# 教师信息技术能力培训总结(3篇)

来源：网络 作者：悠然小筑 更新时间：2024-08-30

*工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。什么样的总结才是有效的呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习...*

工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。什么样的总结才是有效的呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

**教师信息技术能力培训总结篇一**

“学高为师，身正为范”第一天的远程教育培训就让我感觉到：做为一名教师要做的还远远不只这些，教师的教学是一门科学，需要研究。教育信息技术也是一门科学，更要研究，教师要成为研究者，研究教育教学的规律与教育信息技术整合的问题。同时，我们也认识到教师的成长也离不开教育信息技术，信息技术对教师来说是一个新问题，特别是中老年教师。信息技术使老师面临着如何成长，如何应对的问题。通过此次培训，让我认识到，学会把信息技术应用在学科教学中能使自己的教学过程条理清晰，学生明白易懂，特别是思维导图让教学过程更明朗化，为我的教学增添了光彩，使我对课程发展、教育信息技术有了新的认识。

这次给我们培训的老师，他们的教学经验，专业知识水平，敬业精神都是一等一的。经过他们耐心细致的讲解，让我认识到学无止尽，自己的专业知识、学科理论等水平还有待于不断地提高。要在今后的教学生活中不断地复习、巩固、运用。真正的把教学和教育信息技术整合，融会贯通。

通过这些天天的理论与实践的学习，使我逐步更新了远程教育教学观念，了解了先进的教育科学基本理论，在教学活动中更能如鱼得水、调整自身的角色和教学方式、方法，把素质教育贯穿到学科教学过程中，贯穿到班级管理中。在培训期间，老师们组织我们分小组研讨优秀的教育教学课例、教学设计、课题研究等，使我们能够理论联系实际，切实提高教育教学的能力和水平。也使我们发现了自己在教育教学中需解决的根本的问题，发现了各自在教育教学中的差距与不足。

通过这次培训，使我对远程教育教学的理论与方法掌握得更加系统，使我感到比原来站得高了，看得远了，经历短暂学习，培训老师给我留下了深刻的印象，而我是得益最多的，他们使我对一些教育观念的理解更加深刻;对教学理论的认识更加明晰;对开展教研活动的方式更加明确;对投身教育改革的激情更加充沛。

通过这次培训，我一定把这些感悟用在以后的教育教学中，并不断的完善它。把教育技术这种新的教学模式，合理地融入课堂教学和学科活动中，增强学生的学习能力，提高学科教学质量。

**教师信息技术能力培训总结篇二**

能够参加这次培训，首先要感谢学校领导给了我这次很难得的机会，还要感谢各级辅导教师和所有工作人员，为我们精心安排的这次培训。通过培训，我对教育技术有了清晰的认识和深刻的理解，教学技术理论水平和运用能力得到了一定程度的提高。现将学习收获和感受总结如下：

做为一名小学信息技术教师通过培训，我认识到教育技术培训不应成为教师挣学时、评职称的工具，而应是“新课改”理论的一种实践载体；教育技术是时代对教师的要求，是完善教师专业技能的基本要求。

通过培训使我对优化教学设计能力进一步提高。

以前的教学设计，只关心对知识的设计，而忽略了情感态度的关注，只会照搬教材的设计过程，不会设计符合学生发展的教案，只会注重课堂活动，淡化了情感和能力的培养。在国培的学习中，专家们专业科学的理论理念作指导，优秀老师的课堂实录做引领，还有辅导老师的辅导和同行们的交流互动，让我学会课改下的教学设计更应该关注学生的学情，生成资源的开发和调控，能力的培养和生成。

(1)关注学生的学情。以往的课堂机械、沉闷，只注重知识的传授，国培让我知道更要注重身心的点化和人格的润泽。更要体现学科文化素养的精髓，唤醒学生的求知欲望。

(2)捕捉生成资源。以往是遵循固定路线的教学，从不考虑生成资源，实质是一种浪费，通过国培的课堂实录，感知到课堂是向未知挺进的旅行，随时都可能发生意外的通道或美丽的风景，如果合理利用，可以涌现出鲜活、精彩的画卷，善待意外，激活心智，让学生的思维在课堂中自由飞翔。

(3)培养学生能力。以往自己“重知识，轻能力”，“习题化”淡化了“生活化”让知识和实践脱节，在课堂实录中，感受到他们的教学设计注重“教学回归生活，让教学生活化，生活教学化。”课堂教学重视生活体验，把教学和学生的生活体验相联系，创设最贴近学生生活的学习情境，注重能力的培养，最终培养学生独立思考，分析问题、解决问题的能力。

这次培训我对建设主题资源网站有了更深的认识

主题资源通常可以以主题资源网站的形式呈现，网站是主题单元的设计者和使用者共同设计的结果，能够将涉及主题单元学习过程中的一系列活动，以及支持活动的资源和工具等集中体现出来。主题资源网站是一个半结构化的、开放性的学习环境，可以及时补充单元学习实施过程中所生成的新专题及其活动案例，为教师和学生提供了非常宝贵的单元学习合作平台，不仅保证了信息化学习活动的全方位开展，也为师生提供了展示成果和学习交流的广泛空间。

主题资源网站的建设遵循如下基本原则：

有利于学生的自主学习

有利于学生的协作学习与教师的协作交流

有利于学生学习方法与研究方法的培养

有利于进行科学的教学评价

有利于教师之间的交流与专业素养的提高

资源要与主题高度相关

在单元教学中充分利用主题资源网站对教学有事半功倍的.效果

单元教学涉及到多个专题，且每个专题中都可能包括许多不同的学习任务，在单元教学规划的过程中，我们需要根据专题的组织编排方式等，为学生个人或小组分配适当的学习任务。在单元教学过程中，教师需要根据学生小组或个人的任务完成情况，对任务做适当调整，并补充新的学习任务。利用主题资源网站可以针对不同学生很好分配学习任务。通过对学习过程的诊断，既可以及时了解学生的学习情况，也可以对构成单元的各专题的内容进行适当调整，包括对教学的序列与教学内容等做适当删减与补充。

利用主题资源网站充分促进学生合作，学习小组的学习成功与否依赖于合作者全体的努力，有些专题的学习，需要学习者之间合理分工，每一个学习者的个人行为都会影响到小组的学习结果。利用主题资源网站进行教学过程中激励每个学习者分工合作，保障每一个学习者积极参与到学习过程中来。

这次培训真可谓是一场及时雨。我受益匪浅、收获颇丰，我将以此次培训为契机，理清思路，努力践行科学理论，充分利用所学做好本职工作。

**教师信息技术能力培训总结篇三**

通过参加本次教育技术远程培训，我对教育技术有了清晰的认识和深刻的理解，教学技术理论水平和运用能力得到了一定程度的提高。现将学习收获和感受总结如下：

做为一名中学语文教师，通过培训使我认识到教育技术培训不应成为教师挣学时、评职称的工具，而应是“新课改”理论的一种实践载体；教育技术是时代对教师的要求，是完善教师专业技能的基本要求。通过培训使我对优化教学设计能力有了进一步的提高。

以前的教学设计，只关心对知识的设计，而忽略了情感态度的关注，只会照搬教材的设计过程，不会设计符合学生发展的教案，只会注重课堂活动，淡化了情感和能力的培养。在国培的学习中，专家们专业科学的理论理念作指导，优秀老师的课堂实录做引领，还有辅导老师的辅导和同行们的交流互动，让我学会课改下的教学设计更应该关注学生的学情，生成资源的开发和调控，能力的培养和生成。

(1)关注学生的学情。以往的课堂机械、沉闷，只注重知识的传授，国培让我知道更要注重身心的点化和人格的润泽。更要体现学科文化素养的精髓，唤醒学生的求知欲望。

(2)捕捉生成资源。以往是遵循固定路线的教学，从不考虑生成资源，实质是一种浪费，通过国培的课堂实录，感知到课堂是向未知挺进的旅行，随时都可能发生意外的通道或美丽的风景，如果合理利用，可以涌现出鲜活、精彩的画卷，善待意外，激活心智，让学生的思维在课堂中自由飞翔。

(3)培养学生能力。以往自己“重知识，轻能力”，“习题化”淡化了“生活化”让知识和实践脱节，在课堂实录中，感受到他们的教学设计注重“教学回归生活，让教学生活化，生活教学化。”课堂教学重视生活体验，把教学和学生的生活体验相联系，创设最贴近学生生活的学习情境，注重能力的培养，最终培养学生独立思考，分析问题、解决问题的能力。

这次培训我对建设主题资源网站的有了更深的认识。主题资源通常可以以主题资源网站的形式呈现，网站是主题单元的设计者和使用者共同设计的结果，能够将涉及主题单元学习过程中的一系列活动，以及支持活动的资源和工具等集中体现出来。主题资源网站是一个半结构化的、开放性的学习环境，可以及时补充单元学习实施过程中所生成的新专题及其活动案例，为教师和学生提供了非常宝贵的单元学习合作平台，不仅保证了信息化学习活动的全方位开展，也为师生提供了展示成果和学习交流的广泛空间。

主题资源网站的建设遵循如下基本原则：有利于学生的自主学习

有利于学生的协作学习与教师的协作交流有利于学生学习方法与研究方法的培养有利于进行科学的教学评价

有利于教师之间的交流与专业素养的提高资源要与主题高度相关

在单元教学中充分利用主题资源网站对教学有事半功倍的效果。单元教学涉及到多个专题，且每个专题中都可能包括许多不同的学习任务，在单元教学规划的过程中，我们需要根据专题的组织编排方式等，为学生个人或小组分配适当的学习任务。在单元教学过程中，教师需要根据学生小组或个人的任务完成情况，对任务做适当调整，并补充新的学习任务。利用主题资源网站可以针对不同学生很好分配学习任务。通过对学习过程的诊断，既可以及时了解学生的学习情况，也可以对构成单元的各专题的内容进行适当调整，包括对教学的序列与教学内容等做适当删减与补充。

利用主题资源网站充分促进学生合作，学习小组的学习成功与否依赖于合作者全体的努力，有些专题的学习，需要学习者之间合理分工，每一个学习者的个人行为都会影响到小组的学习结果。利用主题资源网站进行教学过程中激励每个学习者分工、合作，保障每一个学习者积极参与到学习过程中来。

这次培训真可谓是一场及时雨。我受益匪浅、收获颇丰，我将以此次培训为契机，理清思路，努力践行科学理论，充分利用所学知识做好教育教学工作。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找