# 鱼我所欲也训练题(5篇)

来源：网络 作者：红叶飘零 更新时间：2024-09-08

*范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。鱼我所欲也训练题篇一一...*

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

**鱼我所欲也训练题篇一**

一、解词

欲

、得、兼

、舍、取

苟得

、恶

、患

、辟

、如使

莫

、由是

、是故

、独

、丧

蹴

、不屑

、何加

、奉

、穷乏者

已

本心

、贤者

、义

指出通假字并解释

辟

辩

得

欤

向

二、翻译句子

1、生亦我所欲，义亦我所欲，二者不可得兼，舍生而取义者也。

2、生亦我所欲，所欲有甚于生者，故患有所不辟也。

3、如使人之所欲莫甚于生，则凡可以得生者何不用也？

4、由是则生而有不用也，由是则可以辟患而有不为也。

5、非独贤者有是心也，人皆有之，贤者能勿丧耳。

6、胡尔而与之，行道之人弗受，蹴尔而与之，乞人不屑也。

7、万钟则不辩礼义而受之，万钟于我何加焉。

8、乡为身死而不受，今为所识穷乏者得我而为之。

9是亦不可以已乎？此之谓失其本心。

三、用原文回答

（1）本文的中心论点是什么？

（3）《鱼我所欲也》中出现的成语有

（4）《鱼我所欲也》中体现“性本善”思想的句子是

（5）孟子认为能做到舍生取义的人是

（6）孟子认为失其本心的行为是

（7）在孟子看来，什么情况下，即使遇到祸患也会挺身而出的？

（8）有人不辩礼义而接受万钟目的是为了

其原因是

（9）文中与“嗟来之食”的意思相一致的句子是

（10）文中所指的比生命更可贵的东西是指

，比死亡更可怕的东西是指

。（11）人的本心是什么？

四、阅读理解

（12）本文使用了哪些论证方法

（13）文章开端没有直接进入议题，而是先从生活中人们可能遇到的事情写起，这样写的好处是什么？

（14）写“鱼”和“熊掌”“不可得兼时？”取“熊掌‘的用意是什么？

（15）联系、本文观点，请写出与之一致的两句诗。

（16）本文主要阐述了“舍生取义”的道理。作为21世纪的中学生，你怎样理解这个“义”字？

（17）从古至今有许多人用自己的宝贵生命谱写了一曲曲“舍生取义”的正气歌，请概述一个这样的例子：

（18）本文所强调的“义”与市场经济下的“利”有无矛盾，由此会引发一点什么样的启示，请简要谈谈。

（19）孟子为后人留下了许多富含人生哲理的名言，你还能再写出一些来吗？

常识填空：本文出自

，作者

，时期鲁国人，家、家，是继孔子之后

家学派代表人物，被后人称为。

**鱼我所欲也训练题篇二**

《鱼我所欲也》同步训练

一、基础知识。

1、本文选自《 》，是孟子及其门人所作，儒家经典著作之一。他的政治主张是，他认为人之初。

2、给加粗的字注音并解释。

(1)死亦我所恶\_\_\_\_\_\_\_\_(2)一箪食，一豆羹\_\_\_\_\_\_\_\_

(3)蹴尔而与之\_\_\_\_\_\_\_\_(4)乞人不屑()也

3、指出下列句子中的通假字，并说明其词义。

①乡为生死而不受

②所识穷乏者得我与?

③万钟则不辩礼义而受之

④故患有所不辟也

4、翻译下列句子。

(1)呼尔而与之\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(2)所识穷乏者得我与\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(3)乡为身死而不受\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(4)二者不可得兼，舍身而取义者也。

(5)如使人之所欲莫甚于生，则凡可以得生者，何不用也?

(6)由是则可以避患而有不为也。

(7)蹴尔而与之，乞人不屑也。

(8)万钟则不辨礼义而受之。万钟于我何加焉?

(9)为宫室之美、妻妾之奉，所识穷乏者得我欤?

5、本文以鱼和熊掌为喻，说明人生的道路会面临许多选择，必要时要舍生取义。请谈谈你对这一观点的理解。\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6、一词多义。

为

(1)今为()

(2)所识穷乏者得我而为()之

(3)则凡可以辟患者何不为()也?

(4)乡为()身死而不受

7、作为继孔子之后著名的儒家大师，孟子为我们留下了许多富有哲理性的名言。请根据自己的积累，试写出其中两条(不得从本文中选取)。

⑪\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

⑫\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8、请积累“舍生取义”的名人事例(3条)

(1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

二、文言文阅读。

(一)鱼我所欲也

①鱼，我所欲也，熊掌，亦我所欲也;二者不可得兼，舍鱼而取熊掌者也。生，亦我所欲也，义，亦我所欲也;二者不可得兼，舍身而取义者也。生亦我所欲，所欲有甚于生者，故为不苟得也;死亦我所恶，所恶有甚于死者，故患有所不避也。如使人之所欲莫甚于生，则凡可以得生者何不用也?使人之所恶莫甚于死者，则凡可以避患者何不为也?由是则生而有不用也，由是则可以避患而有不为也，是故所欲有甚于生者，所恶有甚于死者。非独贤者有是心也，人皆有之，贤者能勿丧耳。

②一箪食，一豆羹，得之则生，弗得则死。呼尔而与之，行道之人弗受;蹴尔而与之，乞人不屑也。

③万钟则不辨礼义而受之，万钟于我何加焉?为宫室之美、妻妾之奉，所识穷乏者得我欤?向为身死而不受，今为宫室之美为之;向为身死而不受，今为妻妾之奉为之;向为身死而不受，今为所识穷乏者得我而为之，是亦不可以已乎?此之谓失其本心。

1、解释文中加线字的意思。

①苟得()②恶()③由是()④独()⑤蹴()

⑥本心()⑦得()⑧已()⑨丧()⑩向()

2、本文采用了哪些论证方法?

3、依据“呼尔而与之”演变而成的成语是。

4、根据文中的相关内容，填写完整下面的一副对联。

上联：杀身以成仁，斯仁非仁也;

下联：，此 是 乎?

5、下面的名言不是孟子说的一项是()

a.富贵不能淫，贫贱不能移;威武不能屈，此之谓大丈夫。

b.尽信书则不如无书。

c.路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。

d.我善养我浩然之气。

6、下列说法不正确的一项是()

a.《鱼我所欲也》运用了比喻论证和正反对比论证的方法，很有说服力。

b.本文选自《孟子•台子上》。《孟子》是记录战国时代思想家孟轲的思想和政治言论的书，共七篇，二百六十一章。

c.《鱼我所欲也》论述了怎样对待生与死、义与利的问题。孟子主张人性是恶的，本文正是从这种理论出发，来论述“舍生取义”的主张的。

d.孟子指出，那些不能“舍生取义”的人，正是为物欲所蔽，为了“万钟之禄”“宫室之美，妻妾之奉，所识穷乏者得我”而“失其本心”。

7、文中运用了许多两两相对的句子，它们句式相同，意思相近或相反，请从选文中找出一例来，说说这样写的好处。

8、选文中哪句话可以概括全篇的大意?

9、这篇文章阐述了什么观点?

10、既然有比生更可宝贵的，比死更可厌恶的，那么平时应该如何做?

11、选出品读有误的一项()

a、本文以“鱼”比喻为正义，以“熊掌”比喻为生命;

b、“非独贤者有是心也”中的“是心”是指“这种本性”，即“羞恶之心”;用原文句子说就是“所欲有甚于生者，所恶有甚于死者”。

c、“此之谓失其本心。”该句中的“此”是指“为宫室之美，妻妾之奉，所识穷乏者得我”而受“万钟”。

d、“由是则生而有不用也，由是则可以辟患而有不为也”的直接原因是“生亦我所欲”、“死亦我所恶”。

12、选出对本文理解有误的一项()

a、这段文字运用了正反论证的方法论证中心论点。

b、第一段文字主要侧重于讲道理，第二段文字则侧重于列举事例。

c、本文中最能概括全篇主旨的句子是“鱼，我所欲也，熊掌，亦我所欲也，二者不可得兼，舍鱼而取熊掌者也。”

d、本段中运用了比喻、对比、排比的修辞方法，赞扬了舍生取义的精神，批判了那些只贪图荣华富贵而不顾礼义廉耻的权贵们。起到了突出中心论点的作用。

**鱼我所欲也训练题篇三**

《鱼我所欲也》同步练习

一、基础知识

１、本文出自

，作者，时期鲁国人，是 家思想的代表人物。还学过他的文章

。“四书”：。

２、给下列加粗字注音：

所恶（）

一箪食（）

一豆羹（）

蹴（）

苟得（）

不屑（）

３、指出下列句子中的通假字，并说明其词义：

⑴ 乡为生死而不受。

⑵ 所识穷乏者得我与？

⑶ 万钟则不辩礼义而受之

⑷ 故患有所不辟也。

４、解释下列句子中加粗的字词：

⑴ 二者不可得兼 ⑵ 如使人之所欲莫甚于生

⑶ 此之谓失其本心

⑷ 贤者能勿丧耳

⑸ 故患有所不辟也

⑹ 呼尔而与之

⑺ 蹴尔而与之 ⑻ 万钟于我何加焉

⑼ 故不为苟得也 ⑽ 是亦不可以已乎

⑾ 乞人不屑也

⑿ 由是则生而有不用也

⒀ 妻妾之奉 ⒁ 非独贤者有是心也 ５、解释下列多义词：

⑴ 与： 所识穷乏者得我与？

蹴尔而与之

⑵ 于： 所欲有甚于生者

万钟于我何加焉

⑶ 是： 非独贤者有是心也

是亦不可以已乎

⑷ 而： 呼尔而与之

由是则生而有不用者

６、下列句子中加点的“之”的用法不同的项是（）

ａ、此之谓失其本心 ｂ、为宫室之美，妻妾之奉

ｃ、使人之所恶莫甚于死者 ｄ、退而甘食其土之有

７、下列“而”字用法不同类的一项是（）

ａ、舍鱼而取熊掌也 ｂ、由是则可以辟患而有不为也

ｃ、乡为身死而不受 ｄ、呼尔而与之

８、下列各句中加点的“得”含义相同的两项是（）和（）

ａ、所识穷乏者得我与？ ｂ、得之则生，弗则得死。

ｃ、得道多助，失道寡助。ｄ、因得遍观群书。

９、选出与成语“得过且过”中“得”意义相同的句子（）

ａ、故不为苟得也 ｂ、所识穷乏者得我欤

ｃ、则齐荆之欲不得行于二国矣 ｄ、得之则生，弗得则死

１０、将下列句子译成现代汉语。

⑴ 非独贤者有是心也，人皆有之，贤者能勿丧尔。

⑵ 万钟则不辩礼义而受之，万钟与我何加焉。

⑶ 二者不可得兼，舍生而取义者也。

⑷ 乡为身死而不受，今为所识穷乏者得我而为之。

⑸ 如使人之所欲莫甚于生，则凡可以得生者何不用也？

二、理解课文

１、填空：

⑴“非独贤者有是心也，人皆有之，贤者能勿丧耳。”中的“是心”是指什么？

“此之谓失其本心。”中的“此”指什么？⑶ “鱼”与“熊掌”在文中分别比喻什么？文章以鱼与熊掌设喻的目的是什么？

２、本文的中心论点是什么？用原文回答：

３、《鱼我所欲也》中出现的成语有：由此我们可联想到与本文观点相关的孟子曾说过的三句话： ４、《鱼我所欲也》中体现“性本善”思想的句子是： ５、孟子认为能做到舍生取义的人是：

６、孟子认为失其本心的行为是： ７、在孟子看来，什么情况下，即使遇到祸患也会挺身而出的？

８、不辩礼义的接受万钟是为了：

９、文中与“嗟来之食”的意思相一致的句子是： １０、文中所指的比生命更可贵的东西是指，比死亡更可怕的东西是指 １１、本文使用了哪些论证方法，试举例。

１２、文中多次使用对比这种手法，请举例说明。

１３、写“鱼”和“熊掌”“不可得兼时？”取“熊掌‘的用意是什么？

三、拓展应用

１、本文孟子用“舍生而取义”来表现他的人生追求（选择），文天祥《过零丁洋》中体现这种追求的诗句是：“”。请写出历史上在人生中有正确选择的人。２、在现实生活中许多人用自己的青春热血和宝贵的生命谱写了一曲曲“舍生取义”的正气歌，请概述一个这样的例子。

３、本文主要阐述了“舍生取义”的道理。作为２１世纪的中学生，你怎样理解这个“义”字？

４、你认为孟子“舍生取义”的观点在现实社会中还有无意义，请谈你的看法。

**鱼我所欲也训练题篇四**

《鱼我所欲也》测试题

一、给下列字注音。

箪（）羹（）蹴（）屑（）

二、解释下列加点的词。

1．二者不可得兼（）

2．故不为苟得也（）

3．所恶有甚于死者（）

4．故患有所不辟也（）

5．如使人之所欲莫甚于生（）

6．贤者能勿丧耳（）

7．蹴尔而与之（）

8．万钟于我何加焉（）

9．是亦不可以已乎（）

10．此之谓失其本心()

三、比较下列加点词意义的异同。

1.所识穷乏者得我与（）

2.所欲有甚于生者（）

蹴尔而与之（）

万钟于我何加焉（）

3.万钟则不辩礼义而受之（）4.行道之人弗受（）

由是则生而有不用也（）

今为亩室之美为之（）5.呼尔而与之（）

6.非独贤者有是心也（）

由是则生而有不用也（）

是亦不可以已乎()

四、找出下列句子中的通假字，并解释其含义。

1．故患有所不辟也。

通

2．万钟则不辩礼义而受之……

通

3．所识穷乏者得我与?

通

4．乡为身死而不受……

通

五、用现代汉语翻译下列句子。

1．非独贤者有是心也，人皆有之，贤者能勿丧耳。

2．呼尔而与之，行道之人弗受；蹴尔而与之，乞人不屑也。

3．万钟则不辩礼义而受之，万钟于我何加焉? 4．乡为身死而不受，今为所识穷乏者得我而为之……

六、综合练习。

1．课文中运用两两相对的句子，它们句式相同，意思相对或相反。试从课文中找出两句这样的句子，并默写出一句你以前学过的这样的句子。

2．本文中的千古名句是哪一句?你从中得到哪些启示?

七、阅读下面文言语段。回答问题。

鱼，我所欲也；熊掌，亦我所欲也。二者不可得兼，舍鱼而取熊掌者也。生，亦我所欲也；义，亦我所欲也。二者不可得兼，舍生而取义者也。生亦我所欲，所欲有甚于生者，故不为苟得也；死亦我所恶，所恶有甚于死者，故患有所不辟也。如使人之所欲莫甚于生，则凡可以得生者何不用也?使人之所恶莫甚于死者，则凡可以辟患者何不为也?由是则生而有不用也，由是则可以辟患而有不为也。是故所欲有甚于生者，所恶有甚于死者。非独贤者有是心也，人皆有之，贤者能勿丧耳。

1．解释下列加点的词。

(1)死亦我所恶（）(2)则凡可以得生者何不用也（）

2．下列加点的“于”与“所欲有甚于生者”中的“于”用法相同的一项是（）。

a．指通豫南，达于汉阴

b．子墨子闻之，起于齐

c．贫者语于富者

d．苛政猛于虎也

3．上文中“所欲有甚于生者”指的是\_\_\_\_\_\_\_，“所恶有甚于死者”指的是\_\_\_\_\_\_\_；“由是则生而有不用也，由是则可以辟患而有不为也”一句中“由是”在文中解释为\_\_\_\_\_\_\_，“不用”、“不为”者指的是

4．这段文字主要运用了\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_等论证方法。

5．这段文字的主要论点是什么?它是怎样提出来的?试简要分析。

6．“舍生取义”者在中国历史上一贯受人崇敬，请举出一位因“舍生取义”而令你崇敬的英雄人物，并默写出他的一句曾深刻影响你的名言。

7．结合实例谈谈你对“非独贤者有是心也，人皆有之，贤者能勿丧耳”的理解。

答案：

一、dān gēng cù xiè6

二、l．兼有、并存

2．苟且取得、苟且偷生 3．厉害、重要 6．祸患、灾难 5．假如、假使 6．不丢掉 7．用脚踢 8．有什么益处9．停止，放弃l0．天性、天良

三、l．与，通“欤”语气助词，用在句末。与，给。2．于，比。于，对。3．则，却。则，就。4．之，的。之，代词。5．而，连词，表顺承。而，但是6．是，这样的。是，这。

四、1．“辟”通“避”，躲避 2．“辩”通“辨”，辨别 3．“得”通“德”，恩惠，这里是感激的意思。4．“乡”通“向”，从前。

五、l．并不是只有贤能的人有这种想法，人人都会有，贤能的人能够不遗失罢了。2．吆喝着给他吃，行路的也不接受，用脚踢着给他吃，乞丐也会因轻视而不肯接受。3．万钟的俸禄如果不辨别是否合礼义就接受它，这万钟的俸禄对我有什么益处呢?4．从前宁可死了也不接受，现在为了所认识的贫穷的人感激我而去做了。

六、1．略；2．生，我所欲也„„舍生而取义者也。启示(略)

七、l．(1)痛恨、厌恶(2)有什么手段不可用呢2．d 3．义不义按这种办法做“君子之人”或“舍生取义者”4．比喻论证 正反对比论证5．主要论点：舍生取义。用比喻(或类比)的方式提出。先以鱼和熊掌设喻，得出结论：舍鱼而取熊掌者也。再由前面的设喻引出论点：舍生而取义者也。鱼喻“生”，熊掌喻“义”，“生”与“义”的价值已判高下。6．例如文天祥：“人生自古谁无死，留取丹心照汗青。” 7．例子不限，只要能证明“贤者能勿丧耳”即可。

《鱼我所欲也》同步训练

一、基础知识。

1、本文选自《 》，是孟子及其门人所作，儒家经典著作之一。他的政治主张是，他认为人之初。

2、给加粗的字注音并解释。

（1）死亦我所恶\_\_\_\_\_\_\_\_（2）一箪食，一豆羹\_\_\_\_\_\_\_\_（3）蹴尔而与之\_\_\_\_\_\_\_\_（4）乞人不屑（）也

3、指出下列句子中的通假字，并说明其词义。①乡为生死而不受 ②所识穷乏者得我与？ ③万钟则不辩礼义而受之 ④故患有所不辟也

4、翻译下列句子。

（1）呼尔而与之\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_（2）所识穷乏者得我与\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_（3）乡为身死而不受\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_（4）二者不可得兼，舍身而取义者也。

（5）如使人之所欲莫甚于生，则凡可以得生者，何不用也？（6）由是则可以避患而有不为也。（7）蹴尔而与之，乞人不屑也。

（8）万钟则不辨礼义而受之。万钟于我何加焉？（9）为宫室之美、妻妾之奉，所识穷乏者得我欤？

5、本文以鱼和熊掌为喻，说明人生的道路会面临许多选择，必要时要舍生取义。请谈谈你对这一观点的理解。\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6、一词多义。为

（1）今为（）

（2）所识穷乏者得我而为（）之

（3）则凡可以辟患者何不为（）也？

（4）乡为（）身死而不受

7、作为继孔子之后著名的儒家大师，孟子为我们留下了许多富有哲理性的名言。请根据自己的积累，试写出其中两条（不得从本文中选取）。

⑪\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ⑫\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8、请积累“舍生取义”的名人事例（3条）（1）\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_（2）\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_（3）\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

二、文言文阅读。

（一）鱼我所欲也

①鱼，我所欲也，熊掌，亦我所欲也；二者不可得兼，舍鱼而取熊掌者也。生，亦我所欲也，义，亦我所欲也；二者不可得兼，舍身而取义者也。生亦我所欲，所欲有甚于生者，故为不苟得也；死亦我所恶，所恶有甚于死者，故患有所不避也。如使人之所欲莫甚于生，则凡可以得生者何不用也？使人之所恶莫甚于死者，则凡可以避患者何不为也？由是则生而有不用也，由是则可以避患而有不为也，是故所欲有甚于生者，所恶有甚于死者。非独贤者有是心也，人皆有之，贤者能勿丧耳。

②一箪食，一豆羹，得之则生，弗得则死。呼尔而与之，行道之人弗受；蹴尔而与之，乞人不屑也。

③万钟则不辨礼义而受之，万钟于我何加焉？为宫室之美、妻妾之奉，所识穷乏者得我欤？向为身死而不受，今为宫室之美为之；向为身死而不受，今为妻妾之奉为之；向为身死而不受，今为所识穷乏者得我而为之，是亦不可以已乎？此之谓失其本心。

1、解释文中加线字的意思。

①苟得（）②恶（）③由是（）④独（）⑤蹴（）

⑥本心（）⑦得（）⑧已（）⑨丧（）⑩向（）

2、本文采用了哪些论证方法？

3、依据“呼尔而与之”演变而成的成语是。

4、根据文中的相关内容，填写完整下面的一副对联。

上联：杀身以成仁，斯仁非仁也；

下联：，此 是 乎？

5、下面的名言不是孟子说的一项是（）

a.富贵不能淫，贫贱不能移；威武不能屈，此之谓大丈夫。

b.尽信书则不如无书。

c.路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。d.我善养我浩然之气。

6、下列说法不正确的一项是（）

a.《鱼我所欲也》运用了比喻论证和正反对比论证的方法，很有说服力。

b.本文选自《孟子•台子上》。《孟子》是记录战国时代思想家孟轲的思想和政治言论的书，共七篇，二百六十一章。

c.《鱼我所欲也》论述了怎样对待生与死、义与利的问题。孟子主张人性是恶的，本文正是从这种理论出发，来论述“舍生取义”的主张的。

d.孟子指出，那些不能“舍生取义”的人，正是为物欲所蔽，为了“万钟之禄”“宫室之美，妻妾之奉，所识穷乏者得我”而“失其本心”。

7、文中运用了许多两两相对的句子，它们句式相同，意思相近或相反，请从选文中找出一例来，说说这样写的好处。

8、选文中哪句话可以概括全篇的大意？

9、这篇文章阐述了什么观点？

10、既然有比生更可宝贵的，比死更可厌恶的，那么平时应该如何做？

11、选出品读有误的一项（）

a、本文以“鱼”比喻为正义，以“熊掌”比喻为生命；

b、“非独贤者有是心也”中的“是心”是指“这种本性”，即“羞恶之心”；用原文句子说就是“所欲有甚于生者，所恶有甚于死者”。

c、“此之谓失其本心。”该句中的“此”是指“为宫室之美，妻妾之奉，所识穷乏者得我”而受“万钟”。

d、“由是则生而有不用也，由是则可以辟患而有不为也”的直接原因是“生亦我所欲”、“死亦我所恶”。

12、选出对本文理解有误的一项（）

a、这段文字运用了正反论证的方法论证中心论点。

b、第一段文字主要侧重于讲道理，第二段文字则侧重于列举事例。

c、本文中最能概括全篇主旨的句子是“鱼，我所欲也，熊掌，亦我所欲也，二者不可得兼，舍鱼而取熊掌者也。”

d、本段中运用了比喻、对比、排比的修辞方法，赞扬了舍生取义的精神，批判了那些只贪图荣华富贵而不顾礼义廉耻的权贵们。起到了突出中心论点的作用。

（二）五十步笑百步

梁惠王曰：“……察邻国之政，无如寡人之用心者。邻国之民不加少，寡人之民不加多，何也？”

孟子对曰：“王好战，请以战喻。填然鼓之，兵刃既接，弃甲曳兵而走。或百步而后止，或五十步而后止。以五十步笑百步，则何如？’

曰：“不可。直不百步耳，是亦走也。”

曰：“王如知此，则无望民之多于邻国也。”

1、翻译“直不百步耳，是亦走也”．

2、与“王好战，请以战喻”中的“请”字意思相同的一项是（）a.乃置酒请之 b.战则请从c.臣是以无请也

3．孟子“以战喻”，意在说明一个什么道理？其目的是什么？

4、用最简练的语言概括“五十步笑百步”这个成语的意思。

（三）月攘一鸡

今有人日攘其邻之鸡者，或告之曰：“是非君子之道。”曰：“天损之，月攘一鸡，以待来年然后已。”

如知其非义，斯速已矣，何待来年？

1、解释下列加点词。①攘②是③请损之

2、选出与“以待来年然后已”中“已”字用法不同的一项（）a.斯速已矣 b.惧其不已

c.可以已大风 d．此印者才毕，则第二板已具

3、偷鸡人听到别人劝告后的态度是什么？（用现代汉语回答）

4、对偷鸡人做法的评论是什么？（用原文回答）

5、这个故事启示我们应该怎么做？想想自己曾经犯过这样的错误吗？ 参考答案：

一、基础知识。

1、《孟子•告子上》、仁政、性本善。

2、（1）wù（2）dān gēnɡ（3）cù（4）xiè

3、①“乡”通“向”；从前。②“得”通“德”；恩惠，此作感激。“与”通“欤”；语气词，无实义。③“辩”通“辨”；辨别。④“辟”通“避”；躲避。

4、（1）没有礼貌地吆喝着给他。（2）所认识的贫穷的人感激我吗?（3）从前（为了“礼义”），宁愿死也不接受（施舍）。（4）如果两样不能同时得到的话，我只好舍弃生命而选取“义”。

（5）如果人们所想要的东西没有超过生命的，那么一切可以获得生命的手段为什么不采用呢？

（6）用这种方法就可以躲避祸患，但是有人不采纳。（7）用脚踢着施舍给别人，即使是乞丐也不愿意接受。

（8）万钟的俸禄如果不问它合不合礼仪就接受它。那么万钟的俸禄对于我来说有什么益处呢？

（9）为了住宅的华美、妻妾的侍奉，所认识的穷苦人感激我吗？

5、略（可赞成，可分析其局限性，也可结合时代提出自己的观点，只要言之成理即可）

6、（1）为了（2）做（3）做、采用（4）肯、情愿

7、生于忧患而死于安乐也。

老吾老，以及人之老；幼吾幼，以及人之幼。得道者多助，失道者寡助。寡助之至，亲戚畔之，多助之至，天下顺之。天时不如地利，地利不如人和。不以规矩，不成方圆。

8、岳飞选择精忠报国，文天祥选择忠义守节，布鲁诺选择坚定信念。

二、文言文阅读。

（一）1、①苟且取得②厌恶③通过某种办法④仅仅⑤践踏⑥本来的思想，即“义” ⑦同“德”感激⑧停止⑨丧失⑩原先、从前

2、比喻论证、对比论证、举例论证、道理论证。

3、嗟来之食

4、舍生以取义，此义是义乎？

5、c

6、c 7．“如使人……何不为也？”这样写使文章结构严密，感情充沛，读者易于接受与背诵。8．生，亦我所欲也；义，亦我所欲也。二者不可得兼；舍生而取义者也。

9、舍生取义

10、不为苟得也患有所不辟也

11、a

12、d

（二）1、他们只不过没有跑到一百步罢了，这同样也是逃跑啊！

2、b

3、意在说明人应有自知之明，凡事要认真考虑，不要在讥笑别人的时候，自己也犯同样的错误。目的是以此批评梁惠王没有施行仁政、体察民情的错误。

4、喻所犯错误程度不同，本质一样。

（三）（三）

1、①偷②这①减少

2、d

3、请让我减少一些，每月偷一只鸡，等到明年然后止偷。

4、如知其非义。斯速已矣，何待来年？

5、对于错误的东西，要下决心立即改正，决不能借故拖延，更不能明知故犯。

**鱼我所欲也训练题篇五**

《鱼我所欲也》中考题集锦

一、答案：16．（1）有什么益处（带来什么好处）（1分）（2）感激（1分）

17．（1）这种做法不也可以停止了吗？（2分）

（2）这就叫做丧失了自己的本性。（2分）

（共4分）

18．对比论证法。强调了人不能失去“本心”（论证了舍生取义的观点）。（2分）

19．万钟则不辩礼义而受之，万钟于我何加焉！（此之谓失其本心）

二、2024年莆田市

答案：

5、鱼，是我所喜欢的。一碗饭，一碗汤，吃了就能活下去，不吃就会饿死。

6、舍生取义

7、人为能为了获取高官厚禄而舍弃“礼义”

三、答案：（1）解释句中加点词的含义：①苟且取得，这里是“苟且偷生”的意思（缺少“苟且偷生”不得分）。③祸患，灾难；“辟”通“避”，躲避。③“乡”通“向”，从前。④停止，放弃。⑤天性，天良。（6个词，共3分，每个0.5分）（2）用现代汉语翻译下列句子：①鱼，是我所喜爱的，熊掌，也是我所喜爱的。②不仅贤人有这种本性，人人都有，不过贤人能够不丧失罢了。③用脚踢着（或踩过）给别人吃，乞丐也不愿意接受。④（有人见了）”万钟”的优厚俸禄却不辨是否合乎礼义就接受了。（4个句子，共4分，每句l分，大意正确即可得相应的分，每句有2个或2个以上错别字，该句不得分）（3）简答题：①道理举例（两空共1分，每空0.5分）答案示例：南宋末年，文天祥组织力量坚决抵抗外来入侵，失败被俘后，面对元朝的威逼利诱毫不动摇，视死如归，最终被杀，他这种高尚的民族气节和为正义献身的精神是永远值得后人学习的（共2分，举例典型1分，叙议结合1分，列举其他，如抗”非典”英雄等的典型事例，大意正确即可得分）。②答案示例：a．生于忧患，死于安乐。b．得道多助，失道寡助。

四、答案：9.d10.c 11.b12.（1）不仅贤人有这种本性，人人都有，只不过贤人能不丧失罢了。（2）用脚踢着给人吃，乞丐（也）不愿意接受。13.中心论点：舍生取义（答“舍生而取义者也”或人在任何时候都不要违背“义”亦可。）本文主要运用了比喻论证、举例论证、对比论证等方法来证明文章的中心论点，如将生比做鱼，将义比做熊掌，当二者不能兼得时，应舍生取义；又如作者举“一箪食，一豆羹”的例子，告诉我们要不食嗟来之食，要不丧失人的“本心”，要舍生取义。

五、答案：15.(4分)(1)茍且(2)假如，假使(3)厌恶(4)史册(各占1分)16.(4分)(1)(如果二者不能够同时得以，(那么就)舍弃鱼而选取熊牚

(2)不仅仅贤人有这样的心(或：本心)(每句2分意思对即可)17.(2分)(1)是故/所欲有甚于生者(2)山河破碎/风飘絮(各占1分)18.(5分)(中心句子各占2分，共同追求占1分)篇目

体现中心(或主旨)的句子

共同的追求

《鱼我所欲也》

二者不可得兼，舍生而取义者也

舍生而取义

《过零丁洋》

人生自古谁无死？留取丹心照汗青

六、答案：9.何加：有什么好处得，通“德”，恩惠，这里是感激的意思

被：同“披”，披着，穿着裘：皮衣，御寒的衣物

10.这种做法就叫做丧失了天性，天良及羞恶之心

我听说古时候好的君主自己吃饱了却想到别人的饥饿

11.有的人“不辩礼义”地贪求“万钟”，这就是失去本心“义”的表现

12.作为君王要以民为本关心百姓的疾苦，不可高高在上，那样就会失去民心

七、答案：(四)阅读两个文言语段

21.(1)用脚踢(2)通“辨”，分辨(3)特别喜欢(很爱好)

(4)他，指公孙仪

22.(1)一碗饭，一碗汤，得到这些就能活下去，得不到就得饿死

(2)先生喜欢鱼却不接受(别人送给的)鱼，为什么呢?

23.万钟则不辨礼义而受之(或:乡为身死而不受，今为宫室之美，妻妾之奉、所识穷乏者得我而为之如用自己的话答出这个意思也可)

24.此明夫恃人不如自恃也

25.公孙仪是个注重防微杜渐(清醒自律)，清正廉明的人

26.两个语段都是写在利与义面前如何抉择的问题

八、答案：20、加.之，结构助词，的蹴，用脚踢

辩，通“辨”，辨别已，停止，放弃(4分)

21.这就叫做丧失了人所固有的羞恶廉耻之心(天性、天良)(2分)

22.举例义生(3分)

23.“乡为身死而不受”与“今为宫室之美为之”对比;

“乡为身死而不受”与“今为妻妾之奉为之”对比;

“乡为身死而不受”与“今为所识穷乏者得我而为之”对比;

“一箪食，一豆羹”与“万钟”对比(不用原文，用自己的话叙述也可)(2分)

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找