# 2024高一英语教学计划范文

来源：网络 作者：倾听心灵 更新时间：2024-08-17

*时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。计划书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。2024高一英语教学计划范文...*

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。计划书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

**2024高一英语教学计划范文一**

经过上学期的教学，学生已基本适应了上课的流程和掌握一定的学习方法，但是学生的语法基础普遍薄弱，单词记忆不是很理想，听说读写的英语能力也需要进一步提高。

认真钻研新课标，树立新观念，探索新教法，在学校教学计划指导下进行工作。特别注意根据我校高一学生实际，努力发展学生自主学习和合作学习的能力；形成有效的英语学习策略；培养学生的综合运用语言的能力；特别注重提高学生用英语进行思维和表达的能力。继续拓宽学生的知识面，全面培养听、说、读、写四会能力，理解、分析和阅读的能力，让学生尽快适应高中学习。

按照新课程改革，本学期开设普通高中课程标准实验教科书英语模块必修(3)和必修(4)。（人教版）共10个单元内容。共十二个模块。其中有两个模块为复习模块。

具体安排:对于10个模块，每一模块用10课时，课本的学习可以这样进行:上新课8个课时，单元复习检测2个课时。

本学期主要学习必修三和必修四。要求学生重点掌握每个单元中的黑体词语以及出现的重要句型；语法主要为:情态动词的用法；名词性从句包括宾语从句、表语从句、同位语从句等；主谓一致；动词Ving的功能用法。其中名词性从句和动词Ving的功能用法是本学期教学的重点也是学生学习的难点。

（一）教学方面:

1、为了使学生打牢基础不至于出现知识断层，本学期要有计划的把学生初中学过的但掌握不好的时态、句式、定语从句、状语从句、动词不定式以及部分掌握不好的词汇、短语、句型分插于单元的新课教学中。

2、在听力方面，进一步提高学生的听力水平，从高一就开始就对学生进行听力训练。除了利用课堂上的时间外，还坚持利用课余时间给学生放一些英语小片段，有趣的`视频和带中英文字幕的经典电影，让学生融入一个说英语的英语环境。

3、在口语表达方面，本学期要狠抓学生的口语表达，在教学过程中努力设计教学，把提高学生的口语安排在每节课的教学中。具体措施，每周二四六三次英语课，抽出5-10分钟的时间，安排一到两名学生到讲台前进行英语口语表达练习，形式多样，可以是即兴演讲impromptuspeech，天气预报weather forecast ，时政要闻political news，幽默humor，笑话jokes or funnystory，戏剧drama，诗歌朗诵reading poems，美文欣赏等。

4、在词汇方面，单词一直是学记忆生的难点、薄弱点，直接影响学生综合能力的提高，在教学中要重视词汇教学，狠抓单词的记忆与巩固以及对词汇的意义与用法的掌握。使学生掌握科学的单词记忆方法和养成勤查词典的习惯。为打牢学生的单词基础，在每周单元学习结束前对学生进行单词默写检查两次，一次让学生互评，一次由老师亲自评阅。

5、在阅读方面，阅读理解能力的培养是高中教学的重点，也是高考的重头戏。在单元教学中精心设计一节课阅读课，充分培养锻炼学生的阅读能力，阅读技巧，阅读速度和阅读效率，并且有计划的指导学生掌握科学的阅读方法。

6、在写作方面，坚持每两周一次作文训练，训练题材、方法力求多样化，并能及时进行讲评。并针对高一新生的写作基础，给予英文写作的指导和误区分析，可适当让学生多背诵一些常用的句型，句式，词汇和短语，或是很有代表性的范文。鼓励学生写英文日记，对个别英语特差的学生尽量多批改、多指导。

（二）在教研方面:

1、认真研究新课程标准，尤其与旧大纲不同的地方，清楚哪些内容是新增加的，哪些内容是已经删掉的，哪些内容初中已经学的。认真研究新教材，在集体备课的基础上认真备课、上课，认真进行自习辅导和批改作业。

2、坚持每周互相听评课活动，相互取长补短，提高自己的教学能力。

3、集体备课是提高教学质量和整体教学水平的有力保证，有利于经验丰富的教师与年轻教师互为补充、共同提高。作为新教师，坚持积极多参加集体备课，集体备课前先了解所教单元的重点、难点及在高考中的比重及为完成教学内容所用的教法，然后与全组人员共同探讨，最后确定下来。总之，要做到因材施教。

**2024高一英语教学计划范文二**

新的一学期，高一英语备课组将认真执行学校的各项教育教学规章制度，以学生为本，充分利用好每堂课，有效安排学生的学习任务，继续培养学生英语学习的兴趣，同时也讲求“务实”，逐步渗透相关知识及培养学生能力。该备课组也将坚持“开放、务实、合作、互助、竞争、资源共享”的原则，力争构建探讨型、创新型、反思型备课组。

1学月（unit 1—3） 2学月（unit 4—5）

3学月（unit 6—7） 4学月（unit 8—10及复习）

1、备课组活动

（1）坚持每周两次定时定点集体备课，一次设主讲人，主讲下周要讲内容；另一次为集体探讨（一周工作的经验与不足、练习的设置、作业的布置等）

附：

Unit One：支静敏 Unit Two：钟焜 Unit Three：邱菲菲

Unit Four：刘婷 Unit Five：黄正翠 Unit See：滕兴东

Unit Seven：杨晶 Unit Eight：罗宇 Unit Nine：刘广怡

Unit Ten：钟焜

（主讲人在备课时必须注意本单元的整合，备课重心在阅读课文上，主讲人还必须自主命制一套本单元的检测题，以让学生做到周周练、点点清。）

（2）备课组将开展相互听课活动，相互学习，取长补短。

（3）备课组将集体研究作业、练习。将作业最大程度有效化，将练习题出得更精。我们将安排老师负责每单元的基础检测题的命制（紧扣教材）及一周一次阅读、完形专项练习的命制。

（4）狠抓基础：我们将坚持听写、背诵及单元检测，老师也必须及时批改并认真评讲作业，测试以夯实学生基础。

2、本期备课组在教学方面的研究重点

（1）怎样让英语课堂的效益最大化，怎样的英语课堂既能提高学生学习英语的兴趣，又能做到“务实”。

（2）英语题以选择居多，因此课后作业的监控难度更大，怎样更好地监控学生的作业质量并将作业最大程度有效化是备课组本期教研的重点。

（3）长期以来，对阅读课文的上法有一些一层不变，效果也不够理想，研究阅读课的授课方法也将是备课组本期教研的重点。

**2024高一英语教学计划范文三**

一、指导思想

高一上学期是高中教育的起始阶段，为了使学生圆满完成新课标要求的各项学习任务，尽快适应新的环境，帮助学生平稳实现从初中英语学习到高中英语学习的过渡，培养学生对英语学习的兴趣，我们将以学校教务处及上级教研部门精神为指导，按时按质按量完成本学期的教学工作任务。

二、教材分析

普通高中课程标准实验教科书分多个模块。每个模块一册学生用书，有五个教学单元，可供半学期使用。书中没有设复习单元，以便于教师根据教学的实际情况更加灵活地使用教材。教师可根据实际情况划分教学阶段并安排适当的复习，也可调整教学进度，增加或删减教学内容。本套教材第一至第五模块的目标是达到课程标准的七级要求。

每个单元围绕一个主要话题开展听说读写活动，共分九个部分。各部分的教学目的明确，由于没有分课次，也未标注顺序，教师在实际教学中有自我调控的空间。教材具有以下特点。

1、有利于提高学生的思想素质和人文素养

2、符合学生的生理和心理发展的需要，能够激发其兴趣

3、语言真实、地道、自然

4、采取功能、结构、话题及“任务型”活动途径相结合的教学方法

5、知识和技能训练的安排遵循学生的认知规律

6、启发学生进行探究式的学习，培养他们的创新精神和实践能力

7、注意学科整合，拓宽学生的文化知识视野。

三、教学目的

使学生在义务教育阶段学习的基础上，进一步明确学习目标，发展自主学习的能力和合作精神；在加强对学生综合语言运用能力培养的同时，注重提高学生用英语获取信息、处理信息、分析问题和解决问题的能力，以及用英语进行思维和表达的能力；高中英语课程还应根据学生的个性特征和发展需求，为他们提供丰富的选择机会和充分的表现空间。通过高中英语课程的学习，使学生的语言运用能力进一步得到提高，国际视野更加宽广，爱国主义精神和民族使命感进一步增强，为他们未来发展和终身学习奠定良好的基础。

四、教学要求

1、在培养学生的语言知识、语言技能、情感态度、学习策略和文化意识等素养的基础上发展学生综合运用语言的能力。

2、优化学生的英语学习方法，使他们能通过观察、体验、探究等主动学习的方法，充分发挥自己的学习潜能，形成有效的学习策略，提高自主学习的能力。

3、关注学生的情感，提高他们的人文素养。要使他们在英语学习的过程中，树立正确的人生观、世界观和价值观，培养他们高度的社会责任感，提高独立思考和判断的能力，培养创新精神和实践能力，发展与人沟通和与人合作的能力，增进跨文化理解和跨文化交际能力。

4、吸收当代先进的教学思想，从实际出发，兼收并蓄，集各家所长，采用功能、结构、话题、“任务型”活动等相结合的综合教学方法。

5、注重过程评价，促进学生发展。对学生在学习过程中的表现，所取得的成绩以及所反映出的情感、态度、策略等方面的发展做出评价，以激发学生学习的积极性和自信心。

6、积极开发教学配套资源，使教材具有弹性，教学具有灵活性、开放性和拓展性，以便学生更好地发挥潜能，发展个性。

五、主要教学措施

1、认真研究新课程标准，认真钻研新教材，按学校要求组织好每周一次集体备课，在集体备课的基础上认真备课、上课。

2、搞好初高中衔接，对学生进行学法指导，努力培养学生自主学习品质，实现高效课堂的主体地位。

3、为了提高学生的听力水平，从高一就开始对学生进行听力训练，力争每星期保证至少两次集体训练时间。

4、在教学中重视词汇教学，狠抓单词的记忆与巩固，强化基础知识的落实，搞好课内外各层次学生的培优辅差工作。

5、努力培养学生综合运用英语知识的能力，为他们未来发展和终身学习奠定良好的基础。具体说来就是加强阅读理解和写作能力的培养，坚持每周至少一次阅读训练，有计划的指导学生掌握科学的阅读方法。

6、培养良好的书写习惯。以前由于很多学生平时不注重书写，没有养成良好的书写习惯，造成了高考书面表达丢分严重的情况。因此学生要养成良好的书写习惯，坚持不懈地进行书法练习。

**2024高一英语教学计划范文四**

1、注重学习习惯的养成和学习方法的指导，使高一学生初步恢复语言学习的敏感性，逐步生成学习语言的兴趣，尽快适应高中英语的学习。

2、从听、说、读、写、译五个方面加强基础知识的积累和综合语言运用能力的培养，同时指导学生开展研究性学习研究，以发展学生自主学习的能力和合作精神。

1、组织本备课组全体英语教师隔周集体备课一次，讨论单元重难点、练习、测试等教学问题。

2、互相听课，做到取长补短，共同提高。

3、拓宽教材，不断扩大学生阅读量，增加学生的词汇量。利用课外阅读材料和自选阅读材料（每周5次的限时阅读和），不断培养学生的阅读能力，扩大学生词汇量，为适应高考而做准备。

4、加强听力训练，不断提高学生听力能力。

主题：正确把握新课程教学的度：如何把握英语课堂教学提问的度

思路：认真领会《英语课程标准》的精神，认真钻研教材，追求课堂教学过程的最优化、教学方法的科学化和教学效果的最大化，旨在提高课堂教学效益，英语教师每周2-3次下班辅导学生的英语早读，切实提高学生的阅读、会话能力。在备课中，能严格按照新课程的教学理念，做到清晰、规范，备过程、备方法、备教材、备学生，尽量用英语组织教学，课后认真反思，

**2024高一英语教学计划范文五**

一、教育教学指导思想

高一英语主要通过学习，使学生巩固，扩大基础知识，发展听、说、读、写的基本技能，培养学生综合运用语言的能力；主要侧重学生语篇的理解，说写的训练。

二、教材分析

1、必修课

本期教学课时仍然紧，教材内容多，知识覆盖面大，在上好教本的同时，要特别考虑拓展学上的课外知识，人文知识，加强课外阅读的补充和指导，具体方法如下：a) 狠抓单元教学，突出单元教学重点。把握好各个环节如：warming up-speaking; reading; explanation of language points, unit exercises，listening. 让学生不仅学习知识，而且得到能力的培养。

b) 增强教改意识。要整体提高学生的思想认识和文化品味。要将“教法指导”转为“学法—指导”，重视指导学生思维方法的学习，要引导并鼓励学生的创新意识。相对淡化知识系统，强调运用语言的能力和语感能力的培养，重视积累，感悟和熏陶。新教材中的“口语交际”要让学生充分活动，还要采用多种形式拓展学生的英语实践活动，努力提高学生学习英语的兴趣。

2、课内课外阅读

a) 教师指导阅读，教师除了课文中阅读材料，还要指导学生的课外阅读，备课时要对其内容，重难点，方式方法等都要作通盘考虑。另外还要注意“教本”和“课外阅读”的相关延伸，即“课外阅读”和“教本”具体课文的相关衔接。同时，教师还要对学生进行阅读策略方面的指导。

b) 学生单元小结 1.积累词语，对课文涉及的重要词语，要抄写、解释重点记忆。

3、写作

a) 根据教材的编写体例，把教本上的\"写作\"内容与学生练笔结合。

b) 本期拟作作文每单元1次。

c) 作文批改要讲实效，要调动学生参与，可先由学生自评或互评，再由老师点评，对其得失进行分析总结，并提倡学生写后记或重作，以期不断提高写作能力。

d) 对优秀的作文可进行交流。

三、本学期学生情况分析

我所担任的班级为普通班和重点班。通过前几节课的摸底，已基本知道了学生的大致情况：

1、 基础知识欠帐太多，主要指初中基础词汇、短语及语法，但也有大部分成绩较好的学生对上学期的知识依然很陌生。

2、 由于基础知识欠缺较多，他们大多数人缺乏学习积极性及主动性。对英语极为恐惧及厌恶。具体表现在：早晚自习不愿复习所学内容，尤其是早自习不愿开口读书。由于单词欠缺量大，绝大部分学生到了句句有生词的程度，其家庭作业只能乱做、乱抄甚至不做

3、 由于基础知识的缺乏，必然导致基本技能的缺乏，听、说、读、写能极差，这样必然会导致课堂教学进度慢，效果差。

4、 大多数学生，由于听不懂课，所以课堂纪律就较差，必然导致学生学习效率低下。对于以上这些问题都必须认真对待及改正，应在上高中教材时，加强初中词汇、短语及基本语法的复习，基础相对较好，可以在上高中课文的时候顺便把课文中的涉及初中的相关知识拓展出来，要求学生记忆掌握。

**2024高一英语教学计划范文六**

以《新课程标准》为基础，以学校的教科研计划为指导，以学生的英语实际水平为依据，我们学习和借鉴以往高一备课组的好的做法，重点在英语基础知识的讲练结合方面下工夫，学生的基础薄弱，关键是基本词汇掌握的不扎实，对英语的重点句型掌握得不好。我们每周进行一次基本词汇，重点句型和重点语法的随堂检测，每天课前五分钟采用灵活多样的方法进行听写检查，主要是采用在具体的语境中练习单词拼写的方法，先从最基本的词汇抓起，逐步过渡到句型、小短文的默写检查上。

在上每一节课前，都要先进行集体备课，认真研究教材和教法以及学生的学情，在课堂上限度的调动学生的学习积极性和主动性。设计简单一些的问题，逐步引导学生思考，精讲重点词汇、短语及句式，多创设语言情境让学生讨论，对学生进行分组分层教学，设计不同难度的问题与练习，让每个学生都能体验到英语学习的快乐与成功感。

阅读是提高语篇理解能力的途径，我们在上好阅读课的同时，重点选取适合学生阅读水平的阅读材料，如：英语报刊上的经典美文，《新概念英语》中的短文等。每天进行一次阅读训练，并跟上检查批改，内容为备课组自选的材料，可以从国外网站上或从报纸上选取内容简短，新颖有趣的文章。练习形式多样，有传统的选择题，也有灵活多样的问答题，填空题等。

我们将利用好听力材料，对学生的听力进行强化训练，同时，多指导做题技巧，听力放完后学生把做错的题目汇总，自查并反复阅读听力原文，找出错题原因，然后老师利用合适的时间进行指导，点拨。尤其是在高一最初播放听力的几周时间里，教师要多指导。

认真组织好集体备课，限度地发挥集体智慧的力量，对教学的重点难点进行讨论，并由主备老师上示范课，其他老师听课并一起评课，对不足之处进行修改，补充，通过相互听课学习，加强教学和指导的针对性，发挥备课组骨干教师的示范作用，同时学习新教师的一些好的教学方法，做到取人之长，补己之短，使整个备课组成员共同成长。

我们本学期将一改过去传统的批改作文的方法，采用划出学生作文中正确句子的方法来批改，每次只划出正确的和精彩的句子，并重点标注。这样几乎每个学生都能够写对一个或几个句子，这样做的好处是学生会逐渐由写好几个句子提高到写好大多数句子，也能使学生对写作有成功感。然后我们把学生作文中的好句子进行积累，整合，并印发给学生共同赏析。而不是象原来那样，整篇文章中都是刺眼的错误，学生一看就感觉差距太大，不想继续练了。

**2024高一英语教学计划范文七**

本届高一学生总共900多人， 英语学习参差不齐， 要想提升整体成绩有很大难度。经过高一上半学期的衔接适应，学生们对高中的学习有了初步认识也逐渐形成了自己的学习方法，对英语学科的热情有所提高。

面对英语的学科地位，以新课程理念为指导，在全面实施新课程过程中，积极探索符合新课程理念的英语教学方法和学生积极自主化学习方式。培养学生良好的学习习惯，力争使学生形成踏实、严谨的学风。一方面努力夯实高一学生英语听、说、读、写的基础；另一方面努力做好全面提升，为下一学年的全面提高英语成绩奠定基础。

1．积极落实学校的各项教学要求，探索提高教育质量的途径。

坚持每周一次的备课组活动，利用备课组活动组织教师学习研究新教材，结合学生实际，优化教材，创造性地使用新教材，做好集体备课工作。做到统一备课，统一进度，统一练习，共同探讨教学过程中所碰到的问题。强化备课组活动的有序性、系列化，加强交流、研讨，着重合作共赢，提高全体英语教师的教学水平。

2．结合本年级初始年级的特点，加强学生基础知识的训练。

着重培养学生掌握基本的词汇、短语、英语语法。抓住关键，突出重点，狠抓双基教学。注意词汇和语法的活学活用；兼顾听说训练、阅读训练和写作能力训练。

3．精心筛选题目，适当补充典型例题。

做好阶段检测和查漏补缺工作，认真做好阶段考出题、审题、考试阅卷工作及分析总结，做好教学反思工作。坚持能力训练，学完每单元后，及时组织命制

基础知识检测与能力提高检测，做好对单元教学效果的客观评价。

4．继续开展高效课堂模式探讨，提高课堂教学效率。

认真研究教材，指定专人对各单元教学内容，重难点和解决方案进行分析。开展高效课堂模式探讨，大胆改革原教学模式，提高课堂教学效率。认真设计教学活动内容，在完成教学目标的基础上，灵活使用教材材料，进行优化整合。提高年级整体教学水平与教学经验。

5．积极开展课外英语角活动，培养一批英语尖子学生。

开展课外英语角活动，为学生创造更多的语言实践环境和机会，巩固、扩大课堂上学到的知识，并通过大量的语言实践，促进学生发展英语听、说、读、写的综合能力。通过各种丰富多彩的活动培养学生学习英语的兴趣，激发学生学习英语的动力，增长知识、开阔视野、增强学生学好英语的信心。发挥学生的英语特长和爱好，给学生提供了展示自己才能的广阔舞台，培养一批英语尖子学生，并以尖子生带动其他学生。通过各种活动营造学校浓厚的英语学习氛围，丰富校园生活，有效的提高英语教学质量。

周次课程内容

1—3 Unit 1—2 Module 3

4—6 Unit 3—4 Module 3

7—8 Unit 5 Module 3

9—10期中考试复习及讲评

11—13Unit 1—2 Module 4

14—16Unit 3—4 Module 4

17—18 Unit 5 Module 4

18—22 期末复习

23期末考试

**2024高一英语教学计划范文八**

以学校工作计划为指导思想，以培养学生自主学习和自主管理能力为主线，全面贯彻落实新课程改革的精神，针对我校高一新生普遍英语底子差，基础薄的实际，坚持“夯实基础，狠抓双基，改进学法，激发兴趣，提高能力”的指导思想。在本学期的英语教学中，要坚持以下理念的应用：

1、要面向全体学生，关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心，使他们在学习过程中发展综合语言运用能力，提高人文素养，增强实践能力，培养创新精神；

2、突出学生主体，尊重个体差异，让学生在老师的指导下构建知识，提高技能，磨练意志，活跃思维，展现个性，发展心智和拓展视野；

3、让学生在使用英语中学习英语，让学生成为GoodUser而不仅仅是Learner。让英语成为学生学习生活中最实用的工具而非累赘，让他们在使用和学习英语的过程中，体味到轻松和成功的快乐，而不是无尽的担忧和恐惧。

我任教的是高一（5）和（8），由于都是高一新生，因此学生之间和老师之间都非常陌生。因此我要创造轻松愉悦的教学气氛，让学生尽快融入新班集体中。作为老师我要在开始两个星期掌握学生的名字、爱好和英语习惯等。这样，我不仅得到学生的信任而且会在了解学生学习英语特点的基础上很好地展开教学。

1、使学生明确学习英语的目的性；

2、做好初高中的教学衔接工作，让学生了解和适应高中的英语学习；

3、在培养学生的语言知识、语言技能、情感态度、学习策略和文化意识等素养的基础上发展学生综合运用语言的能力；

4、优化学生的英语学习方法，使他们能通过观察、体验、探究等主动学习的方法，充分发挥自己的学习潜能，形成有效的学习策略，提高自主学习的能力。

高一要学第一、二模块，共10个单元。每个单元我会安排6—7个课时。每三周完成两个单元的教学和一次测验及安排一次英语兴趣课，给学生补充一些与课文有关的知识性、趣味性较强的阅读文章。增加学生学习外语的兴趣。

1、摸清学生基本情况，逐步激励学生对英语产生学习兴趣。

2、重视课堂教学质量此文来自优秀，逐步提高学生英语交际能力。

3、有意识培养学生听力、表述、朗读、书写和作业的基本能力。

4、高一英语教学在高中英语学习期间是很关键的。因此，我要深入地研究教材，高考大纲，并根据学科特点及学生特点研究切实可行的课堂教学模式。努力探索适合学生特点、学生乐于接受的教学方法及模式。寓教于乐，使学生养成良好的外语学习习惯，为学生高中三年的学习打下坚实的基础。

**2024高一英语教学计划范文九**

一、指导思想

在本学期的英语教学中，坚持以下面的教学理念为指导：第一，在切实了解学生的真实水平和结合学生学习成绩的的基础上，适当改变教学方法，加强学法指导；第二，教学要面向全体学生，关注学生的情感，激发他们学习英语的兴趣；第三，以学生为主体，尊重个体差异，因材施教；第四，在新课标的指导下，倡导学生体验参与学习，完成设计目标；第五，注重过程性评价，建立能鼓励学生自主学习能力发展提高的综合评价体系。

二、学生情况分析

a)本届高一学生在英语基础方面很薄弱。在词汇，语法规则等方面存在很多缺漏。所以，在听、说、读、写这四项技能上，学生水平存在很大差异。

b)学生在学习策略和情感态度方面也存在需要进一步解决的问题。例如：学习缺乏主动性、自觉性；大多数同学没有养成良好的学习习惯，不能主动做好课前预习和课后复习工作，学习没有计划性和策略性，也不注意知识的积累和巩固。

c)在课堂上，习惯于以往被动地接受所传授的知识，不善于发现和总结语言规律，学习的主体性不突出。

三、教材与教辅的分析

本学期教学任务繁重，时间紧迫。每一单元除了关注阅读、写作、听力、视听说等语言实践活动，还关注语言知识、情感态度、文化意识和学习策略等。其中，通过并利用教材培养和坚强学生的阅读理解能力和以前的必修教材有很大的不同。

本学期的选修教材强调学生综合语言运用能力的培养和提高，所以重点在于培养学生用英语获取信息、处理信息的能力；用英语分析问题、解决问题的能力；用英语进行思维和表达的能力。难点在于学生在情感态度和学习策略上的改变，达到用英语思维和表达的目标。

四、教学目标

通过学习让学生有丰富的生活常识、多文化背景的积累，并形成正确人生观、价值观，有积极的情感态度和跨文化的交际能力，同时培养自主学习能力，积累学习方法。更重要的是培养学会僧的阅读理解能力，提高学生的应试水平。

五、教学措施

a)让学生每天积累几个单词，利用“互测及教师抽查”及时检查，保证效果并坚持下去。

b)实行过程性评价，调动学生积极性，通过不同方式的检测，让进步的同学体会到成就感，让落后的同学找出差距，感受压力。由此在班里形成浓厚的学习氛围，培养学生健康向上的人格和竞争意识。

c)关注学生的情感，营造宽松、民主、和谐的教学氛围。

d)在教学中根据目标并结合教学内容，创造性地设计贴近学生实际的教学活动，吸引和组织他们积极参与。学生通过思考、调查、讨论、交流和合作等方式，学习和使用英语，完成学习任务。

e)经常进行教学反思，适时调整教学方法，符合学生的真实情况，利于学生的有效性学习。

f)加强集体备课，充分发挥老教师的经验和新教师的激情，达到的教学效果。

【2024高一英语教学计划范文】相关推荐文章:

初三英语教学计划2024 初三英语教学计划及工作重难点

小学六年级英语教学计划范文

小学四年级英语教学计划范文

小学二年级英语教学计划范文

小学五年级英语教学计划范文

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找