# 高三下学期语文教师工作计划和目标(三篇)

来源：网络 作者：雨声轻语 更新时间：2024-09-10

*时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。计划书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。高三下学期语文教师工作计划和目标篇一高考语文...*

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。计划书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**高三下学期语文教师工作计划和目标篇一**

高考语文主要测试五个方面的能力：识记、理解、分析综合、表达应用和鉴赏评价。高考语文考试内容为语言知识和语言表达、文学常识和名句名篇、古代诗文阅读、现代文阅读、写作五个方面。

一、二轮复习计划

1、指导思想：紧扣“考纲”，研究考题，把握方向，讲练结合，培养能力。

2、操作方法：采用切大块分小块复习的方法。

语言知识及运用：对这部分知识的讲授要本着简明、实用、高效的原则，要结合实例讲解。耍根据“考纲”内容要求，将每点内容分解为若干测试点，将每个测试点配上5个左右的题目，强化训练，直到过关为止。语文基础既是技艺之学，也是积累之学，是检测学生真正语文水平的根本，所以这一知识板块的复习，必须重在挖掘以往知识库存并伴随着持续的大量的课外积累即“功夫在课外”的工作，才能收到理想的效果。

阅读理解：包括现代文阅读理解、古诗文阅读理解。复习本部分内容，重点是选好例题与习题，最好是以近几年的高考试题为例题与练习题，紧扣“考纲”考点要求，讲练悟结合。讲，要讲出思路，讲出方法，讲出规律;练，耍练出能力，练出信心，练出水平;悟，即让学生在自己练、教师讲的基础上，结合考点内容要求及例题，及时消化总结，真正转化为自已的能力。

3、复习要求：语言知识及运用部分要特别加强应用能力、理解能力等训练。阅读理解部分要想方设法调动起学生的自信心，克服为难发愁思想。写作部分要加强规范化训练，重视语言训练，追求个性。

二、三轮复习计划

1.指导思想：模拟训练，回扣课本，稳定情绪，增强信心。

2.操作方法：教师从大量的手头材料中，按照高考题的形式，精编3套左右的试题，进行模拟训练。并以提高学生的应试信心为目的，加强讲评。回扣课本阶段要明确告诉学生该复习、回扣什么，而不能笼统地、盲目地回扣。

3.复习要求：要控制复习节奏，让学生有充足的时间“反刍”。

三、写作

可以作为一个专题，有计划地贯串于整个高三复习中。

⑴加强文体训练。

⑵突破重点、难点。

⑶重视技巧训练。

⑷读写结合，学以致用。

四、主要措施

今年语文复习应考可注意这么几点：

1、全面复习，夯实基础能力。高考以能力立意作为命题的原则，对我们的总复习提出了更高的要求，要求更科学、更有序地训练学生的识记、理解、分析综合、应用和鉴赏能力。而不能摆花架子或寻求一蹴而就的捷径。

2、加强阅读能力的培养。这既是重点也是难点，要练之有“法”，除了有训练量的保证外，更重要的是加强题型研究，给学生提供规律性的解题钥匙。

3、重视“语用”训练。语言情景题(改病句，语言简明、连贯、得体，句式的变换、仿写、选择，语句扩展，语段压缩等等)要有专题突破的措施，总结规律，强化技巧，落实操作性训练的“序”和“量”。

4、作文训练要到位。在突出重点的前提下多种形式和内容要顾及到。注意以下几点：

①注意训练审题能力。即使是如近年的开放式作文，审题不当也很难写出内容深透的好文章;

②关注生活，关注优秀文化传统，关心社会，丰富学生的思想，提高其认识能力;

③重视思维的广阔性、灵活性和创造性，在写好规矩文的基础上，鼓励创新，加强创新思维训练;

④加强思想修养，进行思想感情训练;

⑤注重表达，强化情文并茂的针对性训练。

五、如何提高复习效率

(一)强调精讲，变抢时间为比效率。

(二)强调精选，变多练习为巧练。

(三)强调学法，变学会为会学。

(四)学习高考试卷、试题

首先，要系统地、动态地学习试卷、试题，即将近年来的试卷、试题看作一个整体，有比较、有分析地加以研究。

再次，研究试卷、试题，旨在为我所用。在使用试卷中，我们提倡多种方式：

拆开法：即随着教学或复习的进程，将试题化整为零，每一阶段\"只取一瓢\"。事实证明，此方法效果明显，它结合学习和复习的内容，并且是\"高考考过\"，格外引起重视。

微变法：即根据试题的材料，将原来的试题加以变化，如将新闻记者的素材进行分段，了解结构;抓住重点语句，归纳中心;对语言、表达方面的分析……还可将选择题变为简答题，如文学鉴赏改为从某一角度加以评析;语病诊断的选择题变为修改病句题……

(五)有效地使用课本

1、抓准训练点，淡化\"基本篇\"。抓住每课、每单元的训练点，集中训练某一方面，其余大胆舍弃。

2、力主自学。高考试题的作答，从一定意义上说就是对自学水平的检查--阅读一篇材料时，再没有老师讲解，靠的是自学、自求、自得，然后交出答卷，以供评定。

(六)有效地使用练习

1、语言知识与能力宜分散。语言知识与语言运用能力，是语文学科训练的重点，也是考试的重点。

以往的训练有两个偏差：

一是过于追求系统化，抠名词术语;二是集中一段时间反复训练。

此类的训练宜长流水、不断线，既可防止枯燥乏味，又有利于在反复的训练中加强语言的感悟能力，有利于迁移。

2、重视分类训练，少搞综合训练。

3、练习应注意分析以下几个方面：

(1)试题的测试目标，即本题考的是什么，必须与《考试说明》紧相挂钩。

(2)立意与命题的角度，即通过什么，或从什么角度来考查的。例如，通过给文章选择题目，考查对说明对象特征的准确认识及作者的感情倾向;通过关联词的选择，理解句间的关系;通过语句的转换，考查对文意的理解。

(3)干扰项是如何干扰的。干扰项的作用是\"诱答\"，特点是似是而非，\"似是\"的情况又不尽相同。有的涵盖过大，有的函盖不全，有的局部偷换，有的单独看来是正确的判断，但文中未及，有的是文中谈此，而题中言彼，即\"论题偷换\"或违背\"同一律\"。

(4)解题的思路和依据。通过思路和依据的分析，有利于巩固知识、提高能力。

(5)作适当的拓展。一次、几次或一段时间的练习后，应再补充些同类性质、命题方式有变化的练习，不仅了解其\"宗\"、更了解其\"变\"，于\"万变不离其宗\"的训练中，把握试题的正确解答规律。

以上谈到了关于训练的建议：语言训练分散，综合练习不妨\"肢解\"为分类练习。此外，能力涉及较多的也不妨分步、分解地加以训练。如将阅读分为：概括、筛选、归纳、理解……提供的阅读材料也不一定是整篇文章，也可以是片断。再如，病句也宜先分类辨识、修改，再综合训练。

**高三下学期语文教师工作计划和目标篇二**

春暖花开，万物复苏，20\_\_级的高考备战也进入了最关键的阶段，我所任教的9班和10班也开始了最后的冲刺，虽整体成绩一般，但我有信心和我的学生一起努力，争取高考时取得比较优异的成绩。于是我制定了本学期的教学工作计划：以专题复习为主，突出重点难点，完成第二轮的复习工作。

一、对策与措施

这两个班学生的基础差，尤其是10班偏科现象比较严重。在高考语文复习中，如何针对学生现状，奖掖先进，激励后进，以达到共同提高的目的，是语文教师的当务之急。为此，我准备从以下三个方面入手，做好语文复习工作。

1、以学生为本。要求学生根据自身的学习情况，制定出行之有效的复习计划，做到补缺补差，各科齐头并进。

2、以考纲为本。考试大纲是高考的指南，既是学生的本，也是教师的本。学生要分析考纲，钻研考纲，吃透考纲，这样复习的思路清晰，复习的内容充足，因此复习的效果也就明显。

3、以教材为本。有选择地检查五册课本和《唐诗宋词》的背诵和基础知识。从高考的实际需求出发，我会重点选择诗词单元、文言文单元，其他课文作为写作素材进行积累。

二、突出重点难点，有计划地进行第二轮专题复习

(一)古诗文专题复习

1、完成课内古诗文的第二轮复习。主要突出重要的文学文化常识、完成课内古诗文的背诵默写。复习巩固每篇课文的重点字词句及其他重要知识点。

2、对文言文中的文言句式、词类活用、诗歌鉴赏中的表达技巧、意向意境等重点难点作进一步的专题复习巩固。

3、继续坚持每天一篇的文言语段的训练量，加强文言文语感。

(二)现代文专题复习

1、完成课内现代文的第二轮复习。主要以文体来进行分类复习，比如分为小说、议论性散文、记叙性散文。

2、对现代文阅读中的一些重点难点作进一步的专题复习巩固。比如解析文中重要语句、鉴赏评价等专题。

(三)作文

1、议论为主，结构训练

继续训练议论性散文的文体写作，重点训练分论点的概括归纳，以期文章条理清晰，层次分明，容量丰富。

2、素材积累、一材多用

继续由教师提供一些写作素材。包括先进人物(如感动中国人物等)、文化人物(如苏辛等)、哲学人物(如孔孟、老庄等)，让学生在透彻地了解研究某个人物的基础上能够一材多用。

3、审题训练

在传授一些审题技巧(如“小题大做法”、“大题小作法”、“含义扩大法”等)的同时，让学生进行当堂训练，如在课上提供某一话题，让学生思考交流立意观点，再由教师加以评点、指导。

4、表达训练

每周完成一篇大作文，作及时的针对性的讲评。

三、通过模拟考试来加以巩固

两周一次的模拟考，让学生有更强的紧迫感，讲评时突出重点难点。

总之，在深入研究考试说明、研究近三年高考试题特点的基础上，结合学生现状，进行针对性的复习巩固，突出重点难点，补缺补漏，争取在最后阶段让学生保持高昂的斗志，向最后的目标冲刺。

**高三下学期语文教师工作计划和目标篇三**

(一)二轮复习计划

1.指导思想: 紧扣“考纲”，研究考题，把握方向，讲练结合，培养能力。

2.操作方法:采用切大块分小块复习的方法。

语言知识及运用:对这部分知识的讲授要本着简明、实用、高效的原则，要结合实例讲解。耍根据“考纲”内容要求，将每点内容分解为若干测试点，将每个测试点配上5个左右的题目，强化训练，直到过关为止。语文基础既是技艺之学，也是积累之学，是检测学生真正语文水平的根本，所以这一知识板块的复习，必须重在挖掘以往知识库存并伴随着持续的大量的课外积累即“功夫在课外”的工作，才能收到理想的效果。

阅读理解:包括现代文阅读理解、古诗文阅读理解。复习本部分内容，重点是选好例题与习题，是以近几年的高考试题为例题与练习题，紧扣“考纲”考点要求，讲练悟结合。讲，要讲出思路，讲出方法，讲出规律;练，耍练出能力，练出信心，练出水平;悟，即让学生在自己练、教师讲的基础上，结合考点内容要求及例题，及时消化总结，真正转化为自已的能力。

3.复习要求:语言知识及运用部分要特别加强应用能力、理解能力等训练。阅读理解部分要想方设法调动起学生的自信心，克服为难发愁思想。写作部分要加强规范化训练，重视语言训练，追求个性。

(三)三轮复习计划

1.指导思想：模拟训练，回扣课本，稳定情绪，增强信心。

2.操作方法:教师从大量的手头材料中，按照高考题的形式，精编3套左右的试题，进行模拟训练。并以提高学生的应试信心为目的，加强讲评。回扣课本阶段要明确告诉学生该复习、回扣什么，而不能笼统地、盲目地回扣。

3.复习要求:要控制复习节奏，让学生有充足的时间“反刍”。

(四)写作

可以作为一个专题，有计划地贯串于整个高三复习中。⑴加强文体训练。⑵突破重点、难点。⑶重视技巧训练。⑷读写结合，学以致用。

(五)主要措施

今年语文复习应考可注意这么几点：

(1)全面复习，夯实基础能力。高考以能力立意作为命题的原则，对我们的总复习提出了更高的要求，要求更科学、更有序地训练学生的识记、理解、分析综合、应用和鉴赏能力。而不能摆花架子或寻求一蹴而就的捷径。

(2)加强阅读能力的培养。这既是重点也是难点，要练之有“法”，除了有训练量的保证外，更重要的是加强题型研究，给学生提供规律性的解题钥匙。

(3)重视“语用”训练。语言情景题(改病句，语言简明、连贯、得体，句式的变换、仿写、选择，语句扩展，语段压缩等等)要有专题突破的措施，总结规律，强化技巧，落实操作性训练的“序”和“量”。

(4)作文训练要到位。在突出重点的前提下多种形式和内容要顾及到。注意以下几点：①注意训练审题能力。即使是如近年的开放式作文，审题不当也很难写出内容深透的好文章;②关注生活，关注优秀文化传统，关心社会，丰富学生的思想，提高其认识能力;③重视思维的广阔性、灵活性和创造性，在写好规矩文的基础上，鼓励创新，加强创新思维训练;④加强思想修养，进行思想感情训练;⑤注重表达，强化情文并茂的针对性训练。

(六)如何提高复习效率

一、强调精讲,变抢时间为比效率。

二、强调精选，变多练习为巧练。

三、强调学法，变学会为会学。

四、学习高考试卷、试题

首先，要系统地、动态地学习试卷、试题，即将近年来的试卷、试题看作一个整体，有比较、有分析地加以研究。

再次，研究试卷、试题，旨在为我所用。在使用试卷中，我们提倡多种方式：

拆开法：即随着教学或复习的进程，将试题化整为零，每一阶段\"只取一瓢\"。事实证明，此方法效果明显，它结合学习和复习的内容，并且是\"高考考过\"，格外引起重视。

微变法：即根据试题的材料，将原来的试题加以变化，如将新闻记者的素材进行分段，了解结构;抓住重点语句，归纳中心;对语言、表达方面的分析……还可将选择题变为简答题，如文学鉴赏改为从某一角度加以评析;语病诊断的选择题变为修改病句题……

五、有效地使用课本

1.抓准训练点，淡化\"基本篇\"。抓住每课、每单元的训练点，集中训练某一方面，其余大胆舍弃。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找