# 2024年组合图形的面积的评课稿(十五篇)

来源：网络 作者：落花无言 更新时间：2024-09-06

*人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。组合...*

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**组合图形的面积的评课稿篇一**

1、教材分析

《组合图形面积》是义务教育课程标准实验教科书，北师大版五年级上册第五单元的第一课,学生在三年级已经学习了长方形与正方形的面积计算，在本册的第二单元又学习了平行四边形、三角形与梯形的面积计算，本课是这两方面知识的发展，也是日常生活中经常需要解决的实际问题。在此基础上学习组合图形，一方面可以巩固已经学过的基本图形，另一方面则能将所学的知识进行整合，注重将解决问题的思考策略渗透其中，提高学生的综合能力。教材在内容呈现上突出了两个部分，一是感受计算组合图形面积的必要性，二是针对组合图形的特点强调学生学习的自主探索性。

2、学情分析

根据学生已有的生活经验，通过直观操作，对组合图形的认识不会很难。所以在探索组合图形面积的计算方法时，我通过自主探索、小组合作交流等方式达到方法的多样化。重视让每个学生都积极地参与到活动中来，让活动有实效，真正让学生在数学方法、数学思想方面有所发展。因此我设计本节课的教学目标如下：

3、教学目标

(1)在自主探索的活动中，归纳计算组合图形面积的多种方法，并运用计算方法解决生活中的实际问题。

(2)通过学生动手拼、剪、补的方法，引导学生探究计算组合图形面积的计算方法。

(3)进一步渗透转化的数学思想。培养学生探索数学问题的积极性，增强学生学习数学的信心和兴趣。

4、教学重、难点

针对五年级年级学生的年龄特点和认知水平我确定本节课的教学重点为：

教学重点：掌握组合图形面积的计算方法。

教学难点：理解、运用“分割”与“添补”法，正确计算组合图形的面积.

1、说教法

(1)多媒体教学法

在教学中，我充分利用多媒体教学课件引发学生的兴趣，调动学生的积极性，激活学生原有知识和经验并以此为基础展开想象和思考，自觉地构建良好的知识体系，特别是转化图形的几种方法通过课件的演示，学生一目了然，直观形象，更好的突出了教学重点、突破了教学难点。

(2)自主探索和合作交流教学法

动手实践、自主探索、合作交流是学生学习数学的重要方式，转变教师角色，给学生较大的空间，开展探究性学习，让他们在具体的操作活动中进行独立思考，并与同伴交流，亲身经历问题提出、问题解决的过程，体验学习成功的乐趣。

2、说学法

(1)自主观察思考

学生是学习的主体，只有当学生真正自己主动、积极的参与到学习中时，才能最为有效地提高学生的学习效果。引导学生自己来观察组合图形的特点，思考解决问题的方法，逐步构建自己的知识体系，也有利于后面小组的合作学习以及更好地倾听他人的不同意见，进一步完善自己的知识体系。

(2)小组合作学习

小组合作学习能够帮助学生在有限的时间里，通过与他人的交流与合作，获取更多的方法，找到合适、有效的解决问题的方法。本课让学生在自主观察思考的前提下，通过小组合作学习来进一步拓宽学生的思维空间，提升学生的学习能力。

(3)学习归纳

改变了以往的教师总结为学生自己归纳总结,相对来讲学生收获的不仅仅是知识还有更多的学习经验。

为完成本节教学目标，突出教学重点，突破教学难点，根据小学数学新课程标准强调的数学与现实生活的联系，我在教学本节课时从学生感兴趣的事物和熟悉的生活情境出发，让学生充分体会到数学就在身边，感受到组合图形的趣味性，体会到数学的魅力。所以制定了以下教学环节：

(一)、创设情境、复习引入

(二)、自主探索、合作交流

(三)、运用新知、学以致用

(四)、当堂检测、实践新知

(五)、畅谈收获、总结全课

1、复习基本图形面积公式

让学生拆开老师给大家的礼物袋，看看里面是什么礼物，学生会立刻认识到正方形、长方

形、平行四边形、三角形、梯形，从而复习正方形、长方形、平行四边形、三角形、梯形的面积公式，为确保正确的计算组合图的面积打下基础。

1、(活动一)拼一拼

学生利用这些图形，选几个图形，拼一个自己喜欢的图案，请个别学生把他们的作品拿到黑板上，展示给大家看，大家共同欣赏，请同学说说看你拼的图案像什么?是由哪些基本图形组成的?从而明确组合图形是由几个基本图形组合而成的.最后将教师设计的组合图形展示给学生

(这一环节设计的目的是 让学生在拼一拼，看一看，说一说的过程中充分调动多种感官参与到学习中来 ，在浓厚的学习氛围中感受到知识来源于生活. )

由此揭示课题：组合图形面积(板书)

教师出示如何求组合图形的面积?引发学生思考总结归纳出用分割的方法求组合图形的面积。

2、(活动二)剪一剪，补一补

通过对一个长方形的剪切和还原，引发学生小组讨论进而归纳总结出用添补的方法求组合图形的面积。

3、师生总结分割法添补法：

接下来让学生自主观察比较上面几种方法的不同之处后，再总结出求组合图形面积的计算方法，掌握“分割法”和”添补法”这两种计算方法，并且让学生明确，在分割组合图形时，分割图形越简洁，解题方法越简单。无论是分割还是添补，都是要把组合图形转化为我们学过的基本图形，这样就很容易计算出它的面积了。

4、出示例题图

由老师拼的一个图形，引导学生观察，看看像什么?学生会说像我家客厅的地面的形状，老师再次引出，我家客厅的地面形状也是这样的(出示ppt1)，最近我家的房子正在装修，正计划铺地板呢?我量了一下，(出示ppt2)给出数据信息，提出问题，你能根据这些信息帮我算一算我该买多少平方米的地板呢? (在解决这一生活问题环节中，给学生足够的时间和空间，让学生积极主动地参与到学习中，通过自主探索，小组交流，获取更多的解题方法，让他们在小组活动中都有成功的体验和经验的收获)

2、小组汇报学习情况

汇报时用多媒体将学生的学习成果演示出来，会出现下面几种情况:

(1) 将组合图形分割成两个长方形

(2) 将组合图形分割成一个正方形和一个长方形

(3) 将组合图形分割成两个梯形

(4)将组合图形填补上一个小正方形，使它成为一个大长方形，再用大长方形的面积减去小正方形的面积。

(5)将组合图形分割成两个长方形和一个正方形(或则其他情况)

(学生汇报时，其他同学一边倾听，一边与自己的思路进行比较，一边质疑，一边引起集体的讨论，并及时发现错误及时纠正过来。汇报结束后，再让学生对小组成员的汇报情况作评价，最后其他小组作补充汇报 )

为了巩固新知，又突出本课的教学难点，将书上练一练的2道练习题以随堂测试的形式出示学生独立完成并汇报展示。

同学们，今天，我们共同探索学习了什么知识?你有什么收获，或者有什么心得?(学生可以说知识上的收获，也可以说情感上的收获，既发挥了学生的主动性，又将本堂课的内容进行了总结.也可以评价他人的学习表现，生生互动评价，学生既认识自我，建立信心，又共同体验了成功，促进了发展)。最后，我鼓励学生利用今天所学的知识，解决上课开始时，自己设计的组合图形的面积，由课内延伸到课后，让学生把掌握的知识拓展到实际生活中去，引导学生对学习内容进行梳理，将知识系统化、条理化。对在获取新知中体现出的数学思想方法策略进行反思，从而加深对知识的理解。

本节课，我紧密联系学生的实际经验，向学生展示了生活中的组合图形，并联系实际生活情景，从中提出数学问题，并加以解决，进一步激发了学生对数学学习的兴趣，帮助学生更好地应用所学的知识。这样，不仅使学生感受到数学就在身边，激发学生从生活中寻找数学问题的兴趣，也培养了学生提出问题，解决问题的能力。

组合图形面积

分割法——割补法

添补法——(转化)——求面积

(板书设计简洁，重点难点突出，一目了然。)

把师评、互评、自评相结合，注重对学生动手能力、语言表达能力，思维能力，学习热情的评价，充分发挥了评价的激励作用。

**组合图形的面积的评课稿篇二**

《组合图形面积》是北师大版五年级上册第五单元第一课时的内容，在此之前，学生已掌握了长方形、正方形、平行四边形、三角形、梯形等基本图形面积的计算方法。本节课既是对已学知识的巩固和综合运用，更是注重渗透解决问题的方法和策略。由于学生解决问题的过程中，需要对组合图形进行切割、添补和平移等，因此，我选择了mp\_lab平台做为教学辅助工具，它提供的可任意操作图形的环境是学习本课的好助手，使学生在实验过程中能更有效地进行自主探究，获取新知识以完成知识的建构。

1、教学目标

（1）在自主探索的活动中，归纳计算组合图形面积的方法。

（2）能根据各种图形的条件，有效地选择方法进行计算。

（3）激发学生探索数学问题的积极性，渗透“转化”的数学思想。

2、教学重难点

借助对教材的分析以及教学目标的导向，我确定本课的教学重难点是：能根据组合图形的特点，有效地选择计算方法。

本节课，我创设了“有趣的七巧板”这一情景，通过播放由七巧板拼成的小猫这一动画引入新课，直观地展示了生活中的组合图形，以问题的形式让学生发现组合图形与基本图形的关系，运用mp\_lab信息平台通过看、说、算、画、拼等多种形式，调动学生的多种感官，引导学生探索组合图形面积的计算方法。

鉴于以上想法，我采用了“情境导入，探究方法——运用方法，解决问题——拓展思维，课外延伸”的教学模式展开教学，设置了教学流程的三大环节。

（一）情景导入，认识组合图形

课始，在mp\_lab平台上播放由七巧板拼成小猫的动画，以生动活泼的方式展示了有趣的组合图形，接着我及时提出“这只可爱的小猫是由哪些图形组合而成的？”让学生带着问题进行观察，发现原来很多有趣的图形都是由简单的基本图形组成，我们称这种有趣的图形为组合图形。“有趣的七巧板”让学生了解到组合图形与基本图形的关系。

（二）探索组合图形面积的计算方法

为了给学生如何计算组合图形面积提供认知准备，我设计了这样一个问题：“基本图形中，平行四边形、三角形、梯形的面积公式如何推导出来的”，学生通过回忆和在mp\_lab上动手操作，达到共识：“平行四边形切割后，可拼成长方形；把两个完全相等的三角形可拼成平行四边形；把两个完全相等的梯形拼成平行四边形”。这时我引导学生发现：以上这些“切割、拼摆”等都是为了把没有学过的图形，转化为学过的图形。

当相关的经验被激活时，学习就得到了促进。对于“怎样求组合图形面积？”这一问题，学生很快找到答案：就是把组合图形转化为若干个基本图形。可见学生不但发现组合图形面积的计算方法，还沟通了新旧知识的联系，找到新知识的生成点。

（三）动手实践，优化方法

为了进一步落实组合图形面积计算方法，下面由学生在mp\_lab平台上动手实践，考虑到这环节的目的主要是掌握方法，故只要求学生展示思路，不要求计算。学生的做法多种多样，那怎样引导学生归纳出组合图形面积计算的方法，我通过了两个步骤来实现：

（1）提出问题“以上做法都能求出组合图形面积吗？”引导学生发现只有当分割后的图形是基本图形时才能直接求出面积。这时把不符合要求的图形删除。

（2）选择最喜欢的方法计算面积。这时学生就会思考“怎样根据图形特点选择方法？方法是否简单？是否合理？”等问题，在思考的过程中，不知不觉对方法进行了优化，学习能力得到提高。

（3）学生小结计算组合图形面积的方法：根据图形特点，用切割或添补的方法把组合图形面积转化为若干个基本图形面积计算，采用分割法时，要注意合理分割，分割的图形越简洁，解题方法将越简单，同时又要考虑分割的图形与所给条件的关系，有些分割后的图形难于找到相关的条件，那么这样的分割方法就是失败的。

（四）拓展思维

最后安排了一个“小小设计师”的活动，四人为一小组，教师为每小组提供基本图形（标明有关数据），请各组同学通过独立拼合出自己最为得意的作品，拼合完毕后，各组将作品展示出来，“考一考”其他小组的同学（这里不但要“识破”创作意图，清晰地分辨出作品由哪些基本图形拼合而成，说出解决方案后计算面积）

**组合图形的面积的评课稿篇三**

各位评委：

今天我说课的内容是关于《组合图形面积》。

《组合图形面积》是义务教育课程标准人教版五年级上册第五单元内容，是在学生学习了长方形与正方形、平行四边形、三角形与梯形的面积计算的基础上学习的，一方面可以巩固已经学过的基本图形，另一方面则能将所学的知识进行整合，注重将解决问题的思考策略渗透其中，提高学生的综合能力。

基于对教材的认识，因此我设计本节课的教学目标如下：

（1）在自主探索的活动中，理解计算组合图形的多种方法。

（2）能根据各种组合图形的条件，有效地选择计算方法并进行正确的解答。

（3）能运用所学的知识，解决生活中有关组合图形面积的实际问题。感受计算组合图形面积的必要性，产生积极的数学学习情感。

针对五年级年级学生的年龄特点和认知水平我确定本节课的教学重点为：

教学重点：学生能够通过自己的动手操作，掌握用割补法求组合图形面积的计算方法。

教学难点：理解计算组合图形面积的多种计算方法，根据图形之间的联系和一定的隐蔽条件，选择最适当的方法求组合图形的面积。

根据学生已有的生活经验，通过直观操作，对组合图形的认识不会很难。所以在探索组合图形面积的计算方法时，我通过自主探索、合作交流等方式达到方法的多样化。重视让每个学生都积极地参与到活动中来，让活动有实效，真正让学生在数学方法、数学思想方面有所发展。

在新授部分展开过程中，根据小学数学新课程标准强调的数学与现实生活的联系，从学生感兴趣的事物和熟悉的生活情境出发，让学生充分体会到数学就在身边，感受到组合图形的趣味性，体会到数学的魅力。所以制定了以下教学环节：

创设情境、复习导入——自主探索、合作交流

（一）创设情境、复习导入

1、说一说已经学过哪些平面图形的面积

2、拼一拼七巧板

3、看一看拼出的图形像什么？有哪些图形拼成的。

这一环节设计的目的，是让学生在说一说，拼一拼，看一看的过程中充分调动多种感官参与到学习中来，在浓厚的学习氛围中感受到知识来源于生活，而又服务于生活，明确生活中的很多问题都和组合图形的面积有关。

由此揭示课题：组合图形面积（板书）

（二）自主探索、合作交流

1、学生独立与小组合作交流解决组合图形面积计算问题。

出示例题4，请学生自主独立尝试解决“这面墙的面积”这个组合图形的面积计算。在此基础上进行小组交流。在这一环节中我真正的转变们了教师的角色，给学生足够的时间和空间，先进行独立思考，因为没有独立思考为基础的小组交流是无效的，那样只能是学优生、思维敏捷孩子表演的领地，只有建立在每个孩子独立思考的基础上，每个孩子才有话说，那样的小组合作才有效。在这过程中积极主动地参与到学习中，获取更多的解题方法，让每个学生都有成功的体验。）

2、小组汇报学习情况

汇报时用多媒体将学生的学习成果演示出来，会出现下面几种情况：

（1）将组合图形分割成两个一个正方形、一个三角形。

（2）将组合图形分割成两个梯形

学生边汇报，教师利用多媒体演示后随即板书。其他同学能清楚地与自己的思路进行比较，并及时发现错误并纠正过来。

3、师生总结分割法。

接下来让学生自主观察比较上面几种方法的不同之处后，再总结出求组合图形面积的计算方法，掌握“分割法”这种计算方法。让学生明确分割图形越简洁，解题方法越简单。

（三）、巩固应用，理解新知：练习是为了学生及时巩固新知，并能用学到的新知进行迁移。为此我设计了两个层次的练习

a、模仿练习，以割补法为主。p93做一做

b、变式练习，渗透“添补法”。p94练习十八1、2

练毕校对，及时小结。

在教学过程中教师要适时提醒学生们要考虑到分割的图形与所给条件的关系，有些图形分割后找不到相关的条件就是失败的。这样做有利于突破本节课的教学重点和难点。通过交流多种计算方法，使学生感悟解决问题策略的多样化，并选择最优的方法。

（四）、全课小结，扩展延伸。

学习这节数学课，你有什么收获，或者有什么心得？

在这一环节中，先让生谈自己的收获，接着教师做小结谈话，使学生将所学内容进行系统化、知识化，促使学生积累生活经验，感受数学就在自己生活中，从而培养数学学习的情感。

**组合图形的面积的评课稿篇四**

《组合图形的面积》是人教版五年级第五单元的一课。学生在四年级已学习了长方形与正方形的面积计算，在本册的第二单元又学习了平行四边形、三角形与梯形的面积计算，本课时的组合图形面积的计算是这两方面知识的发展，也是日常生活中经常需要解决的问题。在此基础上学习组合图形，一方面可以巩固已学的基本图形，另一方面则能将所学的知识进行综合，提高学生综合能力。教材在内容呈现上突出了两个部分，一是感受计算组合图形面积的必要性，二是针对组合图形的特点强调学生学习的自主探索性。

1、知识与技能

（1）在自主探索的活动中，理解计算组合图形的多种方法。

（2）能根据各种组合图形的条件，有效地选择计算方法并进行正确的解答。

（3）能运用所学的知识，解决生活中有关组合图形面积的实际问题。

2、过程与方法

让学生在自主探索的基础上进行合作交流，从而归纳组合图形面积的计算方法。

3、情感态度与价值观

（1）结合具体的题例，感受计算组合图形面积的必要性，产生积极的数学学习情感。

（2）渗透转化的数学思想和方法。

1、教学重点：学生能够通过自己的动手操作，掌握用割补法求组合图形面积的计算方法。

２、教学难点：理解计算组合图形面积的多种计算方法，根据图形之间的联系和一定的隐蔽条件，选择最适当的方法求组合图形的面积。

本课的授课对象是五年级的学生，学生通过之前的学习对于平面图形直观感知和认识上已有了一定的基础，也掌握一些解决基本图形问题的方法。作为五年级的学生应进一步提高知识的综合运用能力，在学习中去探索掌握解决问题的思考策略。

情境导入

创情境导思维使学生乐学。因此在教学中我有意识地利用直观、努力创设情景，对提高教学效果大有裨益。\"有趣的七巧板\"，通过\"拼一拼\"，\"说一说\"导出组合图形的意义。

直观演示法

直观形象学生乐学，直观容易记忆，快乐激发学习。利用多媒体课件、学具，让学生通过动手实践、操作、亲身体验知识的获取过程。

引导式教学

在教学中教师要激发学生的学习动机，使之对学习产生浓厚的兴趣，师精导、生巧学，以学论教，扶放结合。由学生小组合作共同探索问题的解决方法时，当学生想出各种不同的方法时，引导学生自己比较方法的异同点，并进行归纳，同时在此基础上懂得根据条件选择合适的方法来解决问题。

１、自主观察思考

学生是学习的主体，只有当学生真正自己主动、积极的参与到学习中时，才能最为有效地提高学生的学习效果。引导学生自己来观察组合图形的特点，思考解决的方法，逐步构建自己的知识体系，也有利于后面小组的合作学习以及更好地倾听他人的不同意见，进一步完善自己的知识体系。

２、小组合作学习

小组合作学习能够帮助学生在有限的时间里，通过与他人的合作获取更多的方法，找到合适、有效的解决问题的方法。本课让学生在自主观察思考的前提下，通过小组合作学习来进一步拓宽学生的思维空间，提升学生的学习能力。

３、进行学习归纳

以前总是老师帮助学生对所学的知识进行总结，现在由学生自己来对所学的知识进行归纳总结，这样可帮助学生对新知的学习得到进一步的提高。

为完成本节教学目标，突出教学重点，突破教学难点，根据小学数学新课程标准强调的数学与现实生活的联系，我在教学本节课时从学生感兴趣的事物和熟悉的生活情境出发，让学生充分体会到数学就在身边，感受到组合图形的趣味性，体会到数学的魅力。所以制定了以下教学环节：

（一）、创设情境、复习导入

（二）、自主探索、合作交流

（三）、 综合实践、学以致用

（四）、总结收获、小结全课

（一）创设情境，复习导入

１、猜一猜：

让学生猜测老师准备的信封里是什么平面图形，再让学生从信封中一一摸出来。（以前学过的正方形、长方形、平行四边形、三角形、梯形）

２、说一说：以上各种图形的面积计算方法，用字母公式如何表示？（多媒体出示图形）

３、拼图活动导入新课：

（1）同桌合作利用事先准备好的七巧板，任先其中的若干个，拼成一个你们喜欢的图案，最先完成的还可以把你们的作品贴到黑板上向同学们展示。

（2）请同学说说看你拼的图案像什么？是由哪些基本图形组成的？

（3）观察黑板上的这些图形，看看它们有什么共同特点？引导发现这些图形都是由以前学过的基本图形组成的。

（4）老师揭示课题：组合图形的面积（板书）

（二）自主探索新知

１、谈话式进入例题的自主探索学习

小华家新买了住房，计划在客厅铺地板，请你估计他家至少要买多大面积的地板。（用多媒体出示）

2、学生估计图形的面积有多大，随后老师抛出问题：如何准确计算出这个客厅的面积呢？

3、学生独立与小组合作交流解决组合图形面积计算问题。

学生可能出现\"分割法\"和\"添补法\"（将学生可能出现的方法用多媒体显示）

\"分割法\"即将上述图形分割成几个基本图形。

4、讨论\"分割法\"

a、对于\"分割法\"需要与学生讨论其合理性，要让学生明确：分割的图形越简洁，其解题的方法也将越简单。

b、要考虑分割的图形与所给条件的关系。有些图形分割后找不到相关的条件就是失败的。

5、讨论\"添补法\"

a、为什么要补上一块？

b、补上一块后计算的方法是怎样的？（让学生都理解这一算法）

（三）实际应用

1、小试身手

解决书本76页的\"试一试\"。由学生尝试独立解答，全班进行方法交流，并让学生试着从中归纳出较好的方法。（进行知识巩固）

2、出示老师事先拼好的一个七巧板的图形。

（1）让学生想一想，想求该图形的面积，可将其转变成一些已学的图形？有几种方法？

（2）根据所提供的数据，让学生选择合适的方法求图形的面积。

（让学生懂得在有多种方法时，选择简便、合适的方法进行解答）

3、动手实践

学生针对前面自己所拼的七巧板的图形，小组中选出一图，自己动手测量所需数据，求出图形的面积。（学习能力的进一步培养，让学生学习在观察图形的基础上，结合所选择的计算方法去测量自己所需的数据，再进行计算）

（四）质疑问难

关于组合图形面积的计算，你有何收获？你还有什么不懂的地方或需要提醒大家注意的地方？

**组合图形的面积的评课稿篇五**

尊敬的评委老师：

大家下午好!

我讲课的题目是《组合图形的面积》，下面我就从学习目标的制定、各环节的设计、目标的达成情况等几方面向大家简单汇报一下我的所思、所想、所做、所感。

《组合图形面积》是北师大版五年级上册第六单元的第一课，是三年级所学的长方形、正方形面积和本册第四单元所学的平行四边形、三角形与梯形面积这两方面知识的发展。

根据新课标的要求及教材的特点，充分考虑到五年级学生的心智水平，在对教学效果进行全面预测的基础上，我确立了如下学习目标：

1.学会用分割、添补等方法计算组合图形的面积。

2.会解决生活中与组合图形有关的实际问题。

为了更好地达到目标，考虑到学生掌握新知的能力我确定本节课的学习重点为：

能根据组合图形的条件，灵活运用适当方法正确计算其面积。学习难点是能解决生活中与组合图形有关的实际问题。

下面说说我的设计理念：

1、用转化思想多角度思考解决组合图形面积的计算问题。

组合图形是由几个简单的图形组成的一种图形，从不同的角度认识，每个图形均可以分成相应的几个部分。因此，学生在解答中也将产生不同的思考方法。

2、通过算法多样化的交流，培养学生求异思维和创新能力，在此基础上进行算法优化。

基于以上的构思，为了能凸显“有效教学”的理念，更好的达成学习目标，特结合高效课堂中学生普遍的学习特点，设计如下环节：

(一)温故知新

为了有效调动学生的学习积极性，更好地认识组合图形的概念，注重新旧知识的迁移，在这一环节上，我先组织学生以游戏的方式复习了已学的几种平面几何图形面积计算公式，为确保正确的计算组合图形的面积打下基础。

接着让学生拿出学具袋，用里面的基本图形拼成自己喜欢的图案，通过拼一拼、说一说，使学生明白组合图形是由多种平面图形组成的，进而揭示课题——组合图形面积，并出示学习目标，让学生明确本节课的学习方向。

(二)导学释疑

在这一环节中，我首先用课件出示例题“智慧老人准备给客厅铺上地板，算一算智慧老人客厅面积有多大？”，创设了智慧老人家铺地板遇到困难请同学们帮忙的情境，引导学生通过以下三方面展开独学、对学、群学，以达成学习目标：

1.我们不妨先来估算一下客厅的面积大约是多少？

（设计估一估的教学活动，并不是蜻蜓点水，而是在学生思考之后，有意识的引导，从而培养学生的估算意识，同时也是对后面精算的解决方法的一个铺垫和启示。）

2．独立思考，小组交流，展示汇报学习情况

（这是本节课的重要环节，在学生解决组合图形面积时，重视把学生的思维过程充分暴露出来，首先，学生通过自己独立思考，得出解决问题的方法；然后通过小组和全班交流，使学生学会了别人的方法；最后，从这些方法中，比较、反思、知道最简便的方法。）

3.看教科书88页内容。(一方面可以让学生对照教科书检查自己的探究过程，另一方面可以让学生对所学知识进行内化整理)

(三)检测反馈，巩固提升

为了巩固新知，让学生初步掌握用“割”或“补”的方法将组合图形分成已学过的图形。我设计了教科书89页“练一练”第2题，通过学生的独立思考，交流展示，检测学生的学习状况。接着又设计了求少先队中队旗的面积，先让学生自主独立的解决，学生会想到用添补法或分割法来解决，但是此问题若用分割法，就求不出这面旗的面积，从而提醒学生有些图形分割后，找不到相关信息，就是失败的，这样做很自然的就突破本节课的教学难点。从而提醒大家要灵活应用所学的知识解决生活中的各种问题。

(四)总结收获、小结全课

本节课临近尾声时，为了了解学生的课堂所学和所得，我让同学们充分发表意见，畅谈这节课的收获。并提醒学生，可以说知识上的收获，也可以说情感上的收获，还可以评价他人的学习表现。这样做，既发挥了学生的主动性，又将本堂课的内容进行了总结.，使学生既认识了自我，建立了信心，又共同体验了成功，促进了全面发展。

最后，我鼓励学生利用今天所学的知识，课后解决上课开始时自己设计的组合图形的面积，让学生把掌握的知识拓展到实际生活中去，引导学生对学习内容进行梳理，将知识系统化、条理化，从而加深了对知识的理解和运用。

（五）布置作业

本节课的作业设计是课本上的练习题，分必做和选做两个类型。这样做，既注重了基础与能力的结合，让学生感受到数学与生活的紧密联系，又体现了因材施教的原则，满足了不同层次学生的需求。

总之，本节课，我紧密联系学生的实际经验，向学生展示了生活中的组合图形，并联系实际生活情景，从中提出数学问题，并加以解决，进一步激发了学生对数学学习的兴趣，帮助学生更好地应用所学的知识。这样，不仅使学生感受到数学就在身边，激发学生从生活中寻找数学问题的兴趣，也培养了学生提出问题，解决问题的能力。

（以下问题届时根据自己的上课情况进行汇报）

本节课中，学生的独学、对学、群学是否达到了我的预期效果？

汇报展示和预设是否有偏差？

点拨反馈哪些地方做的不理想？

目标达成了没有？

改进的方法措施？

**组合图形的面积的评课稿篇六**

我说课的内容是《组合图形面积》。下面我从设计理念、教材、教法学法、教学流程、板书设计、学习评价这几个方面来给大家汇报一下。

1、教材分析

《组合图形面积》是义务教育课程标准实验教科书，北师大版五年级上册第五单元的第一课,学生在三年级已经学习了长方形与正方形的面积计算，在本册的第二单元又学习了平行四边形、三角形与梯形的面积计算，本课是这两方面知识的发展，也是日常生活中经常需要解决的实际问题。在此基础上学习组合图形，一方面可以巩固已经学过的基本图形，另一方面则能将所学的知识进行整合，注重将解决问题的思考策略渗透其中，提高学生的综合能力。教材在内容呈现上突出了两个部分，一是感受计算组合图形面积的必要性，二是针对组合图形的特点强调学生学习的自主探索性。

2、学情分析

根据学生已有的生活经验，通过直观操作，对组合图形的认识不会很难。所以在探索组合图形面积的计算方法时，我通过自主探索、小组合作交流等方式达到方法的多样化。重视让每个学生都积极地参与到活动中来，让活动有实效，真正让学生在数学方法、数学思想方面有所发展。因此我设计本节课的教学目标如下：

3、教学目标

⑴、在自主探索的活动中，归纳计算组合图形面积的多种方法。

⑵、能根据各种组合图形的条件，有效地选择计算方法进行解答，并能解决生活中相关的实际问题。

⑶、培养学生探索数学问题的积极性，增强学生学习数学的信心和兴趣。

⑷、进一步渗透转化的教学思想，提高学生运用新知识解决实际问题。

4、教学重、难点

针对五年级年级学生的年龄特点和认知水平我确定本节课的教学重点为：

教学重点：学生能够通过自己的动手操作，掌握用分割法和添补法求组合图形的计算方法。

教学难点：理解计算组合图形面积的多种计算方法，根据图形之间的联系和一定的条件，割、补成学过的图形，选择最适当的方法求组合图形的面积。

1、说教法

（1）多媒体教学法

在教学中，我充分利用多媒体教学课件引发学生的兴趣，调动学生的积极性，激活学生原有知识和经验并以此为基础展开想象和思考，自觉地构建良好的知识体系，特别是转化图形的几种方法通过课件的演示，学生一目了然，直观形象，更好的突出了教学重点、突破了教学难点。

（2）自主探索和合作交流教学法

动手实践、自主探索、合作交流是学生学习数学的重要方式，转变教师角色，给学生较大的空间，开展探究性学习，让他们在具体的操作活动中进行独立思考，并与同伴交流，亲身经历问题提出、问题解决的过程，体验学习成功的乐趣。

2、说学法

（1）自主观察思考

学生是学习的主体，只有当学生真正自己主动、积极的参与到学习中时，才能最为有效地提高学生的学习效果。引导学生自己来观察组合图形的特点，思考解决问题的方法，逐步构建自己的知识体系，也有利于后面小组的合作学习以及更好地倾听他人的不同意见，进一步完善自己的知识体系。

（2）小组合作学习

小组合作学习能够帮助学生在有限的时间里，通过与他人的交流与合作，获取更多的方法，找到合适、有效的解决问题的方法。本课让学生在自主观察思考的前提下，通过小组合作学习来进一步拓宽学生的思维空间，提升学生的学习能力。

（3）学习归纳

改变了以往的教师总结为学生自己归纳总结,相对来讲学生收获的不仅仅是知识还有更多的学习经验。

为完成本节教学目标，突出教学重点，突破教学难点，根据小学数学新课程标准强调的数学与现实生活的联系，我在教学本节课时从学生感兴趣的事物和熟悉的生活情境出发，让学生充分体会到数学就在身边，感受到组合图形的趣味性，体会到数学的魅力。所以制定了以下教学环节：

（一）、创设情境、复习引入

（二）、自主探索、合作交流

（三）、 综合实践、学以致用

（四）、总结收获、小结全课

（五）创设情境，复习导入

1、拆礼物，复习面积公式

让学生拆开老师给大家的礼物袋，看看里面是什么礼物，学生会立刻认识到正方形、长方形、平行四边形、三角形、梯形，从而复习正方形、长方形、平行四边形、三角形、梯形的面积公式，为确保正确的计算组合图的面积打下基础。

2、拼一拼 说一说

学生利用这些图形，选几个图形，拼一个自己喜欢的图案，请个别学生把他们的作品拿到黑板上，展示给大家看，大家共同欣赏，请同学说说看你拼的图案像什么？是由哪些基本图形组成的？从而明确组合图形是由几个基本图形组合而成的.

（这一环节设计的目的是 让学生在拼一拼，看一看，说一说的过程中充分调动多种感官参与到学习中来 ，在浓厚的学习氛围中感受到知识来源于生活. ）

由此揭示课题：组合图形面积（板书）

（二）自主探索、合作交流

1、出示主题图

由老师拼的一个图形，引导学生观察，看看像什么？学生会说像我家客厅的地面的形状，老师再次引出，我家客厅的地面形状也是这样的（出示ppt1），最近我家的房子正在装修，正计划铺地板呢？我量了一下，（出示ppt2）给出数据信息，提出问题，你能根据这些信息帮我算一算我该买多少平方米的地板呢？（在解决这一生活问题环节中，给学生足够的时间和空间，让学生积极主动地参与到学习中，通过自主探索，小组交流，获取更多的解题方法，让他们在小组活动中都有成功的体验和经验的收获）

2、小组汇报学习情况

汇报时用多媒体将学生的学习成果演示出来，会出现下面几种情况:

（1） 将组合图形分割成两个长方形

（2） 将组合图形分割成一个正方形和一个长方形

（3） 将组合图形分割成两个梯形

（4）将组合图形填补上一个小正方形，使它成为一个大长方形，再用大长方形的面积减去小正方形的面积。

（5）将组合图形分割成两个长方形和一个正方形（或则其他情况）

（学生汇报时，其他同学一边倾听，一边与自己的思路进行比较，一边质疑，一边引起集体的讨论，并及时发现错误及时纠正过来。汇报结束后，再让学生对小组成员的汇报情况作评价，最后其他小组作补充汇报 ）

3、师生总结分割法添补法并提升方法的优化性。

接下来让学生自主观察比较上面几种方法的不同之处后，再总结出求组合图形面积的计算方法，掌握“分割法”和”添补法”这两种计算方法，并且让学生明确，在分割组合图形时，分割图形越简洁，解题方法越简单。无论是分割还是添补，都是要把组合图形转化为我们学过的基本图形，这样就很容易计算出它的面积了。

（三）综合实践、学以致用

为了巩固新知，又突出本课的教学难点，我紧接着装修的问题情景，设计了给门刷油漆的这一练习，先让学生自主独立的解决，学生就会想到用添补法和分割法来解决，但是此问题若用分割法，就求不出这扇门该刷油漆的面积，从而提醒学生有些图形分割后，找不到相关信息，就是失败的，这样做很自然的就突破本节课的教学重点和难点。

接着为了巩固这一难点，我又设计了一个判断题，淘气、笑笑、小明、和小丽，他们也正在求一个组合图形的面积，请你看一看，想一想，他们的做法都能求出这个组合图形的面积吗？你最喜欢谁的做法，为什么？让学生通过观察他们这四位同学的转化方法和这个组合图形所给的数据信息，来判断出，有的方法能够求出这个组合图形的面积，但是有的方法会因为没法得到一些关键数据信息而不能求出这个组合图形的面积，从而提醒大家要灵活应用所学的知识解决生活中的各种问题。

（四）总结收获、小结全课

同学们，今天，我们共同探索学习了什么知识？你有什么收获，或者有什么心得？（学生可以说知识上的收获，也可以说情感上的收获，既发挥了学生的主动性，又将本堂课的内容进行了总结.也可以评价他人的学习表现，生生互动评价，学生既认识自我，建立信心，又共同体验了成功，促进了发展）。最后，我鼓励学生利用今天所学的知识，解决上课开始时，自己设计的组合图形的面积，由课内延伸到课后，让学生把掌握的知识拓展到实际生活中去，引导学生对学习内容进行梳理，将知识系统化、条理化。对在获取新知中体现出的数学思想方法策略进行反思，从而加深对知识的理解。

本节课，我紧密联系学生的实际经验，向学生展示了生活中的组合图形，并联系实际生活情景，从中提出数学问题，并加以解决，进一步激发了学生对数学学习的兴趣，帮助学生更好地应用所学的知识。这样，不仅使学生感受到数学就在身边，激发学生从生活中寻找数学问题的兴趣，也培养了学生提出问题，解决问题的能力。

组合图形面积

主题图

s=ab 分割

s=aa 转化 基本图形

s=ah 添补

s=ah÷2

s=(a+b)h÷2

(板书设计简洁，重点难点突出，一目了然。)

把师评、互评、自评相结合，注重对学生动手能力、语言表达能力，思维能力，学习热情的评价，充分发挥了评价的激励作用。

**组合图形的面积的评课稿篇七**

北师大版数学五年级上册p90-91。

在组合图形面积中，重点探索计算组合图形面积的方法。教材的第二单元，学生已经学习了平行四边形、三角形与梯形的面积，在此基础上学习组合图形，一方面可以巩固已学的基本图形，另一方面则能将所学的知识进行整合，注重将解决问题的思考策略渗透其中，提高学生综合能力。

1、通过欣赏图形的活动，让学生了解组合图形的特点。

2、在自主探索的活动中，归纳计算组合图形面积的多种方法。能根据各种组合图形的条件，有效地选择计算方法进行解答。

3、培养学生探索数学问题的积极性，增强学生学习数学的信心和兴趣。

4、进一步渗透转化教学思想，提高学生运用新知识解决实际问题。

学生能够通过自己的动手操作，掌握用分割法和添补法求组合图形的计算方法。

理解计算组合图形面积的多种计算方法，根据图形之间的联系和一定的条件，割、补成学过的图形，选择最适当的方法求组合图形的面积。

（课件出示一组组合图形）

提问

1、这些图形象什么，是由哪些基本图形组成的？

2、这些图形有什么共同的特征？

师：我们把由几个基本图形组合而成的图形叫做组合图形。（板书：组合图形）今天这节课，我们就来探索组合图形面积的计算方法。（板书：组合图形面积）

【设计意图：让学生看一看，想一想，说一说，充分调动学生的积极性，在浓厚的学习氛围中感受到知识来源于生活，而又服务于生活。】

1、猜一猜

（课件出示主题图）

提问：请你猜一猜这是什么图形？（学生根据课件观察，在质疑中猜出图形）

教师引导，这就是淘气家客厅的地面的平面图，提问：你能根据这些信息，帮淘气算一算至少买多少平方米的地板吗？

2、估一估。

师：在算之前，请您帮她估估，并说出理由。

3、探索简单组合图形面积计算方法，

师：如果我们要计算这个组合图形的面积，你准备怎么算？

引导归纳：组合图形是由几个基本图形拼成的，面积就是拼成它的基本图形面积之和。

4、班级汇报，教师适时点拔

（1）汇报时用多媒体将学生的学习成果演示出来，预设会出现五种情况。

学生边汇报，教师随即板书。其他同学能清楚地与自己的思路进行比较，并及时发现错误并纠正过来。汇报结束后，再让学生对小组成员的汇报情况作评价，最后其他小组作补充汇报。

（2）师生总结分割法、添补法并提升方法的优化性。

让学生自主观察比较上面几种方法的不同之处，总结出求组合图形面积的计算方法，再进行分类，掌握分割法和添补法这两种计算方法。

教师小结：分割的方法不同，但思路都是一样的，都是把复杂的图形简单化。

（为了巩固新知，又突出本课的教学难点，设计了三关闯关练习。）

第一关：分一分，说一说

1、任意分：任意分这个图形（只要分出来的图形是我们已学的图形）。

2、最少分：请你把它分出最少的学过的图形。

3、带上条件分：要求分得合理，能计算这个组合图形的面积。

【设计意图：本题一题多用，循序渐进，螺旋上升，通过三个层次的分割，使学生明白在组合图形的分割中，需要根据所给的条件进行合理的分割，对条件进行优化。】

第二关：算一算。

请你算一算这个组合图形的面积。

【设计意图：为了能使学生可以自主选择适合自己的学习内容，充分考虑学生的个体差异，在练习设计中照顾到不同学生的需求，设计了开放性的练习题】

第三关：小设计

运用我们所学过的基本图形（长方形，正方形，平行四边形，三角形，梯形）设计一个组合图形，并算出它们的面积，然后考考老师和同学。

【设计意图：本题是个开放性的题目，让学生在学习中感悟，并运用所学知识进行整合运用，使不同层次的学生在原有的基础上都有相应的提高，进而体会到成功的喜悦，增强学习数学的兴趣和信心。重新阐述了数学和数学教育的含义：人人都能获得良好的数学教育，不同的人在数学上得到不同的发展。】

同学们，今天，你有什么收获？

学生可以说知识上的收获，也可以说情感上的收获，生生互动评价，既认识自我，建立信心，又共同体验成功，促进了发展。

师：最后老师送给大家一句话和大家共勉我没有什么特别的才能，不过喜欢寻根刨底地追究问题罢了。爱因斯坦希望大家在数学的海洋里遨游地更快，更强。

**组合图形的面积的评课稿篇八**

尊敬的各位评委老师：

大家好！我今天说课的内容是小学数学北师大版五年级上册第五单元的内容——《组合图形的面积》。

《组合图形面积》是义务教育课程标准实验教科书北师大版五年级上册第五单元的第一课,学生在三年级已经学习了长方形与正方形的面积计算，在本册的第二单元又学习了平行四边形、三角形与梯形的面积计算，本课是这两方面知识的发展，也是日常生活中经常需要解决的实际问题。在此基础上学习组合图形，一方面可以巩固已经学过的基本图形，另一方面则能将所学的知识进行整合，注重将解决问题的思考策略渗透其中，提高学生的综合能力。教材在内容呈现上突出了两个部分，一是感受计算组合图形面积的必要性，二是针对组合图形的特点强调学生学习的自主探索性。

我所教班级的学生在数学学习方面尽管有一定的差异，但整体素质较好，思维比较活跃，对探索数学问题有比较浓厚的兴趣。那么，根据学生已有的生活经验，通过直观操作，对组合图形的认识不会有困难，并且在教材的第二单元，学生已经系统学习了平行四边形、三角形与梯形的面积的计算方法，尤其是对转化思想的渗透。学生在此基础上探索组合图形面积的计算方法，应该能通过自主探索、合作交流，达到方法的多样化。但是对于方法的\'交流、借鉴、反思及优化上需要教师的引导，所以，要重视让每个学生都积极地参与到活动中来，让活动有实效，真正让学生在数学方法、数学思想方面有所发展。

依据新课标的要求和教材的特点，结合五年级学生的认知能力，本节课我确定如下目标：

1、知识与技能目标：在自主探索的活动中，归纳计算组合图形面积的多种方法。

2、过程与方法目标：能根据各种组合图形的条件，有效地选择计算方法进行解答，并能解决相关的实际问题。

3、情感与态度价值观目标：渗透转化的教学思想，提高学生运用新知识解决实际问题的能力，在自主探索活动中培养他们的创新精神。培养学生探索数学问题的积极性，增强学生学习数学的信心和兴趣。

教学重点：学生通过自己的动手操作，掌握用分割法和添补法求组合图形的面积。

教学难点：理解计算组合图形面积的多种计算方法，根据组合图形之间的关系，选择适当的方法求组合图形的面积。

教法：为了突出重点，突出难点，我设计时主要是自主探索和合作交流的教学方法。动手实践、自主探索、合作交流是学生学习的重要方式，转变老师的角色，给学生较大的空间，开展探究性学习，让他们

在具体的操作活动中进行独立思考，并与同伴交流，亲身经历问题提出 、问题解决的过程，体验学习成功的乐趣。

学法：新课程强调学生在课堂教学的主体地位，学生在学习活动中的参与状态和参与度是决定教学效果的重要因素。因此，在学法的选择上我采用自主观察思考、小组合作交流、进行学习归纳的学习方式。整节课的教学，我容观察、操作、合作、交流等学习方法为一体，注重对学生空间观念的培养，同时突出学生的操作体验，这样既体现了新教材的特点，充分发挥了学生的主体作用，密切了数学与生活的联系。

长方形、正方形、平行四边形、梯形、三角形纸片；作业纸；小黑板；彩笔。

为完成本节教学目标，突出重点，突破难点，根据小学数学新课程标准强调的数学与现实生活相联系，，让学生充分体会到数学就在身边，感受到组合图形的趣味性，我制定了以下教学环节：

这是本课的一个重点，又是一个难点，如何来突破这个难点呢？我是这样安排的。 本课一开始，通过让学生拆开老师给大家的礼物袋，看看里面是什么礼物，就会使学生立刻认识到正方形、长方形、平行四边形、三角形、梯形，从而复习这些图形的面积公式，为确保正确的计算组合图的面积打下基础。让学生利用这些图形，拼一个自己喜欢的图案，请学生把作品展示给大家看，并请同学说说自己拼的图案像什么？是由哪些基本图形组成的？从而明确组合图形是由几个基本图形组合而成的，引出课题：组合图形面积（板书）

（设计理念：这一环节设计的目的是 让学生在说一说，拼一拼，看一看的过程中充分调动多种感官参与到学习中来 ，在浓厚的学习氛围中感受到知识来源于生活，而又服务于生活,明确生活中的很多问题都和组合图形的面积有关。）

这一环节是课堂教学的的主体部分，是学习知识、培养能力的主要途径之一，也是本课的关键环节。根据学生学习能力的发展，我安排了三个层次：

第一层次：出示主题图

由老师出示的客厅平面图，引导学生观察，给出数据信息，提出问题，根据这些信息帮我算一算我该买多少平方米的地板呢？

（设计理念：在解决这一生活问题环节中，给学生足够的时间和空间，让学生积极主动地参与到学习中，通过自主探索，小组交流，让他们在小组活动中都有成功的体验和经验的收获。）

第二层次：小组汇报学习情况

汇报时将学生的学习成果展示出来，会出现下面几种情况:

（1） 将组合图形分割成两个长方形

（2） 将组合图形分割成一个正方形和一个长方形

（3） 将组合图形分割成两个梯形

（4）将组合图形填补上一个小正方形，使它成为一个大长方形，再用大长方形的面积减去小正方形的面积。

（5）将组合图形分割成两个长方形和一个正方形（或则其他情况）

（ 设计理念：在这个过程中我尊重学生的主体地位，积极为学生创设主动学习的机会，提供尝试探索的空间，使学生乐于、善于自主学习，能主动从不同方面，不同角度思考问题，寻求解决问题的途径。并通过小组间的讨论与合作，得出结论。）

第三层次：师生总结分割法添补法，并提升方法的优化性。 通过让学生自主观察比较上面几种方法的不同之处，总结出求组合图形面积的计算方法，掌握通过“分割”和“添补”转化成基本图形求组合图形的面积的方法，并且让学生明确，在分割组合图形时，分割图形越简洁，解题方法越简单。

为了巩固新知，我设计了不同层次的练习，使不同层次的学生都有提高。

（这一环节的教学，我注重对学生自信心的培养，让不同的学生都有不同层次的提高，让他们充分体验到成功的快乐，从而信心百倍，勇于向困难发出挑战。同时我还注重对学生学习兴趣的培养和思维能力的培养。）

我提出问题：通过本节课的学习，你有什么收获？

（我想借助这个环节来及时反馈本课的教学效果，引导学生在总结上有所提升，不管是知识方面，还是数学方法和数学思想方面都有收获。）

在本节课的设计和实施中，我根据新课程的理念，进行了大胆的尝试，达到了良好的教学效果。主要有以下几点：

1、充分发挥学生的主体作用，相信学生的能力，热情鼓励学生的探索活动，给学生充足的时间和思维空间。最大限度地发展学生的观察思考探究能力，增强学生数学学习数学的兴趣。

2、注重让学生在数学知识、数学思想方面得到发展。学生在自主探索中或者在与同伴的合作交流中，放飞着思维，张扬着个性，在互补反思中得到共同的提高，充分体验到了成功的乐趣，从而在真正意义上成为了学习的主人。

好的板书就像一份微型教案，此板书力图全面而简明的将授课内容传递给学生，清晰直观，便于学生理解和记忆理清学习的脉络。 组合图形的面积

分割

组合图形的面积 转化 基本图形

添补

以上，我主要从说教材、说学情、说目标、说教法、学法、说教学过程、说板书等几个方面对本课的教学设计进行了说明，我的说课到此结束，谢谢各位评委老师！

**组合图形的面积的评课稿篇九**

《组合图形的面积》是人教版五年级上册第五单元的内容。在三年级时，学生已经学习了长方形与正方形的面积计算，在本册又学习了平行四边形、三角形与梯形的面积计算，本课时的组合图形面积的计算是这两方面知识的发展，也是日常生活中经常需要解决的问题。在此基础上学习组合图形，一方面可以巩固已学的基本图形，另一方面则能将所学的知识进行综合，提高学生综合能力。发展学生的空间观念，为下面立体图形的学习做好铺垫。

本课的授课对象是五年级的学生，学生通过之前的学习对于平面图形直观感知和认识上已有了一定的基础，也掌握一些解决基本图形问题的方法。 根据学生已有的生活经验，通过直观操作，对组合图形的认识不会很难。尤其是对转化思想的渗透，学生在探索组合图形面积的计算方法时，应该能通过自主探索、合作交流，达到方法的多样化。但是对于方法的交流、借鉴、反思及优化上需要教师的引导，所以，要重视让每个学生都积极地参与到活动中来，让活动有实效，真正让学生在数学方法、数学思想方面有所发展。

根据新课标的要求及教材的特点，充分考虑到五年级学生的心智水平，并在对教学效果进行全面预测的基础上，确立如下教学目标

1、知识与技能

（1）在自主探索的活动中，理解计算组合图形的多种方法。

（2）能根据各种组合图形的条件，有效地选择计算方法并进行正确的解答。

（3）能运用所学的知识，解决生活中有关组合图形面积的实际问题。

2、过程与方法

让学生在自主探索的基础上进行合作交流，从而归纳组合图形面积的计算方法。

3、情感态度与价值观

结合装修房子的情境，让学生感受学习组合图形面积的必要性，再学生探索、解决的过程中激活学生思维，通过师生互动、生生互动，学生动手操作、合作交流，让学生在活动中得到积极体验数学在生活中的必要性，从而产生积极的数学学习情感。

为了更好的达到目标，考虑到学生掌握新知的能力，从而确定本节课的教学重难点。

1、教学重点：学生能够通过自己的动手操作，掌握用割补法求组合图形面积的计算

2、教学难点：理解计算组合图形面积的多种计算方法，根据图形之间的联系和一定的隐蔽条件，选择最适当的方法求组合图形的面积。

您现在正在阅读的人教版第九册数学《组合图形的面积》说课稿文章内容由收集!本站将为您提供更多的精品教学资源!人教版第九册数学《组合图形的面积》说课稿。

新课标指出：数学教学应联系现实生活，获得积极情感的体验。培养学生的创新精神和应用意识。本节课，首先采用情境导入法，创情境导思维使学生乐学。拼图游戏，通过拼一拼、画一画、猜一猜、说一说导出组合图形的意义。装修房子激发学生的学习兴趣，提高学习效果。

在教学中时刻运用引导式教学，在教学中教师要激发学生的学习动机，使之对学习产生浓厚的兴趣，师精导、生巧学，以学论教，扶放结合。由学生小组合作共同探索问题的解决方法时，当学生想出各种不同的方法时，引导学生自己比较方法的异同点，并进行归纳，同时在此基础上懂得根据条件选择合适的方法来解决问题。

为了能更好的凸显有效教学的教学理念，高效的完成教学目标，特结合普遍学习特点，设计如下环节：

（一）复习旧知，引出概念

为了更好的认识组合图形的概念，注重新旧知识的迁移，先复习学生熟悉的几种平面几何图形，进而介绍组合图形的概念。

（二）组织动手实践 多维尝试探究

创设老师家装修遇到困难请同学帮忙的情境，出示计算老师家客厅面积的问题，先让有方法的同学们说说自己的计算方法，在学生们都明白之后，随后就可以组织小组探索有没有其他方法，然后在全班将多种方法进行展示。

在全班交流时引导学生比较方法，让学生观察哪些方法有相同之处。，引导学生分析、比较各种方法的区别与联系。近而让学生对分割法和添补法进行讨论，让学生明确分割法就是将分割的基本图形进行相加，而添补法就是从大图形中减去添上来的小图形。最后让学生知道计算组合图形的面积有多种方法，只要同学们认真观察，多动脑筋，选择自己喜欢而又简单的方法进行计算就可以了。

（三）抓住重点环节，理解内容

学生认知是由浅入深的，通过动手实践，他们已经知道：组合图形的面积可以通过分割、添补成我们所学过的平面图形的方法得到，抓住这个重点，组织学生理解，突破教学重难点，完成了本节课的教学目标，真正做到了有效教学。到此，教学中仍然借助装修房子的情境，给出凉台的平面图，让学生根据已知数据计算面积，这样通过自主探究的学习方式充分调动了学生学习的积极性，让学生真正成为学习的主人。

（四）分层运用新知，逐步理解内化

对于新知需要及时组织学生巩固运用，才能得到理解内化效果。本着重基础、验能力、拓思维的原则，延续着本节课的装修房子情境设计层次练习。教师出示天花板的平面图，让通过学生小组合作共同探索总结出多种方法解决问题，在巩固组合图形面积计算方法的同时，学生也获得了成功的喜悦。

最后，开放练习，把时间留给学生，让他们通过本节课学习的计算组合图形面积的方法来计算出拼图游戏时自己所拼的组合图形的面积！让学生真正做到学以至用！

设计以上练习可以让学生更深入理解计算组合图形面积的多种计算方法，根据图形之间的联系和一定的隐蔽条件，选择最适当的方法求组合图形的面积。真正做到有效练习！

**组合图形的面积的评课稿篇十**

本册教材的第2单元，学生已经学习了平行四边形、三角形与梯形的面积。在此基础上学习组合图形，一方面可以巩固已学的基本图形，另一方面能将所学的知识进行综合，提高学生综合能力。在“组合图形面积”中，重点探索计算组合图形面积的计算方法。由于本单元是小学阶段平面几何直线型内容的最后章节，因此，教材所安排的内容除了巩固学生所学的知识外，更重要的是将解决问题的思考策略渗透其中。

根据学生已有的生活经验，通过直观操作，对组合图形的认识不会很难。学生在探索组合图形面积的计算方法时，应该能通过自主探索、合作交流，进而达到方法的多样化。但是对于方法的交流、借鉴、反思及优化上需要教师的引导。所以，要重视让每个学生都积极地参与到活动中来，让活动更具有实效性，让学生在数学方法、数学思想方面有所发展。

1知识技能：

（1）通过拼图活动，让学生了解组合图形的特点。

（2）．在自主探索的活动中，理解计算组合图形面积的多种方法，能根据各种组合图形的条件，有效地选择计算方法并进行正确的解答。

（3）．能运用所学的知识，解决生活中组合图形的实际问题，同时通过各种活动培养学生的空间观念。

（4）．能运用所学的知识，解决生活中组合图形的实际问题，同时通过各种活动培养学生的空间观念。

2过程和方法

让学生在自主探索的基础上进行合作交流，从而归纳组合图形面积的计算方法。

3情感态度与价值观

（1）结合具体的题例，感受计算组合图形面积的必要性，产生积极的数学学习情感；

（2）渗透转化的数学思想和方法。

重点：探索组合图形面积的计算方法

难点：根据组合图形的条件，有效地选择计算方法。

教具准备：课件

学具准备：长方形、正方形、平行四边形、三角形、梯形等图片。（每个图形有一条边的长度是相等的。）

略（见教案）

（略）

**组合图形的面积的评课稿篇十一**

1、教材解读：《组合图形面积》是北师大版五年级上册第五单元的第一课，学生在三年级已经学习了长方形与正方形的面积计算，在本册的第二单元又学习了平行四边形、三角形与梯形的面积计算，本课是这两方面知识的发展，也是日常生活中经常需要解决的实际问题。教材在内容呈现上突出了两个部分，一是感受计算组合图形面积的必要性，二是针对组合图形的特点强调学生学习的自主探索性。

2：教学目标：

（1）知道什么是组合图形的面积。

（2）会用不同的方法计算组合图形的面积。

3、教学重、难点

教学重点：理解和掌握计算组合图形面积的多种方法。

教学难点：将组合图形分割成一些基本图形。

本课授课对象是五年级学生，是在学生掌握了长方形、正方形、平行四边形、三角形、梯形的面积计算基础上学习的。学生已经具备了自主学习的能力，应进一步提高知识的综合运用能力，在自主学习中探索解决问题的策略。

“昨天的改变，就是为了今天的收获”，对于“小组合作学习模式”的应用，从开始的抵触到现在的熟练驾驭、以及效果的呈现都全方位的诠释了“小组合作学习模式”的优化。因此，本节课通过运用多媒体课件辅助教学，采用赛创意——展示——想方法——质疑——总结的教学模式，引导学生自主学习、展现自我。

为完成本节教学目标，突出教学重点，突破教学难点，我在教学本节课时从学生感兴趣的事物和熟悉的生活情境出发，让学生充分体会到数学就在身边，感受到组合图形的趣味性，体会到数学的魅力。所以制定了以下教学环节：

（一）赛创意

设计意图：课前学生利用七巧板拼喜欢的图案，然后把他们的作品展示到电脑上，大家共同欣赏，一来重视了学生的劳动成果，二来体现多媒体的灵活应用，最主要的还是为理解组合图形的概念做铺垫，从而明确组合图形是由几个基本图形组合而成的，同时评比出最有创意小组，激励学生后面的学习。

（二）比记性

回忆基本图形的面积计算方法，为组合图形面积的计算做了铺垫。

（三）想方法

设计意图：是本节课的教学重点，首先提出第一任务：估一估，客厅的面积大约是多少平方米？第二个任务：想一想，算一算，智慧老人家客厅的面积有多大？要求：先用自己的方法尝试计算，然后和你的同桌交流你的计算方法；最后在小组内交流，并归纳出你们组的不同计算方法。

以小组合作的方式让学生自己解决问题，归纳计算方法，合理选择。

（四）展成果

为了巩固新知，又突出本课的教学重难点，我紧接着设计了一个既可以分割又可以添补的题型进行练习，目的告诉学生：组合图形转化成基本图形既要简单、易算又要可算。接着又让学生完成练一练第一题，先让学生自主独立的解决，在一起谈想法。最想说明的问题就是练一练的第四题，学生就会想到用添补法和分割法来解决，但是此问题若用分割法，就求不出这扇门该刷油漆的面积，从而提醒学生有些图形分割后，找不到相关信息，就是失败的，这样做很自然的就突破本节课的教学重点和难点。同时让学生知道要灵活应用所学的知识解决生活中的各种问题。

（五）谈感受

对自己说：我有什么收获？

对同学说：你有什么温馨提示？

对老师说：你还有什么困惑？

板书是一节课主要内容、重难点的呈现，本节课的板书通过精心设计既能看出组合图形的定义，又能知道有哪些方法可以算出组合图形的面积，自认为这是本节课一个亮点。

听说过这样的一句话“金奖、银奖、不如老师的夸奖”。教师对学生适合恰当的评价，也许会影响孩子的一生。本节课我不想吝啬自己的评价，只要表现好的，我真心的给予鼓励，思路、方法很清晰的同学、能想到我下一个环节要说什么的白杰涛、还有今天主动举手的乔婷都是不错的。你是我的小老师、你是我肚子里的小蛔虫、这些评价很随意、但我相信孩子很乐意听。

这是本节课的一个缺憾，前面的活动占据了太多的时间。特别是对组合图形在实际生活中的应用及作用未能展示与布置。

最后我说一下目标任务的达成情况：

本节课我设计了两个学习目标

（1）知道什么是组合图形的面积。

（2）会用不同的方法计算组合图形的面积。

目标达成情况是这节课最有成效的环节，学生很明确的掌握了课前提出的学习目标，再谈收获时又一次的升华到了本课的重难点。

**组合图形的面积的评课稿篇十二**

“组合图形的面积”是小学数学人教版第九册第五单元的内容。教材把这一内容安排在平行四边形、三角形和梯形面积计算之后学习，让学生知道在进行组合图形面积计算中，要把一个组合图形分解成已学过的平面图形并进行计算，这样可以巩固对各种平面图形特征的认识和面积公式的运用，又有利于发展学生的空间观念。教材在内容呈现上突出了两个部分，一是感受计算组合图形面积的必要性，也是日常生活中经常需要解决的问题。二是针对组合图形的特点强调学生学习的自主探索性。因此可以确立这课时的教学重点与难点，就是：探索并理解掌握组合图形面积的计算方法。

组合图形的面积计算方法有两种：分割法和添补法。在这个内容上我把它分为两个课时来讲授，而这节课时是讲分割法。

基于以上的分析，我确立本节课的教学目标：

1、知识目标

（1）认识简单的组合图形，会把组合图形分解成已学过的平面图形并计算出它的面积。

（2）能运用所学的知识，解决生活中有关组合图形面积的实际问题。

2、技能目标

（1）让学生在观察、列举中认识简单的组合图形，在尝试、交流中探索组合图形面积的计算方法。

（2）学会用分割法计算组合图形的面积。

3、情感目标

（1）结合具体的题例，感受计算组合图形面积的必要性，产生积极的数学学习情感。

（2）渗透转化的数学思想和方法。

本课的授课对象是五年级的学生，学生通过之前的学习，对于平面图形直观感知和认识上已有了一定的基础，也掌握了一些基本图形面积的计算方法。作为五年级的学生，应进一步提高知识的综合运用能力，在学习中去探索掌握解决问题的思考策略。

（一）教法

根据《数学课程标准》的要求：“教学要贯彻直观性、趣味性实践性的原则，教学方法要多样、灵活、有趣。”因此在教学中我有意识地利用直观的图形，与有趣的“七巧板”进行导入，利用多媒体课件、学具，让学生通过动手实践、操作、亲身体验知识的获取过程。

（二）学法

根据新课程对学生学习方式的改变，结合这节课的内容，课堂上学生学习方式主要是由独立思考与合作学习相结合。学生通过自己来观察组合图形的特点，思考解题的方法，逐步构建自己的知识体系；通过与他人的合作获取更多的方法，找到合适、有效的解决问题的方法，进一步完善自己的知识形成过程。

基于以上的教法与学法，我对本节课建构了一个基本的组织教学过程：复习与设问——探索与交流——归纳与应用——总结与提升。

（一）复习旧知：

出示以前学过的图形：长方形、正方形、平行四边形、三角形、梯形，让学生写一写以上图形的面积计算公式，并用字母公式表示。

（这样做是为了让学生回顾以前的知识，在内心萌发出对各种基本图形的直观感，为下一步新课的学习奠定基础。）

（二）拼图活动导入新课：

同桌合作利用事先准备好的七巧板，任选其中的若干个，拼成一个学生喜欢的图案，并让学生说一说你拼的图案像什么？是由哪些基本图形组成的？

通过学生的拼图与老师的引导，让学生发现这些图形都有一个共同的特点：就是都由以前学过的基本图形组成的，从而揭示课题：组合图形的面积。

（根据新课标提倡的“自主、合作、探究”的理念，我进行第三个环节）

（三）自主探索新知，小组合作学习：

课件出示例题（右图表示的是一间房子侧面墙的形状。它的面积是多少平方米？）

先让学生观察图形，独立思考问题：对于这个组合图形，该怎样去计算它的面积？这个组合图形能看作由哪些基本图形组合而成的？

学生独立计算后，再小组交流解决这个组合图形面积的计算方法。

（在这个过程中，我会在下面巡视学生做题的情况，接下来我就结合学生做题的具体情况，边讲解边板书这个组合图形面积的计算方法）

（可能会出现两种方法：1、是把这个组合图形分解成一个三角形和一个正方形来计算，这种方法能直接利用已知条件进行计算；

2、是把这个组合图形分解成两个梯形，这种方法就要先利用已知条件求出梯形的下底和高才能进行计算，相对第一种方法要复杂一点。）

（正因为如此，在讨论解决这道题的过程中，对于“分割法”的含义，有两个要点务必要让学生明白：）

1、对组合图形的分割，必须有其分割的合理性，让学生明白，分割的图形越简洁，其解题的方法也将越简单。

2、要考虑分割的图形与所给条件的关系。有些图形分割后找不到相关的条件就是失败的。

（四）实际应用，体会乐趣

在学生充分理解了“分割法”的含义之后，我就拿一些练习来考考他们是否真正掌握了这种方法，具体是利用课本上的习题（p95第6、7题），因为这两道题比较贴切生活，做这样的练习，可以使他们经历一个学以致用的过程，体会用学到的知识来解决实际问题的乐趣。

（五）质疑问难，提升自我

在教学的最后，为了激发学生对学习数学的乐趣，我会安排一个让学生“自问自答”的环节，即让一个学生提出对本节课所学的知识有哪些不明白的地方，接着由其他学生来解决回答，这样的一个环节，目的是让学生在一个完善自我的学习过程的同时，也能与其他同学互助互学，感受帮助别人解决问题的快乐与成就感。

**组合图形的面积的评课稿篇十三**

本课属 “图形与几何”领域的内容。通过这部分的学习，有利于综合运用平面图形面积计算的知识，进一步发展学生的空间观念。同时充分发挥学生的自主探索、合作交流能力，再加上电脑操作的实践活动，让学生在不断尝试中激发求知欲，在不断摸索中陶冶情操。

学生在第一学段已经初步认识了一些简单的平面图形，并借助生活经验已形成了初步的空间观念。但思维还处于初级阶段，对于组合图形的面积还需要进一步认识和掌握，为了使学生能从感性认识抽象到理性思考，进一步发展其空间观念，构建新知。正好发挥了多媒体的优势，不仅解决了数学知识的高度抽象性和儿童思维发展具体形象性的矛盾，而且激发了学生学习的兴趣，使其主动参与，积极探究。学生不需要电脑操作，所以在多媒体教室进行教学。

1、使学生认识组合图形，能将组合图形转化为简单的图形，并通过归类比较，优化出简单的方法求出组合图形的面积。

2、使学生在解决问题的过程中体会解题策略、方法的多样性，发展观察、分析、推理、概括等多种能力，渗透“转化”的思想方法并培养学生的创新能力。

3、结合具体的例题感受计算组合图形面积的必要性，产生积极的数学学习情感，渗透化繁为简，化难为易的意识。

理解计算组合图形面积的多种方法。

根据图形之间的联系和一定的隐蔽条件，选择最简、最优的方法求组合图形的面积。

新课标明确指出：“动手操作是学生认识活动的基础，它对学生知识的获取、应用、思维发展、能力的培养及情感态度的形成起到十分重要的作用。”所以如何能更好的认识“组图图形”并很好的对后面的知识进行衔接呢？在这方面网友们的建议给了我很大帮助，尤其是木秀于林和辉煌老师，他们希望我采用“直接出示外部轮廓，让孩子们从资料袋中找基本图形把它填满”的方法，其实之前我是不太赞成这样做的，一方面感觉在实际操作中比较难，同时有局限孩子思维的意思，但在我的第三次试讲中采用后发现很激发学生探究的欲望，感觉乐趣盎然。这样就为后面学习组合图形面积打下了坚实的基础。

儿童思维发展的一般规律是从具体形象开始的，在此基础上再逐步形成抽象的思维特点。在了解了什么是组合图形的基础之上，我提出：“这样的组合图形面积该如何计算呢？”这一问题，学生带着这个问题先进行自主探究，充分利用老师下发的题单和图形学具，通过画、拼、摆等方式，把组合图形转化成以前所学习过的几个简单图形，再通过把这几个简单图形的面积相加得到组合图形的面积，在对组合图形进行“分分合合”的过程中展现的非常充分。那么计算组合图形面积到底有哪些方法呢？同学们在组内进行合作交流，根据各种组合图形的条件总结出不同的有效的计算方法。（出示课件）： ① 分割法② 填补法③ 割补法。

前两种方法学生掌握的非常好，但在试讲中并没有出现割补法，要知道这也是解决组合图形面积的方法，于是我及时调整预设，在后面“做一做”中进行弥补。这个练习很生动形象的展现出割补法的作用和优势，学生会很自然的往这个方向去思考。通过这样的讲练结合的方式这样由学生自己先独立思考，到合作研究，到全体汇报，再到练习补充的形式体现了探究知识的过程，既培养了学生自主学习、独立思考的能力、又让学生在有效的学习活动中掌握了计算组合图形面积的方法，使教学重点得以突出。

新课程提倡解决问题的多样化，但多样化不是最终目的，而是优化的基础，如何在算法多样化的基础上进行优化是一个新的生长点。学生动手进行分割、填补方法探究的时候，多数学生都能把它分成两个基本图形，有的同学又继续分成了3个部分。在这个环节中究竟方法是巧是拙，渐渐让学生体验、感悟，总结出分成两个图形分法比较简单，且计算步骤少，优越性体现的比较充分，在这种认知过程中揭示了组合图形的本质；在其他的分法中，找不到可以计算的数据，合情但不合理，这样仍然不行。深刻体会利用数据时转化图形的重要方面，实际上也是以图形为载体，对学生所进行的思维训练。这样一来学生对于组合图形面积计算的方法的理解更加深入：分解图形时要尽量考虑简便的方法计算，同时也根据已知条件进行分解。发展学生有效分析数据的能力。

在练习中体现基础、提升、综合等不同层次，并且在练习过后与孩子一同回顾课后练习题，在总结中让学生更加宏观的体会到不同问题要采用合适的方法进行解决。同时通过介绍两千年前古代数学家刘徽的相关知识，让数学彰显历史文化。

**组合图形的面积的评课稿篇十四**

本节内容在本单元中起着承上启下的作用，从简单的图形向不规则图形和组合图形的知识转化。组合图形面积的计算是在学生已经学习了平行四边形、三角形和梯形面积基础上学习的，为即将要学习的计算不规则图形的面积打下了基础。学习组合图形的面积的计算，一是可以巩固已经学过的基本图形的面积计算；二是将学过的基本图形进行综合应用，培养学生的应用能力，进一步发展学生的空间观念。根据教学内容，我设计了以下几点教学目标：

1、认识简单的组合图形，能够把组合图形分解成已学过的平面图形。

2、在自主探索的活动中，理解组合图形面积的多种计算方法，能合理地运用“割”、“补”等方法来计算组合图形的面积。

3、培养学生的观察能力和动手操作的技能，发展空间观念，提高思维的灵活性。

4、感受计算组合图形面积的必要性，产生积极学习的兴趣。

教学重点：学生能够通过自己的动手操作，掌握用割补法求组合图形面积的计算方法。

教学难点：理解计算组合图形面积的多种计算方法，根据图形之间的联系和一定的隐藏条件，选择最适当的方法求组合图形的面积。

五年级学生已经掌握了五种基本图形的面积计算方法，但在我们的日常生活中，更多见到的是组合图形，学生对于这些组合图形并不陌生，对于根据基本图形计算组合图形面积也不太困难，但怎样选择更好的方法去转化成基本图形是关键。针对这些问题，创设的教学活动，更多的是通过学生尝试与交流，逐步让学生找到计算组合图形面积的方法。在交流中理解解决同一个问题可以从不同角度出发，都能得到相同的结果，从而使学生在求组合图形面积的多种方法中选择最优的方法。让学生不但能掌握好书本知识，而且把这些知识也能够应用到实际生活中去。

1、本节课通过组织学生活动，激发了学生主动学习和参与的兴趣，学生通过动手操作在图形上画分割线，实现了由具体到抽象的跨越，继而探索出多种解决问题的方法，无论学生用哪种方法解决这个问题，我都给与肯定、不强求学生思维的一致性，充分发挥学生个体特色。

2、本节课的重点是让学生探索计算组合图形的方法，引导学生通过添加分割线的办法，把组合图形分解为基本图形再计算。课上在对方法的比较上还存在一些欠缺，还应加强方法之间的横向和纵向比较。如：同是分割法，学生一共出现了三种分法，我可以引导学生比较，发现把它分成一个三角形和一个长方形更简便，因为相应的数据比较容易找到。再如，在练习一的处理上，我应加强1、2两题与第3小题的比较，让学生感知到：有些图只能用分割法，有些图只能用添补法，我们在选择方法时，要根据图形的特点，以及提供的数据，选择最合适的方法。

3、在课堂上，对细节的处理还不够细致。如辅助线的画法，应要求学生用直尺画，并且要画虚线。其次，教师的语言要规范，包括对学生语言表达得指导，还要加强。

4、加强“系统”备课，对知识的前后联系要学会沟通，让学生对所学内容有似曾相识的感觉，这样也能降低学生学习的压力。比如今天的组合图形，其实都可以转化成学过的基本图形，它是可以转化成规则图形的不规则图形。这样学生学习的效果会更好些。同时，也为下节课学习不可以转化成规则图形的不规则图形的面积计算打好基础。

**组合图形的面积的评课稿篇十五**

我说课的内容是《组合图形面积》。下面我和大家汇报一下我的设想,我从教材；教法学法；教学流程；板书设计;学习评价这几个方面来谈一谈。

1.教材分析：

《组合图形面积》是义务教育课程标准实验教科书北师大版五年级上册第五单元的第一课,学生在三年级已经学习了长方形与正方形的面积计算，在本册的第二单元又学习了平行四边形、三角形与梯形的面积计算，本课是这两方面知识的发展，也是日常生活中经常需要解决的实际问题。在此基础上学习组合图形，一方面可以巩固已经学过的基本图形，另一方面则能将所学的知识进行整合，注重将解决问题的思考策略渗透其中，提高学生的综合能力。教材在内容呈现上突出了两个部分，一是感受计算组合图形面积的必要性，二是针对组合图形的特点强调学生学习的自主探索性。

2.学情分析：

根据学生已有的生活经验，通过直观操作，对组合图形的认识不会很难。所以在探索组合图形面积的计算方法时，我通过自主探索、合作交流等方式达到方法的多样化。重视让每个学生都积极地参与到活动中来，让活动有实效，真正让学生在数学方法、数学思想方面有所发展。因此我设计本节课的教学目标如下：

3.说教学目标：

（1）在自主探索的活动中，理解计算组合图形的多种方法。

（2）能根据各种组合图形的条件，有效地选择计算方法并进行正确的解答。

（3）能运用所学的知识，解决生活中有关组合图形面积的实际问题。感受计算组合图形面积的必要性，产生积极的数学学习情感。

4、说教学重、难点：

针对五年级年级学生的年龄特点和认知水平我确定本节课的教学重点为：

教学重点：学生能够通过自己的动手操作，掌握用割补法求组合图形面积的计算方法。

教学难点：理解计算组合图形面积的多种计算方法，根据图形之间的联系和一定的隐蔽条件，选择最适当的方法求组合图形的面积。

１.说教法

（1）多媒体教学法

在教学中，我充分利用多媒体教学课件引发学生的兴趣，调动学生的情感投入，激活学生原有知识和经验并以此为基础展开想象和思考，自觉地构建良好的知识体系，特别是分割图形的几种方法通过课件的演示，学生一目了然，直观形象，印象深刻，从而使计算方法水到渠成，更好的突出了教学重点、突破了教学难点。

（2）自主探索和合作交流教学法

动手实践、自主探索、合作交流是学生学习数学的重要方式，转变教师角色，给学生较大的空间，开展探究性学习，让他们在具体的操作活动中进行独立思考，并与同伴交流，亲身经历问题提出、问题解决的过程，体验学习成功的乐趣。

2.说学法

（1）自主观察思考

学生是学习的主体，只有当学生真正自己主动、积极的参与到学习中时，才能最为有效地提高学生的学习效果。引导学生自己来观察组合图形的特点，思考解决问题的方法，逐步构建自己的知识体系，也有利于后面小组的合作学习以及更好地倾听他人的不同意见，进一步完善自己的知识体系。

（２）小组合作学习

小组合作学习能够帮助学生在有限的时间里，通过与他人的合作获取更多的方法，找到合适、有效的解决问题的方法。本课让学生在自主观察思考的前提下，通过小组合作学习来进一步拓宽学生的思维空间，提升学生的学习能力。

（３）学习归纳

改变了以往的教师总结为学生自己归纳总结,相对来讲学生收获的不仅仅是知识还有更多的学习经验。

为完成本节教学目标，突出教学重点，突破教学难点，根据小学数学新课程标准强调的数学与现实生活的联系，我在教学本节课时从学生感兴趣的事物和熟悉的生活情境出发，让学生充分体会到数学就在身边，感受到组合图形的趣味性，体会到数学的魅力。所以制定了以下教学环节：

（一） 课前测评

（二） 目标导学

（三） 达标练习

（四） 达标小结

（一）课前测评

1.说一说：

说出正方形、长方形、平行四边形、三角形、梯形的面积计算方法？

2. 判断

（1）三角形的面积是平行四边形面积的一半。

（2）两个三角形可以拼成一个平行四边形。

（3）等底等高的两个三角形面积一定相等。

（4）下面的平行四边形和长方形面积相等。

3. 算一算：

王奶奶家有一块平行四边形的地（如下图），分成三块种蔬菜，计算3块地面积的大小？

（这一环节设计的目的是让学生在说一说，判断，算一算的过程中充分调动多种感官参与到学习中来，在浓厚的学习氛围中感受到知识来源于生活，而又服务于生活,明确生活中的很多问题都和组合图形的面积有关）。

由此揭示课题：组合图形面积（板书）

（二）学习目标展示（多媒体课件出示）

（三）目标导学

1.学生独立与小组合作交流解决组合图形面积计算问题。

小华家新买了住房，计划在客厅铺地板（客厅平面图如下）。请你估计他家至少要买多大面积的地板，再实际算一算。设计让学生合作交流解决 “小华家要买多少平方米的地板”这一生活问题.在这一环节中我真正的转变们了教师的角色，给学生足够的时间和空间，积极主动地参与到学习中，获取更多的解题方法。让他们都有成功的体验.）

2.小组汇报学习情况

汇报时用多媒体将学生的学习成果演示出来，会出现下面几种情况:

（1） 将组合图形分割成两个长方形

（2） 将组合图形分割成两个梯形

（3） 将组合图形分割成两个长方形和一个正方形

（4） 将组合图形填补上一个小正方形，使它成为一个大长方形，再用大长方形的面积减去小正方形的面积。

学生边汇报，教师利用多媒体演示后随即板书。其他同学能清楚地与自己的思路进行比较，并及时发现错误并纠正过来。

3.师生总结分割法填补法。

接下来让学生自主观察比较上面几种方法的不同之处后，再总结出求组合图形面积的计算方法，掌握“分割法”和”添补法”这两种计算方法.让学生明确分割图形越简洁，解题方法越简单。与此同时，教师要适时提醒学生们要考虑到分割的图形与所给条件的关系，有些图形分割后找不到相关的条件就是失败的。这样做有利于突破本节课的教学重点和难点。）

（四）达标练习

为了巩固新知，我设计了不同层次的练习，使不同层次的学生都有提高。

（这一环节的教学，我注重对学生自信心的培养，让不同的学生都有不同层次的提高，让他们充分体验到成功的快乐，从而信心百倍，勇于向困难发出挑战。同时我还注重对学生学习兴趣的培养和思维能力的培养。）

数学与人类的生活息息相关，它来源于生活，又应用于生活。因此在这一环节中我又设计了课内延伸环节.

（五）达标小结

学习这节数学课，你有什么收获，或者有什么心得？

（学生可以说知识上的收获，也可以说情感上的收获，既发挥了学生的主动性，又将本堂课的内容进行了总结.也可以评价他人的学习表现，生生互动评价，学生既认识自我，建立信心，又共同体验了成功，促进了发展。）

组合图形面积的计算

正方形 长方形

1. 组合图形 三角形平行四边形 梯形

2. 分割法 7 ×3＋4×（6－3）＝33（平方米）

[（6－3）＋×4÷2 ＋ [（7－4）×3÷2＝33（平方米）

6×4＋3×（7－4）＝33（平方米）

3.添补法 6×4＋[（6－3）×[（6－3）＝33（平方米）

(板书设计简洁，重点难点突出，一目了然。)

把师评、互评、自评相结合。注重对学生动手能力、语言表达能力，学习热情的评价，充分发挥了评价的激励作用。

1.课前测评提高学生的积极性;

2.让学习有趣味性;

3.提高学习积极性.

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找