# 2024年高二数学老师教学计划(十三篇)

来源：网络 作者：独酌月影 更新时间：2024-10-03

*光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。相信许多人会觉得计划很难写？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。高二数学老师教学计划篇一根据本校学生的实际，立足基础，构建知识网络，...*

光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。相信许多人会觉得计划很难写？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

**高二数学老师教学计划篇一**

根据本校学生的实际，立足基础，构建知识网络，形成完整的知识体系。面向低、中档题抓训练，提高学生运用知识的能力，要突出抓思维教学，强化数学思想的运用，要研究高考题，分析相应的应试对策，更新复习理念，优化复习过程，提高复习效益。

二、复习进度：

结合本校实际，第一轮复习从8月1日开始，在3月初或中旬结束。复习资料以学校下发材料为主，难题删去。

三、复习措施：

(1)首先要加强集体研究，认真备课。集体备课要做到：“一结合两发挥”。一结合就是集体备课和个人备课相结合，集体讨论，同时要发挥每个教师的特长和优势，互相补充、完善。两发挥就是，充分发挥备课组长和业务骨干的作用，充分发挥集体的智慧和优势、集思广益。

(2)其次精选习题，注重综合。复习中要选“题型小、方法巧、运用活、覆盖宽”的题目训练学生的应变能力。选有一定的代表性、层次性和变式性的题目取训练学生综合分析问题的能力。

(3)再次上好复习课和讲评课。复习课，既讲题也讲法，注重知识的梳理，形成条理、系统的结构框架，章节过后学生头脑中要清晰。要讲知识的重、难点和学生容易错的地方，要引导学生对知识横向推广，纵向申。复习不等于重复也不等于单纯的解题，应温故知新，温故求新，以题论法，变式探索，深化提高。讲出题目的价值，讲出思维的过程，甚至是学生在解题中的失败的教训和走过的弯路。功夫花在如何提高学生的分析问题和解决问题的能力上

(4)每章(每周)进行一次单元(150分)过关考试或一次100分答卷。

(5)通过课堂提问、学生讨论交流、批改作业、评阅试卷、课堂板书以及课堂上学生情态的变化等途径，深入的了解学生的情况，及时的观察、发现、捕捉有关学生的信息调节教法，让教师的教最大程度上服务于学生。

(6)数学复习要稳扎稳打，不要盲目的去做题，每次练习后都必须及时进行反思总结(改错)。反思总结(改错)解题过程的来龙去脉;反思总结(改错)此题和哪些题类似或有联系及解决这类问题有何规律可循;反思总结此题还有无其它解法，养成多角度多方位的思维习惯;反思总结做错题的原因：是知识掌握不准确，还是解题方法上的原因，是审题不清还是计算错误等等。

(7)注意心理调节和应试技巧的训练，应试的技巧和心理的训练要三高三的第一节课开始，要贯穿于整个高三的复习课，良好的心理素质是高考成功的一个重要环节。我们数学老师在讲课时尤其是考试中主要锻炼学生的心理素质，我们教育学生要以平常心来对待每一次考试。

**高二数学老师教学计划篇二**

一 、指导思想

在全面推行素质教育的背景下，努力提高课堂复习效率是高三数学复习的重要任务。通过复习，让学生在数学学习过程中，更好地学会从事社会主义现代化建设和进一步学习所必需的数学基础知识，从而培养学生思维能力，激发学生学习数学的兴趣，使学生树立学好数学的信心。老师要不断了解新的信息，更新观念，探求新的教学模式，加强教改力度，准确把握课程标准和考试说明的各项基本要求，立足基本知识、基本技能、基本思想和基本方法教学，针对学生实际，指导学法，着力培养学生的创新能力和运用数学的意识和能力。

二、目标要求

培养学生分析问题、解决问题的能力;使学生养成思考严谨、分析条理、解答正确、书写规范的良好习惯;力争20xx年高考中，我校数学科取得优异的成绩。

三、具体计划(第一轮，从20xx年9月1日开始至20xx年2月结束)

(1)总体要求

第一轮复习是整个数学复习的基础工程，复习的最主要阶段，直接对复习的质量起制约作用。其主要任务是在老师的指导下，让学生自己对基础知识、基本技能进行梳理，使之达到系统化、结构化、完整化;在老师的组织下通过对基础题的系统训练和规范训练，使学生准确理解每一个概念，能从不同角度把握所学的每一个知识点所有可能考查到的题型，熟练掌握各种典型问题的通性、通法。第一轮复习一定要做到细而实，统筹计划，切不可因轻重不分而出现前紧后松，前松后紧的现象，也不可因赶进度而出现点到为止，草草了事的现象，只有真正实现低起点、小坡度、严要求，真正改变教师一包到底，实施学生自主学习，才能真正达到夯实双基的目的。复习的原则是抓纲务本、夯实三基、全面复习、单元过关。以单元为主，加强对基本知识、基本技能、基本方法能力培养的落实，做到广度上不留死角，全面系统地掌握高中数学知识的概念、定理、公式、法则，并形成记忆和技能。

(2)要解决的问题

①对于课本上的定义、定理、公式都要熟透于心，理解它的本质、变化与应用，使学生对每个知识点掌握到位，对数学概念的内涵和外延、公式定理的适用范围有本质、透彻的理解。

②对于课本的典型问题，既要掌握解答方法，又要思考它的变形、拓展，还应当注意它的应用。

③知识网络的形成，解题小结论的提练，一些解题漏洞的防范，解题思考方式的总结。

(3)推进模式

为了保证有更好的教学效果，这一轮复习我们将以本校印发的复习资料为主，及时穿插补充讲义为辅。毎一节内容用两课时，第一课时，在学生预习的基础上，进一步对知识点、考点进行复习、强调，讲解典型例;第二课时，进行作业讲评及数学思想方法、解题规律、知识结构的总结。每一单元知识复习结束后都要进行滚动式单元测评，针对测评中发现的问题再以讲义的形式补充训练，确保二次过关。

(4)要注意的问题

①重视三基的作用，强调通性通法，淡化特殊技巧：纵观近几年高考试题，所选用的解决问题的方法和手段，更加强调要源于基本知识，强调运用具有较强的普遍适用的方法，去解决看上去困难或新颖的问题，不赞赏用特殊巧妙解决问题，不提倡用大部份学生不熟悉的课外知识，作为解决问题的出发点和工具。强调老师、学生在平时的复习和练习中，深刻理解数学基本概念的实质，从多个不同侧面，深入体会数学的基本方法，抓住基本解题方法的每个步骤和要点，万变不离其宗、熟能生巧，坚信用课本上学到的最基本的方法，可以解决一大批难题。

②总复习时间紧、内容多、任务重，教学中应充分重视，以理解为主，辅之于科学的记忆，不贪多求快，机械重复，盲目盲从，要求真正了解学生复习后领悟多少、掌握多少。才能真正做到积少成多，提纲挈领，驾驭知识。

③应降低复习的起点，分散难点，做到起点准、步子稳、扎扎实实、逐步提高。不能迎合个别好生，一味追求偏难偏高的深挖洞，这样或许造就了个别优生，却导致大批贫困生，应全体的全面发展。实践证明，只有这样，才能有高有低、有张有弛、有广有深，得到良好的效果。

④对重点知识内容，更要常抓不懈、常抓常新，坚持多角度，多层次复习重点知识内容。既要各个击破，又要融会贯通既要熟练掌握，又要灵活应用;既要注意和别的知识联系，又要有意识的加以应用，并在解题过程中，不断强化、深化、固化。

⑤注重滚动式练习。对已经复习过的知识，每周末印发一张简易单元练习。克服边学边忘，学前忘后，学完全忘的处境。

⑥注重周考、月考、期考试卷的命题和分析，真正起到落实纠错反思的功能作用。

(5)几项具体措施

①研究高考,明确方向

要想高考数学取得理想的成绩,那就必须要清楚高考会考什么,怎样考的,这样才能避免走弯路和做无用功。我们要求备课组每位教师认真学习《高考考试大纲》，加强高考试题研究，在开学一周内把近三年内我省的高考试题做一遍，

②精挑细选，配齐资料

对一位高三教师来讲，好的资料就像士兵的好武器装备一样重要。老师要精选资料,分别从基础知识的复习、典型例题的选择、课前与课后习题的配备、单元过关试题的质量等方面进行仔细的研究，

③面向实际,扎实教研

一是加强备课，发挥集体智慧，让集体备课落到实处。全体备课组成员要统一思想，心往一处想，劲往一处使，针对复习中存在的突出问题，加强集体研究，共同寻找对策，加强互相交流，互相学习，精心筛选各类高考信息。

集体备课原则是：

坚持四定五备四定即：定时间、定地点、定内容、定中心发言人;五备即：备课程标准、备考纲、备高考试题、备学法、备教学手段。每周星期三下午为集体备课时间.

集体备课制度是：

依据个人备课小组备课个人备课的思路，通览教材，明确模块在整个高中数学学习中的地位和作用。准确确定教学目标、教学重点和难点。

首先，备课组按照教材内容将任务合理分解成不同的模块，将不同的模块分配给每个老师，老师认真研讨相应内容的课程标准，研究的考试说明，先从整体上把握考点及其在整个知识体系中的地位和主要应用。根据学校的安排，每星期的星期三下午是固定的集体备课时间，在这个过程中先由主讲人根据自己的研究和认识从整体上讲解该模块在高考中的主要位置，对这部分知识的难点、重点和易错点进行分析。然后，再由该小组的其他人员进行补充，其他教师可提出自己的意见。最后形成集体备课教案，每位教师再根据集体备课教案结合自己班级的实际组织教学。

其次，让听评课制度化。听课要听出经验，听出问题;评课要评出信心，评出不足，评出改进措施。让讲课老师讲出激情、发现问题、提高素质，越讲越好。我们鼓励老师之间互相听课、评课。让有经验的老教师起带头作用，带动年轻教师快速成长，同时年轻教师的课也让有经验的教师进行点评，取长补短。在积极的听课和评课中形成一种互帮互带、共同进步的氛围。

④优化课堂,提高效率

在教学计划充分制定的前提下，课堂教学成为高三复习过程中最重要的一个环节。我们认为，抓好课堂教学这决定性的一环，就会在二〇一一年的高考中取得一个备考的制高点，获得高考竞争的先机。开学以来，我们备课组群策群力，针对高三学生的特点进行了精心细致的研讨，设计了知识梳理课、知能提高课、章节复习课、试卷将评课等经典课型的讲授模式，就上课前、课堂中、下课后的要求和做法进行全面规划，并由有经验的骨干教师先上示范课，其他老师观摩学习的模式进行落实。

知识梳理课

高三复习的重中之重就是要让学生对所学过的知识点进行全面细致的梳理和巩固，并对各个知识点在整个数学课程中的位置、高考考查中的地位有充分的认识。我们在每节知识梳理课的课前，借助资料将需要复习的知识点进行课前预习并完成相应练习，上课时首先提问学生，根据学生回答的情况教师再进行合理的分类整理，主次分明、脉络清晰地展现给学生。然后我们将知识点渗透到若干个例题当中，通过学生对例题的课堂展示，如口述做法、在黑板上练习等手段，一一点评学生在做题过程中出现的各种问题，及时地进行纠正和弥补。每节知识梳理课后，我们针对不同学生选择不同层次的练习，让学生能够趁热打铁的对各个知识点进一步掌握。

知能提高课。

在题目的解决过程中，无不渗透着各种精要的数学思想，应用着多种多样的数学方法。知能提高课的目的，就是要培养学生思考问题的灵活性，解决问题的技巧性，认识问题的深入性。为此，我们在平时的教学中收集一些思维发散性强的题目，并对其进行深入研究，选出内涵数学思想，外显数学方法的补充到所用资料中。课堂上，我们积极调动学生学习的主动性，以学生为课堂学习的主体，让学生的思维充分展示，让学生间的思维撞击出火花，让学生之中刮起强烈的头脑风暴。同时老师进行适当的点拨，对学生的认识给与积极评价，并引导整个课堂按照预定的教学目的进行，顺利完成教学任务。课下，借助相关的思考题，维持学生的热情，对所认知的知识和方法加以巩固。

章节复习课

高三一轮复习的一个重要任务就是帮助学生建构完整、全面的知识体系，编制便于清查各个知识点的知识网络，章节复习课就可以达到这个重要的教学目的。我们所用复习资料调整了课本的知识顺序，重新归类各个知识点。学生面临的是来自课本，又比课本更紧凑的学习模块。课堂上，我们以主干知识入手，将数学思想渗透其中，用一条主线将知识点、题型贯穿起来，让学生能够纲举目张，做到从整体上把握知识。在处理习题时，我们鼓励学生发散思维，提倡一题多解，一法多用。课下，让学生多画知识结构框图，在课堂讲授的基础上构建适合自己的知识网络。

试卷讲评课

我们认为，试卷讲评课必须建立在认真批改的基础上。在学生完成试卷后，我们集体组织批改并对出现的问题集体讨论，在课前准备充分，以便课堂上游刃有余。讲评时，我们注意选择性，有所讲也有所不讲，让课堂上的讲解少而精;我们也注意延展性，由一些重要的点带动一块知识的巩固;我们还注意讲解的针对性，展示学生的典型错误，分析其导致错误的原因，从根本上纠正学生的错误认识;我们更注意灵活性，让学生展示其多种多样的想法。课下，我们注意二次讲义的编排，把学生的错题汇总成新的讲义，让学生进一步巩固。

**高二数学老师教学计划篇三**

针对本校数学薄弱的实际情况，经过本组老师的共同分析研讨，特制 定第二轮复习计划如下：

一、基本策略和要求

(1) 抓好集体备课。每周一次的集体备课必须抓落实，发挥集体智慧的力量研 究数学高考的动向，学习与研究《考试说明》、《考试大纲》，比较新、旧《考试说明》的差异，注意哪些内容降低要求，哪些内容成为新的高考热点。明确高 考考什么，怎样考，讲课讲透，讲练到位。 (2)抓好基础知识，精讲多练。课本是高考试题的源头，基础知识是能力提高的根本。高考除重视教材的作用外，还注重通性通法，淡化特殊技巧，体现对基 本知识和基本概念的考查。在当前减负增效形势下，更应少走弯路。针对这种情 况，要求教师要有目标的精讲。基本做到三讲、三不讲。三讲：容易混淆的知识点要讲;容易解错的知识点要讲;容易遗漏的知识点要讲。三不讲：学生已会的 不讲;学生怎么也学不会的不讲;老师看了答案才勉强会做的不讲。提倡教师要 勇于抛弃一些学生难以掌握的非常规解法，将课本中的通性通法实实在在讲好讲 透，让学生扎扎实实掌握这一类问题的解法。 (3)强化主干知识与数学思想方法的复习。强化高中数学主干知识的复习，形成良好知识网络。 整理知识体系， 总结解题规律， 模拟高考情境， 提高应试技巧， 掌握通性通法。对重点、难点、疑点、误点、弱点、考点进行强化训练。

二、复习的内容和形式

复习内容： 复习内容： (1)函数和导数(一周) 此专题函数和导数、应用导数知识解决函数问题是高考重点，特别要注重交汇问题的训练。对二次函数的复习要达到一定的深度。 (2)三角函数、平面向量和解三角形(一周) 此专题中平面向量和三角函数的图像与性质，三角变换是重点。(3)数列(一周) 此专题重点是等差等比数列内在联系， 同时也要注意数列与其他知识交汇问 题的训练。 (4)立体几何(一周) 此专题注重点线面的关系，论证平行与垂直问题的通性通法，注意各种角与 距离的求法。 (5)解析几何(一周)

此专题中直线与圆的位置关系是重点，研究一些定位置、定值问题，突出直 线和圆及与圆锥曲线的综合问题的解决。 (6)概率与统计;(一周)此专题中古典概型是重点，熟练掌握随机变量的分布列的求法，方差与期望 的计算。 (7)数形结合思想、分类讨论思想(一周)(8)函数与方程思想、化归与转化思想(一周) 复习的形式： 复习的形式： 我们复习的形式主要是专题复习与综合训练相结合。题目的选编一般不离开 课本和所复习过的基本原理、基础知识所涉及的内容。不让学生做偏题、怪题。 题目本着先易后难，先简单再综合的原则，讲究层次性。所选练习避免如下一些情况：避免难题过多，起点过高;避免对外来资料,不加选择, 整套搬用;避免只练不讲，未做先讲或讲而不做。

三、注重克服四种偏向

第二轮复习，时间短，任务重，既要强化综合训练，又要上好专题训练课。 复习中我们务必克服以下四种偏向: 1.难题过多，起点过高。第二轮复习的重点还应放在中等学生的身上，因而在选择例题的过程中，主要选用与高考题相当的题目作为重点，目标是抓住高 考分数的 80%，使之尽量少失分或不失分，把主要精力放在对基本概念的应用方面，不刻意追求大量做题。 2.速度过快，内容多，未做先讲或讲而不做。第二轮复习提倡增大课堂复 习容量，但不是追求过多的讲，过多的练，面面俱到，一网打着满河鱼，而是重点问题确保时间，非重点问题敢于取舍，集中精力解决学生困惑的问题，充 分发挥学生主体作用，增大思维容量，减少废活，减少不必要的环节，少做无用 功。 3.高原现象。第二轮复习大考、小考不断，次数过多，难度偏大， 成绩不理想;形成了心理障碍;或量大题不难，学生忙于应付，被动做题，兴趣下降，思维呆滞。 4.试卷讲评随意，对答案式的讲评。对答案式的讲评是影响讲评课效益的 大敌。评讲的较好做法应该为，讲评前认真阅卷，讲评时将归类、纠错、变式、辩论等方式相结合，抓错误点、失分点、模糊点，剖析根源，使试卷讲评真正起 到实效。

**高二数学老师教学计划篇四**

本学期我继续担任高三理科xx班和xx班的数学教学工作，为了201x年学生能充分迎接高考且能考出好成绩，我制定了高三数学复习教学计划。

一、指导思想

研究教材，了解新的信息，更新观念，倡导理性思维，探求新的教学模式，注重团结协作，面向全体学生，因材施教，激发学生的数学学习兴趣，培养学生的数学素质，全力促进教学效果的提高。

二、教学设想

㈠总的原则

1、认真研读数学考试大纲及全国卷考试说明的说明，做到宏观把握，微观掌握，注意高考热点，特别注意高考的信息。根据样卷把握第一、二轮复习的整体难度。

2、不孤立记忆和认识各个知识点，而要将其放到相应的体系结构中，在比较、辨析的过程中寻求其内在联系，达到理解层次，注意知识块的复习，构建知识网路。

3、立足基础，不做数学考试大纲以外的东西。精心选做基础训练题目，做到不偏、不漏、不怪，即不偏离教材内容和考试大纲的范围和要求。不选做那些有孤僻怪诞特点、内容和思路的题目。

利用历年的高考数学试题作为复习资源，要按照新教材以及考试大纲的要求，进行有针对性的训练。严格控制选题和做题难度，做到不凭个人喜好选题，不脱离学生学习状况选题，不超越教学基本内容选题，不大量选做难度较大的题目。

㈡体现数学学科特点，注重知识能力的提高，提升综合解题能力

1、加强解题教学，使学生在解题探究中提高能力。

2、注重联系实际，要从解决数学实际问题的角度提升学生的综合能力。

不脱离基础知识来讲学生的能力，基础扎实的学生不一定能力强。教学中，不断地将基础知识运用于数学问题的解决中，努力提高学生的学科综合能力。

多从\"贴近教材、贴近学生、贴近实际\"角度，选择典型的数学联系生活、生产、环境和科技方面的问题，对学生进行有计划、针对性强的训练，多给学生锻炼各种能力的机会，从而达到提升学生数学综合能力之目的。

㈢合理安排复习中讲、练、评、辅的时间

1、精心设计教学，做到精讲精练，不加重学生的负担，避免\"题海战\"

2、协调好讲、练、评、辅之间的关系，追求数学复习的最佳效果

3、注重实效，努力提高复习教学的效率和效益

㈣改变传统复习模式，体现小组交流合作

1、淡化各自为战，加强备课小组交流合作，资源共享。

2、坚持学生主题，教师主导。

3.注重学法指导及心理辅导

(1)及时向学生介绍学习方法和学习策略，及时收集教学过程中反馈信息并弥补学生的不足。

(2)针对不同学生的实际水平，合理安排教学难度，有利于学生成功情感体验，促进其提高。

(3)加强边缘生的个别辅导。a类边缘生采用各个击破，b类边缘生抓基础，促能力，a类边缘生注意个别指导;b类边缘生手把手的教，主要课堂重点关注，课后重点辅导。

三、教学重点

1、数学思想方法

2、教材的重点、高考的热点

3、依据新大纲、夯实基础，突出内容，课程内容中的向量、概率以及概率与统计、导数等的教学。函数，解析几何，立体几何，数列仍是重点。

4、注意以单元块的纵向复习为主到综合性横向发展为主。

从数和形的角度观察事物，提出有数学特点的问题，注重知识间的内在联系与综合。

注意知识的交叉点和结合点。

四、教学措施

1、以能力为中心，以基础为依托，调整学生的学习习惯，调动学生学习的积极性，让学生多动手、多动脑，培养学生的运算能力、逻辑思维能力、运用数学思想方法分析问题解决问题的能力。精讲多练，一般地，每一节课让学生练习20分钟左右，充分发挥学生的主体作用。

2、坚持先备课后上课，加强学习，多听课，探索第一轮复习的教学模式。

3、脚踏实地抓落实

(1)当日内容，当日消化，加强每天必要的练习检查督促。

(2)坚持每周一次小题训练，每周一次综合训练。

(3)周练与综合训练，切实把握试题的选取，切实把握高考的脉搏，注重基础知识的考查，注重能力的考查，注意思维的层次性(即解法的多样性)，适时推出一些新题，加强应用题考察的力度。对每一次考试试题研究，努力提高考试的效率。

① 注意研究高考考试说明，近三年高考试题，特别是全国卷的高考试题。

②在综合练习中，不缩小考试难度，既注意重点知识的考查，注重对数学思想和方法的考查。

③在综合练习中注意实践能力的考查，要求学生能综合应用所学数学知识、思想和方法解决问题，包括解决在相关学科、生产、生活中的数学问题;能阅读、理解对问题进行陈述的材料;能够对所提供的信息资料进行归纳、整理和分类，将实际问题抽象为数学问题，建立数学模型;应用相关的数学方法解决问题并加以验证，并能用数学语言正确地表述、说明。

④在综合练习中注意创新意识的考查：要求学生能对新颖的信息、情境和设问，选择有效的方法和手段收集信息，综合与灵活地应用所学的数学知识、思想和方法，进行独立的思考、探索和研究，提出解决问题的思路，创造性地解决问题。

⑤在综合练习中注意个性品质要求的考查：要求学生能具有一定的数学视野，认识数学的科学价值和人文价值，崇尚数学的理性精神，形成审慎思维的习惯，体会数学的美学意义.要求考生克服紧张情绪，以平和的心态参加考试，合理支配考试时间，以实事求是的科学态度解答试题，树立战胜困难的信心，体现锲而不舍的精神。

4、加强应试心理的指导

为学生减压，开启他们心灵之窗，使他们保持最佳状态。

5、高考数学试卷上的题与我们平日练习的题目不一样，怎么办?复习时应注意什么?

(1)力求作到\"三个避免\"

避免需要死记硬背的内容; 避免呆板的试题;避免繁琐的计算。

(2)\"用学过的知识解决没有见过的问题\"。利用已有的知识内容、思想方法和基本能力，自己去研究试题所提供的新素材，分析试题所创设的新情况，找出已知和未知间的联系，重新组织若干已有的规则，形成新的高级规则，尝试解决试题所确立的新问题。

6、对重点知识与重点方法要真正理解，并且理解准、透。如概念复习要作到：灵活用好概念的内涵和外延，分清容易混淆的概念间的细微差别，提防误用或错用;全面准确把握好所用概念的前提条件;熟练掌握表示有关概念的字符、记号。

7、加强学法指导

在教学中要让学生明白：

第一轮复习，通常称为\"方法篇\"。在这一阶段，老师将以方法、技巧为主线，主要研究数学思想方法。老师的复习，不再重视知识结构的先后次序，而是以提高同学们解决问题、分析问题的能力为目的，提出、分析、解决问题的思路用\"配方法、待定系数法、换元法、数形结合、分类讨论\"等方法解决一类问题、一系列问题。同学们应做到：

①主动将有关知识进行必要的拆分、加工重组。找出某个知识点会在一系列题目中出现，某种方法可以解决一类问题。

②分析题目时，由原来的注重知识点，渐渐地向探寻解题的思路、方法转变。

③从现在开始，解题一定要非常规范，俗语说：\"不怕难题不得分，就怕每题都扣分\"，所以大家务必将解题过程写得层次分明，结构完整。

④适当选做各地模拟试卷和以往高考题，逐渐弄清高考考查的范围和重点。

第二轮复习，大约一个月的时间，老师主要讲述\"选择题的解发、填空题的解法、应用题的解法、探究性命题的解法、综合题的解法、创新性题的解法\"，教给同学们一些解题的特殊方法，特殊技巧，以提高同学们的解题速度和应对策略为目的。同学们应做到：

①解题时，会从多种方法中选择最省时、最省事的方法，力求多方位，多角度的思考问题，逐渐适应高考对\"减缩思维\"的要求。

②注意自己的解题速度，审题要慢，思维要全，下笔要准，答题要快。

③养成在解题过程中分析命题者的意图的习惯，思考命题者是怎样将考查的知识点有机的结合起来的，有那些思想方法被复合在其中，对命题者想要考我什么，我应该会什么，做到心知肚明。

最后，就是冲刺阶段，也称为\"备考篇\"。将复习的主动权交给学生。以前，学习的重点、难点、方法、思路都是以老师的意志为主线，但是，这阶段要求学生直接、主动的研读《考试说明》，研究近年来的高考试题，掌握高考信息、命题动向，并要求学生做到：

①检索自己的知识系统，紧抓薄弱点，并针对性地做专门的训练和突击措施(可请老师专门为你拎一拎);锁定重中之重，掌握最重要的知识到炉火纯青的地步。

②抓思维易错点，注重典型题型。

③浏览自己以前做过的习题、试卷，回忆自己学习相关知识的历程，做好\"再\"纠错工作。

④不做难题、偏题、怪题，保持情绪稳定，充满信心，准备应试。

**高二数学老师教学计划篇五**

本学期是学生最为关注的一年，也是决定着学生能否考上大学的一年。我担任高三两个理科班的数学教学工作，本学期的教学工作重点是备战高考，为实现学校制定的教学目标，特制定如下计划：

一、指导思想

依据《考试大纲》、《考试说明》、《教学大纲》，结合学生实际情况，准确定位起点，立足双基，夯实基础，瞄准高考，培养综合能力，努力提高课堂教学效益，从而全面提高数学教学质量。重点讲解和练习能够拿分的知识点。

二、学科目标

1、构建知识网络体系，通过案例教学提高学习兴趣。激励学生勇于探索提高运用辨证唯物主义观点分析问题、解决问题的能力。

2.抓好一轮专题复习，研究考试说明，捕捉高考信息。本学期的教学任务主要为完成高三第一轮复习。指导学生参加零诊和一诊考试，完成学校下达的考试目标。作好模拟训练，增加高考经验，争取xx年取得优异成绩。

三、教学方法及其措施

(一)制定科学的复习计划

在认真研究教材、教纲和考纲，分析学生具体情况的基础上，根据教学和学生的实际科学的制定教学计划。

1.时间分配 半期考试前基本完成必修教材的主体复习，年底前基本完成选修教材的复习，一月作考前适应性练习。

2.知识有所侧重 注意向重点章节倾斜，做到重点知识重点复习。

3.注意教学分层 结合学生不同层次的实际情况，讲解时要有所区别，在20班做好培优工作，在23班要紧盯可上生做好辅差工作，并在培养学生学习的积极性上下功夫，尽可能的调动学生的学习积极性，使每个学生有明显的不同程度的进步; 认真做好辅优工作，进行个别辅导，关注学生的思想变化，及时引导，让他们有足够的信心参加高考。分层施教，要求不同，争取每一个学生都有收获。

4.整体复习与阶段复习计划相配套 整体复习计划精确到月，阶段复习计划应精确到详细列出每周的复习任务和进度

5.适当调整，根据已完成的复习情况来调整计划，强化薄弱环节;或者根据考纲的变动而及时修订计划等

6.确定模拟测试的时间，次数和分层辅导的安排等

7. 钻研考纲和教材，研究近5年高考试卷。总结高考经验，指导好复习

(二)建立知识网络，确立教学专题

在教学中要根据每个章节建立简明的知识网络，然后按照高考题(本文转自实用工作文档频道)型划分专题，如\"单项选择题\"，\"计算题\"，填空题等.在进行这些专题复习时，可以将历届高考题按以上专题进行归类，分析和研究，找出其特点和规律，然后进行讲解.在对各专题进行讲解时要尽可能从各个侧面去展开，要分析透彻，要真正把握解题技巧和规律

(三)选好用好复习资料

在高三复习中我们将以步步高为复习的主体资料，参照优化设计、三维设计等较辅资料组织教学工作，充分用好资料的基础学案落实，完善考点突破和高考真题冲浪等知识，是资料更加有利于学生全面掌握知识，了解高考考什么，怎么考等问题。

(四)选好模拟练习题，训练学生解题能力

选练习题时，决不不加选择地盲目使用外来资料和试题，避免重复和难题偏题的误导，选用正规的资料和历届高考试题就完全足够了，可以通过综合练习使之得到弥补.而每做一份综合练习，不仅学生要全力以赴，老师也应该以高考的要求严格批阅和分析主观题要加强完整性和科学性表述的强化。同时要建立错题库，把做过的试卷及练习题进行整理，是对知识的理解不准确造成的，有利于避免同样的错误。教师广泛搜集资料，选择最适合学生的习题进行练习，每练必改，每考必评。增强训练的针对性，收到更大效果。

**高二数学老师教学计划篇六**

201x—201x学年下学期，将继续在学校的正确领导下，高三教学成绩将稳步提高，现就一学期的工作计划如下：

(一)认真备课，加强同学科之间的联系

集体备课是教学制胜法宝，因此高三开学之初，高三数学教师继续进行集体备课，尽管有文理之分，但总的教学理念不变，思路不变，集体备课为全年的备课、教学定下了基调。在集体备课中，认真研究《201x年高考考试说明》，认真编写导学案，使导学案实用，有实效。适合学校实情。

(二)教学尝试，迎接新挑战

多年的教学、备考都是理科数学，由于工作原因，任文科数学，开始觉得轻松，但后来发现不对头，文科教学有难度，不能准备的太难，太难不会，不能准备太多，太多做不完。总之与理科教学有很大区别。但我及时调整教学策略，科学备考，认真研究高考信息，科学指导学生备考。

今年学校大举推进新课改，高三担当排头兵，上学期，高三教师无论是市研讨课、还是校内评优课，我都勇于参加，目的是锻炼自己，与时俱进，不被社会所淘汰。今年我将努力，争取在文科数学上有较大的突破。

(三)坚决贯彻学校“三生”方案，在“临界生”身上下功夫

在201x年高考基础上，落实201x年高三工作计划，把教学重点放在“临界生”身上，针对临界生备课、上课、辅导，使每一节课都有效，不做无用功，同时加强辅导，使辅导成为制度，成为长效机制。

(四)坚持使用“错题本”

“错题本”是x中教学特色之一，在教学中我主动使用，并指导学生使用，方法如下：课上授课时，学生出现问题，及时告诉学生收集错题，整理错题、改正错题，教师并记录错题，课后考错题。

“错题本”在有的老师和学生看来是负担，但本人认为，那是他没有尝到甜头，因此总觉得是负担，作为教师应敢为人先，敢于探索，敢于尝试，在摸索中积累经验。

使“错题本”从形式化到制度化，坚持不懈，错题本对教师是有用的法宝，是教学制胜的法宝。

(五)勇于尝试各种教学方式

本学期，我将继续尝试给文科学生讲数学的新模式，并进一步总结，形成经验，及时总结;继续改进、探索编写新的导学案，使其更加完善;对于“三生”辅导、错题本的使用。

文科教学，我改变以前的高强度、高难度的教学模式，而是根据学生实际，稳扎稳打，将教材中与高考接近的试题改编，同时依靠资源，编辑出适合本校学生的试题。

总之，半年的工作很多，计划不如变化，我会与时俱进，不断反思，这样才会进步，使工作更完善。

**高二数学老师教学计划篇七**

一、认真研究考纲，做有针对性的复习

高三复习时间紧、任务重，认真研究考纲，把握高考考什么，哪些内容重点考，哪些不考，考试的题型如何，做到心中有数。复习时，考纲中已经删除了的知识点，坚决不讲，而对于新增的知识点在复习时要强调突破。这样，复习就更具有针对性，达到事半功倍的效果。

在第二轮复习中分专题进行复习，另外为了提高学生的解题速度，要专门抽时间出来做强化训练(规定时间最多少题)，可能第一次考试，学生在规定的时间不能做完，或者说不适应，但经过多次这样的强化快速训练之后，学生的解题速度会明显提高，害怕做题，怯题的情绪就会消失，心理素质会进一步加强。

二、教材分析

充分重视新教材教学内容改革，新教材内容与传统内容相比，有了很大的改进。新课程内容增加了“数学建模”、“探究性课题”等板块，为学生提供了更广阔的发展空间，也为改变学生的学习方式提供了素材。这是对前几年“研究性”学习的继续和发展。

一是要细读教材，对教材中的基本概念、定理、性质以及它们的限制条件等要咬文嚼字地读，细细地体会与领悟。

二是要重视对教材中的“阅读材料”、“想一想”、“实习作业”等的复习，不能在复习中留下盲点。

三是要注意教材中知识的发生过程。如在求椭圆方程时，要知道是由定义推出方程，而不是公式推出公式。由椭圆定义推出方程是坐标法的核心，它有三个关键，这也是得分点：

①建立恰当的直角坐标系;②利用两点距离公式、利用定义得出椭圆方程;③定义中隐蔽了条件：三角形两边之和大于第三边，2a>2c，令b2=a2-c2，这些都只有通过细读教材，耐心品味，才能真正领悟其中实质。

三、命题思路与试卷的总体情况分析

1、命题指导思想和命题原则：近几年，市数学高考试题难度比较稳定。试题难度适中，20--年的试卷感觉稍微有一点难，估计明年可能要略易一些。新课程标准实施后，为了有利于促进新课程目标的落实，命题题型、考试内容等略有变动如下：

2、试卷结构及题型：与往年数学高考试卷有所改变，由原来的总共22道题，其中选择题10道(每题5分);填空题6道(每题4分);解答题6道(共76分)，改为20道题，其中选择题8道(每题5分);填空题6道(每题5分);解答题6道(共80分)。

3、考试内容：

(1)数学基础知识(新增了一些数学内容与删改了部分传统内容)

(2)数学思想方法(基本保持不变)

(3)数学能力(主要变化是“应用意识”和“创新意识”的地位问题)

4、关于样卷：充分重视对新增内容的考查，重视对基础知识和主干知识的考查，重视对应用意识和创新意识的考查。

四、具体复习措施

研究高考信息，关注考试动向。及时了解20--高考动态，适时调整复习方案。

1、努力提高学生的运算能力：无论是《教学大纲》，还是《考试说明》都把它列在诸项数学能力的首位，应放手让学生自己动手算算，不能自己包办。

2、努力提高学生的数学素养：充分重视新教材教学内容改革，拓展教学空间，培养学生良好的数感，积极创设新情境，激发学生学习兴趣。在新课程标准下，教师授课不能再用老的模式“一言堂”，只是给学生灌输知识，把学生看成是被动的接收容器。

教师的数学教学不仅仅是单纯的知识传授， 而应育人于教书中， 树立“教师是主导，学生是主体”的思想，使数学教育成为真正意义上的素质教育，成为数学化的教育。在教学活动中，教师只能是一个组织者、引导者、评价者，而不是传统的“一包到底”的教师形象。

所以，教师在教学时，应采用灵活多变的教学方法创设情景，着力营造一种轻松愉快的学习氛围，从而培养学生的学习兴趣和热情，用妙趣横生的数学问题吸引学生去思考、去探索、去创造。如，在讲解不等式时，可设计如下实际应用题：某商场在节前进行商品降价酬宾销售，二种方案：a方案第一次打折销售，第二次打折销售;b方案买几赠多少销售，问哪一种方案降价较多?学生通过审题分析讨论，可归结为比较与大小的问题。在课堂教学中，创设这样生活问题情境，让学生从心理上接受数学，喜欢数学，进而产生浓厚兴趣。这个教学环节对培养学生的自主探究数学问题和创新思维，无疑是非常有价值的。

3、努力提高学生的阅读能力和审题能力：要克服学生解应用题有为难的情绪，只要看到应用题就有不想做，或思维活跃不起来了，萌生放弃念头，只有在平常适度训练训练，多阅读，加强审题的能力。

4、努力提高学生答题的规范性：数学是门很严密，很有逻辑性的一门学科，使我们务必答题要规范，百密而无一疏。

5、教会学生应试的常识与复习的方法：加强应试心理专题讲座，复习解决选择题，填空题，计算题，以及一些常用的方法与技巧，分别展开专题训练，使学生能切实感受到这些方法的作用。

**高二数学老师教学计划篇八**

一、学生基本情况：

175班共有学生66人，176班共有学生60人。学生基本属于知识型，相当多的同学对基础知识掌握较差，学习习惯不太好，两班学习数学的气氛不太浓，学习不够刻苦,各班都有少数尖子生，但是每个班两极分化非常严重，差生面特别广，很多学生从基础知识到学习能力都有待培养，辅差任务非常重,目前形势非常严峻。

二、高考要求

1、高考对数学的考查以知识为载体，着重考察学生的逻辑思维能力、运算能力、空间想象能力、运用数学思想方法分析问题解决问题的能力。

2、重视数学思想方法的考查，重点考查转化思想、数形结合思想、分类讨论思想、函数与方程思想。高考数学实体的设计是以考查数学思想为主线，在知识的交汇点设计试题。

3、高考试题注重区分度，同一试题，大多没有繁杂的运算，且解法较多，不同层次的学生有不同的解法。

4、注重应用题的考查，20xx年文科试题应用有3道题，共28分。

5、注重学生创新意识的考查，注重学生创造能力的考查。

三、教学措施

1、以能力为中心，以基础为依托，调整学生的学习习惯，调动学生学习的积极性，让学生多动手、多动脑，培养学生的运算能力、逻辑思维能力、运用数学思想方法分析问题解决问题的能力。精讲多练，一般地，每一节课让学生练习20分钟左右，充分发挥学生的主体作用。

2、坚持每一个教学内容集体研究，充分发挥备课组集体的力量，精心备好每一节课，努力提高上课效率。调整教学方法，采用新的教学模式。教学基本模式为：

基础练习典型例题作业课后检查

(1)基础练习：一般5道题，主要复习基础知识，基本方法。要求所有的学生都过关，所有的学生都能做完。

(2)典型例题：一般4道题，例1为基础题，要直接运用课前练习的基础知识、基本方法，由学生上台演练。例2思路要广，让有生能想到多种方法，让中等生能想到12种方法，让中下生让能想到1种方法。例3题目要新，能转化为前面的典型类型求解。例4为综合题，培养学生运用数学思想方法分析问题解决问题的能力。

(3)作业：本节课的基础问题，典型问题及下一节课的预习题。

(4)课后检查;重点检查改错本及复习资料上的作业。

3、脚踏实地做好落实工作。当日内容，当日消化，加强每天、每月过关练习的检查与落实。坚持每周一周练，每章一章考。通过周练重点突破一些重点、难点，章考试一章的查漏补缺，章考后对一章的不足之处进行重点讲评。

4、周练与章考，切实把握试题的选取，切实把握高考的脉搏，注重基础知识的考查，注重能力的考查，注意思维的层次性(即解法的多样性)，适时推出一些新题，加强应用题考察的力度。每一次考试试题坚持集体研究，努力提高考试的效率。

5、发挥集体的力量，共同培养尖子学生。

6、加强文科数学教学辅导的力度，坚持每周有针对性地集体辅导一次，建议学校文科数学每周多开一节课(即每周7节)。

四、教学进度详细安排：

1、函数(共11课时)(8月9日结束)

(1)函数的单调性(2课时)

(2)函数的图象(2课时)

(3)二次函数(2课时)

(4)函数的奇偶性(1课时)

(5)函数章考(4课时)

2、三角函数(共30课时)(9月15日结束)

(1)任意角的三角函数(1)

(2)同角三角函数的基本关系(1)

(3)诱导公式(1)

(4)三角函数的图象(2)

(5)三角函数的定义域、值域和最值(2)

(6)三角函数的奇偶性、单调性(1)

(7)三角函数的周期性(1)

(8)两角和差的正、余弦公式(1)

(9)倍角公式、万能公式(2)

(10)和积互化公式(1)

(11)三角函数的化简与求值(3)

(12)三角恒等式的证明(1)

(13)条件恒等式的证明(1)

(14)三角形的求值与证明(3)

(15)解斜三角形(2)

(16)三角不等式(1)

(17)三角函数的最值(2)

(18)反三角函数的概念、图像及性质(1)

(19)反三角函数的运算(2)

(20)最简单的三角方程(1)

(21)单元考试(4)

3、不等式(共24课时)(10月13日)

(1)不等式的概念与性质(1课时)

(2)不等式的证明(比较法)(1课时)

(3)不等式的证明(分析法、综合法)(1课时)

(4)应用均值不等式证明不等式(2课时)

(5)不等式的证明(反证法、数学归纳法)(3课时)

(6)一元一次不等式、一元二次不等式的解法(1课时)

(7)分式不等式的解法(1课时)

(8)无理不等式的解法(1课时)

(9)含绝对值不等式的解法(1课时)

(10)指对不等式的解法(2课时)

(11)含参不等式的解法(3课时)

(12)均值不等式的应用(2)

(13)应用不等式求范围(2)

(14)章考(4课时)

(15)月考及讲评(4天)

4、数列、极限、数学归纳法(共20课时)(11月13日)

(1)数列的通项(2课时)

(2)等差数列(2课时)

(3)等比数列(2课时)

(4)综合运用(2课时)

(5)数列的求和(3课时)

(6)数列的极限(1课时)

(7)数学归纳法(4课时)

(8)归纳、猜想、证明(1课时)

(9)章考(3课时)

(10)月考及讲评(4天)

5、复数(共15课时)(11月27日)

(1)复数的概念(2课时)

(2)复数的代数形式及运算(2课时)

(3)复数的三角形式(1课时)

(4)复数的三角形式的运算(2课时)

(5)复数的加减法的几何意义(1课时)

(6)复数的乘除法的几何意义(2课时)

(7)复数集上的方程(2课时)

(8)复数集上的方程(1课时)

(9)章考(2课时)

6、排列、组合、二项式定理(共11课时)(12月1日)

(1)两个基本原理(1课时)

(2)排列、组合数公式(1)

(3)排列应用题(1)

(4)组合应用题(1)

(5)排列、组合综合应用题(2)

(6)二项式定理(3)

(7)章考(2课时)

(8)月考及讲评(4天)

7、直线与平面(共20课时)(12月24日)

(1)平面及其基本性质(1课时)

(2)空间的两条直线(1课时)

(3)直线与平面(1课时)

(4)平面与平面(1课时)

(5)三垂线定理及逆定理(2课时)

(6)平行间的转化(2课时)

(7)垂直间的转化(2课时)

(8)空间角(3课时)

(9)空间距离(2课时)

(10)章考(3课时)

(11)月考及讲评(4天)

8、多面体与旋转体(共7课时)(12月31日)

(1)柱体(1课时)

(2)锥体(1课时)

(3)台体(1课时)

(4)球(1课时)

(5)侧面张开图(1课时)

(6)折叠问题(1课时)

(7)体积问题(1课时)

(8)自测

9、直线与圆(共10课时)(1月12日)

(1)向线段与定比分点(1)

(2)直线方程的几种形式(2)

(3)两直线的位置关系(1)

(4)对称为题(1)

(5)圆的方程(1)

(6)直线与圆的位置关系(2)

(7)章考(2课时)

(8)月考及讲评(4天)

10、圆锥曲线(共21课时)(2月4日)

(1)充要条件(1)

(2)椭圆(1)

(3)双曲线(1)

(4)抛物线(1)

(5)坐标平移(2)

(6)弦问题(4)

(7)轨迹的求法(4)

(8)最值问题(2)

(9)取值范围问题(2)

(10)章考(3课时)

11、参数方程、极坐标(共5课时)(2月10日)

(1)直线的参数方程及应用(2)

(2)圆锥曲线的参数方程(1)

(3)直线与圆的极坐标方程(2)

五、周练安排

1、出题安排

(1)第2、5、8、11、14、17、20周

(2)第3、6、9、12、15、18、21周

(3)第4、7、10、13、16、19、22周

2、注意事项

每周星期一以前出好试题，交备课组讨论，定稿后负责印好试卷，分发到班。

六、过关题、典型题

1、出题安排

(1)三角函数

(2)不等式

(3)数列

(4)复数、排列组合、二项式定理

(5)立体几何

(6)解析几何

2、注意事项

每章结束以前一周出好试题，交备课组讨论，定稿后负责印好试卷，分发到班。

七、章考命题负责人

1、出题安排

(1)三角函数

(2)不等式

(3)数列(4)复数、排列组合、二项式定理

(5)立体几何

(6)解析几何

2、注意事项

每次考前出好试题，交备课组讨论，定稿后负责印好试卷，分发到班。

八、月考命题负责人

1、出题安排

(1)第一次月考

(2)第二次月考

(3)第三次月考

(4)第四次月考

(5)第五次月考

2、每次月考前一周出好试题，交备课组讨论，负责定稿交好试卷。

**高二数学老师教学计划篇九**

新的学期又开始了，本学期我继续担任高三的二个班的数学教学工作，一个理科班，一个文科班，基础相对较差些， 距离20xx年高考还有3个多月的时间，目前高考复习的第一轮复习即将结束，再有半个多月时间就要开始第二轮复习，

高三数学教师工作计划

。在这3个多月里，我们将面临：时间紧、任务重等困难，为圆满完成教学任务，特制定教学计划如下：

一、 认真研究考纲，做有针对性的复习

高三复习时间紧、任务重，认真研究考纲，把握高考考什么，哪些内容重点考，哪些不考，考试的题型如何，做到心中有数。复习时，考纲中已经删除了的知识点，坚决不讲，而对于新增的知识点在复习时要强调突破。这样，复习就更具有针对性，达到事半功倍的效果。

在第二轮复习中分专题进行复习，另外为了提高学生的解题速度，要专门抽时间出来做强化训练(规定时间最多少题)，可能第一次考试，学生在规定的时间不能做完，或者说不适应，但经过多次这样的强化快速训练之后，学生的解题速度会明显提高，害怕做题，怯题的情绪就会消失，心理素质会进一步加强。

二、 教材分析

充分重视新教材教学内容改革，新教材内容与传统内容相比，有了很大的改进。新课程内容增加了“数学建模”、“探究性课题”等板块，为学生提供了更广阔的发展空间，也为改变学生的学习方式提供了素材。这是对前几年“研究性”学习的继续和发展。

一是要细读教材，对教材中的基本概念、定理、性质以及它们的限制条件等要咬文嚼字地读，细细地体会与领悟;

二是要重视对教材中的“阅读材料”、“想一想”、“实习作业”等的复习，不能在复习中留下盲点;

三是要注意教材中知识的发生过程。如在求椭圆方程时，要知道是由定义推出方程，而不是公式推出公式。由椭圆定义推出方程是坐标法的核心，它有三个关键，这也是得分点：①建立恰当的直角坐标系;②利用两点距离公式、利用定义得出椭圆方程;③定义中隐蔽了条件：三角形两边之和大于第三边，2a>2c，令b2=a2-c2，这些都只有通过细读教材，耐心品味，才能真正领悟其中实质。

三、命题思路与试卷的总体情况分析 1、命题指导思想和命题原则

近几年，天津市数学高考试题难度比较稳定。试题难度适中，20xx年的试卷感觉稍微有一点难，估计明年可能要略易一些。新课程标准实施后，为了有利于促进新课程目标的落实，命题题型、考试内容等略有变动如下：

2、试卷结构及题型

与往年数学高考试卷有所改变，由原来的总共22道题，其中选择题10道(每题5分);填空题6道(每题4分);解答题6道(共76分)，改为20道题，其中选择题8道(每题5分);填空题6道(每题5分);解答题6道(共80分)。

3、考试内容

(1) 数学基础知识(新增了一些数学内容与删改了部分传统内容)

(2) 数学思想方法(基本保持不变)

(3) 数学能力(主要变化是“应用意识”和“创新意识”的地位问题)

4、关于样卷

充分重视对新增内容的考查，重视对基础知识和主干知识的考查，重视对应用意识和创新意识的考查。

四、考查内容与要求的具体变化 1. 函数 主要变化有：

① 加强了函数模型的背景和应用的要求，如要求了解指数函数模型和对数函数模型的实际背景，了解指数函数、对数函数以及幂函数的增长特征、含义及其广泛应用;

② 加强了函数与方程、不等式、算法等内容的联系，如要求了解函数的零点与方程根的联系，能根据具体函数的图像，用二分法求相应方程的近似解。

③提升了对数形结合、几何直观等数学思想方法的考查要求，如要求理解函数的单调性、最大(小)值及其几何意义，会运用函数图象理解和研究函数的性质; ④增加了幂函数的概念和几个简单幂函数的图象的变化情况等知识; ⑤提出了“了解简单的分段函数，并能简单应用的要求;

⑥降低了对反函数的考查要求，只要求了解指数函数与对数函数y=logax互为反函数( >o，且 1)，不要求一般地讨论形式化的反函数定义，也不要求求已知函数的反函数. 2.导数

理科中的主要变化有：

①降低了对复合函数的求导要求，对复合函数仅限于求形如 的导数;

②明确了利用导数研究函数的单调性、求函数的极值、最值时，其中的多项式函数一般不超过三次;

③增加了定积分与微积分基本定理的内容.

文科中的主要变化则是将“掌握函数y=c(c为常数)和y=xn(n∈n+)的导数公式”扩充为掌握“常见基本初等函数的导数公式：(c)′=0(c为常数);( )′=nx ,n∈n+; (sinx)′=cosx(cosx)′= 一sinx;(e )′= e ; (ax)′=axlna(a>0，且a≠1);(log ax) ′= logae (a>0且a≠1)”

3.不等式理科中的主要变化有：

①增加了柯西不等式、排序不等式、贝努利不等式，并要求会用它们证明一些简单问题; ②对不等式的证明方法，除原来的比较法、综合法、分析法外，增加了反证法和放缩法; ③降低了解不等式的要求，只要求会解一元二次不等式，对给定的一元二次不等式，会设计求解的程序框图，会利用绝对值的几何意义求解以下类型的不等式：|ax+b|≤c; |ax+b|≥c;|x–a|+|x–b|≥c.

文科中的主要变化是删除了“不等式的证明”及“理解不等式|a|–|b|≤|a+b|≤|a|+|b|”的考试要求，降低了解不等式的要求，只要求会解一元二次不等式，对给定的一元二次不等式，会设计求解的程序框图.

4.概率

理科中的主要变化是增加了随机数与几何概型、超几何分布以及条件概率的内容，要求了解随机数的意义，能运用模拟方法估计概率;了解几何概型的意义;理解超几何分布及其导出过程，并能进行简单的应用;了解条件概率的概念，并能解决一些简单的实际问题.

文科中的主要变化有：①删除了相互独立事件同时发生的概率、独立重复试验的内容;②降低了概率计算的要求，仅要求会用列举法计算一些随机事件所含的基本事件数及事件发生的概率;③增加了随机数与几何概型的内容，要求了解随机数的意义，能运用模拟方法估计概率，了解几何概型的意义.

5.统计

主要变化有：①加强了对统计思想与运用统计思想解决实际问题的要求;②增加了频率折线图、茎叶图、用样本的基本数字特征估计总体的基本数字特征以及利用散点图认识变量间的相关关系等内容;③要求了解独立性检验(只要求2×2列联表)、回归分析的基本思想、方法及其简单应用。

五、具体复习措施

研究高考信息，关注考试动向。及时了解20xx高考动态，适时调整复习方案。

1.努力提高学生的运算能力

无论是《教学大纲》，还是《考试说明》都把它列在诸项数学能力的首位，应放手让学生自己动手算算，不能自己包办。

2.努力提高学生的数学素养

充分重视新教材教学内容改革，拓展教学空间，培养学生良好的数感，积极创设新情境，激发学生学习兴趣。在新课程标准下，教师授课不能再用老的模式“一言堂”，只是给学生灌输知识，把学生看成是被动的接收容器。教师的数学教学不仅仅是单纯的知识传授, 而应育人于教书中, 树立“教师是主导，学生是主体”的思想,使数学教育成为真正意义上的素质教育, 成为数学化的教育。在教学活动中，教师只能是一个组织者、引导者、评价者，而不是传统的“一包到底”的教师形象。所以，教师在教学时，应采用灵活多变的教学方法创设情景，着力营造一种轻松愉快的学习氛围，从而培养学生的学习兴趣和热情，用妙趣横生的数学问题吸引学生去思考、去探索、去创造。如，在讲解不等式时，可设计如下实际应用题：某商场在节前进行商品降价酬宾销售，二种方案： a方案第一次打折销售，第二次打折销售;b方案买几赠多少销售，问哪一种方案降价较多?学生通过审题分析讨论，可归结为比较与大小的问题。在课堂教学中，创设这样生活问题情境，让学生从心理上接受数学，喜欢数学，进而产生浓厚兴趣。这个教学环节对培养学生的自主探究数学问题和创新思维，无疑是非常有价值的。

3.努力提高学生的阅读能力和审题能力

要克服学生解应用题有为难的情绪，只要看到应用题就有不想做，或思维活跃不起来了，萌生放弃念头，只有在平常适度训练训练，多阅读，加强审题的能力。

4.努力提高学生答题的规范性

数学是门很严密，很有逻辑性的一门学科，使我们务必答题要规范，百密而无一疏。

5.教会学生应试的常识与复习的方法

加强应试心理专题讲座，复习解决选择题，填空题，计算题，以及一些常用的方法与技巧，分别展开专题训练，使学生能切实感受到这些方法的作用。

**高二数学老师教学计划篇十**

201x—201x学年下学期，将继续在学校的正确领导下，高三教学成绩将稳步提高，现就一学期的工作计划如下：

(一)认真备课，加强同学科之间的联系

集体备课是教学制胜法宝，因此高三开学之初，高三数学教师继续进行集体备课，尽管有文理之分，但总的教学理念不变，思路不变，集体备课为全年的备课、教学定下了基调。在集体备课中，认真研究《201x年高考考试说明》，认真编写导学案，使导学案实用，有实效。适合学校实情。

(二)教学尝试，迎接新挑战

多年的教学、备考都是理科数学，由于工作原因，任文科数学，开始觉得轻松，但后来发现不对头，文科教学有难度，不能准备的太难，太难不会，不能准备太多，太多做不完。总之与理科教学有很大区别。但我及时调整教学策略，科学备考，认真研究高考信息，科学指导学生备考。

今年学校大举推进新课改，高三担当排头兵，上学期，高三教师无论是市研讨课、还是校内评优课，我都勇于参加，目的是锻炼自己，与时俱进，不被社会所淘汰。今年我将努力，争取在文科数学上有较大的突破。

(三)坚决贯彻学校“三生”方案，在“临界生”身上下功夫

在201x年高考基础上，落实201x年高三工作计划，把教学重点放在“临界生”身上，针对临界生备课、上课、辅导，使每一节课都有效，不做无用功，同时加强辅导，使辅导成为制度，成为长效机制。

(四)坚持使用“错题本”

“错题本”是x中教学特色之一，在教学中我主动使用，并指导学生使用，方法如下：课上授课时，学生出现问题，及时告诉学生收集错题，整理错题、改正错题，教师并记录错题，课后考错题。

“错题本”在有的老师和学生看来是负担，但本人认为，那是他没有尝到甜头，因此总觉得是负担，作为教师应敢为人先，敢于探索，敢于尝试，在摸索中积累经验。

使“错题本”从形式化到制度化，坚持不懈，错题本对教师是有用的法宝，是教学制胜的法宝。

(五)勇于尝试各种教学方式

本学期，我将继续尝试给文科学生讲数学的新模式，并进一步总结，形成经验，及时总结;继续改进、探索编写新的导学案，使其更加完善;对于“三生”辅导、错题本的使用。

文科教学，我改变以前的高强度、高难度的教学模式，而是根据学生实际，稳扎稳打，将教材中与高考接近的试题改编，同时依靠资源，编辑出适合本校学生的试题。

总之，半年的工作很多，计划不如变化，我会与时俱进，不断反思，这样才会进步，使工作更完善。

**高二数学老师教学计划篇十一**

一、理论学习

抓好教育理论特别是最新的教育理论的学习，及时了解课改信息和课改动向，转变教学观念，形成新课标教学思想，树立现代化、科学化的教育思想。

二、做好各时期的计划

为了搞好教学工作，以课程改革的思想为指导，根据学校的工作安排以及数学教学任务和内容，做好学期教学工作的总体计划和安排，并且对各单元的进度情况进行详细计划。

三、备好每堂课

认真钻研课标和教材，做好备课工作，对教学情况和各单元知识点做到心中有数，备好学生的学习和对知识的掌握情况，写好每节课的教案为上好课提供保证，做好课后反思和课后总结工作，以提高自己的教学理论水平和教学实践能力。

四、做好课学堂教

创设教学情境，激发学习兴趣，爱因斯曾经说过：“兴趣是最好的老师。”激发学生的学习兴趣，是数学教学过程中提高质量的重要手段之一。结合教学内容，选一些与实际联系紧密的数学问题让学生去解决，教学组织合理，教学内容语言生动。想尽各种办法让学生爱听、乐听，以全面提高课堂教学质量。

五、批改作业

精批细改每一位学生的每份作业，学生的作业缺陷，做到心中有数。对每位学生的作业订正和掌握情况都尽力做到及时反馈，再次批改，让学生获得了一个较好的巩固机会。

六、做好课外辅导

全面关心学生，这是老师的神圣职责，在课后能对学生进行针对性的辅导，解答学生在理解教材与具体解题中的困难，使优生尽可能“吃饱”，获得进一步提高;使差生也能及时扫除学习障碍，增强学生信心，尽可能“吃得了”。充分调动学生学习数学的积极性，扩大他们的知识视野，发展智力水平，提高分析问题与解决问题的能力。

总之通过做好教学工作的每一环节，尽最大的努力，想出各种有效的办法，以提高教学质量。

**高二数学老师教学计划篇十二**

针对这一问题备课组在校长、主任的领导下，在主任的具体指导下，制定了严密的教学计划，提出了优化课堂教学，强化集体备课，培养学生素质的具体要求。即优化课堂教学目标，规范教学程序，提高课堂效率，全面发展、培养学生的能力，为其自身的进一步发展打下良好的基础。

一、加强集体备课 优化课堂教学

在集体备课中，注重充分发挥各位教师的长处，集体备课前，每位教师都准备一周的课，集体备课时，每位教师都进行说课，然后对每位教师的教学目标的制定，重点、难点的突破方法及课后作业的布置等逐一评价。

集体备课后，各位教师根据自己班级学生的具体情况进行自我调整和重新精心备课，这样，总体上，集体备课把握住了正确的方向和统一了教学进度，对于各位教师来讲，又能发挥自己的特长，因材施教。

二、立足课本 夯实基础

实行新教材后，高考的要求和高考的内容都发生了很大的变化，这就要求我们必须转变观念，立足课本，夯实基础。

复习时要求全面周到，注重教材的科学体系，打好“双基”，准确掌握考试内容，做到复习不超纲，不做无用功，使复习更有针对性，细心推敲对高考内容四个不同层次的要求，准确掌握那些内容是要求了解的，那些内容是要求理解的，那些内容是要求掌握的，那些内容是要求灵活运用和综合运用的;细心推敲要考查的数学思想和数学方法;在复习基础知识的同时要注重能力的培养，要充分体现学生的主体地位，将学生的学习积极性充分调动起来，教学过程中，不仅要展现教师的分析思维，还要充分展现学生的思考思维，把教学活动体现为思维活动。

同时还适当增加难度，教学起点总体要高，注重提优补差，新高考将更加注重对学生能力的考查，适当增加教学的难度，为优秀的学生脱颖而出提供了的机会和空间，有利于优秀的学生最大限度发挥自己的潜能，取得更好的成绩;对于差生充分利用辅导课的时间帮助他们分析学习上存在的问题，解决他们学习上的困难，培养他们学习数学的兴趣，激励他们勇于迎接挑战，不断挖掘潜力，最大限度提高他们的数学成绩。

三、因材施教 全面提高

今年高考采用新的模式，学生选修的科类不同，因此学生的整体情况不一样，同一班级的学生，层次差别也较大，给教学带来很大的难度，这就要求每位教师要从整体上把握教学目标，又要根据各班实际情况制定出具体要求，对不同层次的学生，应区别对待，这样，对课前预习、课堂训练、课后作业的布置和课后的辅导的内容也就因人而异，对不同班级、不同层次的学生提出不同的要求。

在课堂提问上也要分层次，基础题一般由学生来做，以增强他们的信心，提高学习的兴趣，对能力较强的学生要把知识点扩展开来，充分挖掘他们的潜力，提高他们逻辑思维能力和分析问题、解决问题的能力。

课后作业的布置，既有全体学生的必做题也有针对较强能力的学生的思考题，教师在课后对学生的辅导的内容也因人而异，让所有的学生都能有所收获，使不同层次的学生的能力都能得到提高。

四、优化练习 提高练习的有效性

知识的巩固，技能的熟练，能力的提高都需要通过适当而有效的练习才能实现;首先，练习题要精选，题量要适度，注意题目的典型性和层次性，以适应不同层次的学生;对练习要全批全改，做好学生的错题统计，对于错的较多的题目，找出错的原因。

练习的讲评是高三数学教学的一个重要的环节，为了最大限度地发挥课堂教学的效益，课堂的讲评要科学化，要注重教学的效果，不该讲的就不讲，该点拨的要点拨，该讲的内容一定要讲透;对于典型问题，要让学生板演，充分暴露学生的思维过程，加强教学的针对性。多做限时练习，有效的提高了学生的应试能力。

五、加强应试指导 培养非智力因素

充分利用每一次练习、测试的机会，培养学生的应试技巧，提高学生的得分能力，如对选择题、填空题，要注意寻求合理、简洁的解题途经，要力争“保准求快”，对解答题要规范做答，努力作到“会而对，对而全”，减少无谓失分，指导学生经常总结临场时的审题答题顺序、技巧，总结考前和考场上心理调节的做法与经验，力争找到适合自己的心理调节方式和临场审题、答题的具体方法，逐步提高自己的应试能力;帮助学生树立信心、纠正不良的答题习惯、优化答题策略、强化一些注意事项。

(1)第一轮复习是整个数学复习的基础工程，其主要任务是在老师的指导下，让学生自己对基础知识、基本技能进行梳理，使之达到系统化、结构化、完整化;在老师的组织下通过对基础题的系统训练和规范训练，使学生准确理解每一个概念的高考要求和考纲要求，能从不同角度把握所学的每一个知识点所有可能考查到的题型，熟练掌握各种典型问题的通性、通法。

只有真正改变教师一包到底，实施学生自主学习，才能真正达到夯实“双基”的目的。为此，我们延长第一轮的复习时间，减少第二轮的时间，目的是能使第一轮的复习确实做到细且实。

(2)第一轮复习必须面向全体学生，降低复习起点。

在夯实“双基”的前提下，注重培养学生的能力，包括：空间想象、直觉猜想、归纳抽象、符号表示、运算求解、演绎证明、体系构建等诸多方面，提高学生对实际问题的阅读理解、思考判断、分析解决能力;教学要充分考虑到本校、本班学生的实际水平，坚决反对脱离学生实际的任意拔高和只抓几个“优生”放弃大部分“差生”的不良做法，不做或少做无效劳动，加大分层教学和个别指导的力度，狠抓复习的针对性、实效性，提高复习效果。

(3)近三年高考试题提醒我们要善于将基础问题学实学活。

要把复习内容中反映出来的数学思想方法的教学体现在复习的全过程中，使学生真正领悟到如何灵活运用数学思想方法把握、数学思维方法思考、数学基本方法解题。要明确复习的最终目标是新题会解，而不是单单立足于陈题的熟练，因此，如何培养学生的数学素养和创新意识是永恒的话题。

(4)要强化运算能力、表达能力和阅读理解能力的训练，今年高考对运算能力的要求明显加大。

课堂教学时要有意识地安排时间让学生进行完整的规范的解题训练，对解题过程和书写表达提出明确具体的要求，培养学生良好的解题习惯，提高解题的成功率和得分率，这也是为了适应网上阅卷的需要。同时要加强处理信息与数据、和寻求设计合理、简捷的运算途径方面的训练，提高阅读理解的水平。

**高二数学老师教学计划篇十三**

针对这一问题备课组在校长、主任的领导下，在主任的具体指导下，制定了严密的教学计划，提出了优化课堂教学，强化集体备课，培养学生素质的具体要求。即优化课堂教学目标，规范教学程序，提高课堂效率，全面发展、培养学生的能力，为其自身的进一步发展打下良好的基础。

一、加强集体备课 优化课堂教学

在集体备课中，注重充分发挥各位教师的长处，集体备课前，每位教师都准备一周的课，集体备课时，每位教师都进行说课，然后对每位教师的教学目标的制定，重点、难点的突破方法及课后作业的布置等逐一评价。

集体备课后，各位教师根据自己班级学生的具体情况进行自我调整和重新精心备课，这样，总体上，集体备课把握住了正确的方向和统一了教学进度，对于各位教师来讲，又能发挥自己的特长，因材施教。

二、立足课本 夯实基础

实行新教材后，高考的要求和高考的内容都发生了很大的变化，这就要求我们必须转变观念，立足课本，夯实基础。

复习时要求全面周到，注重教材的科学体系，打好“双基”，准确掌握考试内容，做到复习不超纲，不做无用功，使复习更有针对性，细心推敲对高考内容四个不同层次的要求，准确掌握那些内容是要求了解的，那些内容是要求理解的，那些内容是要求掌握的，那些内容是要求灵活运用和综合运用的;细心推敲要考查的数学思想和数学方法;在复习基础知识的同时要注重能力的培养，要充分体现学生的主体地位，将学生的学习积极性充分调动起来，教学过程中，不仅要展现教师的分析思维，还要充分展现学生的思考思维，把教学活动体现为思维活动。

同时还适当增加难度，教学起点总体要高，注重提优补差，新高考将更加注重对学生能力的考查，适当增加教学的难度，为优秀的学生脱颖而出提供了的机会和空间，有利于优秀的学生最大限度发挥自己的潜能，取得更好的成绩;对于差生充分利用辅导课的时间帮助他们分析学习上存在的问题，解决他们学习上的困难，培养他们学习数学的兴趣，激励他们勇于迎接挑战，不断挖掘潜力，最大限度提高他们的数学成绩。

三、因材施教 全面提高

今年高考采用新的模式，学生选修的科类不同，因此学生的整体情况不一样，同一班级的学生，层次差别也较大，给教学带来很大的难度，这就要求每位教师要从整体上把握教学目标，又要根据各班实际情况制定出具体要求，对不同层次的学生，应区别对待，这样，对课前预习、课堂训练、课后作业的布置和课后的辅导的内容也就因人而异，对不同班级、不同层次的学生提出不同的要求。

在课堂提问上也要分层次，基础题一般由学生来做，以增强他们的信心，提高学习的兴趣，对能力较强的学生要把知识点扩展开来，充分挖掘他们的潜力，提高他们逻辑思维能力和分析问题、解决问题的能力。

课后作业的布置，既有全体学生的必做题也有针对较强能力的学生的思考题，教师在课后对学生的辅导的内容也因人而异，让所有的学生都能有所收获，使不同层次的学生的能力都能得到提高。

四、优化练习 提高练习的有效性

知识的巩固，技能的熟练，能力的提高都需要通过适当而有效的练习才能实现;首先，练习题要精选，题量要适度，注意题目的典型性和层次性，以适应不同层次的学生;对练习要全批全改，做好学生的错题统计，对于错的较多的题目，找出错的原因。

练习的讲评是高三数学教学的一个重要的环节，为了最大限度地发挥课堂教学的效益，课堂的讲评要科学化，要注重教学的效果，不该讲的就不讲，该点拨的要点拨，该讲的内容一定要讲透;对于典型问题，要让学生板演，充分暴露学生的思维过程，加强教学的针对性。多做限时练习，有效的提高了学生的应试能力。

五、加强应试指导 培养非智力因素

充分利用每一次练习、测试的机会，培养学生的应试技巧，提高学生的得分能力，如对选择题、填空题，要注意寻求合理、简洁的解题途经，要力争“保准求快”，对解答题要规范做答，努力作到“会而对，对而全”，减少无谓失分，指导学生经常总结临场时的审题答题顺序、技巧，总结考前和考场上心理调节的做法与经验，力争找到适合自己的心理调节方式和临场审题、答题的具体方法，逐步提高自己的应试能力;帮助学生树立信心、纠正不良的答题习惯、优化答题策略、强化一些注意事项。

(1)第一轮复习是整个数学复习的基础工程，其主要任务是在老师的指导下，让学生自己对基础知识、基本技能进行梳理，使之达到系统化、结构化、完整化;在老师的组织下通过对基础题的系统训练和规范训练，使学生准确理解每一个概念的高考要求和考纲要求，能从不同角度把握所学的每一个知识点所有可能考查到的题型，熟练掌握各种典型问题的通性、通法。

只有真正改变教师一包到底，实施学生自主学习，才能真正达到夯实“双基”的目的。为此，我们延长第一轮的复习时间，减少第二轮的时间，目的是能使第一轮的复习确实做到细且实。

(2)第一轮复习必须面向全体学生，降低复习起点。

在夯实“双基”的前提下，注重培养学生的能力，包括：空间想象、直觉猜想、归纳抽象、符号表示、运算求解、演绎证明、体系构建等诸多方面，提高学生对实际问题的阅读理解、思考判断、分析解决能力;教学要充分考虑到本校、本班学生的实际水平，坚决反对脱离学生实际的任意拔高和只抓几个“优生”放弃大部分“差生”的不良做法，不做或少做无效劳动，加大分层教学和个别指导的力度，狠抓复习的针对性、实效性，提高复习效果。

(3)近三年高考试题提醒我们要善于将基础问题学实学活。

要把复习内容中反映出来的数学思想方法的教学体现在复习的全过程中，使学生真正领悟到如何灵活运用数学思想方法把握、数学思维方法思考、数学基本方法解题。要明确复习的最终目标是新题会解，而不是单单立足于陈题的熟练，因此，如何培养学生的数学素养和创新意识是永恒的话题。

(4)要强化运算能力、表达能力和阅读理解能力的训练，今年高考对运算能力的要求明显加大。

课堂教学时要有意识地安排时间让学生进行完整的规范的解题训练，对解题过程和书写表达提出明确具体的要求，培养学生良好的解题习惯，提高解题的成功率和得分率，这也是为了适应网上阅卷的需要。同时要加强处理信息与数据、和寻求设计合理、简捷的运算途径方面的训练，提高阅读理解的水平。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找