# 2024年小学二年级作文怎么辅导(四篇)

来源：网络 作者：紫竹清香 更新时间：2024-09-12

*在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。小学二年级作文怎么辅导篇一自从我上幼儿...*

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

**小学二年级作文怎么辅导篇一**

自从我上幼儿园起，我就喜欢上了看书。那时候我虽然不识字，但是我都会被书中的图画深深的吸引。

每天，从幼儿园回来，我都会拿着一本书翻来覆去的看。

上了小学以后我看的书已经有很多本了。其中我最喜欢看的是 《日有所诵》让我学到了许多优美的诗句，丰富了我的课余生活。

记得有一次下午，我在看《植物百科全书》的时候。看着里面各种各样的植物仿佛自己都沉浸在美丽的大自然中去了。时间过得可真快一下子到了晚上现在，书已经成了我的好朋友。

自从有了书的陪伴以后，我的课余生活充实了，写作也有所提高了。

书是打开知识大门的金钥匙，也是人类进步的阶梯。更是人类最丰富的营养品。

书，你永远是我的好朋友！

**小学二年级作文怎么辅导篇二**

夏天，

我想变成一把扇子，

轻轻的，

给奶奶带去一丝清凉。

夏天，

我想变成一只青蛙，

勇敢的，

去保卫庄稼。

夏天，

我想变成一棵大树，

悄悄的，

为小朋友遮一片阴凉，

夏天，

我想变成一杯水，

甜甜的，

为辛勤的老师除去疲劳。

夏天，

我想……

后语：

这是女儿的一篇作业，我在检查时，感觉脉路还不错，稍加整理。读二年级的女儿一向很爱贪玩，至于能写出这样的小文章，我有点吃惊。不是为质量而高兴，而是感觉内容很有爱心。

**小学二年级作文怎么辅导篇三**

一、介绍我自己

教学目标

1、根据题目提示的主要内容回答问题。

2、用几句连贯的话，把自己的有关情况告诉别人。

3、上台介绍时要举止大方、音量适中，话要说清楚、完整、通顺。

4、情感、态度与价值观目标：

了解自己，认识自己，悦纳自己，培养学生的自我意识和自信心。

重点难点

教学重点：知道自己的长处和兴趣，学会向别人介绍自己。

教学难点：能正确认识自己，悦纳自己。

教学过程：

一、范例激趣，明确要求

师：老师先作个自我介绍好吗？

生：好！

师：大家好！我姓吴，你们以后可以称呼我为吴老师。老师的“吴”可是大有来头的，历史上姓吴的名人有很多，你们知道都有谁吗？

生：不知道

师：那你们都看过《西游记》吧？你们知道《西游记》的作者是谁吗？

生：看过，我知道孙悟空、猪八戒、沙和尚和师傅唐僧！

师：老师告诉大家，《西游记》的作者是吴承恩！老师相信同学们以后一定不会再忘记老师的姓氏了。

师：好，现在我们同学们来进行一下自我介绍，介绍自己的姓名、年龄、学校、爱好就可以了。

生：班级每一个学生进行自我介绍，老师随机点评！

师：我们笔畅作文的课堂是非常有趣、快乐的，我们在课堂中不仅可以做游戏、吃东西，还可以画画。这堂课老师要求每个孩子画一幅自己的自画像，把自己的样子画下来。生：3-5分钟画自画像。

师：我们大家一起总结一下，怎样向大家介绍自己呢？都介绍哪些方面呢？

生：名字、性别、年级、学校、年龄等

师：介绍自己时还要注意些什么呢？

生：说话声音要响亮。

生：说话不要紧张，不结巴。

生：要把自己的情况介绍清楚。

师：是啊！介绍自己的时候可一定要大大方方、声音响亮、有礼貌；说话要完整、通顺，这样你才会给别人留下深刻的印象。

二、合作交流，尝试交际（重点讲解）

师：我们为了把自己的情况介绍清楚，更吸引人，可以先和自己的好朋友说说，互相提问，进行补充。（同桌互动）

生：好！（同学互说）

（师巡回帮助说话有困难的学生，及时给予知道）

师：能向好朋友介绍自己了，那你能向班里的同学介绍自己吗？

（请一个同学起来进行自我介绍）

师：看教材《全身总动员》读一读《我的自画像》（请班里的一位同学站起来读），小作者都是从哪些方面介绍了自己呢？

生：名字、年龄、外貌

师：介绍外貌时都是介绍了什么？

生：个子、性格、辫子、脸蛋、眼睛、鼻子、嘴巴、爱好

师：那么我们来总结一下，描写外貌我们应该按照什么样的顺序呢？（按从上到下，有特点的详细写）

【小结：描写外貌的顺序重点讲解，还可以拓展描写动物也可以按照从上到下的顺序（看图写话——图片中雪人的描述）】

师：我们看一下描写外貌的词汇有哪些？

（结合教材《开心辞典》和《好句读一读》以及老师布置的“我爱记词语”）

生：??

师：外貌描写完成了，在外貌描写的时候我们要按照从上到下的顺序描写，最重要的是要抓

住特点来写，有特点的地方详细地写。（这句话重复的告诉学生）

师：老师可以举两个例子，加深同学们的印象。例子一：（猪八戒）胖胖的，长得肥头大耳，喜欢吃，爱偷懒，经常扛着九齿钉耙，嘴里常说的一句话是：“猴哥，猴哥??”例子二：（懒洋洋）头上长着两只角，标志性的是头上的一坨，眼睛只有绿豆那么大，喜欢吃，爱偷懒，手里经常抱着一个枕头。

生：猪八戒、懒洋洋

师：老师把他们的特点说出来之后，你们是不是就很快猜出来了。

生：是！

师：对，所以我们在描写一个人的外貌的时候要抓住特点来写，有特点的地方要详细地写。师：外貌讲完了，我们看一下爱好怎么写？你们都有什么爱好啊？

生：画画，看书，跑步??玩手机，看电视

师:同学们，你们说玩手机、看电视、玩电脑这些是爱好吗？

生：有的说是，有的说不是。

师：老师告诉大家，爱好是积极向上的，是能够使我们进步的，所以看书、画画爱好；玩手机、看电视这是我们不好的行为习惯，这叫做嗜好，不是爱好！

（讲到爱好的时候，一定要告诉孩子爱好和嗜好的区别）

三、学习评价，训练表达

（请一位同学按照老师讲解的从新进行自我介绍）

师：你们想向别人介绍自己吗？

生：想！

师：刚才每个同学都介绍得很认真，很投入，一定想上来露一手吧，谁先来？

师：下面的同学都来当小评委好不好？那你们可得认真看，注意听啊！

生：大家好！我叫韦函，今年七岁。我的名字是我爸爸给我起的。因为我爸爸希望我像函件一样飞得高、飞得远，长大后做个有出息的人，所以我爸爸给我起名叫韦函。

师：小评委们，她得自我介绍好在哪儿？

（相机评价：声音大——让大家都能听清楚；表达很清楚——不着急，慢慢说：眼睛看着对方——介绍自己时，眼睛看着对方，这也是尊重别人的表现）

师：她不仅讲得好，而且很有礼貌。真了不起！

师：还有谁愿意主动上台讲一讲？

生：大家好！我叫周翔，今年七岁。我的名字是我爸爸给我起的。因为我爸爸希望我像老鹰一样在空中自由地飞翔，所以我爸爸给我起名叫周翔。

师：小评委们，他得自我介绍好在哪儿？

生：他非常有礼貌，说话的声音很响亮。

生：他把自己的情况介绍得很清楚（请多名学生介绍自己，师生评议）

四、联系实际，扩展延伸

师：今天我们学习了介绍自己，大家都说得很好。在生活中，你还可以向刚认识的叔叔、阿姨或小朋友进行自我介绍。但是我们在自己介绍的时候，为了结交更多的好朋友，就要看有没有共同的爱好了。

师：同学们，我们一起来看教材《我爱运动》中的乐乐他有什么爱好？

师：读完以后，你们可以说一说有什么共同的爱好呢？同学们互相来评议，有共同爱好的同学互相握握手。

五、课堂回顾，重温重点

回顾本节课的重点：

1、描写人物外貌时按照从上到下的观察顺序，一定要抓住特点来写，有特点的详细写。

2、开门见山式的开头方式。

3、友好式的结尾方式。

六、作文（注意强调作文的格式和书写）

【板书】

一、开头（开门见山式）：大家好，姓名、年龄、学校（基本信息）

二、中间：外貌：头发、眉毛、眼睛、鼻子、嘴巴、身材

爱好：

三、结尾（友好式）：

1、怎么样？你想和我交朋友吗？

2、这就是我，你想认识我吗？

**小学二年级作文怎么辅导篇四**

小学生们刚接触到写作，写出来的内容往往是很简单很平淡。我们要在尊重他们创造性的思维上，适当的对他们进行写作方面的的指导。作文水平的提高需要过程，我们不要过分追求。

二年级作文教学是引导学生迈入作文大门的关键一步。走好了这一步，就会使学生对作文产生兴趣，激发灵感，写作时才会游刃有余,得心应手。对于二年级作文，要求不要太高。他们的作文就是将自己看到的、听到的、感觉到的、想到的用文字记录下来。在人学会说话的同时就可以说是在口头作文了。上学时初学的写作，最开始是口头作文——用嘴说出来的。当学会了写字，能够将说的用文字记录下来了，就真正学会了写作文。二年级作文教学指的是如何将学生平日里想说的话清楚写下来。生活是写作的源泉，学生的生活越丰富，作文内容越充实。大胆引导学生接触自然、社会，让学生从所见所闻所经历的事用自己的话表达出来。然后逐步发展到所思所感。不要急于求成。二年级小孩天真、活泼、敢问、敢说，在这个年龄段有着培养学生的探究性学习的意识的良好基础，我们教师如果在课堂中，确实放飞了学生的心灵，让学生真正成为了课堂的主人，作文课堂将真正成为学生学习的天堂。反之，学生则会对作文产生畏难情绪，毫无灵感可言。

一、根据学生的特点，启发多思。

儿童在未入学之前就具备了较为丰富的思维能力。他们对陌的事物往往充满了天真的想象。对周围的事物往往喜欢问“为什么”，二年级作文教学应紧紧抓住儿童的这一特点，拓开儿童的思维，培养儿童多想，多思。激发儿童的求知欲，让儿童去观察事物之间的内在联系。有效地培养儿童的思维，提高作文兴趣。首先，根据儿童的生活小景有效的设置训练，因势利导地解决“谁做什么”，“谁是什么”，“谁怎么样”等较为简单的问题，引导儿童对事物的简单思维。其次，通过实物，引导儿童观察其外貌、了解其构造及作用，提高儿童观察事物的能力。培养儿童对事物的形象思维能力。第三，利用儿童喜欢的图片，让他们欣赏，启发儿童积极思维，让儿童的思维能力得以培养。

二、训练学生说话，为写作奠基基础。

在对学生作文的准备中，应启发学生多说。首先应抓好儿童说话的层次训练．其次要抓好儿童说话顺序的训练。说话的训练应该遵循由简单到复杂，由句到段的规律。对于二年级学生来说，一般进行最基本的说话层次训练，使学生弄明先说什么，再说什么，最后说什么。从时间上可以按先后顺序训练，从距离上可以远近顺序训练，从方位上可以按上下、左右、高低、内外的顺序训练，从事物的形状上可以按大小、长短、方圆的顺序训练等等。儿童每天接触的事物很多，其中总有使他们感受最深的事。如何指导儿童用语言把自己所接触的事物有所侧重地表达出来，这是指导儿童习作的难点所在。首先，应指导儿童恰当地解决“今天做了哪些事，主要做了哪些事”等一类问题。可先结合学生的学习、生活实际，让学生每天练说一句简单的、完整的话。其次，根据儿童的特点，设置情景，辅导儿童抓住最典型的，最突出的，使人难忘的情景，启发他们多说。然后将说出的话用文字表达出来就是一篇作文了。

三、培养学生的观察力，为写作提供题材。

在寻找写作素材时，应先教给孩子们观察的方法和途径。按照方法细致观察一种动物或植物。观察静止状态的事物要按空间顺序。从上到下或从下到上，从外至里或从里至外，或按东西南北方位，依次进行观察，观察动态时，往往要按时间顺序观察。弄清楚“先怎么样，后怎么样，结果怎么样”再按这样的顺序记下来。让学生有意识地去观察和分析。一旦学生有了正确的认识就会产生对事物的态度和感情。也就萌发出表达的意识。然后将观察到的或联想到的用自己的话把它表达出来。懂得了怎样观察，还需要给学生提供可观察乐于观察的生活资源。一个人想要倾诉的时候，必是感受非常深刻的时候。只有在这个基础上指导写作，才能有效地提高学生的认识水平和文字表达能力。这样训练后，学生一方面知道了如何去观察事物，另一方面体会到写作其实不难，甚至是件很快乐的事情。看到一篇字数较多的文章，他们内心的骄傲和喜悦会情不自禁地表现在脸上。有了这样的训练做基础，学生既消除了对作文的恐惧心理，又掌握了观察的方法。其次就是多指导学生写观察日记养成常写日记的习惯。经常写日记是提高学生作文水平的有效途径。也许有人认为这是中高年级的.作文训练方式，对二年级来说困难太大了，学生有很多字不会写等等。通过实践，我发现指导二年级学生写日记不仅可行，而且收效良好。指导学生写观察日记，首先要指导观察。开始可以布置观察同一个内容。例如：让学生养蚕，观察蚕的生长经过；春天让学生观察果树开花的情况；秋天让学生观察树叶

的变化等等。在观察的基础上写观察日记。开始要求不能太高，一句话、几句话、一段话都可以。只要把观察结果写下来，做到语句通顺连贯就行了。不会写的字，可以写拼音，另外可以提前教学。

四、根据学生的性格特征，培养写作兴趣。

在教学中我们不难发现，孩子们常常喜欢在书本上、草稿纸上、黑板上甚至在书桌上、墙壁上写写画画，从心理学角度来看，这是一种“自我表白”的早期行为。所以我尊重二年级儿童作文的这一心理特点，了解他们作文的心理效应，科学地进行早期作文教学，注意培养二年级学生的写作兴趣。例如：针对孩子们对游戏特别感兴趣的特点，我就先组织学生做“找朋友”、“丢手帕”、“跑飞车”等有趣的游戏，然后再组织他们练习说话、写话。孩子们有了生活素材，说起话来就兴致勃勃、争先恐后，写起话来，也具体生动、真实感人。对儿童习作兴趣的培养，主要靠鼓励，有了鼓励，儿童的思维兴趣才容易兴起。儿童基本上都具有遇事爱问的特点，但是如何培养他们的兴趣，把他们的所见所闻用语言较为完整地、有条理地、有所侧重地表达出来，这是指导小学二年级习作非常关键的一步，每次作文讲评应以总结成绩为主，眉批尾评及批改符号应富于色彩，使儿童知道自己在不断地进步。培养儿童的习作兴趣。一般来说，多数学生对习作有畏难情绪，兴趣性很淡薄，为此帮助儿童提高习作兴趣非常重要。对于二年级来说，应采取循序渐进的办法。多写能不断地提高儿童的习作能力，一天一练，认真写日记。开始以写句为主，兼以写段，辅导学生写一句话日记。然后以写段为主，兼以写篇，辅导学生写片段日记。逐步达到以写篇为然主，

辅导儿童写有情节的日记。做到多练，按制订的教学计划，指导儿童集中练笔。练笔的方式很多，在教师指导下的学生自由作文是最佳练笔方式。二年级学生作文时要充分发挥家长的支持和配合作用。随着学生年龄的增长和阅历的丰富，社会生活已不再局限于家里和学校等地方了。他们自主成为社会角色中的一员了。此时，学校和家庭可以有意识地开展一些社会活动，让学生去亲身体验。如参观访问、游历探险、街谈巷依等。这些对于他们迈出人生第一步乃至一辈子都可能产生深远的影响。

五、培养学生阅读能力，积累写作素材。

学生的作文更强调积累、内化，而阅读是最好的积累。对于二年级的孩子因为识字不多，阅读的能力有限。随着拼读能力的提高，识字量的增加，学生基本能独立阅读了，教师应重视对学生进行课外阅读的指导，培养他们的课外阅读习惯，可指定一些学生喜欢的读物让他们去试着阅读，从而激发他们的阅读兴趣，开阔他们的视野，陶冶他们的情操。同时注意评价监督，让学生体会阅读的成就，体验阅读的快乐，为写作提供必要的素材。并最终达到提高阅读与写作能力的目的。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找