# 六年级数学教案教学反思(六篇)

来源：网络 作者：雪域冰心 更新时间：2024-10-07

*作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。六年级数学教案教学反思篇一课本第22页练习六。1、...*

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

**六年级数学教案教学反思篇一**

课本第22页练习六。

1、使学生进一你好理解分数乘法的意义，掌握分数乘法的计算法则，并能正确、熟练地进行计算。

2、使学生进一你好理解整数运算定律同样适用于分数，并能应用这些运算定律进行简便计算。

3、使学生进一你好理解倒数的意义并掌握求倒数的方法。

（一）导入：板书：整理和复习

（二）整理。

1、启发学生回忆整数乘法的意义：5个12是多少？怎样列式。

使学生明确：5×12或12×5

求几个相同加数的和的简便运算。

2、启发学生回忆本单元学过的分数乘法的意义：

使学生明确：8/15×5，5个8/15的和，8/15+8/15+8/15+8/15+8/15=8/15×5

分数乘以整数的意义与整数乘法的意义相同，就是求几个相同加数的和的简便运算。

3、一个数乘以分数的意义，就是求这个数的几分之几是多少？

使学生明确：24×3/8就是求24个3/8是多少，7/18×9/14就是求7/18的9/14是多少，是对整数乘法的的扩展。

练习：练习七的第3题。

板书：

分数和整数相乘，用分数的分子和整数相乘的积作分子，分母不变，为了计算简便，能约分的要先约分，然后再乘。

一个数乘分数，用分子相乘的积作分子，分母相乘的积作分母，为了计算的简便，也可以先约分再乘。

使学生明确：分子相乘的积作分子，分母相乘的积作分母。

板书：

应用乘法交换律应用乘法结合律应用乘法分配律

练习：练习七的第4、5题。

5、口算

练习七1、10题。

6、分数应用题。

（1）把谁看作单位“1”

六年级参加数学小组的有36人，语文小组的人数是数学小组的，体育小组的人数是语文小组的倍。体育小组有多少人？

（2）练习。

①打字员打一部书稿，每天完成，5天完成这部书稿的几分之几？

×5

②立新小学六年级有学生155人，其中的参加科技活动小组，参加科技活动小组的有多少人？

155×

④党校食堂九月份用煤560千克。十月份计划用煤是九月份的，而十月份实际用煤比原计划节约，十月份比原计划节约用煤多少千克？

560× ×

7、倒数：整理和复习第7题。

堂上练习：

1、练习七第2题，抢答，小组练习。

2、练习七的第3、11题。

3、练习七的第16、17题。

作业：

练习七的第12—15题。

**六年级数学教案教学反思篇二**

日常的新授课，我基本围绕“先学后教，当堂训练”的教学模式完成教学任务，先学和当堂训练都体现了学生一节课的自主性，教师只需要“点”。不过我个人认为教学模式不是一成不变的，比如数学有计算教学新授课、空间与图形教学新授课、统计与概率新授课等，不同的课型有时模式也是灵活多变的，这样才能把一节课上实、上好。“先学后教，当堂训练”教学模式在课堂上呈现为“五个环节”。

1、导入新课，板书课题环节。一般是开门见山进入新课并板书课题，也经常采用设问激疑法起动新课，引出课题并板书课题。

2、揭示目标，明确任务环节。一般采用投影或小黑板方式呈现。要求简明扼要，具体明确，实实在在。

3、先学环节。一般包括学生看书和动态检测两个小环节。学生需要是小组合作先学，要手脑并用，积极思考。动态检测是对看书自学效果进行检查测验的手段，一般有提问、板演、书面练习等形式。动态检测中教师要善于发现学生在自学过程中出现的问题、错误，并积极思考备课，为进入“后教”环节做好准备。

4、后教环节。一般包括订正、讨论、补充、总结几个小环节。方式上通过订正、讨论，各抒己见，会的教不会的，必要时教师出面帮助学生补充、订正、归纳、总结、完善，目的是让学生加深对所学内容的理解和巩固，最终形成分析问题和解决问题的能力。

5、当堂训练环节。这一环节通过训练巩固当堂所学内容，并把知识转化为分析问题和解决问题的能力，实现“堂堂清”。在训练设计上要特别讲究，如低起点、小坡度、多层次、多类型，有必做题目、选做题目、思考题目等等，让不同学习状况的学生都达到不同的训练目的。

本节复习课我主要采用“揭示课题、明确目标——回顾整理、形成体系——基本训练、查漏补缺——综合应用、融会贯通——评价小结、提升学力”的复习课课堂教学模式。

圆的整理和复习说课材料

1．通过整理和复习使学生进一步认识圆的特征，熟练掌握圆的周长和面积的计算公式，进一步理解公式的推导过程。

2．通过小组合作使学生学会分类整理的方法，感受事物之间是相互联系的。

3、培养学生灵活运用圆的知识解决实际问题的能力，增强学生对数学的应用意识。

重点：整体把握有关圆的知识，理解圆的周长和面积的意义及计算公式的推导过程，能熟练运用圆的周长和面积的计算公式。

难点：进一步体会“化曲为直”的思想，并能灵活运用圆的知识解决有关的实际问题。

教学过程：

一、创设情景，生成问题

师：（指着圆形图片）这是什么图形？

生：圆。

师：圆已经是我们的老朋友了。子曰：温故而知新，可以为师矣。这节课我们就再次走进多姿多彩圆的世界，对圆的知识进行整理和复习。出示学习目标。

（设计意图：通过出示圆形图片，加上简洁的语言使学生的注意力，从关注外部形象引到思考内在联系上，水到渠成的进入数学知识的复习。）

二、回顾整理，形成体系。

师：请同学们回忆一下，圆这一单元我们主要研究了哪些知识点？

生：圆的认识，圆的周长，圆的面积······

1、学生自主整理

师：刚才，同学们说的都是圆这一单元的重点内容，但有点乱，怎样是这些知识更有条理呢？这就需要我们对这些知识进行整理。下面就请同学们先看一遍教材，然后根据这些知识要点和它们之间的联系用自己喜欢的方式进行整理。要求整理的结果一定要简洁，清晰，一目了然。（学生整理。教师巡回指导。）

（设计意图：先让学生根据自己的学习状况自主地对知识点进行归纳，分类，整合，使学过的知识系统化。）

2、以小组为单位相互交流，讨论完善整理结果，取长补短，构建新的认知结构。

（设计意图：通过小组交流、讨论，使学生对自己的整理的结果进行取长补短。）

3、全班交流，指名汇报，其他小组进行评价、补充。

要求：在别的同学进行汇报时，要注意倾听；评价时要看知识点是否完整，是否有条理；不要重复汇报。

（设计意图：面向全班同学汇报交流，目的是创生更多的学习资源，让不一样的整理方式、不一样的思维模式进行碰撞，让学生在交流中相互矫正、相互补充、相互借鉴，让学生在头脑中形成完整的知识体系。）

4、根据整理结果，让学生对重点内容进行消化、吸收。

师：通过整理图表，对于本单元你又有哪些收获？

圆有哪些特征。

圆的周长的意义，计算公式以及推导过程。

圆的面积的意义，计算公式以及推导过程。

圆的周长和面积的联系和区别。

相同点：计算时需要的条件一样。

不同点：意义、计算公式、计量单位不一样。

（设计意图：整理交流完后，再让学生结合自己的情况，进行自我内化吸收、自我完善，以达到对知识熟练掌握的目的。）

三、重点练习、强化提高

师：刚才，我们对所学的知识进行了全面、系统、有条理的整理和复习，下面我们就用这些知识来解决一些实际问题。

（设计意图：使学生进一步加强对圆的周长和面积计算公式的理解，培养学生灵活运用所学的计算公式来解决实际问题的能力，增强对数学的应用意识，在解决实际问题中同时也培养了学生的学习欲望和成功感。）

最后，教师对本节课学生的学习状态和学习结果进行总体评价。

圆的复习不但要起到一个回顾知识点的作用，更重要的是将这一章节的内容进行梳理，从而找出知识之间的内在联系，形成更加完善的知识网络体系。从这个角度上来说，整理和复习课应该让学生成为课堂的主人，通过学生之间的交流碰撞，引发知识的重新构建，并形成一个完善的体系。在复习整理这一块的学法上，学生几乎是一片空白，以至于到现在有些学生在复习过程中没有计划，没有目标，对于自己的学习状态也不太了解。反思以往，发现自己在教学中为了授之以鱼而常常忘记了授之以渔。其实，所谓教学，应追求的是教法和学法的统一，在处理教法与学法的关系中，教是为了不需要教。显然，这样的“教”，就得教到点子上，也就是要教学生摸到“学习”的门径，从而达到自己学习的境界，虽然起步晚了一些，但只要迈出这一步，应该会让学生受益匪浅的，所以这堂课的重点，我就将其定位在学生复习整理的学法指导上。而事实证明，当学生通过自己整理得到的复习方法印象非常深刻，学生愿意并且重视相互之间的学习。

**六年级数学教案教学反思篇三**

1、通过解决生活中的问题，体会数学知识在生活中的作用。

2、培养利用数学知识解决问题的能力。

利用数学知识解决实际问题。

一、出示情景

一天有个年轻人来到王老板的店里买了一件礼物，这件礼物成本是18元，标价是21元。结果是这个年轻人掏出100元要买这件礼物，王老板当时没有零钱，用那100元向街坊换了100元的零钱，找给年轻人79元。但是街坊后来发现那100元是假钞，王老板无奈还了街坊100元。

现在问题是： 王老板在这次交易中到底损失了多少钱？ 提示：其中损失成本18元，不要算成21元。

二、小组讨论

三、汇报结论

四、小结

王老板和街坊之间事实上互不亏欠。王老板在这次交易中到底损失了97元。

五、全课总结

师：通过这节课，你有什么收获？

生：………

**六年级数学教案教学反思篇四**

课本p15页例2，及练习四的6—10。

1、使学生进一步掌握分数乘法应用题的数量关系，学会应用一个数乘以分数的意义解答分数乘法两步应用题。

2、进一步培养学生分析问题的能力。

使学生理解并掌握求一个数的几分之几是多少的两步计算应用题的数量关系，正确解答。

辨析两次判断单位“1”有什么不同。

一、基本练习。

1、先说出下列各算式表示的意义，再口算出得数。

2、指出下面每组中的两个量，应把谁看作单位“1”。

1）香蕉的筐数是苹果的。

2）香蕉的筐数的和苹果的筐数相等。

3）黄牛只数的等于水牛的只数。4）水牛的只数相当于黄牛的。

二、新课学习。

1、出示例2。

2、读题，分析题意。说出已知条件和所求问题。明确这是一道两步计算的应用题。

3、怎样用线段图表示已知条件和问题。

思考：要画几条线段？5/6和2/3分别是谁的5/6和2/3？单位“1”分别是什么？

根据学生的回答画图。

4、确定每一步的算法，列式计算。

1）求小华储蓄的钱数怎样想？

思路：根据“小华储蓄的钱数是小亮的5/6，把小亮的钱数看作单位“1”，就是求18的5/6是多少，所以用乘法计算。列式：

（元）

2）求小新储蓄的钱数怎样想？思路同上。注意认清单位“1”

5、指导列综合算式解答。

6、总结今天所学内容和昨天的异同。

7、练习

1）完成课本p15页下的“做一做”。

2）指名说一说是怎样确定计算方法的。

三、新课小结。

1、分数乘法两步应用题与前一节所学的一步应用题有什么相同点和不同点？

2、解答这类应用题的关键是什么？怎样判断计算方法？

四、巩固练习：p16练习四6、7。

五、作业。

完成练习四的第8—10题。

**六年级数学教案教学反思篇五**

教学目标：

1、通过观察、分析、使学生掌握分数四则混合运算的运算顺序，能应用计算法则较熟练地进行计算。

2、 通过练习，培养学生的计算能力及初步的逻辑思维能力。

3、通过观察、类推，使学生进一步理解整数四则混合运算的运算定律在分数四则运算中同样适用，并能应用运算定律及有关性质进行简便运算。

4、通过练习，培养学生观察、类推的思维能力和灵活计算的能力。

教学重点：确定运算顺序再进行计算。

教学难点：明确混合运算的顺序。

教具准备：多媒体课件。

教学过程：

一、旧知铺垫（课件出示）

1、复习整数混合运算的运算顺序

（1）在一个没有小括号的算式里，只有乘除法或加减法，应该从左往右依次计算；如果既有加减法又有乘除法，应该先算乘除法，后算加减法。

（2）在一个有小括号的算式里，应该先算小括号里面的，后算小括号外面的。

（3）在一个既有小括号又有中括号的算式里，应该先算小括号里面的，后算中括号里面的，最后算中括号外面的。

2、说出下面各题的运算顺序。

(1)428+63÷9―17×5 (2)1.8+1.5÷4―3×0.4

(3)3.2÷[(1.6+0.7)×2.5] (4)[7+(5.78—3.12)]×(41.2―39)

3、小红用长8米的彩带做一些花，每朵花用2/3米彩带，一共可以做多少朵？

二、新知探究

（一)、教学例4(1）

1、教师课件出示例4

2、课件出示自学提纲：

（1）例4中的哪些条件和复习中的3相同？问题相同吗？

（2）自己读题，明确已知条件及问题，想：要求小红还剩几朵花，应先求……

（3）尝试说说自己的解题思路并解答。

3、学生根据提纲尝试解题。

4、全班汇报

（1）根据学生的回答，归纳出两种思路：

a、可以从条件出发思考，根据彩带长8m ，每朵花用 m 彩带，可以先算出一共做了多少朵花。

b、从问题入手想：要求小红还剩几多花，根据题意，应先求小红一共做了几朵花。

（2）说说运算顺序，再进行计算。

（二)、教学例4(2）

（1）计算1/5÷(2/3+1/5)×15

让个别学生说出运算顺序并计算题目的得数。

教师巡回指点，搜集存在问题。

教师黑板出示问题，学生上台改正，并说明理由。

（2）小组间讨论带有中括号的计算题，并正确计算。然后全班校对。

三、当堂测评

练习九第1、2、3题：

注：第2题求楼的楼板到地面的高度，但要注意引导学生意识6

楼楼板到地面的高度实际上只有5层楼的高度。

学生独立完成教师点评，解决疑难。

学生相互得分，评选优胜小组。

四、课堂小结

这节课有什么收获？说一说。

还有什么不懂的？提出来小组内解决。

设计意图

1、 在课初始，我便从复习整数及小数的运算顺序入手，

重点让学生回忆、熟悉运算顺序，然后再以例题为载体，让学生发

现分数的运算顺序同整数、小数的运算顺序相同，继而配合课后练

习加强计算的训练。

2、 当堂测评题将学生置于提高之处，联系实际生活解决问

题，让学生体会到数学知识的广泛性和严谨性

教学后记

**六年级数学教案教学反思篇六**

第一单元：分数乘法

第一课时:分数乘以整数

教学内容：第1～2页，例1及“做一做”，练习一1-7题。

教学目的：

（1）使学生理解分数乘整数的意义，掌握分数乘整数的计算方法。

（2）使学生能够应用分数乘整数的计算法则，比较熟练地进行计算。

教学重、难点：（1）使学生理解分数乘整数的意义，掌握分数乘整数的计算方法。

（2）引导学生总结分数乘整数的计算法则。

教学过程：

（一）铺垫孕伏

1、出示复习题。（投影片）

（1）整数乘法的意义是什么？

（2）列式并说出算式中的被乘数、乘数各表示什么？

5个12是多少？9个11是多少？8个6是多少？

（3）计算：

123333?？?？?？666101010

计算333?？时向学生提问：这道题的什么特点？计算时把什么做分子？使学生看到三个加101010

数都相同，计算时3个3连加的结果做分子，分母不变。

2、引出课题。

分数加法是否也有简便算法？今天我们学习分数乘法。（板书课题：分数乘整数）

（二）探究新知。

1、教学分数乘整数的意义。

出示例1，指名读题。

（1）分析演示：师：每人吃2块蛋糕，每人吃的够一块吗？（不够一块）接着出示如课本的三个扇形图。9

222问：一个人吃了块，三个人吃了几个块？使学生从图中看到三个人吃了3个块。让学生999

用以前学过的知识解答3个人一共吃了多少块？（教师在3个扇形下面画出大括号并标出？块）2222?2?262订正时教师板书：＋＋===（块），（教师将3个双层扇形图片拼成一个一块999939

2蛋糕的图片）3

（2）观察引导：

这道题3个加数有什么特点？使学生看到3个加数的分数相同。教师问：求三个相同分数

22的和怎样列式比较简便呢？引导学生列出乘法算式。教师板书：？3。再启发学生说出？3表99

2示求3个相加的和。9

2（3）比较？3和12×5两种算式异同：9

提示：从两算式表示的意义和两算式的特点进行比较。（让学生展开讨论）。

通过讨论使学生得出：

相同点：两个算式表示的意义相同。2不同点：？3是分数乘整数，12×5是整数乘整数。9

（4）概括总结：

教师明确：两个算式表示的意义相同，谁能用一句话概括出两算式的意义？（引导学生说出都是表示求几个相同加数的和。）

2、教学分数乘以整数的计算法则。

（1）推导算理：

由分数乘整数的意义导入。22222问：？3表示什么意义？引导学生说出表示求3个的和。板书：＋＋。学生计算，99999

教师板书：2?2?22?362?？。提示：分子中3个2连加简便写法怎么写？学生答后板书：9≤≥993（块）教师说明：计算过程中间的加法算式部分是为了说明算理，计算时省略不写。（边说边加虚线）

（2）引导观察：2?32的分子部分、分母与算式？3两个数有什么关系？（互相讨论）99

观察结果：2?32的分子部分2×3就是算式中的分子2与整数3相乘，分母没有变。99

（3）概括总结：

2请根据观察结果总结？3的计算方法。（互相讨论）9

22汇报结果：（多找几名学生汇报）使学生得出？3是用分数的分子2与整数3下乘的积99

作分子，分母不变。

2根据？3的计算过程，明确指出：分子、分母能约分的要先约分，然后再乘。约分进约得9

2的数要与原数上下对齐。然后让学生将？3按简便方法计算。9

（启发学生通过合作学习，学习总结、归纳，培养学生的语言表达能力和逻辑思维能力）

3、反馈练习：

（1）看图写算式：做一做、练习一第1题。

订正时让学生说出乘法中被乘数、乘数各表示什么？

（2）口答列算式：

3333?？?=（）×（）4444

3个13是多少？5个是多少？1010

订正时让学生说一说为什么这样列式。

（3）计算：

25?4?81512

先让学生讲每个算式表示的意义，然后教师提示：乘的时候如果分子分母能约分的要先约分，若乘得的结果是假分数的要化成带分数。

（三）全课小结。

这节课我们学习了什么？引导学生回顾总结。

（四）作业。

练习一5、6题。

第二课时：一个数乘以分数

教学内容：课本第4－6页，例2，例3及“做一做”，练习二1－4题。

教学目标：

（1）使学生理解一个数乘分数的意义，掌握分数乘以分数的计算法则。

（2）学会分数乘分数的简便计算。

（3）通过一个数乘以分数应用的广泛性事例，对学生进行学习目的性教育，激发学生学习动机和兴趣。

教学重、难点：

理解一个数乘分数的意义，掌握分数乘分数的计算方法；推导算理，总结法则。

教学过程：

一、复习。

153?5?1?21087

１．计算下列各题并说出计算方法。

２．上面各题都是分数乘以整数，说一说分数乘以整数的`意义。

二、新课。

引入：这节课我们来学习一人数乘以分数的意义和计算方法。（板书课题：一个数乘以分数）１．理解一个数乘以分数的意义。3（１）第一幅图：一瓶桔汁重千克，３瓶重多少千克？怎样列式？5

3指名列式，板书：？35

333问：？3表示什么意思？指名回答，板书：或求的３倍。555

3（２）出示第二幅图：一瓶桔汁重千克，半瓶重多少千克？怎样列式？怎样表示半瓶？5

指名回答：半瓶用131表示；式子为：？。252

3133131说明：？是求的一半是多少，也就是求的是多少。板书：求的。5255252

32（３）出示第三幅图：一瓶桔汁重千克，瓶重多少千克？怎样列式？53

323232指名回答，板书：？，问：？表示什么意思？指名回答，板书：求的。535353

２．引导学生小结。

①．指出三个算式都是分数乘法，比较三个算式的不同点：第一个算式与第二、三个算式中乘数有什么不同？

想一想：第一个算式与第二、三个算式中乘法的意义有没有不同。有什么不同？

学生齐读课本的结语。

练习：

．课本的做一做１、２题。

．说一说下列算式的意义。533?8?754

３．理解分数乘以分数的计算方法。

（１）出示例３（先出示第一个问题）。

问：你根据什么列出式子？

11得出：根据“工作效率×工作时间＝工作总量”列出式子：？。25

问：如果我们用一个长方形表示１公顷，那么

学生回答后，教师出示例３的图（１）11问：公顷的是什么意思？251公顷怎样表示？2

出示例３图（２）

要求学生观察图（２），问：在图中

111?11?引导得出：？?252?51011的对于１公顷来说，是１公顷的几分之几？25

观察这个式子有什么特点？

出示例３的第二个问题。

学生列式，教师再出示例３图（３）11131问：已经求公顷的是公顷，那么公顷的应有这样的几份？就是多少公顷？252?525

131?33?板书：？?公顷）252?510

（２）引导学生小结分数乘以分数的计算方法。

观察分数乘以分数的计算过程，谁能说一说计算方法？

教师归纳，再看书上结语。

再说明，为了计算的简便，也可以先约分，再乘。323?22?例：？?535?35

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找