# 数学教师期末工作总结

来源：网络 作者：梦醉花间 更新时间：2024-09-01

*数学教师期末工作总结总结就是把一个时间段取得的成绩、存在的问题及得到的经验和教训进行一次全面系统的总结的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，因此我们需要回头归纳，写一份总结了。你想知道总结怎么写吗？下面是...*

数学教师期末工作总结

总结就是把一个时间段取得的成绩、存在的问题及得到的经验和教训进行一次全面系统的总结的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，因此我们需要回头归纳，写一份总结了。你想知道总结怎么写吗？下面是小编为大家整理的数学教师期末工作总结，仅供参考，欢迎大家阅读。

数学教师期末工作总结1

随着期末考试的来临，一学期的教学工作即将结束了。根据《大纲》和新课标的要求，以及陈校长的讲话精神和教研室的要求，本学期的教学教法主要是践行“三环五学”教学模式。在实践的过程中，摸石头过河，坎坎坷坷，懵懵懂懂，轻松与迷茫并存。

长期以来，本人坚持让学生养成课前预习的习惯，形式多样：

1、提前预习一节课，

2、提前预习一个模块，

3、提前预习一个单元，

4、提前预习整册内容。

要求做到：

1、预习后你学到了什么，以完成课本后的习题和课堂练习的程度为标准。

2、本节内容你新学到了哪些，与之前的哪些内容有关联，形成自己的知识网络系统。

3、本节内容未掌握和理解的部分，你做标记了吗？

预习的好处之一，让学生经历带着新知识去学习新知识的过程，体会到知识间的联系，掌握起来更轻松。预习好处之二，对绝大部分学生而言，经过预习明白自己对新内容的掌握程度，会给自己一定的听课任务，因而目的性明确，自然效率就高。

开学第一课就明确告诉学生，必须养成说的习惯，说你理解的和掌握的知识，帮助其他同学共同进步；说你的疑问之处和不能掌握的知识，让其他同学帮助你；对于后进生，要求其先听同学说，听老师说，然后再跟着说。开口说话，可以锻炼一个人的口语表达能力和逻辑思维能力，提高胆量，无意中也学习了很多知识，增强成就感。

小组学习形式为学生提供了学习的空间，创造一个轻松，自主的学习环境，将课内知识拓展到课外，使他们在参与学习的活动中得到愉悦的情感体验。合作学习把学生由旁观者变为参与者。它要求那些已经掌握某种知识和技能的学生把知识和技能教给其它成员。作为讲授者的学生，为了能够教得更清楚、透彻，必须对所学的材料进行认真的阅读和分析。其他学生为了在课堂上有出色的表现，他们就自主的学习，去探究，学习积极性提高了，自学能力自然就提高了。

从以往的经验来看，老师和学生的磨合期一般为一个月左右，不知是什么原因，时至今日，我与9班当中的部分学生还处在磨合期中。主要表现在：1、上课时，他们无法静下心来听课，2、课堂中他们的表现和大部分学生不同步，3、出现厌学现象。这三点对一个学生来说在学生上是最致命的，若这种现象延续到八年级，数学科对他们而言就是“天书”了，改变这种状况要从教师和学生两方面入手，双管齐下，这是下学期初的工作重心。主要是通过直观教学吸引学困生的注意力，使学生理解概念、性质。注意教学语言的艺术，让教学生动、有趣。关心和爱护学困生，主动帮助他们分析原因和克服困难，积极寻找他们的闪光点，给予鼓励和肯定，使他们体验成功的喜悦。

“三环五学”的自主探学和合作研学对老师和学生的要求很高，教师要设计明确、合理、能引起学生兴趣的问题串，学生要具备较强的口语表达能力，自学能力等等，而这些，我欠缺，我的学生也欠缺。也曾去刻意培养过几个能带头的学生，可是效果不大，主要原因是很难形成你追我赶的学习氛围，学生很大程度上的学习是老师“逼”出来的，学生不主动去学习，去探究，老师的一切计划都是纸上谈兵。

新学校，老环境，新学生，老状态，这一学期的教学五味杂陈，希望来年会有所改变，寻求进步。

数学教师期末工作总结2

本学期，我担任\*\*\*年级数学教学工作，认真学习教育教学理论，从各方面严格要求自己，主动与班主任团结合作，结合本班的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。为完成教育教学工作出勤出力，现对本学期教学工作作以下总结：

一、认真钻研教材，明确指导思想。

教材以数学课程标准为依据，吸收了教育学和心理学领域的最新研究成果，致力于改变小学生的数学学习方式，在课堂中推进素质教育，力求体现三个面向的指导思想。目的是使学生体会数学与大自然及人类社会的密切联系；体会数学的价值，增强理解数学和运用数学的信心；初步学会应用数学的思维方式去观察，分析，解决日常生活中的问题；形成勇于探索，勇于创新的科学精神；获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的重要数学事实和必要的应用技能。

二、认真备好课，突出知识传授与思想教育相结合。 不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定教学方法，认真写好教案。每一课都

做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结，写好教学后记。

三、注重课堂教学艺术，提高教学质量。

课堂强调师生之间、学生之间交往互动，共同发展，增强上课技能，提高教学质量。在课堂上我特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生学得容易，学得轻松，学得愉快，培养学生多动口动手动脑的能力。本学期我把课堂教学作为有利于学生主动探索数学学习环境，让学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。提倡自主性“学生是教学活动的主体，教师成为教学活动的组织者、指导者、与参与者。”这一观念的确立，学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获，这说明：设计学生主动探究的过程是探究性学习的新的空间、载体和途径。

四、创新评价，激励促进学生全面发展。

我把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。对学生的学习评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学

习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。

五、认真批改作业，做好课后辅导工作。

布置作业有针对性，有层次性，对学生的作业批改及时，认真分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透切的讲评，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

数学教师期末工作总结3

一学期将过去，可以说紧张忙碌而收获多多。总体看，我能认真执行学校教育教学工作计划，在继续推进我自己的“最适合自己班级的”课堂教学模式的同时，认真学习新课程标准，注重和本教研组的老师进行教学方法、策略的交流，结合本校的实际条件和学生的学习情况，制定教学计划，并按计划实施。使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。并努力提高自身的业务水平和教学能力。把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到良好的效果。为了克服不足，总结经验，使今后的工作更上一层楼，现对本学期教学工作做出如下总结：

为了顺利而有质有效地完成本学期的数学教学任务，在开学初，研究了两个班级情况，掌握了学生的知识结构水平，思想动态，家庭情况及学习情况和学习兴趣情况。针对了解的情况，制定了详实的教学计划，计划中对本册的教学内容进行分析，结合两班学生的数学基础对教学目标、教学重点、难点进行定位。这样，以便在教学过程中，更好地做到有的放矢。

1、深入细致的备好每一节课。在备课中,我认真研究教材认真备课。不但备学生，而且备教材、备教法。根据教学内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣的教具，课后及时对该课用出总结,力求准确把握难重点，难点，制定符合学生认知规律的教学方法及教学形式。注意弱化难点强调重点。教案编写认真，并不断归纳总结提高教学水平。

2、认真上好每一节课。上课时注重学生主动性的发挥,发散学生的思维, 增强上课技能，提高教学教学质量。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生学得容易，学得轻松，觉得愉快，注意精神，培养学生多动口动手动脑的能力。注重综合能力的培养,有意识的培养学生的思维的严谨性及逻辑性,在教学中提高学生的思维素质.保证每一节课的质量.

3、认真及时批改作业，布置作业有针对性，有层次性。对学生的作业批改及时，认真分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透切的讲评，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。 注意听取学生的意见,及时了解学生的学习情况，并有目的的对学生进行辅导。

4、本学期教学工作中，教学完每个单元，就立即反馈检测，对学生知识掌握情况进行单元测验，测验后我认真做出成绩单，对学生成绩进行认真细致的分析，对成绩好的学生进行表扬;对成绩不理想的学生及时找出原因做相应的处理。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，同时加大了对后进生的辅导的力度。对后进生的辅导，并不限于学生知识性的辅导，更重要的是学生思想的辅导，提高后进生的成绩，首先解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。如六(1)班的童凯六(2)班的王连德等同学由原来不爱学习，经常抄作业变为能主动完成作业，能动脑学习，会分析题意，成绩有了一定的进步。

十根手指还有长短，更别说是来自各个家庭的性格迥异的学生了，他们在学习能力、方法、态度上都是不同的，有自觉的、有懒惰的，有聪明的也有比较愚笨的，在这学期的教学中我特别注重分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导。要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。还通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是代替老师、家长学的，是为自己学的。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能，并认真细致地做好查漏、补缺工作。后进生通常有些是基础差，存在很多知识断层，这些都要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。还有一些是因为一直以来学习习惯差，加上家长都是农民由于农活忙等各种原因对孩子缺少必要的监督和指导使孩子长期以来自由懒散惯了，形成了不良的习惯。作业写，但是非常马虎，更严重的是经常少写、不写作业。如一班的王磊、二班的王乐乐、李梦雅等学生对他们好言相劝，批评教育，与家长联系，让家长协助教育孩子。

要说优点，那就是我的经验是要提高数学成绩必须做到：

1、将学过的数学公式，性质、概念等必须让学生熟记。这样才能运用它们准确解答数学题，正确解决数学问题。如各种图形的面积公式，周长公式，还有利息公式、出勤率、等，又如等知识必须让学生记会。

2、学好数学基础知识与基本技能是提高数学成绩的前提。学生只有夯实了基础知识，熟练了基本技能和解题技巧，才能解答稍难的应用题，也才能灵活的解决实际问题，且能做到一题多解。

3、在课堂教学中，教师必须用亲切，生动的语言将抽象的数学知识具体化，这样才能激发学生学习数学知识的兴趣，有了兴趣学生才能主动的学习数学，也才能提高数学成绩。

4、在教学工作中注意密切联系社会生活，学以致用，举一反三。

1、“先学后教，当堂训练”的教学实践力度不够，题目形式缺乏变化。

2、对培养优秀生的拔尖工作和中等生的培优的工作做得欠缺一些。

3、对个别学困生的辅导还不到位，进步不明显。

一份耕耘，一份收获，教学工作中苦乐相伴。总体而言，这学期的教学有得有失，对于“得”我会把它当作自己的财富，对于“失”会在今后的教学中努力去改善，力争把教学工作做得更好。总体感觉本学期的工作较过去有所长进，今后我将一如既往地勤勉，务实地工作，将再接再厉，争取把工作做得更加扎实有效，让各级领导放心，让家长满意，让社会肯定，让学生喜欢。

数学教师期末工作总结4

期末考试已经过去了，同学们的成绩也已经出来了。这个学期，我们班同学的数学成绩总体上进步了两分的平均分，可以说是取得了很大的进步。作为老师，我感到很欣慰。现对这个学期的工作进行一个总结，让之后的工作取得更大的进步。

这个学期我改变了我之前的教学方法，在原来的教学方法的基础上进行了改进，让课堂变得更加的有趣。在上个学期的时候，我发现同学们相比于数学、语文等这些课程，对音乐、美术这一类充满趣味性的课程更感兴趣，更期待。所以，我认为把课堂变得生动有趣，能够激发同学们的学习兴趣。

我一共改进了两个方面，一个是增加了与同学们之间的互动，一个是改变了我上课的语言。我这个学期，在上课的时候，提问的频率增加了。我不再是传授给同学们知识，而是让同学们和我一起发现知识，这样大大的增加了学生的学习兴趣。我的课堂语言也不再是死板的陈述书上的内容，而是让我的话语变得更加的有趣，肢体语言也更加的丰富，能够吸引同学们的注意力。

这样下来，同学们注意力更加的集中，更爱上课了，而不是像之前那样，为了有一个好的成绩而不得不听课。

后进生的问题向来是每个老师最头疼的问题，优生都是一样的爱学习，但后进生是不一样的不爱学习，每一个学生不想学习的原因都不一样，所以后进生的转化是很有难度的，但对班级来说又是至关重要的。

我把自己当做学生的朋友，平时多跟他们聊天、交流、谈心，从中找出他们不爱学习的原因，解决这个阻碍他们学习的因素，让他们喜欢学习。了解之后发现，其中几个同学都是认为数学太难了，自己肯定学不会，所以干脆不学。还有一部分同学是因为学不会，就干脆放弃。

其实初中数学的难度并不大，只要认真学，多花一点时间，就能够学好。对于这些同学，我会在课下多花时间辅导他们的学习，让他们一个一个的理解数学的知识点，把难度降低。

一个学期下来，这些同学的数学成绩都有了进步，有的进步的大一点，有的进步的少一点，但都有了进步。这个结果我自己也很满意，在下一个学期，我会继续进行后进生的转化工作，让他们的数学成绩变得更好。

我会不断的尝试新的教学方法，找到最适合的那一个，帮助同学们把数学知识掌握得更好。

数学教师期末工作总结5

紧张忙碌的高三上学期即将结束。总结高三半年的工作，可用“落实计划不折不扣，备教批考紧然有序。”来概括。

高三开学之初，我们就依据学校的具体计划安排，制定了这一学期的整体备考思路及计划安排，划阶段、分层次、定目标、定任务。在备考相应阶段，力求每一步备考都有章可循，按时而动。备课组把语文复习分成三个阶段。 第一阶段先进行语文基础知识复习，高考古诗文复习。

第二阶段以课本为中心，夯实基础，重点进行会考复习。会考后开始第三阶段的专题复习。语文知识点和能力点联成网络，同时查漏补缺，准备最后的冲刺。高三语文课的课型分成知识传授课、专题练习课、作文复习课、试卷讲评课等，不同的课型有着不同的教学目标。

高考复习最关键的一点务求“命中”，求“效益”;否则，前功尽弃。 方向：紧扣《考纲要求》 充分领会《考纲要求》。要求还可以根据各部分题量及赋分情况合理地分配复习精力，安排时间，分清主次，大胆取舍，提高复习效率。

首先，在备考工作进行中，我们依据具体情况，及时调整复习思路，修订计划。有计划的实施复习突破。针对作文训练过程，开展深化立意训练。

在高三阶段的课堂教学中，我们并没有完全按部就班，而是积极探索新的课堂教学形式。重视提高课堂效率。 例如在专题复习阶段，我们要求将各个知识点的讲解复习透。

1、用好课本，夯实基础。

高考试题不直接取材于课本，因而有人对课本的作用产生怀疑，对课文的教学不感兴趣。其实，高考命题虽不取材于课本，但考查的知识大多是课本直接或间接涉及的内容，这一点在文言文考查和名句默写中表现得尤为突出。默写题，只要掌握课本和大纲共同要求背诵的篇目，就能拿满分。因此，在高三我们重视课本的文言文教学，要求学生扎扎实实地复习，积累文言实词和虚词，我们试图利用试题帮助学生积累词语和各种必要的知识，培养学生的文言语感，发展学生的文言知识迁移能力。

2、突破重点，注重实效。

我们要向语文教学本身要效率。我们要尽可能减少无效的低效的劳动，从而取得 “短时、高效、省力、低耗”的最优教学效果。 为提高高三语文的复习实效，我们把那些花时少、见效快的训练点作为重点加以突破。如字音、字形、成语运用等，让学生认真理解记忆便可准确掌握。

3、 精选习题，优化训练

针对高考能力考查的要求越来越高的特点，高三复习加大训练力度，让学生做足够量的练习题，是十分必要的。但训练必须讲求实效，那种不分试题优劣，不顾训练效果，盲目搞题海战术的做法是不可取的。

当前社会上滥编复习资料的现象十分严重，网上资源源源不断，我们注意以精制滥，认真筛选，博采众长，为我所用。高考试题具有很强的科学性、导向性，成为我们首选的训练题。我们把近三年的高考试题印发给学生，让他们训练，然后认真评讲，讲命题依据，讲命题特点，讲命题思路，讲解题技巧。

4、争对会考，重点抓好备考指导思想和施教策略

从考纲要求、备考理念、备考方法、注意事项等及时交流。争对我校情况，备课组两次召开会议研讨会考复习。

5、加强对课堂教学的指导

通过开课研讨。使老师对语文高考会考的课堂教学的驾驭、内容裁选、细化处理等特点有体会。

6、进行试题研究，锻炼解题、选题、命题能力

新老教师互相间总结经验，交流反思，互通有无，取长补短，达到了共同提高语文教学能力的目的，这也是我们的共同愿望。

今后，在教科研方面还需加强交流、沟通与适当的指导，以促进青年教师教学、教研两方面的`发展。

目前高三应届班也全面进入了二轮复习(考点复习)阶段，这一阶段的复习效果好坏对学生的影响非常大。

1、 向45分钟要质量。

2、备课要大量参考多种资料，力求知识的新、全、准。

3、上课要注意方法的灵活多样，多激发学生的求知欲，多启发学生主动去寻求答案，掌握原理。坚决反对满堂灌，填鸭式。

4、多布置作业，及时收交，及时批阅。多鼓励学生，保护他们的学习热情。

5、还要适当布置口头作业，及时抽查。

6、讲评高考模拟试卷，一定要注意讲清思路，教给学生方法。特别是教给他们解读现代文的方法。

数学教师期末工作总结6

本学期的教育教学工作即将结束，为了把下学期的教育教学工和做得更好，特此对本学期的教育教学工作总结如下：

一、本学期教学成绩：

17

秋本学期教学成绩情况表

期初平均分

名次

第一次月考平均分

名次

期中考试平均分

名次

第三次月考平均分

名次

80.6

总计8名

68.5

总计8名

65.2

总计8名

66

总计8名

75.6

8

70.4

3

66.4

4

72.4

1

82.2

2

71.2

1

68

2

70.2

2

二、本学期教学策略

“低起点、小步子;多交流、勤反馈;浅挖洞、广积路”。

本学期开学初，我对所担任的两个高二年班级数学成绩进行了认真分析，发现学生的基础知识掌握并不好，特别是高二年(1)的学生，我又担任这个班级的班主任工作，本身又教数学这一科，如果成绩没有较大地变化，那么班主任工作将是很被动的。所以我对所教授的两个班级的数学科成绩进行了量化分析与排列的同时，找学生座谈，共同分析原因。结果发现高二年(1)班大多学生的思维状况并不是很好，我们知道数学是思维的体操，如果没有良好的思维习惯，要把数学学好是很困难的。为此，我提出了“低起点、小步子;多交流、勤反馈;浅挖洞、广积路”。的教学策略。

三、基本做法示例。

本学期我所教授的高二年数学使用人教版第二册上，我就以“6.5 含有绝对值的不等式”一节的教学为例，談一下我是如果实施“低起点、小步子”这一策略的。在本节的教学内容是本章节中的难点，为了减轻学生的学习压力，我首先从教学设计开始，以“低起点、小步子”螺旋式上升的策略实施备课。我是这样制定的。通过复习 使学生初步了解 ;再通过特殊例子引导学生体会 的正确性，进一步探讨其证明过程，使其真正理解 的意义;在理解的基础上进行发散思维，探究 的正确性，拓展学生的知识面的基础上研究 的正确性。最后进行例题讲解及学生练习、小结与反思各个环节的教学。整个过程中，充分体现了“低起点、小步子”螺旋式上升的策略。

在教学中，我们知道一个班级的学生是参差不齐的，然而老师只有一个，老师在教学中真正做一分层次教学很难，然而，如何在同一个班级提高课堂教学效率，大面积提高教学质量是每一位老师共同关心的话题。我与其它老师一样，也做过有益的探索。在本学期教学中，我积极采用了“多交流、勤反馈”的教学策略收到了较好地效果。我的具体做法是：每当老师引导分析完成一个例题的时候，都给学生充分的交流时间，以同桌、前后桌为交流的对象。以优辅差，以中竞优，全面活跃课堂教学气氛，这也是我20多年来所坚持不懈的教学风格。符合当前的新课程教学理念。正是由于学生交流反馈及时，才有老师在课堂上的有价值的有针性的即时反馈与辅导。当然我认为最大的好处就是在学生互相帮助与相互竞争中，把教学所讲解的知识转化成为自己的知识。优秀的学生展示了自己的才华，有了自豪感，学习较慢的学生没有了学习的无助感，增强了战胜学习困难的信心，中等生得到了提升，可谓是基本达到了全面丰收的效果。

在教学中，我们知道学生对问题的理解教程是一个由表及里的过程。但在实际教学中，我们把讲台当做自我展示个人才华舞台的人不在少数。他们在讲解过程中，真的很累，但学生并不领情。原因就是我们把处理问题的方法搞错了。我们采用的是“垂直式”、“深挖洞”的方法。脱离了学生的认知水平与兴趣点。在20多年的教学中，我始终坚持“浅挖洞、广积路”的教学策略，当然本学期我也是这样做的，收到了相当好的效果。现在我以人教版高中数学第二册上第八章节，“圆锥曲线”为例讲解我是如何实施“浅挖洞、广积路”教学策略的。在讲解“椭圆”时，有大部分老师是一讲“到底”。也就是把与椭圆有关的知识点及涉及的性质全部讲解给学生。当然，老师这样做的想法是好的，但学生接受不了，这不利于学生对知识的消化与掌握。我采取了浅层次的教学，把目标定位在了解的基础上，不增加任何知识点，这样学生学习起来很轻松也很愉快。在对本章的内容讲解完成后，我再把所谓的“焦点弦、焦半径、通径”等内容补充上来，这样减轻了学生学习的垂直难度，也完成了相应的教学任务。

三、批改作业、辅导学生与考试评价方面

我们知道“批改作业、辅导学生与考试评价方面”是六项教学常规中的三项，也是我们平时教学工作的重点。多年来，我一直很注重这几方面的工作。在教学中，我们每一位老师都要批改作业，但有一部分老师只是为了批改作业而批改，学生是为了完成老师的作业而作业。这样双方都走进了作业的误区，还不如都不要做。因为这样一点好处都没有，只会白白浪费时间。在教学中，我坚持写好批改作业笔记，把学生在做作业中，犯下的错误一一记录下来，然后再一个个当面纠正，我很明白地告诉学生，如果你要抄袭作业的话，请你不要上交，这样老师与你都轻松一些。因为我们让学生作业的目的是让学生把学习中的问题暴露无遗，否则你的教学辅导就没有了针对性。当然这样做会加重我们的工和负担，除了你要写好批改笔记外，你还要一个一个的辅导当然会很累，但效果很好，因为你的辅导有了针对性。关于考试方面我的做法与大多数老师一样。我对学生评价时允许学生要分数，然而我们很多老师对自己手中的分数十分吝涩，我们常常说给分有据，扣分有理，我认为只要学生已经掌握了，你可以给他分数，这对他的学习积极性及学习自信。

总之，在一学期的教学中，收到了一定的效果，通过总结，对下学期的工作将起到一个铺垫作用。

数学教师期末工作总结7

本学期，我担任本校小学三年级的数学教学工作。一学期来，我自始至终以认真，严谨的治学态度、勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。转眼间就到了期末，现结合本学期的教育教学情况，特作总结如下：

本班学生，在起始年级时基础较差，随着年级的递增，数学知识点的增多，知识面的扩展，学生越来越感到学习数学的困难，面对形式多样的解题方式更是无法应对，就学习尽头来说是心有余而力不足。

为此，我采取的策略是先让学生感到学数学不难：上课时我有意识的设计一些简单的问题叫学习困难的学生来回答，让他们板演一些基本的计算题，激励他们大胆的解答，并在适时的时候予以提示，是他们能在老师善意的帮助下顺利的解答，让他们从

心理上感到解决数学问题不是太难，只要掌握基本的方法是可以触类旁通的;第一环节实施后，我采取得第二步是在讲课时把知识生活化的方式，以学生常见的范例、经常接触的身边的数学问题为例，加以有声有色的描述，使学生感到学数学很有用，数学问题解决不好会出笑话，会影响自己的将来，要好好学数学，要学好数学，因为需要而产生学习数学的兴趣。

学生的兴趣被激发后，我首先想到的是保持，一是注重从学生的作业上来反馈，将学生的问题和与优点添油加醋的加以评价，再就是通过开展一些丰富多彩的数学活动，如讲数学家的故事，搞一些数学小竞赛，小组合作、作业评比、学生评价等等，积极发掘学生的闪光点，让学生的个性得以张扬，努力营造一个学数学的良好氛围，让学生体验学数学和做数学的快乐，使学生从思想上逐步扭转对数学的枯燥印象。

最后，我利用各种机会，经常给不同层次学生以成就感，让每一位同学都能体验到学习数学的成功与快乐。至本学期末，成效显著：首先是学生敢于大胆回答问题了，其次是能基本清楚的描述解题思路了，再次就是作业正确率提高了，测试情况也有了较为明显的好转。

在业务上我积极利用各种机会，学习教育教学新理念，积极参加网络教研活动，精心打理博客内容(课堂教学中的案例、反思、故事、随笔等)，潜心钻研教材教法，认真备课、认真上课，坚持不懈地进行“自我充电”，以提高自己的业务理论水平。课堂上，我把学到的新课程理念结合本班实际，努力贯彻到课堂教学中去，以期提高课堂40分钟的效率。课余，我经常与同事们一起探讨教学过程中遇到的各种问题，互相学习，共同提高;我还结合实际教学撰写一些自己平时的和经验总结点滴等等。从中，我更是感受到了学无止境的道理。要充分发挥课堂教学这个“主阵地”的作用，提高课堂40分钟的效率，我们要与时俱进，坚持不懈地学习探究教学新理论新实践。

亲其师，才能信其道。在平时与学生接触的过程中，我不以“师长”自居，尽量与学生平等交往，建立“朋友式”的深厚友谊，努力关爱每一位学生的成长。与学生多谈心，帮助学生解决学习上与生活上的各种困惑。同时，面对个别调皮的学生，也实行严格要求、正确导向的办法，让他们树立起正确的荣辱观。

课堂教学，纪律是提高课堂效率的重要保证。面对各层次的学生，我既要关爱大部分学生，又要面对个别不守纪律的捣蛋分子实行严格要求。课堂上，我尽量做到分层施教与个别辅导相结合;课余，我让优秀学生与“学困生”实行“一帮一”结对子，互帮互助，共同提高。一年来，学生们原本薄弱的基础，逐步得以夯实，学生的学习成绩有了稳步提高。

1、取得的成绩：

在我的努力带动下，学困生的脸上有了笑容了，作业基本能按时按量的完成了，学生们的学习兴趣较以前提高了，学习的态度也改变了不少，本学期的单元检测大部分同学都有了不同程度的提高。

2、存在的不足：

部分学生多年来形成的一些不良和习惯，还有待进一步规范和引导;学困生在起始年级的知识空缺(口算乘除法)直接影响着计算的效率与质量，随着年级的增高表现也越来越明显;学习成绩虽然有所进步，但许多方面还有很大的提升空间;老师的付出与学生知识掌握的反馈(作业、成绩)使老师产生急躁的情绪。

3、努力方向：

今后，我将继续本着“教到老，学到老”的精神，改变急躁的情绪，不断探讨提高学生学习兴趣、促进学生全面发展的有效机制;继续保持与学生家长的紧密联系，共同配合，把我们的下一代教育好，培养好，争取个人成长与学生成长实现双丰收。

数学教师期末工作总结8

本人本学期继续担任初二（5）、（6）班的数学教学工作，其中初二（5）班基础较差。总体上看，城区学生好于乡下学生，学习欠缺主动性和积极性。通过一年多的努力也取得了一定的效果但数学成绩仍不够理想，并未达到预期的教学目标。深感数学教师难当，因为要大面积的提高数学成绩，必须花很大气力。否则功亏一篑。下面就谈谈本期的主要实践方法：

1、学习新课标，挖掘教材，熟练的使用课件，将课件与教材有机的结合起来，进一步把握知识点和考点。

2、扣紧数学学科的特点，采用不同形

式的教学方法，激发学生的学习兴趣。

数学科的特点：

（1）与日常生活、生产联系紧密；

（2）思维能力、空间观念强、针对这些特点，在教学过程中，要使学生适应日常生活，进一步培养运算能力，思维能力和空间观念，能够运用所学知识解决简单的实际问题，培养学生的数学创新意识，良好个性、品质以及初步的辩证唯物主义观点，同时，在教学过程我常用激励性的语言来夸奖学生，比如说：“你的想法很奇特”。“你很爱动脑筋”。

3、抓好练习。

老师在讲完新课后，学生一般都听得懂，要落实到位，就一定要练到位。就要为学生提供练习的机会。做到：新知识及时练、易混知识对比练、主要知识加强练。对教材中的一些重点、难点、关键的知识。在题目的数量和质量上下功夫。

每天让科代表找一题抄在黑板上。通过观察、提问、小测验、章节测验等方法，及时评估练习效果，通过评估能激发学生的练习动机，让学生明白自己掌握的程度。

4、让优生带差生，及时检查基础概念和基础知识，尽量不让每个学生掉队。

5、建立良好的师生关系，有利于师生共同进步。

师生关系是班级人际关系中最重要的一个方面。师生关系如果出现问题，会造成学生对老师没有亲近感，缺少信任感，甚至产生厌恶感。这样必然使学生在教育过程中缺少积极性，产生被动感，在行动上偏离教育目标，甚至与科任老师产生对抗的心态。因此在教育过程中建立良好的师生关系是必要的，要与学生建立好的关系，我的做法是多与学生接触、多关心学生的生活、在课后多与学生谈心等等。

6、作业及时批改，对于作业存在的问题及时纠正。

课后作业是不可缺的一部分是反馈当天所学内容的最好方法，因此作业必须勤批改并做到有错必改的好习惯。

7、多听课、讲公开课。

在听和讲的过程中，可以学到很多很多适合自己的东西，也可以暴露一些自己平时感觉不到的问题，这是我到实验中学来后最深的体会。使我对以后的教学更加充满了信心。

数学教师期末工作总结9

一学期很快就要过去了，回顾本学期，我担任一（x）、一（x）班数学教学工作，作为教师，我感受到自己肩上的担子之重。因此，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心向经验丰富的老师学习。立足现在，放眼未来；忠诚党的教育事业，遵守学校的规章制度，服从上级领导安排，热爱、关心学生，严格要求，做到因材施教，不断提高业务知识水平；钻研教材，努力提高教学水平，且多听取意见，务求精益求精。

本学期，我任教一（1）班、一（2）班数学，我根据学校工作安排，认真制定学科计划，并落实完成。下面将一学期来的教学工作情况小结如下：

我认真钻研教材，学习新课标，仔细体会新课标理念，理解教材的意境，根据学生的实际情况制定切实可行的教案。积极参加科组教研活动，参与课改研讨，拜师学艺，出外听课、学习。

一年级学生刚进学校，一切都是那么陌生、新奇，他们往往不适应新的学习环境，不习惯小学纪律的约束，再加上他们调皮好动的特点，往往会违反一些纪律，做错一些事情。我先从抓好学生的课堂常规入手，培养学生形成初步的行为习惯。在教学中灵活采用不同的教法，以正面教育为主鼓励学生积极学习。

1、设计数学游戏，使学生乐在其中。

根据一年级学生心理特点，在教学中注意培养学生学习数学的兴趣，不断激发他们的求知欲望。小学生最喜欢做游戏，让学生在做中学，在玩中学，在快乐中学，应该成为低年级的重要形式。比如在上数学活动课，就可以组织学生进行下列几种形式的游戏。

个体活动游戏。上课开始进行游戏：让学生自己进行操作实验——观察、比较、用手摸、放在木板上滚，看看各种几种物体（圆柱体、正方体、长方体、球等）分别有什么特征，通过学生的自主操作，初步感知几何物体的一些特征。

集体合作游戏。在上“分类”活动课时，学生小组合作分类，把女同学分为一组，把男同学分为一组；以及按形状、颜色等分类时，自己分工，小组间比赛。激发了学生自主探究的热情，让学生领悟道生活中处处有数学，激发学生学习数学的兴趣。

师生互动游戏。为了测试学生掌握的情况，组织师生互动游戏“最佳默契奖”。师与生互动，同时将结果写在纸条上，并同时亮出。既活泼，趣味性强，又提高了学生辨别正误的能力，真是一举两得好办法。通过诸如以上的一些游戏，学生就会感到学有劲头，学有乐趣，学有所获，由此生发的热爱数学的情感就会自然而然爆发出来。

2、创设问题情境，让学生广开思路。

爱想象是人的本能。精彩的问题情境对低年级学生来说很有吸引力。在教学中可根据教材内容设计能吸引学生的问题情境，使学生能积极主动参与到数学活动中获得知识，发展思维，同时获得美的享受。

留有思考空间。老师向学生展示学习素材后，教师不能滔滔不绝地讲个不停，要给学生留有思考空间。如老师教学8可以分成7和1，7和1组成8后，让学生自己探索8还可以怎样分？几和几组成8？学生有了自主探索，自主研究，就能对所学知识有较深的理解，从而提高学习质量。学生的主体地位也得到了充分的体现。

指导猜测方法。善于猜测是学生进行创造学习的重要环节。教给学生猜测的方法就显得很重要。①根据经验来猜；猜测不能凭空想象。教学中要经常引导学生大胆猜测，凭借自己的生活经验来猜。比如让学生相互猜起床时间。学生就会根据自己的生活经验来判断对方起床时间。然后让学生说出真实情况。②从比较中猜。如让学生猜7的分成，一个学生伸出2，让学生说出7的分成。另一个学生说：2和6组成7。接着出题的学生判断对还是错。老师引导学生说出判断原因。学生说：因为2+6=8，8不等于7，所以回答是错的。正确的是2和5组成7。

积极关注学生参与学习的程度是教学成功的重要因素。没有学生积极参与的教学应该是失败的。教师在关注学生的同时，要积极创设机会让学生体验成功的快感。

1.鼓励参与。小学一年级的学生对什么都好奇，教师要抓住该年级段的学生心理特点，组织生动活泼的学习氛围，运用多种手段呈现学习内容。有了外在的诱惑力，就会诱发学生的内在需求，从而乐在其中。

2.提供机会。通过老师的合理启发引导，让学生经过自己的积极探究，从而找到规律，发现问题，理解新知，突发奇想解决难题。有了这样的体验，学生才能感到探究的趣味所在，当取得成功时，那份喜悦是别人难以体会的，可以说喜悦是发自内心的。由此生发的学习动力也是其它激励手段所不能替代的。

1、安排实践活动，使学生体验数学与日常生活的密切关系。注重应用意识和实践能力的培养，是当前数学课程改革的要点之一。积极主动的活动是儿童获取知识、发展能力的重要途径图片生动，切合学生的生活实际。

2、能自己寻找生活素材，集体交流，解决生活中的问题。学生学习的最高阶段，就是学以致用，利用自己或集体的智慧创造性的解决生活中的问题。利用知识的迁移，很好的开展实践活动，培养解决问题的能力。

总之，一学期的工作，有收获，同时也有不足。工作成绩的取得，离不开领导的关心、指导和同志们的帮助、关怀。工作中还有许多不足之处，我将及时找出差距，积极弥补不足，力争使自己的工作在新的一学年里有更大的起色。

数学教师期末工作总结10

不知不觉一个学期就要结束，总结一学期的工作得失感触很多。和每个教师一样，我认真备课、认真上课、认真批改作业、认真辅导后进生。老老实实做人，踏踏实实做事。尽自己最大的努力做好每一件事。下面我总结一下自己在课堂教学中的点滴收获。

如何创设轻松愉快的教学环境，让学生自觉主动的去尝试，变苦学为了学呢？我主要采取了三个途径：意识从教学内容入手，充分挖掘教材本身的趣味因素，满足并激发学生的情感需求和求知欲望。二是合理组织教学密度，教学难度和速度，做到有张有弛、难易交替，使学生始终如一保持饱满的求知热情。三是针对儿童心理特征，创造生动活泼的教学方法，设置引人入胜的教学情境。

在课堂上老师做到老师少讲学生多说，老师少说学生多思，让学生通过自己动手动脑，自我尝试，发现新知，学习新知，运用新知。

我在教学过程中，特别重视知识之间的内在联系，找准新旧知识的连接点、生长点，在新旧知识的生长点上引入新知，做到新课不新。

1（3）班学生的学生两极分化太严重。特别聪明的有吴俊骆。罗慧林。夏啸涵等，对于他们老师经常根据他们的特点备课，设计提问。争取让他们学习上能吃饱。

1（3） 、1（4）的学困生较多，如xxx。xxx、xx、xxx等。他们的情况又各不相同。有的是因为智力原因学习落后，有的是因为学前教育不够引起的学习落后。有的是因为学习习惯差引起的；还有的是因为身体原因引起的。因此，针对他们不同特点，老师因材施教，不同的学生采用不同的辅导方法。

1。自身理论学习不够，需要向各位老师学习。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找