完美统一。基于此，我准备采用的教法是分析法、情景教学、启发式教学、讲解鼓励等教学方法。

学法上，我贯彻的指导思想是把“学习的主动权还给学生”，倡导“自主、合作、探究”的学习方式，以自主探究为主线，引导学生自已动手操作、自主探究，充分调动学生的学习积极性。

五、说教学设计

为了完成教学目标，解决教学重点突破教学难点，课堂教学我准备按以下五个环节展开。（下面我就这以上五大环节做具体的阐述）

(一)创设情境，提出问题(目的以“了解学校”为主线，使学生被熟悉的校园景象所吸引，从而主动地投入到发现数学信息和提出数学问题、解决问题的数学学习中。)师：孩子们，你们已经在杭西小学学习生活了两年多的时间，你们对我们学校都有哪些基本了解?谁愿意说给大家听一听? 生1:我们的学校很大。

生2:学校有两栋教学楼，旧楼有3层，每层有4间教室，还有一栋“逸夫楼”，里面有专用多媒体教室和老师办公室、校长室以及学生教室。

师：同学们对学校的建筑了解得真清楚，旧楼就是我们的教室所在的教学楼。(小黑板出示：旧教学楼有3层，每层有4间教室，每间教室有4盏灯。)师：看了这段话，你知道哪些数学信息？根据这些信息能提那些数学问题？

生1旧教学楼一共有48盏灯，我是用乘法算出来的。……教师将学生回答的相关信息板书)(继续出示小黑板：三(2)班教室，老师说道： “欢迎参观三(2)班教室，我们的教室里有4组，每组有5套课桌椅，每套课桌椅148元”。)师：根据这些信息你能提出哪些数学问题呢? 生1:我们班的课桌椅一共要花多少钱?

……

(教师根据学生的回答，将问题“我们班的课桌椅一共要花多少钱?”展示出来。)师：估计一下，我们班的课桌椅一共要花多少钱??(评析“了解班级”的教学情境一下就激起了学生的学习热情，教师板书学生对自己班级所在教学楼进行了解所发现的数学信息，启发学生从数学的角度出发提出问题，引发了学生的数学思考。)(二)小组合作，解决问题

(目的解决“我们班的课桌椅一共要花多少钱?”的问题要用连乘的方法，这是本节课的一个新知识，对此结果进行估算是给孩子们提出的一个更高的要求，此处选择小组合作学习方式，一方面让学生自主探索解决问题和进行估算的方法，另一方面也给每一个孩子提供交流的机会。)1.分小组合作学习。学生在小组内讨论怎样估算“我们班的课桌椅一共要花多少钱?”让每个孩子都有交流的机会。

2.全班交流，请代表说说自己小组的估算方法。

生1:我们组是这样估算的，一组有5套课桌椅，4组就有20套课桌椅，我们把每套课桌椅148元看作150元，20×150＝3000元。

生2:我们组是这样估计的，一个组有5套，1套148元（看作150元），1组就是750元，4组就是750×4＝3000元。师：大家的方法都很好，看来同一个问题，我们可以从不同的角度来思考。估计教室里的课桌椅一共要花多少钱?，可以先估计一组花多少钱，再估算4组花多少钱；还可以先算出本班4组共有多少套课桌椅?，再估算本班一共要花多少钱? 全班学生独立列式计算“我们班的课桌椅一共要花多少钱？”，然后请不同方法的同学介绍自己的算法并阐述理由。

师小结：虽然同学们思考问题的过程各不相同，有的同学列的是分步算式，有的同学是一个综合算式，但这些方法都有一个共同之处。你发现了吗? 生：都是用连乘的方法。

(评析新课程提倡自主、合作、探究的学习方式，强调给每一个孩子提供自我表现的机会。今天的学习方式就是明天的生活方式。教师在新的问题出现时，没有直接灌输解决问题的方法，而是让学生在小组中探索交流、合作学习，这是“以人为本”的表现。学生在进行小组合作学习时，因希望对自己的学校有更深入的了解，热情很高。值得提出的是，教师在学生全班交流后引导学生发现这些方法的共同之处，增进了学生深层的思考，保证了合作学习的有效性。)(三)联系实际，拓展延伸

(目的紧密联系学校实际，引导学生开展数学学习活动，使学生的数学思维进一步拓展，体会数学与生活的密切联系；使学生在解决实际问题的同时，感受幸福舒适的学习条件来之不易，感受学校对自己的关怀，对学生进行爱校护校的品德教育。)1.课桌椅问题。

师：同学们 “学校为我们准备舒适的课桌椅一个班大约要花3000元钱。”(桌上乱涂乱刻的痕迹。)那全年级2个班呢?全校呢?那该要花多少钱啊。真是不算不知道，一算吓一跳。同学们，现在你知道该怎么做了吗? 生： 这是不爱护学校财产的行为。我们发现这种行为要阻止他。……

2．.估计学校大约有学生多少人。

师：现在你们有这么好的学习条件，多幸福啊。每个星期一，我们全校同学都要聚集在操场举行升旗仪式。(每个年级2个班，有6个年级。)师：你能估计我们学校大约有多少名学生吗? 生1:我们不知道每个班有多少人? 师：这个问题提得好。怎么办呢? 生2:可以根据我们班的人数来估计。

师：这个建议不错。下面我们分小组估算我们学校大约有多少名学生。想一想，还有什么办法。学生分小组讨论，再组织汇报。

生1:1个班大约有40人，1个年级2个班大约有80人，6个年级大约有480名同学。

生2:我们是先算出全校6个年级有12个班，再按每班40人估算全校大约有480名同学。

师：同学们的想法都很好，估计的时候可以从不同的角度来考虑，但尽可能地准确一点，要不估算结果会和实际数目相差太大。

(评析教师在前两部分对校本课程资源素材的挖掘和利用起到了激趣和激智的作用，这一环节则在此基础上有了新的升华。“课桌椅问题”“灯泡问题”和“估计学校大约有学生多少人”均源于校园生活又与本课的教学目标紧密相扣，“爱护学校财产”“珍惜幸福的学习生活”“遵守公共秩序”等品德教育目标都蕴涵在这一个个数学问题之中。“润物细无声”正是校本课程资源利用起到的特殊效果。)(四)回顾与总结

(目的引导学生对本节课的学习内容和过程进行反思与总结，培养学生的反思意识。)1． 师：同学们，今天的数学课，你有什么收获? 生1:我知道怎样估计学校有多少同学了。生2:我会用连乘的方法解决问题了。生3:我知道了学校为了让我们安心学习花了好多钱，我们要爱护学校财产。

生4:学校这么多同学，如果上下楼瞎疯瞎跑该多危险呀!生5:要靠右行。

生6:我对我们学校了解更多了。……

师：今天我们知道了可以用不同的方法估算和计算来解决同一个问题，并且对我们的学校也有了更深的了解。

五、课后作业（书上）

我们学校马上要召开校运会了，校运会上也有许多数学问题，如：买矿泉水问题，请你们运用今天所学知识解决这类问题

各位老师，我仅从教材、教法学法、教学过程和板书设计等几个方面对本课进行了说明，只是我预设的一种方案，但是课堂是千变万化的，会随着学生和教师的灵性发挥而随机生成的。预设效果如何，最终还要和学生、课堂结合。

说课不足之处还请多多指导，同时希望各位评委能给我一个实践的机会，我的说课到此结束，谢谢各位老师！

**北师大版买矿泉水说课稿篇三**

《买矿泉水》说课稿

我昨天授课题目是《买矿泉水》下面我将从教材、教法、学法、教学重难点、教学过程、板书设计等几个方面来对本课进行说明。

一、教材。这节课是九年义务教育六年制小学北师大版教科书三年级上册的内容。

二、教学目标：

依据新课标中三维目标，我将本课的教学目标确定为：

1、知识与能力：理解并掌握连乘式题的运算顺序，并能正确计算。

2、过程与方法：结合具体情境进行估算，并解释估算的过程，逐步培养估算的意识和能力。

3、情感、态度、价值观：通过师生合作交流，体验估算方法的多样化，发展学生的数学思维和思考能力。

三、教学重难点：

根据本课的一些特点，我将本课的教学重难点确定为：

1、理解并掌握连乘式题的运算顺序，能正确地进行计算。

2、结合具体情境进行估算，解释估算的过程。

四、教法和学法

为了达到教与学的有机结合，教学中我采用的教法是分析法、情景教学、启发式教学、讲授法、练习法等教学方法。

在教学中自始至终注意培养学生观察、比较、估算能力，教给学生观察、比较、估算的方法。

五、教学过程：

为了完成教学目标、解决教学重点、突破教学难点，课堂教学中我按以下几个环节展开。

1、复习旧知识、导入新课。

这环节中，我先以估计几个数接近几十，以达到复习如何对一个数用四舍五入法精确到十位的方法。再通过24×3、49×5大约是多少，让学生把刚复习的知识进行运用，为下面估算埋下伏笔。接着通过求“买1箱矿泉水花多少钱？”这道题引入新课。

2、新课。

“我通过买一箱矿泉水不够，现在想买2箱，大约要准备多少钱？”从而引入本节课的教学内容：估算、连乘算式的教学。

因为本节课重难点之一是结合具体情境进行估算，解释估算的过程，教给学生估算的方法，所以在教学设计中通过探索解决问题的方法，引导学生一步一步进行估算。这里设计了两种估算方法。其一是先估计一箱矿泉水要多少钱，再估计2箱矿泉水要准备多少钱。其二是先求2箱矿泉水大约多少瓶，再求2箱矿泉水大约要准备多少钱。因为这道题估算对学生来说比列式计算还要难，所以在教学估算过程中我尽量引导学生深入思考，理解估算时每一步为什么那样想。

通过这两种方法的估算，让学生体验到估算方法的多样化，结果也可能不相同，但都可能是正确的。探索完估算以后，再让学生自己列出算式，并解答。在学生列式计算的过程中，通过列综合算式的形式，引入本节课的另一个教学目标，连乘式题的运算顺序。因为连乘的算式以前已经学过，只是数学字比以前大一些而矣，所以这里只简要点拨后设计了三道连乘的式题，让学生独立完成。也就是进入了练习巩固阶段。

在练习巩固时还安排了一道“估计我们学校一至六年级大约有多少学生？”的题目，引导学生进行估算。

完成之后，再进行本节课的总结，并布置相关的作业。至此，完成了这节课的教学任务。

六、板书设计。

根据本课的重难点，我把本课的板书设计如下：

买矿泉水（连乘）第一种方法： 第二种方法： 24×3 ＝72（元）24×2 ＝48（瓶）72×2=144（元）48×3＝144（元）24×3 ×2 24×2 ×3 = 72×2 = 48×3 =144（元）=144（元）

六、教学反思。

我觉得这节课在设计时抓住了重点、明确了如何突破难点。教学中基本能按教学设计实施教学，比较顺利地完成教学任务，达到了预期的教学目标。

但在具体教学过程中，教学手段单

一、缺少趣味性，而且将近结尾时，因时间不多了，对部分内容没留给学生足够的时间去解答。恳请各位领导、老师提出宝贵的意见、建议，本人感激不尽。

我的说课到此结束，谢谢大家。

**北师大版买矿泉水说课稿篇四**

买矿泉水

吴中丽

教学目标

1、结合解决问题的过程，理解并掌握连乘式题的运算顺序，并能正确计算。

2、能结合具体情境进行估算，并解释估算过程。

3、能与同伴进行交流、比较、借鉴、沟通和反思，在学习活动过程中找到适合自己的计算技能。

教学重点与难点

理解并掌握连乘式题的运算顺序，并能正确计算。

教学过程

一、创设情境，提出问题

师：同学们愿不愿意和老师去商店看一看，（教师出示情境图），从图中你获取了哪些数学信息？

二、主动探究，构建新知

学习目标：

1、结合解决问题的过程，理解并掌握连乘式题的运算顺序，并能正确计算；

2、能结合具体情境进行估算，并解释估算过程；

3、能与同伴进行交流、比较、借鉴、沟通和反思，在学习活动过程中找到适合自己的计算技能。

自学指导一：

/ 3

1、请你先估计一下，买两箱饮料大约需要多少钱?(学生先独立思考)

2、请在小组内说一说自己的估算方法。

3、全班交流估算方法。

(5分钟后比一比哪一小组说的好)自学指导二：

1、独立思考、自主探索算法。

2、小组内交流算法。

（5分钟后比一比谁是自学小能手。）

展示自学成果

方法一：24×3=72（元）72×2=144（元）

24×3×2 =72×2 =144（元）

方法二：24×2=48（瓶）48×3=144（元）

三、独立尝试，巩固练习1、15 × 4 × 7

× 8 × 6

× 4 ×

2、估计你们学校大约有多少人？

3、哪道题的得数大？画“√”。

0 + 1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 6 + 7 + 8 + 9

（0 × 1 × 2 × 3 × 4 × 6 × 7 × 8 × 9（4、15 × 6 × 8

÷ 9 × 12

+ 17 × 3

（15 + 35）× 6

/ 3））× 18 × 7

× 2 × 5

5、我每分大约打41个字（1）小明5分能打多少个字？

（2）一篇稿件共325个字，5分后还剩多少个字每打完？（3）再打3分，能打完这篇稿件吗？

6、杨树168棵，今年种的松树是杨树的5倍。（1）今年钟松树多少棵？（2）杨树和松树共有多少棵？

四、全课总结

通过本节课的学习，同学们有哪些收获？

/ 3

**北师大版买矿泉水说课稿篇五**

《买矿泉水》教学设计

教学内容

北师大版义务教育课程标准实验教科书《数学》三年级上册第62—63页。

教学目标

1.结合解决问题的过程,理解并掌握连乘的运算顺序,并能正确计算。

2.能结合具体情境进行估算,并解释估算的过程,逐步培养估算的意识,提高估算的能力。

3.培养学生的审题能力、计算能力、检查习惯及良好的书写习惯。

教学重难点

重点：逐步培养估算的意识,提高估算的能力。难点：掌握连乘的运算顺序,并能正确计算。教学方法

情景引入、师生互动、小组讨论、交流汇报。教学准备 ppt多媒体 教学时间 一课时 教学过程

（一）课前三分钟训练

70+3×6 90-50+15 20×3 15×2 60×4 30×7

（二）创设情境，提出问题

师:秋季运动会即将拉开序幕,同学们为了取得优异成绩,正积极准备着。为了咱们班的运动员在运动场上能赛出风格、赛出成绩,在运动会上,张老师给运动员们准备了2箱矿泉水。请同学们帮张老师算一算需要准备多少钱。(课件出示教材第62页情境图)

（三）自主学习，初步尝试 1.说说你从图中获得了哪些信息。

（矿泉水是每箱24瓶,每瓶3元,张老师要买2箱矿泉水。）2.由这些信息你想到了什么问题?（张老师买矿泉水共花多少元?）

3.是啊,张老师共花多少元呢?请同学们自己尝试算一算。4.学生尝试独立解答问题,教师巡视了解情况。

（四）合作交流，点拨指导

1.谁愿意交流一下自己的想法和做法呢? 生1:已知每瓶矿泉水3元,每箱24瓶,就可以先计算24瓶矿泉水的价钱,也就是1箱矿泉水的价钱24×3=72(元);再计算2箱的价钱,就是2个72元,算式是72×2=144（元），综合算式是24×3×2=144(元)。生2:已知每箱24瓶矿泉水,张老师要买2箱,可以先计算2箱有多少瓶,即24×2=48(瓶);再根据每瓶矿泉水3元,就可以计算出48瓶也就是2箱的价钱是48×3=144(元)。列成综合算式就是24×2×3=144(元)。

同学们今天表现真棒。用了这么多的方法帮张老师算出了需要准备的钱数,这么多的方法你喜欢哪一种方法呢?把你喜欢的方法给同桌说一说。

2.学生交流自己的看法和想法,教师巡视了解情况。3.仔细观察下面的图,跟小组同学说一说图中的信息,再尝试自己算一算。(课件出示教材第62页最下面的情境图)4.学生进行看图说题意活动后,尝试独立解答,教师巡视了解情况。

5.组织学生交流,重点说说各自的想法: 第一幅图是求一共能放多少本书。应该先计算每个书架能放多少第一幅图是求一共能放多少本书。应该先计算每个书架能放多少本书,已知书架每层能放35本书,每个书架有3层,所放书的本数是35的3倍,即35×3=105(本),那么2个书架能放的书的本数就是105的2倍,即105×2=210(本)。列成综合算式是35×3×2=210(本)。

第二幅图是求一共有多少块积木。要先计算每层有多

少块,然后才能计算4层一共有多少块。每层的积木是由2排组成的,已知每排有12块,所以每层的块数是12×2=24(块), 总数是24×4=96(块)。列成综合算式是12×2×4=96(块)。

第三幅图是要求鹅有多少只。已知鸡有45只,鸭的只数是鸡的5倍,那么鸭的只数就是45×5=225(只);又知道鹅的只数是鸭的只数的2倍,所以要求鹅有多少只,就是计算225的2倍是多少,即225×2=450(只)。列成综合算式是45×5×2=450(只)。

6.对于解答正确的学生给予表扬和鼓励。

（五）基标训练，巩固练习1.怎样算简便就怎样算。25×9×4 125×3×8 2.课件出示“练一练”1，2题。

（六）拓展应用，课外延伸 1.练一练3、4题（课件出示）

2.每个班要摆8盆植物,育红小学有6个年级,每个年级有4个班,一共需要多少盆植物?

（七）畅谈收获，总结升华

这节课你有什么收获?你想对大家说些什么?

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找