# 2024年大学课程设计心得体会通用(4篇)

来源：网络 作者：独酌月影 更新时间：2024-08-23

*当我们备受启迪时，常常可以将它们写成一篇心得体会，如此就可以提升我们写作能力了。那么心得体会该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。大学课程设计心得体会通用篇一课程设计是我...*

当我们备受启迪时，常常可以将它们写成一篇心得体会，如此就可以提升我们写作能力了。那么心得体会该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

**大学课程设计心得体会通用篇一**

课程设计是我们专业课程知识综合应用的实践训练，着是我们迈向社会，从事职业工作前一个必不少的过程.”千里之行始于足下”，通过这次课程设计，我深深体会到这句千古名言的真正含义.我今天认真的进行课程设计，学会脚踏实地迈开这一步，就是为明天能稳健地在社会大潮中奔跑打下坚实的基础.

我们的课程设计题目是：设计胶带输送机的传动装置(如右图所示)工作年限是10年工作环境多飞尘滚筒圆周力f是1500牛带速v是1.6米每秒滚筒直径d是250毫米滚筒长度l是600毫米

在这次课程设计中我们共分为了8个阶段：1、设计准备工作2、总体设计3、传动件的设计计算4、装配图草图的绘制5、装配图的绘制6、零件工作图的绘制7、编写设计说明书8、答辩

在前几周的计算过程中我遇到了很大的麻烦，首先是在电机的选择过程中，在把一些该算的数据算完后，在选择什么电机类型时不知道该怎么选择，虽然课本后面附带有表格及各种电机的一些参数我还是选错了，不得不重新选择。在电机的选择中我们应该考虑电机的价格、功率及在设计时所要用到的传动比来进行选择，特别要注意方案的可行性经济成本。

在传动比分配的过程中，我一开始分配的很不合理，把减速机的传动比分成了4，最后导致在计算齿轮时遇到了很大的麻烦。不得不从头开始，重新分配。我们再分配传动比的时候应该考虑到以后的齿轮计算，使齿轮的分度圆直径合理。

在把电机的选择、传动比选定后就开始进入我们这次课程设计的重点了：传动设计计算。在一开始的时候我都不知道从哪儿下手，在杨老师和张老师的热心讲解和指导下，明白了传动设计中齿轮的算法和选择。在选定齿轮类型、精度等级、材料及齿数时，我们一定得按照书上的计算思路逐步细心地完成，特别一些数据的选择和计算一定要合理。当齿轮类型、精度等级、材料及齿数选择完成时，在分别按齿面接触强度设计和按齿根弯曲强度计算，最后通过这两个计算的对比确定分度圆直径、齿轮齿数。

这次设计中最后一个难点就是轴的设计了，在两位老师的细心指导下，我采取了边画边算的方法，确定了低速和高速轴后又分别进行了校核，在这个环节中我觉得轴的校核是个难点，由于材料力学没怎么学好导致计算遇到了麻烦，这也充分的体现了知识的连贯性和综合性。在平时的学习中任何一个环节出了问题都将会给以后的学习带来很大的麻烦。

在计算结束后就开始了画图工作，由于大一的时候就把制图学了，又学了电脑制图导致很自己手工画起来很吃力，许多的画图知识都忘记啦，自己还得拿着制图书复习回顾，导致耽误了许多时间，通过这次的课程设计我更加明白我们所学的每一科都非常重要，要学好学的学硬。在画图过程中，我们应该心细，特别注意不要多线少线同时也要注意图纸的整洁，只有这样才能做出好的图。

说实话，课程设计真的有点累.然而，当我一着手清理自己的设计成果，漫漫回味这3周的心路历程，一种少有的成功喜悦即刻使倦意顿消.虽然这是我刚学会走完的第一步，也是人生的一点小小的胜利，然而它令我感到自己成熟的许多，另我有了一中”春眠不知晓”的感悟.通过课程设计，使我深深体会到，干任何事都必须耐心，细致.课程设计过程中，许多计算有时不免令我感到有些心烦意乱：有2次因为不小心我计算出错，只能毫不情意地重来.但一想起周伟平教授，黄焊伟总检平时对我们耐心的教导，想到今后自己应当承担的社会责任，想到世界上因为某些细小失误而出现的令世人无比震惊的事故，我不禁时刻提示自己，一定呀养成一种高度负责，认真对待的良好习惯.这次课程设计使我在工作作风上得到了一次难得的磨练.短短三周是课程设计，使我发现了自己所掌握的知识是真正如此的缺乏，自己综合应用所学的专业知识能力是如此的不足，几年来的学习了那么多的课程，今天才知道自己并不会用.想到这里，我真的心急了，老师却对我说，这说明课程设计确实使我你有收获了.老师的亲切鼓励了我的信心，使我更加自信.

最后，我要感谢我的老师们，是您严厉批评唤醒了我，是您的敬业精神感动了我，是您的教诲启发了我，是您的期望鼓励了我，我感谢老师您今天又为我增添了一幅坚硬的翅膀.今天我为你们而骄傲，明天你们为我而自豪。

**大学课程设计心得体会通用篇二**

作为一名自动化专业的大三学生，我觉得做单片机课程设计是十分有意义的，而且是十分必要的。在已度过的大学时间里，我们大多数接触的是专业课。我们在课堂上掌握的仅仅是专业课的理论知识，如何去锻炼我们的实践能力？如何把我们所学的专业基础课理论知识运用到实践中去呢？我想做类似的课程设计就为我们提供了良好的实践平台。

这次单片机课程设计我们历时两个星期，在我们班里算是倒数几组完成的吧，但经过这两个星期的实践和体验下来，我们又怎么会去在乎那个先后问题呢，因为对我来说学到的不仅是那些知识，更多的是团队和合作。现在想来，也许学校安排的课程设计有着它更深层的意义吧，它不仅仅让我们综合那些理论知识来运用到设计和创新，还让我们知道了一个团队凝聚在一起时所能发挥出的巨大潜能！

单片机作为我们的主要专业课之一，虽然在大三开学初我对这门课并没有什么兴趣，觉得那些程序枯燥乏味，但在这次课程设计后我发现自己在一点一滴的努力中对单片机的兴趣也在逐渐增加。

两个星期前我们五个人还在为到底选那个课题而发生分歧，最后还是在龚老师的耐心分析和指导下完成了课题的选定，但是随之而来的问题却远比我们想想的要困难的多过没想到这项看起来不需要多少技术的工作却是非常需要耐心和精力在两个星期后的今天我已明白课程设计对我来说的意义，它不仅仅是让我们把所学的理论知识与实践相结合起来，提高自己的实际动手能力和独立思考的能力，更重要的是同学间的团结，虽然我们这次花去的时间比别人多，但我相信我们得到的也会更多！

在做本次课程设计的过程中，我感触最深的当属查阅大量的设计资料了。为了让自己的设计更加完善，查阅这方面的设计资料是十分必要的，同时也是必不可少的。我们是在做单片机课程设计，但我们不是艺术家，他们可以抛开实际尽情在幻想的世界里翱翔，而我们一切都要有据可依，有理可寻，不切实际的构想永远只能是构想，永远无法升级为设计。

其次，在这次课程设计中，我们运用到了以前所学的专业课知识，如：cad制图、汇编语言、模拟和数字电路知识等。虽然过去从未独立应用过它们，但在学习的过程中带着问题去学我发现效率很高，这是我做这次课程设计的又一收获。后，要做好一个课程设计，就必须做到：在设计程序之前，对所用单片机的内部结构有一个系统的了解，知道该单片机内有哪些资源；要有一个清晰的思路和一个完整的的软件流程图；在设计程序时，不能妄想一次就将整个程序设计好，反复修改、不断改进是程序设计的必经之路；要养成注释程序的好习惯，一个程序的完美与否不仅仅是实现功能，而应该让人一看就能明白你的思路，这样也为资料的保存和交流提供了方便；在设计课程过程中遇到问题是很正常德，但我们应该将每次遇到的问题记录下来，并分析清楚，以免下次再碰到同样的问题的课程设计结束了，但是从中学到的知识会让我受益终身。

发现、提出、分析、解决问题和实践能力的提高都会受益于我在以后的学习、工作和生活中。设计过程，好比是我们人类成长的历程，常有一些不如意，但毕竟这是第一次做，难免会遇到各种各样的问题。在设计的过程中发现了自己的不足之处，对以前所学过的知识理解得不够深刻，掌握得不够牢固。

我们通过查阅大量有关资料，并在小组中互相讨论，交流经验和自学，若遇到实在搞不明白的问题就会及时请教老师，使自己学到了不少知识，也经历了不少艰辛，但收获同样巨大。

通过这次课程设计我也发现了自身存在的不足之处，虽然感觉理论上已经掌握，但在运用到实践的过程中仍有意想不到的困惑，经过一番努力才得以解决。这也激发了我今后努力学习的兴趣，我想这将对我以后的学习产生积极的影响。

通过这次设计，我懂得了学习的重要性，了解到理论知识与实践相结合的重要意义，学会了坚持、耐心和努力，这将为自己今后的学习和工作做出了最好的榜样。我觉得作为一名自动化专业的学生，单片机的课程设计是很有意义的。更重要的是如何把自己平时所学的东西应用到实际中。

虽然自己对于这门课懂的并不多，很多基础的东西都还没有很好的掌握，觉得很难，也没有很有效的办法通过自身去理解，但是靠着这一个多礼拜的“学习”，在小组同学的帮助和讲解下，渐渐对这门课逐渐产生了些许的兴趣，自己开始主动学习并逐步从基础慢慢开始弄懂它。

我认为这个收获应该说是相当大的。觉得课程设计反映的是一个从理论到实际应用的过程，但是更远一点可以联系到以后毕业之后从学校转到踏上社会的一个过程。小组人员的配合﹑相处，以及自身的动脑和努力，都是以后工作中需要的。

**大学课程设计心得体会通用篇三**

这次课程设计对我们的学习有十分重要的意义。

通过这次的.课程设计，我更深层次的认识到程序设计与生活的密切关系。我们这一组抽到的是——迷宫设计。这个题目刚拿下来，我觉得好难，但我坚信我们一定能做好。我们四人坐在一起立即开始讨论，大家各抒己见，很快设计出基本的框架，并在脑海中形成流畅的思路。我们层层攻克，发现挺有意思的，编程中出现很多问题，我们不断发现问题、解决问题，不断的完善程序。我们将程序分成多个部分来调试：

（1）写好头文件，主函数及主界面函数，调试主界面函数，修饰以美观、大方、简洁为主。

（2）将递归函数写入其中，主函数调用，进行调试，成功后进入下一步。

（3）将栈函数写入其中，主函数调用，进行调试，成功后进入下一步。

（4）将密码函数写入其中，主函数调用，进行调试。我们顺着这个思路做完，感觉收获颇多。

我们在不断发现问题、解决问题的过程中进步，同时还学习到他人的思考方式及解决方法。实现自己在团队中的作用，是一大乐事。我觉得团队组织协调是我们设计迷宫成功的砝码。我们的口号是：团结协作，实现共赢。我们做到了。

希望这次的课程设计为我们以后的学习大戏良好的基础。

**大学课程设计心得体会通用篇四**

在这学期的课程学习中，对教学设计的认识逐步加深了，从当初李芒老师让写对教学设计的初步认识，到现在的学习心得，回顾一下这个学期的学习历程，确实有所进步。并且，也从同学和老师的身上学到了很多课程之外的知识。

对在本课中学习的心得，主要从三个方面来说

最初对教学设计的认识也只是停留在一个大概的概念上，通过这个课程的学习，在李老师的点拨和同学的互相学习中，对教学设计有了深刻的认识，尤其是教学设计的四大技术。教学目标、教学内容、教学策略和教学评价。

(一) 目标分析

目标分析部分包括确定教学目标、教学分析、学习者分析和书写行为表现目标这几个部分。其中目标的分类和目标的要素以及如何实现目标等内容都是这一部分的重点内容。

(二) 内容分析

教学内容主要包括教学内容的分析方法、作用、类型和如何处理教学内容。

(三) 教学策略

主要是讲如何教学的，其中有各种教学策略，主要包括赫尔巴特的五段教学法、凯洛夫的六段教学法、加涅的九段教学法、杜威的发现学习、直接教学策略、奥苏贝尔的讲解式教学策略、布鲁纳的发现学习和社会化教学策略等，各个教学策略没有好坏之分，只要是在适当的场合适当的时间使用，有利于教学就好。

(四) 教学评价

教学评价主要是按照一定得标准对评价对象做出价值判断，它的类型因为划分的维度不同，所以很多中，而在教学设计课中，主要分了，对教师教学过程的评价、对学生学习结果的评价和对教学方案的评价。

李老师的课程开展包括教师讲授、学生小组合作学习、和专题讲座。这三个环节在整个课程中的穿插进行，使我不仅学到了理论上的知识，也有了动手实践的机会，在具体的做种学到了很多东西。在教学上最大的特色就是老师采取了课堂讲授同时又有学生自主合作学习，积极参与的学习模式，通过合作完成一个主题的任务进行理论学习和实践能力的培养。

我们小组是第一小组目标分析部分，我们选择的主题是教学目标的确定，虽然教学目标是整个教学设计的开始部分，但是在讲解时要用到教学设计整个过程的知识，所以我们在课程开始就开始自学整个教学设计的整个过程和内容，由于初次进行一个堂课的选题、设计、讲课，并且又是班级中授课的第一组，作为小组长，我要组织和协调组内成员集体讨论，在整个过程中，我们不仅思考把学的知识怎样应用于实践，又切实经历了正真的教学设计过程，确实体验到教师教授一节课的难处与艰辛，不过在此过程中，我们在自己的摸索和李老师的指点中得到了稳步前进。

同时课程中李老师穿插的讲解的教学设计的四大技术，确实能够很好的给我们一个清晰的思路，最终使我的教学设计的能力有了一定得进步。

这门课程中，我学到的不仅是教学设计的知识，还有从学生和老师身上学到了很多其他的知识，从而开阔了我的眼界和改变了一些思想看法。

首先，是李老师的潜移默化的影响，从第一堂课，李老师不同一般的开头，介绍的名家的思想和做学问的态度，就在我心中留下了深刻的印象，才发现原来教育技术是不能只专注在教育技术自己的狭窄的领域里，而是要多读书，开阔思路，关心时事。在后来小组讨论中李老师的不仅在知识上给我们以点拨，同时也在研究和授课思路上给我们很大的帮助，再者，就是他的亲和力，能够在小组讨论中能够营造一个轻松和谐的讨论氛围，而不会因为老师的存在而对讨论形成压力。

其次，是同学，在整个课程当中，各个同学都参与其中，无论是讲课的人还是听课的人，大家不同的讲课思路和风格，不同的小组风格，都开阔了眼界和拓宽了自己的知识面，使我受益匪浅。

再者，讲座中得到的知识，桑老师的讲座是从他的个人经历，讲述了一个学者的历程，从榜样上给了我们激励，还有研究小学数学的老师的讲座，使我换了一个角度来看教学设计，因为很多我们教育技术人员在学校所研究的教育设计多少有点闭门造车之倾向，让我感觉到实践当中的具体一门课的设计和试卷的解决的授课过程其实也是相当复杂的。所以，我认为个人虽然学习教学设计的课程，但是实践经验很少，还应该进一步加强锻炼。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找