# 北师大版小学二年级数学上册教案 小学二年级数学上册教案人教版第一单元(五篇)

来源：网络 作者：落梅无痕 更新时间：2024-10-10

*作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢!北师大版小学二年级数学上册教案 小学二年级数...*

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢!

**北师大版小学二年级数学上册教案 小学二年级数学上册教案人教版第一单元篇一**

1．认真观察图画，说出图意，提出相关的乘法问题，并应用乘法解决简单的实际问题

2．继续学习、体会从上面、侧面、正面看到的简单物体的不同形状，辨认从不同位置看到的不同形状。

1．认真观察图画，能够提出相关的问题

2．让学生提出生活实际的问题

1．培养学生应用乘法解决简单实际问题的能力

2．渗透爱国主义教育

3．培养小组合作意识教学过程

师：同学们，国庆节期间，你们有的外出旅游，有的在本市游玩，你们都看到了什么，有些什么感受？（让几个同学说一说）

师：国庆节，不仅我们市，全国上下都是一派喜气洋洋。现在我们一起走进“节日广场”，再次感受一下节日的喜悦。（板书课题：节日广场）

（一）广场上

1、师：请同学们认真观察“节日广场”图，你看到了什么？

（引导学生认真观察图，并体会祖国的美好）

2、师：同学们看到了祖国富强、人民欢庆的景象，那你能根据看到的景象提出乘法问题吗？请按从上到下、从左到右的顺序仔细观察。

3、学生独立观察画面，思考，把自己的问题在小组里说给其他同学听。

4、集体交流。

各小组同学派代表，将本小组问题提出，指名由某位同学或某个小组同学回答。

（先让学生把自己的问题在小组里说给其他同学听，让学生讨论学生自己提出的问题，用学生自己的思维方式进行验证，更能激发学生的探究欲望，思维会更有深度。并使学生看到在日常生活中存在着计算“相同加数的和”的问题，以帮助学生理解乘法的含义。）

（二）瞻仰烈士纪念碑。

1、师：同学们，在节日中，少先队员在烈士纪念碑前，敬上队礼，他们会对烈士说什么呢？

（指名学生说）

2、师：今天的幸福生活是多少烈士用鲜血、生命换来的。我们不能忘记烈士，更不能辜负烈士的热血，要好好学习，长大后才能把祖国建设得更美！

（及时利用教材提供的场景对学生进行思想品德教育，关注学生情感、态度的发展，对他们进行学习兴趣、自信心等方面的培养，将德育教育渗透到平时的学习与生活中。）

3、连一连。师：请问下面三幅图（课本31页）各是谁看到的？连一连，说一说每一幅图是从纪念碑哪个面看到的。

（观察图画，发挥想像力，独立思考，动手连）

4、全班交流

师：今天走进节日广场，感受到祖国的欣欣向荣，还发现了许多数学知识，在我们平时的生活中你还能发现哪些乘法问题？

（加强了对所学知识的运用及与社会生活的联系，渗透了解决问题的要求，尽可能以学生乐于接触的、有数学价值的内容作为数学学习的题材，这样，不仅使学生感到数学学习有趣，而且能够更深刻地认识到数学与其他学科有着密切的联系。）

**北师大版小学二年级数学上册教案 小学二年级数学上册教案人教版第一单元篇二**

】九年义务教育课本二年级数学第一学期第41-42页。

1、经历条形统计图的形成过程，初步认识1刻度表示1或2个单位的条形统计图。

2、能根据条形统计图回答简单的问题，会联系生活实际进行简单的统计分析。

3、在具体情境中积累收集、解读数据的经验，在和同伴合作交流中获得良好的情感体验。

】初步认识简单的条形统计图。

【】会联系生活实际进行简单的统计分析。

】

一、统计分类——展现条形统计图的形成过程

1、情景引入，统计分类：学校食堂打算重新粉刷一下墙壁，现在有三种备选方案，绿色、蓝色和黄色。小朋友们喜欢什么颜色呢？

2、经历条形统计图的形成过程，并形成示范性板书。

【设计意图】初步认识条形统计图，了解条形统计图的基本结构。

【评价关注点】学生具有认真倾听、积极思考的学习习惯。

3、对比统计表与统计图的价值。

抢答1：第2组喜欢哪种颜色的人数最多？怎么看出来的？

抢答2：第2组喜欢三种颜色的一共有多少人？怎么知道的？

【设计意图】在对比中让学生理解统计表与统计图各自的价值：统计表便于计算，统计图便于观察数量的多少。

【评价关注点】学生能说出观察指向。

4、根据条形统计图口答。

统计了什么内容？

统计了哪些项目？

1格表示多少？

雨天比阴天多几天？

【设计意图】引导学生掌握读图的一般步骤“先看标题，知道统计主题；再看横轴，了解统计项目；然后根据直条数据进行统计分析”。

【评价关注点】学生能正确回答。

二、深化理解——突破1格表示2的教学难点

1、情景引入：除了粉刷墙壁，食堂还打算在墙壁上画一些同学们喜欢吃的。水果。分别出示两张条形统计图，你能提出什么数学问题？

2、探讨问题：

1）最爱吃哪种水果的人最多？

【设计意图】引导学生认识到：在刻度不同的条形统计图中，直条高的数量不一定多。

【评价关注点】学生知道“在1刻度代表2个单位的条形统计图中，直条所表示的数量”。

2）最爱吃桔子的有几人？

【设计意图】引导学生认识到：即使是表示相同数量的直条，在不同的条形统计图中高度也不一定相同。

【评价关注点】学生知道“在1刻度代表2个单位的条形统计图中，奇数数量的表示方法”。

3）最爱吃菠萝的有几人？

【设计意图】让学生对“样本”概念有初步的感知，感受“我们班没人最爱吃菠萝”不能代表“所有人都不爱吃菠萝”。

【评价关注点】学生知道“0值数据在条形统计图中的表示方法”。

三、巩固提高——揭示统计的真实价值

1、情景引入：不仅学校食堂的墙壁要改造，图书馆也打算为我班的图书角新购一批图书，让我们来听听图书馆老师在说什么？

2、信息技术支持，互动交流。

【设计意图】让学生体会科技在统计过程中的优势，在和同伴合作交流中积累读图的经验，获得良好的情感体验。

【评价关注点】学生能够结合条形统计图，给出合理的建议。

四、全课总结——知识回顾、总结评价

五、板书设计

**北师大版小学二年级数学上册教案 小学二年级数学上册教案人教版第一单元篇三**

小学二年级数学上册30-31页

1、进一步理解乘法的意义。

2、借助乘法的意义编制乘法口诀。

3、培养社会人文意识。

初步掌握乘法口诀的归纳方法。

熟记乘法口诀。

挂图、口诀卡片

一、导入。

小松鼠在松树林里采了一大筐松果，你能帮他们数一数吗？

二、教学新课。

1、数松果（出示松鼠数松果图）哪位同学能帮小松鼠数一数？

根据同学口述：每堆有5个松果，在表格中板书。

堆数 1 松果的个数 5 那么两堆松果呢？

你是怎么算的？

你们能继续将这个表格填完吗？同桌两个同学互相说一说。

汇报，填表。

从这张表格中你们发现了什么？

2、5的乘法口诀的编写

你能把松果的个数用乘法算式计算出来吗？

板书：1个5是5，1×5＝5或5×1＝5。

2个5是10，2×5＝10或5×2＝10。

接下去写，你们会吗？请你们在本子上接着往下写，指名板演。

集体订正。

齐读所写的算式。

有谁知道10×4的积是多少？独立计算，小组交流。

根据这些乘法算式，你还能算哪些乘法题？

大家所说的这些算式都是根据黑板上这9个算式推算出来的，让我们再来观察一下这些算式，它们都含有一个乘数5，为了方便我们应用，我们将这些算式改编成一句句的口诀，我来说一句：一五得五。

你能试着说下去吗？小组说一说并分组把它写出来。

强调几个编写要注意的问题。

齐读5的乘法口诀。

给3分钟记忆口诀。

你是怎样记口诀的？有什么好的方法？

3、寻找生活中5的乘法口诀

生活中和5的乘法口诀有关系的事情还有很多，老师把它们编成儿歌，你们想听吗？

一个小组5个人，两个小组10个人，三个小组15个人，四个小组20个人……

你还能编出其它的儿歌吗？

三、巩固练习。

请你用今天所学的口诀，解决问题。

1、5的乘法口诀口算题。

2、填一填：p11第3题。

3、p11第4题。

四、全课小结。

今天你有什么收获？

五、作业。

读、背有关5的乘法口诀。

板书设计：

数松果 1×5=5，一五得五， 2×5=10，二五一十 3×5=15，三五十五， 4×5=20，四五二十 5×5=25，五五二十五， 5×6=30，五六三十 5×7=35，五七三十五， 5×8=40，五八四十 5×9=45，五九四十五 教学反思：

**北师大版小学二年级数学上册教案 小学二年级数学上册教案人教版第一单元篇四**

1、通过实例，体会生活中有大数，感受学习大数的必要性。

2、通过数正方体等操作活动，认识计数单位千万，并了解单位之间的关系。

3、通过多种活动，对大数有具体的感受，发展数感。

本课是生活中的大数的第一课。首先，教材呈现了四幅图片，图片中的数据都是几百、几千的数目，学生发现这些数都比过去学过的大，在生活中存在很多像这样的大数，从而感受到学习大数的必要性。然后，教材借助几何模型，使学生对千万的计数单位有直观的感受，并学习这两个计数单位。教材还安排了说一说的活动，通过具体情境，使学生对一千、一万的实际意义有具体感受。

：实物投影设备、坐标纸卡片若干、练习题卡片、晚报一张。

（一）收集信息，进行交流

1、 课前引导学生在生活中寻找大数，将百以上、万以内的数整理出来，万以上的数留待以后学习。

2、新课开始之前组织学生分组交流，然后问：听了这么多生活中的大数，你有什么感想？除了我们学过的计数单位一、十、百以外，你在大数中发现新的计数单位了吗？一千、一万有多大？它们与我们学过的计数单位又有什么关系呢？下面我们来进行研究。

（二）自主探究，认识大数

1、 引导学生观察小正方形卡片（1010格），问共有多少小格，是怎么知道的。小结：10个一是一十，10个十是一百。引导学生在卡片后面写百。

2、引导学生观察长方形卡片（10100格），它与一百格的卡片有什么关系？你知道这张卡片共有多少格吗？小结：10个一百是一千。引导学生在卡片后面写千。

师：请大家想一想我校上早操时的情境，操场上师生的总人数约为一千人。你还知道哪些事物的数量约是一千或几千的吗？

3、引导观察大正方形卡片（100100格），它与一千格的卡片有什么关系？你知道这张卡片上共有多少小格吗？小结：10个一千是一万，引导学生在卡片后面写万。

师：请看这张报纸，这样的一版报纸大约有一万字。你还知道哪些事物的数量约是一万的吗？

（三）引导填写数位顺序表

（四）练习

1、 每本数学书约有多少页纸？想想几本书合起来约有一千页纸，一万页纸垒起来约有多厚。

2、有多少小格？

出示915格（9个百、1个十、5个一）、9300格（9个千、3个百），引导学生数小格，并说明我校现有915名学生、我校占地面积约为9300米2。

（五）总结

1、 你喜欢大数吗？为什么？

2、大家收集了这么多有意义的大数，课后请你选一个最喜欢的大数，在一万格的卡片中涂出相同数量的小格，最后请家人或同伴数一数小格数，再给他们讲一讲这个数量的意义。

二年级学生对于万以内数了解较少，体验不够，教学时难度较大。我注重让学生实际感受，使学生积累大量的感性经验形成表象，进一步体会数的意义，发展学生的数感。

1、 收集信息，进行交流

课前引导学生在生活中寻找大数的例子，除了使学生感受到生活中处处有大数、理解学习大数的意义外，还大大丰富了学生对万以内数的认识。

（1）学生初步感受大数，把大数同很高的山很长的`河很多的星等事物相联系，感受其大。

（2）学生在找、看、说的过程中，初步认识大数的读、写，发现大数中有新的计数单位千万。

2、学具操作，自主探究

我用坐标纸为学生制作了百千万的学具卡片，学生通过观察、比较3张卡片，自主探究出3张卡片的联系：10个一百是一千，10个一千是一万；并通过直观感受建立一十百千万的数学模型。

3、联系实际，感受大数

在学生自主探究的同时，我注意以学生的生活经验为基础，创设具体情境，进一步加深学生对千万的具体感受。

如，教学千时，引导学生观察学校上操时的情境，说明操场上师生的总人数约为一千人。教学万时，引导学生观察报纸，说明一版报纸约有一万字。

4、以少见多

要使学生理解不易直观感受的大数，就要帮助学生插上想像的翅膀。在本课中我主要引导学生进行了以少见多的想像。

以少见多是指从较少数量的积累去想像较多数量。如，每本数学书约有多少页纸？想想多少本书合起来约有一千页纸，一万页纸垒起来约有多厚。

培养学生掌握这些学习方法，对学生现在理解万以内数和以后理解更大的数都有很大帮助。

本节课设计了多个活动促进学生对大数意义的理解，收集并交流生活中有关大数的数据，使学生不仅体会到学习大数的必要性，而且借助生活经验初步积累对大数的感性知识。观察、操作几何模型，帮助学生认识了千万计数单位，并对这些单位及其之间的关系有了直观感受。以小见大的活动，不仅加深了学生对大数实际意义的理解，而且渗透了一种比较事物的具体方法。本节课设计的活动目标明确、层次清晰、内涵丰富。

**北师大版小学二年级数学上册教案 小学二年级数学上册教案人教版第一单元篇五**

经历编制5的乘法口诀的过程，知道乘法口诀的来源与意义，能熟记5的乘法口诀。

熟练运用5的乘法口诀求积和解决简单的实际问题。

体会学习乘法口诀的意义，感受乘法口诀的简洁美，增强民族自豪感。

编制并熟记5的乘法口诀。

理解每句口诀的意义。

多媒体课件等。

1．猜谜语。

（1）出示谜语：五个兄弟，生在一起，有骨有肉，长短不齐。（谜底：手）

（2）每个人都有手，一只手有几个手指？一双手有几个手指？三只手呢？四只手呢？5只呢？

（3）独立完成填空

2．揭示课题。

这节课我们就来学习5的乘法口诀。（板书课题）

1．列式计算。

谈话：同学们，你们知道北京奥运会的吉祥物是什么吗？（福娃）

（1）课件出示一盒福娃。

①一盒福娃有多少个？（5个）

②几个5相加？（1个5）（课件演示从一盒福娃渐变成点子图）

③1个5怎样用乘法算式表示？（板书：1×5=5或5×1=5）

（2）出示两盒福娃。

①两盒福娃有多少个？（10个）

②几个5相加？（2个5）（渐变成点子图）

③2个5怎样用乘法算式表示？（板书：2×5=10或5×2=10）

（3）按照上面的方法，用乘法算式计算出3盒、4盒、5盒福娃分别有多少个？

随学生回答整理板书

2．编制口诀。

思考：刚才我们用连加的方法算出了乘法的积，如果要算100个5、1000个5相加……，用加法好算吗？有没有更好地方法能又快又对地计算出乘法的积？

学生尝试编制口诀，教师巡视，收集典型案例。

（1）汇报比较，规范表达。

（板书：一五得五，二五一十，三五十五，四五二十，五五二十五）

（2）解释交流，深化理解。

①讨论：每一句口诀是什么意思？每一句口诀可以计算哪些乘法算式？

②比较：为什么下一句口诀比上一句口诀多5？

3．识记口诀。

根据规律记忆5的乘法口诀（开火车背、指名背、全班背）。

1．熟记口诀。

（1）对口诀。（教材第52页“做一做”第1题）

1．这节课我们一起学习了什么？

2．全班齐背5的乘法口诀。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找