# 2024年小学一年级数学教案(7篇)

来源：网络 作者：落日斜阳 更新时间：2024-08-09

*作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。那么教案应该怎么制定才合适呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。小学一年级数学教案篇一九年义务教育新课程教材小学数学第一册第23－24...*

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。那么教案应该怎么制定才合适呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

**小学一年级数学教案篇一**

九年义务教育新课程教材小学数学第一册第23－24页的内容。

二、教学目标：

（1）使学生经历与同伴交流5以内加法的算法过程，会有适合自己的算法正确计算5以内的加法。

（2）使学生感受与同伴交流的乐趣。

（3）培养学生积极思考，认真倾听他人想法的习惯。

三、教学重点：

激励每人学生说出计算4＋1＝5的过程。

四、教学难点：

使学生会有数的组成知识来计算5以内的加法

五、教法、学法

（1）情景教学法

依据学生的认知规律及教材特点，对教学内容进行艺术化重组，再现与教学内容相关的生活情景。兴趣是的老师。再导入新课时，我先创设一个十分熟悉而有趣的动感画面，把学生的学习兴趣一下子提到了处。

（2）直观演示法

低年级学生的思维以直观形象为主。几乎所有的孩子都喜欢鲜明的色彩和生动直观的画面。所以，我设计的练习都凭借直观的画面，让每个学生在轻松活泼氛围中积极思考，主动发展。

（3）合作交流，主动发展

新课标倡导自主、合作、探究的学习方式。根据学生的个体差异和不同的学习需求，再巩固、内化的过程中创造一种师生平等和谐的课堂气氛，采用小组合作的形式，充分发挥学生的互补作用，培养学生的主体意识和进取精神。

六、教具准备：

树林情景图、p24－做一做的图片（做成课件）

七、教学过程：

（一）创设情景，导入新课。

先出示一个多媒体的动感画面；然后老师导入：今天，老师带大家到美丽的大树林里看看请仔细观察，把你看到的、想到的和同组的小伙伴说一说。最后交流汇报：①大树上有4只小鸟，又飞来1只，一共有5只小鸟。②我看到树上有4只小鸟，又飞来1只，合起来就是5只，列式为：4＋1＝5（只）老师根据学生的回答出示：4＋1＝5（只）。

（二）合作交流，探索发现

（1）老师导入：4加1等于5，你们是怎样算出来的？我主要采用以下的教学流程：①让学生独立思考，自主探索。②小组交流，探讨多种算法。③全班交流，代表汇报。学生可能有以下的说法：

第一种：我是看图1、2、3、4、5数出来的。

第二种：我是数手指头或小棒算出来的。

第三种：我会心算。

第四种：我先数4只，接着再数1只，就是5只了。

第五种：原来有4只小鸟，又飞来1只小鸟，合起来就是5只小鸟，4和1组成5，所以4＋1=5。（给予高度的评价）

（2）对学生的回答，老师都给予充分的肯定；最后提出质疑：一道题有很多的算法，让学生说说最喜欢哪种算法？为什么？重点引导学生用数的组成知识来进行计算比较简便。

（3）最后小结：老师介绍自己喜欢用数的组成知识来计算，因为这样计算比较简便、比较快。

（三）分层练习，辨析算理

（1）第一层练习：教科书24页上做一做的第1题。把左、右两幅图制成电脑课件，直观展示猫的活动情景。先让学生仔细观察然后同桌互相说说图意再填上数，并说说计算方法最后，可将算式3＋2＝52+3=5排列起来，如：｛3＋2＝5。｝让学生比较异同，使学生直观感知交换两个加数的位置和不变这一规律。24页第2题也是通过（看图说图意填数说计算方法）的过程进行练习，最后把算式排列起来，加深感知交换两个加数的位置和不变这一规律。27页第4题的练习方式和前面两道题基本相同。

（2）第二层练习：联系生活，丰富联想。让学生列举一些生活中用加法算式表示的事例，如：①今天早上我吃了2个苹果，下午又吃了1个，一共吃了多少个苹果？②今天妈妈买了3条金鱼回来，爸爸又买了2条，合起来有几条金鱼？

（3）第三层练习：分组进行拼图比赛。要求：先算出图片上算式的得数，然后拼出一幅美丽的图画。小组合作，比一比哪个小组算得快，图画拼得最美，最后由学生互相评选出优胜小组，奖励一面胜利红旗。

（四）总结、归纳：

先询问学生学会了什么？最后质疑。

**小学一年级数学教案篇二**

一、教材分析

说课的内容是《义务教育课程标准实验教科书数学》一年级上册第三单元的1—5的认识和加减法。这部分教材是数概念中最基础的知识之一，是小学生学习数学的开始。在这一阶段通过让学生初步经历从日常生活中抽象出数的过程，借助于生活中的实物和学生的操作活动进行教学，为学生了解数学的用处和体验数学学习的乐趣打下扎实的基础。

教学目标

1、知识目标：通过教学使学生学会从实际生活中抽象出数，理解基数，序数的含义，数的认，读，写，数的顺序，学会比较数的大小，并会认，会读，会写这5个数。

2、能力目标：培养学生观察，比较，口头表达的能力，渗透数学来源于生活，理解数学与日常生活的紧密联系，并运用于生活的辨证唯物主义思想。

3、情感目标：通过探究活动，激发学生学习的热情，培养学生主动探究的能力。

教材的重点，难点：

本节课的重点是：理解1—5各数的基数，序数的含义。

本课难点是：渗透集合，对应，统计等思想。

二、教法、学法

本次教学活动以情景教学法—举例说明—法发现法等教法既激发了学生的学习兴趣，又培养了学生的观察能力和语言表达能力。针对一年级的学生特点，让学生观察主题图的画面及用完整的语言表达出来是很好的学习方法。而且教给学生观察的思维方法。通过学生动手摆圆片，亲身感知、体验数的顺序，从而得出比较数的大小的方法。培养学生通过动手操作获得知识的能力。

三、教学程序

本节课主要由五个环节来完成；

（一）观察探究，培养学生观察能力

图片引入，让学生看看图上都有些什么，要怎样看就能做到又快又不会丢，明确要按一定的顺序观察。

这样教学设计提供了富有儿童情趣的学习素材，抓住孩子爱玩的特点，积极地调动了学生的学习兴趣，

（二）从图过渡到数，建立数的概念

1、从图过渡到数。同学们都说有1个同学在拉手风琴，那么，除了1个同学，还有什么也能用1表示，找找看。

2、同样的思路教学2—5各数的认识，这样就让学生很好的体会到数字来源于生活，从而把数学与生活紧密地联系起来。

（三）联系生活实际，学会运用数

在学生认识了1—5各数以后，设计游戏，让学生在自己身上，教室里，家里找一找，数一数，并用学过的数说一句话。

这样就让学生把生活实际与数学较好的联系起来，学会在生活中运用数学解决问题。

（四）动手操作圆片，学会比较数的大小

1、认识数的意义以后，让学生自己摆圆片，摆一摆，比一比，哪个数大，你是怎么想的渗透了自然数的计算单位和相邻两个自然数相差1。

2、认识数的大小以后，进行猜数游戏，如5的前面是几3的后面是几还有可能是几通过反复练习，学生较好的掌握了数的大小比较这一知识点。

3、最后学习写数。写数是本堂课的另一个重点，教师要培养学生良好的写字习惯。学生对1——5各数早已很熟悉了，主要是引导学生规矩，工整的写数。这一教学环节就要充分利用电脑软件的直观性，清楚的显示1——5各数运笔的轨迹，先让学生观察，感知，再通过描红，独立书写达到预期的效果。这样的设计符合儿童的认知规律，培养了学生的动手能力，思维想象力，充分体现新课程的让学生亲身体验数学知识的形成过程这一理念。

（五）巩固深化，拓展延伸

1、新课讲授完以后，出示练习题。如：\"想想做做\"中找朋友，看数画圈，看图写数等使学生进一步建立数与形的联系，更好的理解和认识1——5各数。

2、最后设计了一些用1表示1个整体的题目，如：1盘香蕉，1串葡萄，1双袜子等，渗透单位\"1\"的概念。

四、总结全课

这节课很快就要结束了，哪位小朋友能说说这节课你有什么收获，你觉得最成功的是什么？整堂课设计，充分体现了以学生为主体，教师是学生的组织者，引导者，合作者。在整个教学过程中，学生始终在动眼观察，动脑思考，动嘴表达，动手实践，自主探究中学习知识，课堂上将学习的主动权完全交给学生，学生参与面广，学得愉快，学习效果好。

**小学一年级数学教案篇三**

教学意图：

遵循学生的身心发展规律和语文学习规律

《语文课程标准》在第一学段的阶段目标中提出，让孩子“喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。喜欢阅读，感受阅读的兴趣。”同时提出：“识字教学要将儿童熟识的语言因素作为主要材料，同时充分利用儿童的生活经验，注重教给识字方法，力求识用结合。运用多种形象直观的教学手段，创设丰富多彩的教学情景。”

教学策略：

1、本篇课文是识字课文，为了力求改变识字教学的枯燥乏味，我就从兴趣入手，创设情景，例，第一课时以去农村小明家开始，以“比一比”的游戏结束，激发学生学习的兴趣，调动学生的形象思维，让学生尝到学习语文的乐趣。

2、利用图片进行教学，将词语置于画面中，图文结合，直观形象，形象巧妙地识字，让学生喜欢识字。

3、识字教学做到有梯度，从图片带出词语到读带音节的词语到去拼音读词语到自己学生字。

4、重视迁移、拓展练习，扩大知识面，激起学生热爱祖国语言文字的情感。

教学流程

第一课时

一、教学目标

1、认识12个生字，一个偏旁“ ”。

2、掌握“多——少”、“大——小”两组反义词，理解量词“群”、“颗”、“堆”的意思。

3、正确地朗读课文。

4、培养学生喜欢汉字，有主动识字的愿望。

二、教学重点：认识生字

三、教学难点：区别量词“颗”与“棵”

（一）创设情景，学习词语、生字

1、利用课文插图创设情景

2、认识课文中的词语

（1）借助图片读（2）借助拼音读（3）离开拼音读（4）认读生字“黄”“红”“猫”“苹”“杏”“桃”（让学生说学会了哪个生字）

（二）揭题

利用动物、水果进行比赛来揭题

（三）借助媒体学习课文

1、出示图一

（1）看谁与谁比什么？它们比什么？让学生自由说

（2）师：看看课文里是比什么的？随机出示相应的句子

（3）读句子

2、利用图二、三、四学习课文另外三个句子（方法同上）

在读这三句的同时学习生字“边”“多”“少”“群”“颗”“堆”和偏旁“ ”。

（1）理解“一群”“一堆”（2）知道“多”与“少”是一对反义词

（3）区别“颗”与“棵”

3、读课文

（四）小组开展比一比活动

1、比生字组词（两个组）

2、比用词说句子（两个组）

3、比读课文（两个组）

第二课时

一、教学目标：

1、正确、流利地朗读课文。

2、会正确使用一些量词。

3、能仿照课文说句子。

4、正确书写“牛、羊、小、少”。

5、激起学生热爱祖国语言文字的情感。

二、教学重点：会使用量词

三、教学难点：仿说句子

（一）复习生字、词语

1、利用摘“苹果”复习生字、偏旁。

2、给词语归类（动物、水果）

（二）我会说（正确使用量词）

1、大屏幕出示课文中“我会说”的图片让学生说。

2、大屏幕出示更多的物品让学生说。

（三）流利地读课文

采用齐读，师生、生生合作读等多种方式读课文

**小学一年级数学教案篇四**

一、指导思想

数学是一个色彩缤纷的万花筒，美丽而奇妙。数学是神奇的世界，肯定有不少学生产生了浓厚的兴趣。为此，训练学生的思维活动是重中之重。在数学教学中探求问题的思考、推理、论证的过程等一系列数学活动都是数学教学中实施思维训练的理论依据之一。因此，趣味数学能更好的促进学生数学思维能力的发展。

二、教材简析

一年级《趣味数学》教材课程，主要设计理念是：趣味性、实践性。通过一系列数学活动培养学生对数学的兴趣，把数学与儿童生活实际联系起来，让学生看到生活中处处充满数学，学生学起来也亲切、自然，可以通过自己的认知活动，实现数学观念的构建，促进知识结构的优化。学习内容以数学游戏、数学故事、数学实践活动为主。

三、目的要求

1、培养学生学习数学的兴趣和爱好，使学生在学习过程中获得成功的体验，建立自信心。

2、使学生掌握一定的学习方法、学习技能。

3、使学生获得一些初步的数学实践活动经验，能运用所学知识和方法解决简单问题,感受数学在生活中的作用。

4、培养学生与人合作、与人交流的意识和能力。

5、培养学生积极参与数学学习活动、敢于质疑、独立思考、不怕困难等良好的学习习惯。

6、培养学生数学思考能力、观察能力、动手操作能力创新能力。

四、 时间安排

单周四下午3：40——4：40

五、主要措施

1、以新课程的理念和新课程纲要为指导思想,以学生的年龄特点和现有知识水平为依据，采用丰富多彩的形式，让学生对数学产生浓厚的兴趣，愿意主动去发现生活中的数学现象，在日常学习生活中敢于质疑，乐于讨论探究各种现象，喜欢和他人合作解决问题。

2、逐步养成良好的数学思维习惯，培养和强化解决实际问题的能力，让学生在应用中感受数学创造的乐趣，增进学生学好数学的信心。

3、课前让学生准备好学具，课上组织好每一个教学活动，把每一个教学设计都落实下去。

六、 内容安排

1、认数

2、我的位置

3、趣味拼图

4、折一折，比一比

5、我会编故事

6、猜一猜

7、找规律

8、生活中的数字

9、巧摆火柴棒

10、有趣的数学题

**小学一年级数学教案篇五**

教学目标：

1、在具体的情境中，让学生体验理解加法的含义，并学会加法。

2、发展学生的观察、理解和语言表达能力。

3、初步树立用加法计算解决问题，让学生在合作学习的过程中体验数学学习的乐趣。

教学重点：

让学生在具体的情境中理解加法的含义，并能正确的进行计算。

教学难点：

加法含义的理解。

教学过程：

一、课前游戏，复习旧知

师：小朋友们喜欢做游戏吗？下面我们一起来做个拍手游戏，好吗？

师生互动，在拍手游戏中复习3、4、5的分与合。

师：在刚才的拍手游戏中老师发现有位小朋友拍的又快又准，老师奖给你一面小旗子，喜欢吗？这节课老师要把这些小红旗给那些上课认真听讲，爱动脑筋的孩子，比一比看谁得的旗子多。

二、认识加法、理解含义

1、创设情境

师：同学们在学校里不仅要学习语文、数学等学科的知识，还要学习做手工。你们看，这儿的几个同学在干什么？（展示主题图）

（1） 通过电脑反复演示，把两组物体（或两个人）合并在一起的过程，让学生感知到：先走来1个同学，手中举着1只红纸鹤，接着又走来2个同学，手中各举1只蓝纸鹤。直观看到1个同学与2个同学走到了一起，1只红纸鹤与2只蓝纸鹤放到了一块儿。

（2） 让学生说一说图意。

同桌之间相互说一说自己的直观感受和体验，再在全班交流。也可由老师引导说：把1只红纸鹤与2只蓝纸鹤放在一块儿，1个同学和2个同学走到了一起都是“合起来”的意思。（一边说一边做手势表示“合起来”）

反复演示再指名说题意，让学生体会把两部分放在一起就是要把这两部分合起来。从而引出要知道他们合起来有多少，在数学上要用加法计算。

2、学习加法算式。

（1）引导学生说出：由同学或纸鹤的数量抽象出要用数字1和2表示。

（2）教室说明：在数学上，要求一共有多少个同学和多少只纸鹤，就是要把熟悉1和2合起来，用符号“+”表示，教室板书“+”。

（3）引导学生数一数1和2合在一起是多少，用数字几表示。说明：等于3，用“=3“表示。

板书：1 + 2 = 3

｜ ｜

加号 等号

怎样写加法算式呢？

（3） 教师再次强调说明：把1和2合起来，要用加法计算。（板书：加法），强调：加号前面的“1”表示什么？加号后面的“2”呢？“3”又表示什么？

（4） 教读加法算式。

1加2等于3，或1加2得3.教师范读，学生学读，同桌之间互读。板书课题：加法

3、结合第23页气球图，进行动手操作，加深体验加法含义。

（1）认真观察气球图，让学生说明图意。使学生明白要用加法算式3+1=4表示。

（2）操作活动：让每个学生一只手拿3根小棒，另一只手拿1根小棒，求一共有几根小棒。

让学生亲身体验到就是把两只手的小棒合并在一起，也就是把3和1加起来，写成算式3+1=4表示。

（4）发散联想，近一步理解加法的含义。

教师启发、引导，让学生说说生活中能用加法算式表示的事例。并会口头列加法算式表示。

4、实际应用、强化新知

1、先摆一摆，再说算式。（p23）

2、摆一摆。（ p24）

3、游戏，帮小青蛙找家。

5、总结评价

今天这节课，老师和小朋友们一起学习了加法，完善课题板书：加法。你学到了哪些本领呢？生汇报，师：看来小朋友们学到的本领还真不少呢？回家后，把你学到的本领告诉爸爸妈妈。

**小学一年级数学教案篇六**

教学目标：

1、使学生对长方形、正方形、三角形、圆形有一定的感性认识，知道这些图形的名称并能识别。

2、培养学生初步观察、想象和语言表达的能力。

3、培养学生动手操作能力、主动探索的精神和与人合作的意识。

教学准备：一些图形纸制品、学具、多媒体课件、小剪刀等。

教学方式：分小组活动，每四人为一小组，设立小组长。

教学过程：

一、（创设情景，导入新课）

导入：小朋友们，今天，老师给你们带来了几位老朋友，你们认识它们吗？

1、认一认

出示长方体、正方体、圆柱体让学生认一认，并说出物体的名称。（课件出示）

2、选物体

你们的学具盒里有这些物体吗？请小朋友挑出自己喜欢的物体，挑好了吗？

3、初步感知（摸一摸描一描剪一剪贴一贴）

师：请你选择一个面摸一摸，你有什么感觉呢？

那么，你想把摸到的面留在纸上吗？谁能想个好办法？请小朋友选择自己喜欢的方式把摸到的面留在纸上，并用小剪刀把它剪下来，我们要听音乐来比一比，看哪个小朋友剪得又快又好。

你们想把自己剪得图形贴出来让别的小朋友也看看吗？（师生共同贴出剪得图形）

二、（揭示课题）

小朋友们剪得图形真漂亮，你们想看的更清楚吗？看！老师已经把你们剪得图形移到了大屏幕上了。

谁能给这些图形取个好听的名字？

现在，大家看一看那些图形长的比较像？

比较长方体和正方体。

过渡：这就是我们今天学习的新知识《认识图形》。

三、（实践操作）

这四种图形我们已经认识了，下面我们来动手围一围，摆一摆。

1、用钉子板围。

2、用小棒摆。

四、（课间活动）

今天我们又认识了新的图形，孩子们，你们高兴吗？下面就让我们用歌声来庆贺一下吧！（师生共同表演唱《幸福拍手歌》）

五、（走向生活，提高能力）

1、找一找（在生活中找有关的图形）。

师：刚才我们认识了这4种图形，请大家仔细想想我们的生活中有吗？（有）

请你找出来，找到的小朋友请告诉你小朋友们！

2、辨一辨。（教师出示一些实物，指着有关实物有表面抢答。）

师：小朋友，你们都找了这么多有趣的图形，老师也找了一些回来，你们想不想看看？下面进行抢答游戏，知道的小朋友马上站起来说。这是什么？它的面是什么形状的？（老师出示准备的几个实物课件）

3、数一数。

看，数学多有意思，就连我们今天学的图形也能组成一幅幅美丽的图画，孩子们，下面就让我们一起来数数这些有趣的图形吧！（课件出示组合的图形）

4、认一认。（多媒体出示交通标志）

小朋友，看！这是什么？（交通标志）这些交通标志表示什么？每个图形里有哪些图形？谁来说？（过马路要走斑马线）（进行交通安全教育：教育学生要认清交通标志，遵守交通规则，安全行驶。）

**小学一年级数学教案篇七**

一、教学内容

人教版《义务教育课程标准实验教科书数学》一年级下册“统计”第二课时(p94-95)。

二、教学准备

光盘、统计图、卡片、挂图

三、教学目标与策略选择

【教学目标】

针对本班学生思维比较活跃，具有一定合作交流学习的基础及具有初步的统计知识，故设计教学目标如下：

1、让学生经历和感受数据的收集、整理和分析的过程;体验统计结果在不同标准下的多样性，并会用喜欢的方法收集整理数据。

2、初步认识条形统计图和简单的统计表;能根据统计图中的数据提出并回答简单的问题。

3、通过活动，培养合作、交流意识，体会数学与生活的密切联系。

【策略选择】

这节统计活动课主要是通过采用贴近学生生活实际的策略，从而激发学生参与统计的兴趣。然后让学生亲身经历收集数据、进行整理、做好分析和决策的过程，体会数学与生活的密切关系，让学生学会一些基本的统计方法，将数学课中的统计与生活融为一体。

四、教学流程设计及意图

1、创设熟悉的情境，自然的导入新课。

师：同学们，每个星期四我们都要上“活动课”，喜欢上吗?老师这儿有一张图，我们向大家介绍“活动课”的一些情况。(设计意图：从学生熟悉的“活动课”情境出发，激发了学生的兴趣，并让学生感受到生活中处处有数学。)

2、共同探讨，学习新知。

师：大家还记得上节课我们统计了什么吗： 在“红、黄、蓝、粉”这四种颜色中，你最喜欢什么颜色呢?请拿出卡片，把你喜欢的颜色写下来。(此时，光盘播放音乐)

师：大家都写好了吗?组长收集一下。看来，大家喜欢的各不相同，那小精灵想知道我们喜欢颜色的人数是多少，该怎么办呢?(指名学生回答)

师：我们看看同学怎么说的?(播放光盘中同学回答这个问题是的画面)

师：新同学建议你们明白吗?我们准备开始记录了。请拿好纸和笔。(在教师报的时候，学生会出现来不及记录的情况，教师要捉住这一契机，问：你们为什么来不及，你是怎么记得呢?有没有同学们记下来的?)

师：现在，我们看看，他们是用什么方法解决的?(播放光盘：新同学回答这个问题的画面

小结：两方面同时进行：打钩，画○的方法都能又对又快地记录，)

师：为什么“正”字法，同学们认为是更好的方法呢?(播放光盘中教师重点介绍的“正”字法)

师：现在，我们来做个比较，你们和同桌说说，你认为什么样的统计方法比较适合你呢?(学生展开讨论)

师：谁来说说?(指名回答，并说明理由)

(设计意图：这一环节，连续在光盘和真实的课堂中来回切换，目的就是让学生能够在相对竞赛的环境中，激发他们的问题想象力和创造性，并且光盘的回答也能最大限度上补充学生相对不足的答案)

师：现在，你们都选好了自已喜欢的统计方法吗?我们重新开始，来进行记录了。

(此时，学生经过了对比，自已亲身操作，都有了一定的统计知识的认知了)

师：谁来汇报一下你的统计结果?(投影出示：学生的统计结果)

师：如果，我们现在有“涂方格”的方式开表现喜欢这四种颜色的人数，又该怎样表示呢?请打开书本第95页，看小精灵是怎样涂方格的?同桌交流一下。

师：(贴出挂图)谁来说说：喜欢这四种颜色的人数该怎样表示呢?(放手让学生讲述)，从这张图中，你知道了什么?

师：

小结：通过统计，同学们都有很多的收获，看来，统计的作用可真不少，其实，在我们的生活中，有很多的地方都要用到统计。比如说，要知道我们班每个月有多少个同学过生日，就要用到它。(设计意图：通过数、看、比等，让每个学生都参与到数据的收集和整理中，从中真切体验统计的的操作过程与统计魅力，也意在培养学生的语言表达能力和思维能力。)

3、练习巩固，深化新知(略)

(设计意图：鼓励学生从自己的生活和学习中发现数学问题，并由课内的应用拓展到课外的实践，培养学生用数学的意识，同时体现了数学的实用价值)

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找