# 《给老师的建议》读后感

来源：网络 作者：平静如水 更新时间：2024-09-18

*《给老师的建议》读后感读完一本名著以后，相信大家的视野一定开拓了不少，是时候静下心来好好写写读后感了。那么你会写读后感吗？以下是小编整理的《给老师的建议》读后感，仅供参考，希望能够帮助到大家。苏霍姆林斯基是苏联当代着名教育家，他所写的《给教...*

《给老师的建议》读后感

读完一本名著以后，相信大家的视野一定开拓了不少，是时候静下心来好好写写读后感了。那么你会写读后感吗？以下是小编整理的《给老师的建议》读后感，仅供参考，希望能够帮助到大家。

苏霍姆林斯基是苏联当代着名教育家，他所写的《给教师的一百条建议》帮助许许多多的中小学教师提高了教学水平，影响了无数教师。《给教师的建议》中稍有变化。我一直以为这样一位教育大师所写的书应该是充满理论知识，有些高深，是指引我们教学实践的导师。看过后才知确实是指导我们教育教学的好老师，但并非充斥着高深的理论，反而是用最浅显易懂的话，深入浅出，娓娓道来，如闲话家常一般，讲的是一个个故事，是一句句贴心的话。读过后令人产生许多感慨和思考，让我收益良多。

我们的教育教学中难免有差生，我们把他们称为后进生。他们因为各种原因学得较别人慢，较别人吃力，教师和家长有时是恨铁不成钢，但他们就是慢。有这样的说法：没有教不好的学生，只有不会教的老师。我们常常嘴里说着这句话，实际上很无能为力，因为确实用了很多力也没法让这样的学生像别人一样学习。本书中第一条就告诉我们：请记住，没有也不可能有抽象的学生。

“为什么早在一年级就会出现一些落伍的、考不及格的学生，而到二、三年级有时候还会遇到落伍得无可救药的，因而教师干脆对他放弃不管的学生呢？这是因为在学校生活的最主要的领域——脑力劳动的领域里，对儿童缺乏个别对待的态度的缘故。”

说到我的心里去了。那怎么解决呢？我急急地看下去。苏霍姆林斯基老师用的是一个儿童打水的比喻，不同的儿童能提的水的桶数不同，如果你强迫一个身体虚弱的孩子一定要提够20桶，那么就会损害他的力气，他可能明天就什么也干不成了。多贴切易懂的比喻啊，我们教师不就经常在做着这样的事吗？明知有些孩子只能用这样的速度才能学好，却以同样的要求对待他，这反而让他更加不能好好学习。而我们着急孩子的分数，着急他会给班级拖后腿。要耐下性子，放慢脚步，不管平均分，不管学习进度，却又觉得耽误了其他学生的学习。

“教学和教育的技巧和艺术就在于，要使每一个儿童的力量和可能性发挥出来，使他享受到脑力劳动中的成功的乐趣。这就是说，在学习中，无论就脑力劳动的内容（作业的性质），还是就所需的时间来说，都应当采取个别对待的态度。有经验的教师，在一节课上给一个学生布置2、3道甚至4道应用题，而给另一个学生只布置1道。这个学生做的是比较复杂的应用题，而另一个学生做的则是比较简单的。这个学主在完成语言的创造性作业（例如写作文），另一个学主则在学习文艺作品的片断。”

这就是我们所说的因材施教。不要担心那个学生少做了几题会跟不上其他同学，我们要知道他本来就做得不如其他同学，那为什么不让他少做一些，以便让他能做得更好呢？反之，优生也就不用因为等待别人而觉得无所事事了。但我们很多教师和家长却是反其道而行，觉得他跟不上别人，那就做更多的题来补救，采取的是“题海战术”，这样的做法让一些孩子疲累不堪，自尊心和自信心也受到了挫伤。

“能否保护和培养每一个学生的自尊感，取决干教师对这个学生在学习上的个人成绩的看法．不要向儿童要求他不可能做到的事。任何一门学科的任何教学大纲只是包含一定水平和一定范围的\'知识，而没有包含活生生的儿童．不同的儿童要达到这个知识的水平和范围，所走的道路是各不相同的。”这才是正确的认识，是一个当老师的人所要牢记的。记住了这一点，教师在面对后进生的时候，也就可以少一分焦虑和急噪，多一分信任和期待。只要让每一个学生体验到取得成功的个人的、人格上的欢乐，那么这种课就不会把教师弄得心情焦躁、精疲力尽．教师不必紧张地等待着会发生不愉快的事，他不必去监视那些由于无事可做而不时地用调皮行为来“招待”教师的那些机灵而坐下安稳的孩子们，因为在这样的课上，他们的精力都被纳入了正当的轨道。

读着这本书，就像在和一个富有经验和学识的智者在谈话，那么亲切地解开你心底的疑惑。如春风细雨，一个优秀教育家通过一本书在和我们交谈，我们学着教书育人的方法，自己也在受着熏陶和教育。一本好书在案头，如良师在身畔，以后一定要多读多翻，才能常受教诲，常有所思。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找