# 最新二年级下册数学教学计划表(四篇)

来源：网络 作者：尘埃落定 更新时间：2024-08-29

*光阴的迅速，一眨眼就过去了，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，写好计划才不会让我们努力的时候迷失方向哦。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。二年级下册数学教学计划表篇一本册包括以下内容：1...*

光阴的迅速，一眨眼就过去了，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，写好计划才不会让我们努力的时候迷失方向哦。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

**二年级下册数学教学计划表篇一**

本册包括以下内容：1、有余数的除法2、时、分、秒3、认识方向4、认识万以内的数5、分米和毫米6、两、三位时的加法和减法7、教的初步认识8、数据的收集和整理9、期末复习，以及两次实践与综合应用活动：测定方向和了解你的好朋友。

本班共有25名学生，男生13名，女生12名，大部分学生的学习习惯较好，上课认真听讲、积极动脑，能认真完成作业，对于他们来说，学习是一件轻松愉快的事情。也有一些学生上课纪律欠缺，他们上课不愿意动脑，不举手发言，作业质量也不尽如人意，成为班级中的后进生，对于这些学生，改正他们的学习习惯是关键。

对于上学期的知识掌握尚可，同时也存在着个别人计算不过关、走进生活题说理不清、变化题不懂思考方法等问题。通过本册知识的学习，锻炼他们的思维、口头叙述的能力、动手操作的能力是一个重要的时刻。

（一）知识与技能方面

1、通过把一些物体进行平均分的操作活动，体会余数产生的过程，初步理解余数的含义；探索并掌握有余数除法的求商方法，知道余数一定比除数小，会用竖式计算除数和商都是一位数的有余数除法的式题，会用有余数除法解决简单的实际问题。

2、通过对钟面的观察，认识时间的单位：时、分、秒，知道1时=60分，1分=60秒，并能说出钟面上所显示的时刻，初步建立时间观念，体验数学与生活的联系。

3、通过学具操作，认识1000以内的数，知道千以内的数位顺序，知道千以内数的计数单位以及相邻单位间的进率；会读、写千以内的数，会比较千以内数的大小；能根据数的意义口算整百数加整百数（和在1000以内）以及相应的减法，整百数加整十数以及相应的减法。

4、通过自主探索，掌握三位数加、减三位数的笔算方法，会用竖式计算和在1000以内的加法以及相应的减法式题，会口算整十数加整十数（和超过100）以及相应的减法，会估算一些三位数加、减三位数的式题，会对加、减法的计算进行验算。

5、在现实情境中，进一步理解数量之间的相差关系，能应用加、减法正确解答“求比一个数多(少)几的数是多少”的简单实际问题。

6、联系乘法含义，理解“倍”的概念，会解答“求一个数是另一个数的几倍”以及“求一个数的几倍是多少”的简单实际问题。

7、在现实情境中，初步掌握分析数量关系的方法，能运用乘法和加(减)法正确解答一些两步计算的实际问题。

8、联系生活经验，在观察和操作活动中认识分米和毫米，知道分米、毫米与米、厘米之间的关系，会进行一些长度单位之间的简单换算，会选择合适的长度单位测量并描述物体的长度。

9、联系对东、南、西、北的已有认识，进一步认识东南、东北、西南、西北，能运用学过的方位词合理描述现实情境或简单平面图上物体之间的位置关系；能看懂简单的路线图，并能根据要求描述简单的行走路线。

10、联系一些典型物体的面，初步认识角和直角，知道角有顶点和边，知道角是有大小的，会辨认直角、锐角和钝角，会在方格纸上画出角。

11、会对同一组数据按照不同的标准分类。知道填表格和描方块都是呈现统计结果的方法，会利用统计结果进行简单的判断、联想和预测。

（二）、情感与态度方面。

1、进一步感受数学与生活的密切联系，感受数学的意义与作用。在教师的组织下，能积极参与数学学习活动，积累对数学的兴趣和求知欲。

2、初步具有认真思考的习惯，在教师、同学的鼓励帮助下，努力克服数学活动中遇到的困难，获得成功的体验，有学好数学的自信心。

重点：

1、理解有余数除法的含义，掌握有余数除法的基本求商方法。

2、掌握三位数减三位数的计算及验算方法，发展估算的策略。

3、让学生在实践操作中逐步建立分米和毫米的表象

难点：

1、理解和掌握有余数除法的试商方法。

2、能认、读、写千以内的数，会比较千以内数的大小，会口算整百数加、减整百数，整百数加整十数及相应的减法，培养学生的估算意识。

3、比较角的大小

1、创造性地使用教材，吃透教材，学习资料，更好地发挥教材的作用。

2、用学生喜闻乐见的儿歌形式教学乘法口诀，从编儿歌再编口诀，降低口诀的难度。

3、在课堂中适当穿插一些数学日记，通过寻找其中的数学知识，激发学生的兴趣，培养学以致用的意识。

4、尊重学生，发挥学生的主体地位，在教师的指导下，争取做到自己能学懂的知识，让他们自己学，把课堂中更多的时间留给学生探索、交流和练习，培养学生解决问题的能力。

5、在具体教学时，要注意教学的开放性，引导学生暴露思维过程，鼓励学生多角度思考问题。充分利用思考题，培养学生灵活运用知识的能力，激发学生动脑筋钻研问题的兴趣，对学有余力的学生在开发智力上有促进作用。

**二年级下册数学教学计划表篇二**

本册教材包括：有余数的除法，时、分、秒，认识方向，认识万以内的数，分米和毫米，两、三位数的加法和减法，角的初步认识，数据的收集和整理(一)以及期末复习共九个单元的内容。这一册的重点教学内容是认识万以内的数和三位数的加法和减法。为了加强万以内数的教学，把千以内和万以内数的认识集中安排在一个单元，理解万以内数的意义，掌握数的读、写方法，以及数 的顺序和大小比较。三位数的加、减法主要包括100以内的两位数加、减两位数的口算；两、三位数加、减法的笔算，加、减法的验算。

教学重点：1.万以内数的认识 2.有余数除法 3.三位数的加法和减法

教学难点：培养学生独立审题的能力，能正确解答各种实际问题。

1.理解万以内数的意义，能认、读、写万以内的数。知道10个一百是一千，10个一千是一万。能口算几百几十加、减几百或几十，能认识约等号，能在算盘上表示出万以内的数。

2.初步理解余数的含义，理解并掌握有余数除法的求商方法，能运用有余数除法解决一些简单的实际问题。

3.认识时间单位时、分、秒，知道1时=60分、1分=60秒，能正确说出钟面上表示的时间。

4.理解和掌握两位数加、减两位数，能正确口算；理解加、减法计算的算理，能正确地笔算三位数的加、减法，会对加、减法进行验算。

5.在现实情境中，进一步理解数量之间的相差关系，能应用加、减法正确解答一些两步计算的实际问题。

6.认识角，了解直角、钝角、锐角，能正确识别直角、钝角、锐角。

7.认识分米和毫米等长度单位，初步建立1分米和1毫米的长度观念，会进行一些简单的换算。

8.在收集、整理、描述和分析数据的过程中，能对调查过程中获得的简单数据进行分类、体验数据中蕴含的信息。

9.体会学习数学的乐趣，提高学习的兴趣，建立学好数学的信心。

10.养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

11.经历从生活中发现并提现问题，解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

1、努力体现自主探索、合作交流的学习方式。

2、尽量注意创设的情境为探索数学问题提供丰富的素材或信息。

3、时常注意强调学生认真做作业、书写整洁的良好的习惯。

4、课堂教学与家庭教学实践相结合。

1、(3.2-3.6)

有余数除法(3)

2、(3.9--3.13)

有余数除法(1) 时、分、秒(2)

3、 (3.16-- 3.20)

时、分、秒(2) 认识方向(1)

4、(3.23-3.27)

认识方向(2) 认识万以内的数(1)

5、(3.30--4.3)

认识万以内的数(3)

6、(4.6--4.10)

认识万以内的数(3)

7、(4.13--4.17)

认识万以内的数(3)

8、(4.20--4.24)

认识万以内的数(2) 分米和毫米(1)

9、(4.27--5.1)

分米和毫米(2)期中练习

10、(5.4--5.8)

劳动节放假 两、三位数的加法和减法(1)

11、(5.11--5.15)

两、三位数的加法和减法(4)

12、(5.18--5.22)

两、三位数的加法和减法(4)

13、(5.25--5.29)

两、三位数的加法和减法(4)

14、(6.1--6.5)

两、三位数的加法和减法(4)

15、(6.8--6.12)

角的初步认识(3)

16、(6.15--6.19)

数据的收集和整理(3)

17、(6.22--6.26)

期末复习

18、(6.29--7.3)

期末复习

**二年级下册数学教学计划表篇三**

a、 学生情况及教材分析

学生情况分析：我们班有学生45人。从学生口算来看，学生差异较大，有些孩子口算很好，有些孩子口算很差，虽然我平时在教学中加强了对学生口算能力的培养，但由于智力问题，孩子还是跟不上。 笔算，孩子都已经掌握了笔算方法，但没有养成笔算习惯，在遇到数很大计算是老爱口算，容易出错。 解决问题，大部分学生都能理解加减乘除的意义，并能正确解答，而有些孩子读题能力较差 不理解题意而乱写。孩子们综合能力较差，小括号应用不熟练。 学生对平移距离不太理解，画图能力较差。由于缺乏生活经验，对质量单位这部分内容的学习也有漏洞。

教材编写特点：

（一） 关于除法和混合运算

1、体验除法竖式抽象的过程

2、通过操作活动，认识有余数除法

3、探索有余数除法的试商方法

4、体会混合运算要遵循一定的顺序

5、运用所学知识解决简单的实际问题

（二）关于生活中的大数

1、联系生活实际，学习万以内的数

2、通过实际操作，具体感受大数的实际意义

3、通过“拨一拨”活动，把数数、读数、写数结合起来

4、安排一定数量的估一估活动。

（三）关于万以内加减法

1、分为两个单元

“加与减（一)”是基本计算，三位数加减三位数；“加与减(二）”是连加、连减、加减混合。分散安排的目的是根据儿童心理特点，学习内容多样化，调动学生的学习积极性。另外，基本计算能力的形成，需要一个过程，分散安排，可以让学生有更多的练习机会，有利于使所有学生都能达到计算的基本要求。

2、删繁就简，突出基本算理

3、创设问题情境，探索加减法的计算方法，运用加减法解决简单的实际问题

教学目标：(一)数与代数

1、《除法》是在表内除法的基础上学习有余数除法（商是一位数）。结合分物的实操活动，是学生体会到生活中把一些物体平均分后有时会有余数，进一步体会除法与生活的密切联系，正确掌握商是一位数的除法竖式的书写格式；探索有余数除法的试商方法和正确求商，体会余数一定要比除数小，并能解决生活中的一些简单的实际问题。

2、《生活中的大数》，感受大数的实际意义，通过实际操作和观察，使学生体会验到“一千”、“一万”有多大，能结合实际，对万以内的数进行估计，能运用数进行表达和交流；认识万以内数的数位顺序；会读、会写万以内的数，会比较数的大小，培养学生的数感。

3、《加与减》结合具体情境，探索并掌握整十、整百、整千数的加减的口算，探索计算万以内数加减法及连加，连减和加减混合的计算方法，并能正确进行计算；培养估算意识，并能运用估算对计算结果的大致范围进行确定，形成习惯。能在具体情境中提出问题，能运用学到的知识解决一些简单的实际问题。

（二）空间与图形

1、《方向与位置》借助实践活动，认识八个方向；能给定一个方向，辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的位置；体会到生活中处处有数学。

2、《测量》通过动手测量操作和实际活动，感受1分米、1毫米、1千米有多长，以及千米、米、分米、厘米、毫米之间的关系，能根据具体情景选择合适的长度单位；培养学生的估测意识，能估计一些物体的长度。

3、《认识图形》通过生活情境认识角，会借助三角尺辨认直角、锐角和钝角三种角；能用自己的语言描述长方形、正方形的特征；能按要求在方格纸上画长方形和正方形；能直观认识平行四边形；会用正方形、长方形、三角形、平行四边形等图形设计图案。

（三）统计

《调查与记录》初步学会简单的数据统计，回答一些简单的问题，并做出简单的预测。另外本学期的学习，还安排了一系列实践活动，通过这些活动，使学生初步获得一些数学活动的经验，了解数学在日常生活中的简单应用，初步学会与他人合作交流，获得积极的数学学习情感。

教学重点：

1、结合分物的实操活动，使学生体会到生活中把一些物体平均分后有时会有余数，进一步体会除法与生活的密切联系，正确掌握商是一位数的除法竖式的书写格式；探索有余数除法的试商方法和正确求商，体会余数一定要比除数小，并能解决生活中的一些简单的实际问题。

2、结合具体情境，探索并掌握整十、整百、整千数的加减的口算，探索计算万以内数加减法及连加，连减和加减混合的计算方法，并能正确进行计算；培养估算意识，并能运用估算对计算结果的大致范围进行确定，形成习惯。

3、借助实践活动，认识八个方向；能给定一个方向，辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的位置；体会到生活中处处有数学。

4、通过动手测量操作和实际活动，感受1分米、1毫米、1千米有多长，以及千米、米、分米、厘米、毫米之间的关系，能根据具体情景选择合适的长度单位；培养学生的估测意识，能估计一些物体的长度。

5、通过生活情境认识角，会借助三角尺辨认直角、锐角和钝角三种角；能用自己的语言描述长方形、正方形的特征；能按要求在方格纸上画长方形和正方形；能直观认识平行四边形；会用正方形、长方形、三角形、平行四边形等图形设计图案。

6、初步学会简单的数据统计，回答一些简单的问题，并做出简单的预测。

采取的主要教学措施：

1、要从整体上把握教学目标。不光凭经验，过去怎样提，现在也怎样提；也不能搬课本，凡是课本上的有的内容，都作统一的教学要求，而应该根据教学指导纲要，结合教学进行适当的调整。要防止加重学生的学习负担。

2、充分利用学生的生活经验，让学生在具体生动的情境中学数学，设计生动有趣、直观形象的数学活动，如游戏、讲故事、直观表演、模拟表演等，激发学生的学习兴趣，让学生在生动有趣的情景中理解和认识数学知识；同时充分利用学具，培养学生的动手操作能力。

3、在课堂教学中，让学生结合自己的生活实际，多照顾学困生以及思维偏慢等的学生，给其进行查漏补缺，释疑解难，在平时的生活中多用多练，体现了数学来源于生活的道理，激发学习兴趣。

4、对学有余力的学生在掌握所学的基础知识的基础上，进一步提高、拓展。在教学中，结合课后练习的一些带思考性的题目，引导学生启动思维思考问题，独立解决问题，掌握科学、灵活的方法。布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。

5、加强家庭教育与学校教育的联系，与家长进行适时沟通，让家长用正确、适当的方法指导孩子学习。

6、进一步培养学生学习数学的兴趣和良好的学习习惯充分挖掘各种网上教学资源，用好各种教学媒体，组织学生开展丰富多彩的学习活动，首先从学习的内容和形式上吸引学生。引导学生养成独立思考、敢于提问、善于倾听、乐于表达的内在品质。

7、继续加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。做好后进生的转化工作和优生的提拔工作。

培优计划：优生适当增加题目难度，不断提高做题和解决实际问题的能力。

辅导对象：赵蕾、刘皓轩、陈哲、赵真

辅导措施：1.每周有选择性地上一节思维训练课。

2、在日常教学的分层练习中有的放失地注意对优生的培养。

3、实行以点带面来全面提高，使学生观念进行转变。

4、让优生讲述自己的学习方法，进行经验交流。

期望效果：

辅困计划：教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，可先布置一些基础性的题目。

辅导对象：郭昊辰、王一初、江奕妙、来馨彤

辅导措施：1、课外辅导，利用课余时间

2、采用一优生带一学困生的一帮一行动。

3、请优生介绍学习经验，学困生加以学习。

4、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响学困生。

5、对学困生实施多做多练措施。

6、采用激励机制，对学困生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，

7、充分了解学困生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证学困生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

期望效果： b、教学进度安排

周次 教学内容 教时

第一周

2.13-2.17

第二周

2.20-2.24

第三周

2.27-3.3

第四周

3.6-3.10

第五周

3.13-3.17

第六周

3.20-3.24

第七周

3.27-3.31

第八周

4.3-4.7

第九周

4.10-4.14

第十周

4.17-4.21

第十一周

4.24-4.28

第十二周

5.1-5.5

第十三周

5.8-5.12

第十四周

5.15-5.19

第十五周

5.22-5.26

第十六周

5.29-6.2

第十七周

6.5-6.9

第十八周

6.12-6.16

c、学科工作行事历

周 次 日 期 负责人 内 容 备注

预备周 2.9-2.11 各组长 制定各项计划，备课两周

迎接区教体局开学检查

第1周 2.12-2.17 李丽、武晴晴 检查计划制定及备课情况。

第2周 2.20-2.24 戈亚萍 解读学科学期工作计划，布置学期学科相关工作。

第3周 2.27-3.3 李丽 开展教研组活动、研究教材、组内开课教师说课、听课等活动。

第4周 3.6-3.10 武晴晴 开展教研组活动、研究教材、组内开课教师说课、听课等活动。

第5周 3.13-3.17 李丽 各教研组定老师定教材准备参加集团校内优质课评比。

第6周 3.20-3.24 武晴晴 教学常规月查，反馈。

第7周 3.27-3.31 李丽 听评组内推荐的优质课。

第8周 4.3-4.7 武晴晴 听评组内推荐的优质课。 4月4日放假

第9周 4.10-4.14 李丽 开展教研组活动、研究教材、组内开课教师说课、听课等活动。

第10周 4.17-4.21 武晴晴 开展教研组活动、研究教材、组内开课教师说课、听课等活动。

第11周 4.24-4.28 李丽 教学常规月查。组内开课教师说课、听课等活动。

第12周 5.1-5.5 武晴晴 开展教研组活动、研究教材、组内开课教师说课、听课等活动。 5月1日放假

第13周 5.8-5.12 李丽 开展教研组活动、研究教材、组内开课教师说课、听课等活动。

第14周 5.15-5.19 武晴晴 开展教研组活动、研究教材、组内开课教师说课、听课等活动。

第15周 5.22-5.26 李丽 教学常规月查。组内开课教师说课、听课等活动。

第16周 5.29-6.2 武晴晴总结梳理课堂教学模式。 5月30日放假

第17周 6.5-6.9 戈亚萍 学期教学活动总结，各项业务展评活动。

第18周 6.12-6.16 戈亚萍 教师粉笔字、钢笔字展评。

第19周 6.19-6.23 戈亚萍 学期教学活动总结，备课作业展评。

d:教导处审查：

计划制定情况：

教研组长或学科领导签字：

年 月 日

**二年级下册数学教学计划表篇四**

一、指导思想

根据义务教育数学课程标准（2024年版）的基本理念，数学是人类文化的重要组成部分，数学素养是现代社会每一个公民应该具备的基本素养。作为促进学生全面发展教育的重要组成部分，数学教育既要使学生掌握现代生活和学习中所需要的数学知识与技能，更要发挥数学在培养人的思维能力和创新能力方面的不可替代的作用。让学生在数学学习中体会数学的价值，增强理解数学和应用数学的信心；初步学会运用数学的思维方式去观察和分析现实社会、去解决日常生活中的问题，进而形成勇于探索、勇于创新的科学精神；获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的数学知识和必要的应用技能。

二、学情分析

在经过了一学年的数学学习后，基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。但是对于计算还是会出现个别偏慢，易出错等粗心问题。在遇到思考深度较难的问题时，有依赖心理，畏难情绪。这个学期我应该使已经基本形成的兴趣再接再厉的保持，并逐步引导思维的发展、成功体验所获得的乐趣。

三、教材分析

本学期教材内容包括下面一些内容：长度单位，100以内的加减法（二)，角的初步认识，表内乘法（一）（二），观察物体(一），认识时间，数学广角（搭配一）和数学实践活动量一量比一比。

四、教学目标

（一）知识和技能方面

1、初步认识长度单位厘米和米，初步建立1米、1厘米的长度观念，知道1米=100厘米；初步学会用刻度尺量物体的长度（限整厘米）；初步形成估计物体长度的意识。

2、掌握100以内笔算加、减法的计算方法，能够正确地进行计算。初步掌握100以内笔算加、减法的估算方法，体会估算方法的多样性。

3、初步认识线段，会量整厘米线段的长度；初步认识角和直角，知道角的各部分名称，会用三角板判断一个角是不是直角；初步学会画线段、角和直角。

4、知道乘法的含义和乘法算式中各部分的名称，熟记全部乘法口诀，熟练地口算两个一位数相乘。

5、能辨认从不同的位置观察到的简单物体的形状。

6、使学生会读写几时几分，初步建立时间观念。使学生知道“l时=60分”，学会一些有关时间的简单计算。

（二）数学思考方面

通过结合学生日常生活中的简单事例，让学生运用操作、实验、猜测等直观手段解决问题，向学生渗透简单排列与组合的数学思想方法，并初步培养学生有顺序地、全面地思考问题的意识。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找