# 2024年教师培训工作总结反思 教师培训工作总结美篇(十三篇)

来源：网络 作者：逝水流年 更新时间：2024-10-12

*总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。什么样的总结才是有效的呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以...*

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。什么样的总结才是有效的呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

**教师培训工作总结反思 教师培训工作总结美篇篇一**

学校对暑期教师培训工作十分重视，为了很好的贯彻教育局教师暑期培训会议精神，确定了暑期培训领导机构：校长\*\*任组长；主抓教学的副校长任培训办公室主任，为了培训工作有序、高效开展，我们还专门制定了语文、数学、英语、理化生、史地政、音体美六个培训室的负责人。

凡事预则立，不预则废。面对全校区教师暑期培训班，如何让各位老师在7天的培训中能在理论和实践上都有一定的提高，授课人的选定，授课内容的选择都显得非常重要。所以本次培训计划制定的指导思想是：尊重实际，讲求效果。尊重我校教育教学此文转自的实际情况，结合我校新课程改革的现状，坚持既有理论方面的课程指导，又有来自教学一线经验丰富教师的课堂实录，体现理论与实际的`结合。本次培训正是重视了选人和选题，因此培训取得了较好的效果，这从教师的反馈信息中能清楚地感知到。

认真细致的管理是培训取得良好效果的重要保证。为了行之有效地开展好本次培训工作，动员会上讲解了暑假培训的重要性、必要性、迫切性；对全体教师提出了“五个一”要求，即：交流一点、学习一点、记录一点、体会一点、总结一点。使参培教师进一步明确此次培训不是可有可无的培训，不是来与不来都可的培训，从而在思想上让各位老师引起了足够重视。其次，坚持点名制度，教师有事一律请校长的假，这一措施保证了参加培训老师及时到校培训。

教学工作是学校工作的根本，观看优质课实录光盘；聆听部分学校老师的公开课，以及县教研室各学科教研员对新课程标准的诠释，进行课程改革的再学习与反思。各学科教师根据自己屡次考试成绩、同学科老师的公开课水平、以及教研员对本学科在课堂教学中要达到相应层次的说明，认真分析、总结、讨论教和学中的得与失：老师们谈的很具体，他们结合自己的教学实践，围绕具体内容讲解如何驾驭课堂？如何培养学生学习兴趣，提高课堂教学效果？积极地与同头课教师交流教学技能，详细地谈自己对新课标的认识、理解，比如在某一节课的课堂教学中自己是如何组织教学的，在课堂教学中又是如何渗透新理念的，毫不保留地谈自己在教改过程中的成功与失败，即哪些知识用什么样的方法讲解学生就很容易接受，受到了良好效果；哪些做法急需改进……好多问题是共性的，通过大家的交流，统一了思想，统一了方向，使广大老师对新课程标准又有了更高层次的理解与认识。

师德是教育的灵魂，随着现代化步伐的日趋加快，对教师队伍的要求也越来越高。

针对目前的社会特点和我校区学生特点，我们需要一支素质高、有敬业精神、有科学管理方法的教师队伍，这对培养新世纪的人才有着不可低估的意义。因此这次培训我们把建设高素质的教师队伍放在工作的重要地位。

另外，我们还专门组织所有教师观看了《教师礼仪》、《名师讲座录像》、《杜郎口课堂观摩》等一系列的教育典范光盘，举行了以“师爱闪光在岗位，立足本职创一流”的讨论会。

本次暑假培训，给广大一线教师提供了一个交流、讨论的机会；本次培训，给广大一线教师搭建了一个切磋教学技能，展示课改成果的平台。通过这次培训全体教师进一步增强了忧患意识、进取意识，逐步树立了正确的教育观念，更新了知识体系，完善了知识结构，掌握了课程改革和教学改革的最新动态，提高了广大教师的师德水平、教育教学此文转自素质和业务能力，大大加快了广大教师适应实施素质教育的时代需求。

**教师培训工作总结反思 教师培训工作总结美篇篇二**

分管教师教育培训工作已有一个多年头了，身感肩负的责任重大，为不辜负上级领导的期望，凡事都脚踏实地地去做，不弛于空想，不骛于虚声，认真做好本校的教师教育工作。下面，就这一学期师训的工作情况汇报如下：

根据本校的师资情况，制定了教师教育工作计划、校本培训计划、班主任、新任教师培训计划等各种校本培训方案，充分利用校内外师培资源，对教师进行全方面的培训。领导重视，以规章制度做保证，切实可行的制度，是教师教育工作顺利进行的保障。目标明确，以切实可行的计划做保证

1。强化教师培训，提高教师业务理论水平。

在提升教师的大环境下，本学期把组织教师进行业务理论学习的工作放在了首位。学期初就根据学校特色，制定了本学期的学习专题，对教师进行了新课程培训、业务理论学习。充分利用校本培训进行了课堂教学培训、自主学习、教学经验交流等。促使教师在不短完善自身的知识结构和理论素养的同时，提高了教师研究和解决教学实际问题的能力。

每位教师在撰写万字读书笔记和读教育名著撰写心得体会的基础上，要结合自己的任教学科结合自己的教师实际撰写一篇教学案例、至少一篇教学反思；每学期至少听课20节。通过这样理论联系实际的反思、交流，解决了教师课堂教学中的疑难困惑，促使教师逐步成为了研究型的教师。

2、强化教师的校本研修管理

每次组织的校本研修活动，都要做详实的活动记录。加强出缺勤的管理以及记录。学校按时对教师自主学习笔记，读书笔记、听课记录等校本研修记录做检查、记录、评比。促使校本教研工作不断的改进能更深入的开展。

我校根据校工作的具体特点，不断提高教师素质，提高教师服务教育教学的教育理念。我校通过不断的实践——反思，为教师的`发展提供了良好的学习、研修氛围及环境，使每个教师都有不同程度的发展。

4月份接受上级领导的检查考核，本校9位班主任通过考核，我校班主任培训工作效果显著，被评为学区先进集体，谢乐平老师被评为学区先进个人。10年的校本学分我校教师都能达到16分以上。同时如火如荼开展的教师素质年活动，各位教师都能自觉完成上级任务，各项成果都是可喜可贺的，各项工作也得到了学区领导的认可赞赏。

1。努力营造各位教师安心乐教的氛围，善于凝聚人心。

2。要使我们山区学校的教师教育培训工作富有山区特色。

通过加强校本培训，广大教师的教育观念发生了深刻的变化。首先，广大教师真正学有所得，学以致用。其次，教育理念也发生了深刻变化。校本培训是教师继续教育的主要形式，学校是教师继续教育的主阵地，第三，广大教师的终身教育理念已经初步形成，教师们深切地认识到，接受终身教育不仅是教育改革与发展的需要，也是自身发展、自身生存的需要。通过培训，广大教师的教育观念和教学策略发生了深刻的变化，许多现代教育思想和先进经验已经转变为教师的教育教学实际行动，提高了教师迎接课程改革的自觉性。今后将为教师搭建更广阔的研修交流平台，让教师感受最前沿的教育教学理念，不断提高教师专业化水平，为提高教育教学质量服务。

**教师培训工作总结反思 教师培训工作总结美篇篇三**

根据学校目前的师资状况，本着实际需要的原则，面向全员，突出骨干，分层次培训，培训内容包括：领导管理培训，师德培训，教师业务培训，新教师培训、班主任培训，等。形式与方法采取以会代训，自主学习，分组研讨等多种形式进行。

俗话说：“火车跑得快，全靠车头带”。我站新组成的领导班子是一支年轻、充满活力的班子。为了加强领导班子建设我们经常利用每周例会时间加强学习，积极参加县教育局组织的培训班，并写出心得体会。同时提出领导班子要经常反省自己，保持清醒的头脑，严以律己，宽以待人，扎实工作作风的具体要求，培养主动学习，善于学习的习惯，从各个方面做教师的表率。

“学高为师，身正为范”。教师的思想、政治、道德素质如何，直接关系到培养什么样的人的问题。我站把加强教师职业道德教育，提高教师的道德素质作为教师队伍建设的首要任务。从履行岗位职责、尊重家长、依法执教、团结协作、为人师表、廉洁从教等方面制定成制度，对教师提出了严格的要求，并严格执行。

各校在教学人员紧张，师资培训经费紧缺的情况下，仍然选拔思想觉悟高，有奉献精神，业务能力强的教师参加外出培训学习，培训结束后写出了心得体会，并把培训内容及参加学习的体会发到学校网站上，供老师们学习，以点带面，使全体教师受益。

学校的各项工作首先通过班主任实施落实，班主任的综合素质直接影响到学校各项工作质量的高低。

20xx年暑假我站部分班主任参加了地区教育局组织的网上班主任培训班，学习分为集中培训和分散培训相结合的方式进行。通过听报告，班主任提升了理论水平，并把学习到的知识应用到实际中。9月份，学校组织教师参加了校本培训，同时老师们还利用业余时间学习班主任培训教材，以及教育教学杂志，上网学习班主任经验等等。无论是教学中的成功经验，还是班级管理中的靓点，都毫无保留的奉献出来，与大家交流。

根据20xx年毕节区教师信息技术实施方案和我站各校实际情况，我站制定了切实可行的教师信息技术培训方案，加大对教师信息技术培训的力度，提高教师的信息技术素质。为认真完成好我站本期网络安全培训任务，站领导高度重视，将培训工作作为一项大事来抓，并根据我站教师信息素养及设备的实际状况，确立了“统一管理、集中培训、训后考核”的思路开展培训工作。通过培训，要求所有参加培训教师都能够更好地认识网络，更好的\'保护好自己的计算机。完成培训任务不是目的，关键是要通过培训使广大教师从学技术到用技术学，信息素养不断提高。为了将培训延伸到平日，也为了使教师不受时间地点对培训内容进行复习回顾，学校将此次培训采取了集中培训与分组研究相结合的方式。老师先采取自学的方式进行，对于不懂的问题可以通过网络求教，也可以问身边的教师，对于存在问题较多的问题采取集中培训的方法进行。这样有的放矢的培训，为学校的培训工作省了许多事，大部分的老师在集中培训后通过组内研究等方式简单的问题都能自己解决了，这样的学习使教和学都变得轻松起来，避免了我们许多的重复讲解，又集中解决了许多重难点问题，深受教师们欢迎。

**教师培训工作总结反思 教师培训工作总结美篇篇四**

为努力建设一支观念新、能力强、素质高的新型教师队伍，以适应全面推进素质教育的需要，在教育局和教师进修校的指导下，我们始终将工作实效放在首位，结合学校与教师的具体情况，创造性地开展校本培训，取得了一定的成效。现将20xx年培训工作总结如下：

以往的师资培训，主要是依靠教育行政部门、教师进修校来组织实施的，这不失为一种好办法。但仅靠这单一渠道、单一方法的培训还难以满足学校发展的要求。这样，“校本培训”就应运而生，随着校本培训的实施，我们逐步形成了这样一个共识：

第一、在新课程改革实施中学校当前重点工作是改变教师教育观念，重视对教师全员培训，提高教师素质，以尽快适应新课程改革；

第二、学校把有限经费提高教师素质工作中去；

第三、全校教师重视当前新课程改革，积极参加了培训。

为了确保学校校本培训的顺利实施，成立了以校长为组长培训领导小组，并结合考核、评职等工作，以提高教师的积极性，制定了有关考核与奖惩办法。

由于本轮继续教育是以基础教育课程改革为核心内容的，为此，我们根据学校培训实施计划，结合学校教研活动开展做了以下几方面工作：

（一）、重视教师进修校组织的集体培训，要求全体教师必须参加，做好笔记和反思，各教研组加以检查落实。

（二）、为更好落实新课程改革，提高教师教育活动的实效性，培养新课程教学创新精神和实践能力，建设一支适合本校实际情况教师队伍，我们在培训中踏踏实实做了一些工作：

1、安排适当时间，在不影响教学的情况下进行校内集中培训，组织教师集体观看有关新课程改革vcd，同时校长作《信息技术在新课程教学中的作用》报告。

2、以教研组为单位，教研组长牵头结合本校正常性教研活动开展培训，在去年上半年通识培训中，我们分教研组讨论，每次培训和进修校的.集中培训内容，解决教学中遇到的实际问题，分析课改前教学中存在的弊端，提出改进的措施；在下半年的专业必须专题培训中，我们把校本培训结合的更紧密，按时间顺序安排工作：

①谈谈初一新课程教学感受，

②新课程教学设计（集体备课），

③召开校内公开课，

④案例分析，

⑤进行小结写好论文。

每次培训进行点到，检查听课笔记。培训中教师积极性很高，每位教师都开公开课，取得了较好的效果，反响很大。

（三）、要求教师业余进行自学提高，制订自学提高的计划，学校要求看两本课改的书，做好笔记。

（四）、每一学期学校要求每位教师对本学期的培训和教研活动进行小结，写一篇小论文，学校装订成中学新课程培训论文集。

通过校本培训，促进了学校更为有效地实施课程改革，促进了教师的专业发展，使教师在经验中学习，在反思中成长，提高了教育教学质量，成效是明显的。

我们也看到很多不足之处，如：

1、由于认识不足，少数教师并不重视。

2、校本培训刚刚实施一年多，由于经验不足，学校的业务指导不到位，影响了工作的实效性。

3、由于我校教师工作量大，加上活动频繁，工作与学习上的矛盾也影响了培训工作的开展。

我们坚信，在上级领导下，一定能克服不利因素，扎实有序地开展好校本培训工作，推动学校各项工作再上新台阶。

**教师培训工作总结反思 教师培训工作总结美篇篇五**

按照县委、县政府的统一部署和安排，今年以来，我县教师培训工作紧紧围绕提高教育教学质量这一中心，坚持以提高教师政治理论水平和业务素质为目标，积极工作，强化措施，多层次、全方位的开展了教师全员培训工作，取得较好的成绩，促进全县教育教学工作进一步发展。

(一)本县培训

1.8月19-27日，举办县20年“特设岗位”教师岗前培训。参加培训60人。

2.4月6-11日，组织县中小学校长、骨干教师赴深圳培训。参训22人。

3.7月16-17日，举办县中小学eepo有效课堂教学骨干教师培训。参训200人。

4.9月24-25日，举行南宁二中、高中联合教研活动。参训100人。

5.1月21日，举办县“一师一优、一师一名师”活动。参训99人。

6.12月26-27日，举办20年继续教育培训，参训600人。

7.12月10-13日，举办县20年“eepo有效教育”课堂教学技能比赛。观摩人数有200人。

(二)送培

全县校长和教师送培主要有:

1.“国培计划”国家级骨干教师培训共54人次。

2.参加国家级、自治区级、市级校长资格培训、提高培训、研修培训共74人次。

3.参加市学科骨干教师培训114人次。

4.参加区级骨干教师培训共55人次。

5.参加幼儿园骨干教师培训共57人次。

6.参加中国电信校长能力提升培训11人。

7.参加其他培训共12人次。

8.推荐幼儿园名园长培养工程1名。

9.参加“教育部—中国移动中小学教师信息技术能力国家级培训项目”90人。

(一)领导高度重视教师培训工作。成立了教育系统干部继续教育工作领导小组。组长由局长担任，副组长由分管教师继续教育培训的副职领导担任。局班子每年都定期召开培训工作专题会议，坚持对培训工作进行督查，及时研究解决教师培训工作中的遇到困难和问题。

(二)制定计划，确保培训质量。根据教师新一轮教师培训行动计划，年初部署全县教师培训工作，对在职教职工学习、培训提出明确要求，确定培训主题，如“心理健康教育”就是本年度主题之一。

(三)利用多种形式着力抓好教师队伍的继续教育。

一是采取“走出去、请进来”的办法，组织校长、骨干教师到区内外发达地区跟班学习培训;聘请外地专家学者到我县进行讲学。

二是鼓励和支持在职教师参加对口专业进修和深造，提高在职教师的学历层次。

三是坚持开展送教下乡活动。每年通过组织自治区、市、县级优秀教师、学科带头人分期分批到一些乡村学校讲课、举办讲座等形式，不断把新的教育理念、教学方法、教育信息、教育技术传递到乡下，发挥引领示范作用。

四是坚持开展学校结对子活动。年初安排县直中小学校、幼儿园乡(镇)中小学校、幼儿园开展工作，同农村学校结成对子，结对帮扶。

(四)整合培训资源，加强培训者队伍建设。我县合理整合继教办、电教站、教研室以及中小学校的师资，不断满足培训课程要求。特别是我们聘请了一线学校领导、学科带头人作为教师培训中心教员，发挥他们专业特长，较好的对全县各个层次、年段、学科教师进行有效培训。

(五)严格管理，规范操作。为达到培训最佳效果，我们始终加强对培训活动的管理和督查，严肃纪律，加强管理，从培训计划，培训内容到学分登记都有一套制度，确保整个培训工作顺利有效。

(六)实行继续教育年度审核制度。我们在年初或年尾对参加培训的教师进行学分进行登记、认定、审核。各学校负责将本年度教师继续教育审核结果予以公布，接受监督。对不按要求取得学分的教师，要通过考试和学习，才能补发学分。

1.农村学校老师外出参加集中培训的机会还较少。

2.教师培训可用资源匮乏，难于满足现在老师的培训需求。

如培训课程及培训教师少，培训组织管理力量薄弱，没有教师培训专用场地等。

3.教师工作和培训矛盾没有妥善解决。大多数学校教师的教学工作、迎检验收、学生管理等工作任务繁重，没能按时参加培训学习，给培训班组织管理带来许多困难，一定程度造成教师培训资源浪费。

4.培训经费的投入还显得十分有限，远远无法满足广大教师对培训的需要。

5.由于培训机构之间缺乏协调机制，造成一些培训内容、人员分配不合理、内容重复、时间安排不科学、管理不到位等现象。

6.一些学校领导不够重视教师专业提高，派出一些没有教学任务的老师参加培训，敷衍了事。部分教师参加培训学校缺乏积极性，如参加远程培训的教师约有三分之一的`教师是在相关指导教师、管理人员、学校领导再三催促下才勉强完成任务。

一年下来，我镇切实把做好“三农”工作作为当前创新社会管理的重要内容，创新、落实三大措施，以此更好的更快更有效地提升了农民的专业素质，加快推进新农村建设进程。

一、坚持一个中心，助力农业增收、农民增收

提高农民就业创业能力，是培训工作的落脚点，是一切培训工作的中心，一年来，镇累计培训实用农业技术培训495人次，主要包括行政村干部培训及行政村三资管理培训、农业政策牲保险和行政村股份制改革培训等。农业技能培训410人次，主要是举办1-7期葡萄种植培训班。例如：一些学员通过培训后，顺利取得农产品经纪人资格，开展葡萄产品营销，目前，四位葡萄经纪人年营销总额达到1000多万元，占全镇葡萄销售总量80%以上，并带动了周边很多农民参与葡萄营销，有效促进了全镇葡萄产业的健康发展，致富了当地农民。

二、实施两大创新，增强农村劳动力培训的吸引力和影响力

1、创新机制聚合力，加快农村劳动力人才培养进程。一年来，我农办牵头、部门实施、基地承办、财政支持的农村劳动力培训工作运作机制，强化业务指导，集中一批优质的教育培训机构，建立农村劳动力培训基地，一年来共培育农村实用人才905人，和其他业务培训，全镇22个村以镇成校为基地的农村劳动力培训共同体，师资、设备、实训场地等优势尽显，镇农办结合我镇实际，深入了解从农人员需求，培训工作建立资源互补，提高了培训的针对性和实效性。加强农技培训和市场营销理论，农民不但我种好自己的农产品，也要卖出好的经济效益。

2、创新项目吸眼球，努力提高农村劳动力就业、创业的能力。镇农办根据产业发展规划要求和农民实际培训需求，积极探索和进行技能培训，社会化服务培训、新型职业农民培训、现代职业农民带头人培训等，推进了农村劳动力转移培训工作的转型升级。

1、优化师资队伍，夯实培训基础。以镇成校为培训基地，聘请市、区专家给培训班学员上课，邀请创业成功者介绍成功经验，优良的师资队伍提升了农村劳动力转移培训质量与效果。

2、提升培训层次，调研培训需求。根据培训需求，精心设计培训课程，在教学上因材施教，按需培训，力求做到培训与就业结合，培训与创业联动。不仅提高了学员的专业技能，同时在文化学历层次上得到进一步提升。

3、改进培训模式，提升授课质量。没有实际、实用、实效的培训课堂要求就难以吸引学员主动积极参加。为此，我们始终通过多种方法，努力构建“生动、互动、感动、行动”的“四动”培训模式，打造优质课堂，提升授课质量。

在实际培训中，我们还注意根据培训项目的需要进行多项结合：

一是由单一的课堂理论教学转变为教学与现场指导相结合;

二是由单一的专家授课转变为“土专家”传授知识与介绍经验;

三是由单一的请进来转变为请进来与走出去及基地培训相结合，从而提升了培训对象的学习兴趣，增强了培训活力。通过三结合，参加培训的学员提高了学习兴趣，收到了较好的效果。

本年度围绕上级部门总体工作安排，依据我局20年提出的“促进教师队伍建设创新”的工作思路，结合实际认真做好教师培训工作，具体工作总结如下：

一、召开“务实、精致、有效引领”的小学校本研修现场会

针对20年校本研修调研现状：即对校本培训认识定位不准，对校本研修的特征和意义不清晰，培训目标和内容缺乏针对教师需要的考虑，缺乏前瞻性和先进性，对做的好的学校及时总结提升，通过培育典型，以点带面的形式推广运用。

20年11月6日，一场主题为“总结经验、深入推进、特色发展”的校本研修现场推进会在林口镇明德小学举行。各(乡)镇、县直小学校长、中心校教研员、主管培训校长、主管培训教导主任、学科教研组长共100余人参加了会议。会议由县教师进修学校教师培训部主任王立文主持，县教师进修学校副校长田汝宝出席了会议，并做了重要讲话，他的讲话为全县小学校本研修工作指明了努力的方向。

会议组织与会代表现场观摩了林口镇明德小学10节不同学科“学本式成长课堂”教学，查看了校本研修材料，听取了县古城三小——《寻找教研与培训的结合点，提升教学质量》、县实验学校小学部——《创新校本培训，提升教师专业素养》、林口镇明德小学——《校本研修——给教师搭一架向上的梯》三所学校经验介绍。会前对三所学校的发言稿进行有机整合，提炼观点，形成一些实施要领，给各学校改进校本研修工作提供方向和方法，三所学校的经验发言让与会者眼前一亮，掌声多次响起，会议结束了他们依然感到意犹未尽。

会后，他们纷纷表示：通过这次会议，对于如何开展校本研修活动有了明确的方向和目标，知道了如何有效开展校本研修活动;他们认为本次会议是一次“实实在在”的会议，发言学校的经验介绍很“务实”、很“精致”，活动组织周密、准备扎实，既有典型经验交流，又有材料展示和课堂教学展示，对提高学校有效实施校本研修的意识和能力起到了很大地推动作用。古城三小校本研修工作成为20年度小学常规教学检查亮点之一。

二、认真细致，尽职尽责，圆满完成第二期“名优工程”培养对象考核认定工作(51人)

20年9月，依据《第二期“名优工程”实施方案》和名优工程管理办公室的工作安排，开展了第二期“名优工程”培养对象考核认定工作。考核认定以《第二期“名优工程”培养培训实施方案》和《培养工作流程》要求为依据，主要考核学习任务完成情况、个人成长情况、名优示范作用发挥情况、师德师风表现情况等四个方面。人事股邓金连股长和田汝宝副校长到基层学校采取实地考察、查阅资料、座谈与访谈、民主评议和综合评定等方式进行了考核。县第二期被评定为名优教师的有48人，其中：研究型教师2人、骨干型教师45人。参加考核47人，其中，7人考核优秀，40人为合格。县第二期名优校长培养对象有4人，其中：研究型校长1人、骨干型校长3人，参加考核4人，1人考核优秀，3人为合格。

20年12月，市教育局下发《关于市第二期“名优工程”考核认定结果的通知》，认定研究型教师2人、骨干型教师45人，研究型校长1人、骨干型校长3人。

三、依托“国培计划”，加强教师培训团队建设(16人)

加强培训者队伍建设，打造“干得好、用得上”的教师培训团队，为提升县中小学幼儿园教师培训专家库成员教育教学能力和培训能力，本学期依托“国培计划”，共选派11人参加“国培计划”培训示范性项目学习，通过集中培训和教师工作坊高端研修项目，推动教师培训专家库成员快速成长。本学期参加20年示范性教师培训团队研修和紧缺领域骨干教师培训项目参训学员5人;参加20年“国培计划”——示范性教师工作坊高端研修项目参训学员13人，教师工作坊研修为期一年，依托教师网络研修社区，对区县骨干教师教研员(专职培训者)进行不少于100学时的混合式培训，20年11月，北京大学初中数学教师工作坊开班，20年12月，北京外国语大学高中教师工作坊开班。

通过项目实施，打造信息技术环境下的教师学习共同体，可以开阔教师培训专家库成员的事业，提升教师培训专家库成员的教育教学能力和培训能力，促使教师从优秀迈向卓越。

四、组织参加20年市中小学骨干教师全员远程培训

根据市教育局要求：凡是参加牡丹江初中”十二五”继续教育岗位培训学员，需要参加“20年市中小学骨干教师全员培训”(60学时远程培训)，培训时间为20年11月13日——20xx年1月31日。师训部根据实施方案要求开展项目的组织与管理工作。

县参训学员为491人，因为调离(8人)或退休(3人)，报删除11人，学科辅导教师5人，由于本次培训市教育局要求到牡丹江教育云空间进行账号注册，为了使学员能尽快上线学习，培训初期，积极联系培训网站和市教育局，帮助学员完成注册，处理培训过程中遇到的各种临时性问题,督促学员注册(登录)、学习，12月3日，有100余人未学习，下发了第一次学情通报，12月15日，有20余人未学习，下发了第二次学情通报，对培训期间遇到的问题能积极解决，督促学员学习和指导辅导教师开展辅导工作。县学员上线率和学习率名列牡丹江第一。

通过培训，加强教师职业道德规范和师德修养，提高教师教育实践能力，培训教师网络协作学习习惯和能力。

五、深入基层学校开展调研工作

重点是县实验学校小学部和林口镇明德小学，做好现场会的准备工作，重点指导林口镇明德小学和县实验学校小学部和县古城三小，对三所学校的校本研修经验进行梳理、提炼。

**教师培训工作总结反思 教师培训工作总结美篇篇六**

根据实际的师资状况，本着实际需要的原则，面向全员，突出骨干，分层次培训，培训内容包括领导班子岗位培训，师德培训，教师业务培训，班主任培训，教育技术能力培训、信息技术培训等。形式与方法采取以会代训，自主学习，分组研讨等多种形式进行。

俗话说：“火车跑得快，全靠车头带”。为了加强领导班子建设我们经常利用班子例会时间加强学习，积极参加本县教育部门组织的培训。同时提出领导班子要经常反省自己，保持清醒的头脑，严以律己，宽以待人，扎实工作作风的具体要求，培养主动学习，善于学习的`习惯，从各个方面做教师的表率。

“学高为师，身正为范”，教师的思想、政治、道德素质如何，直接关系到培养什么样的人的问题。本校把加强教师职业道德教育，提高教师的道德素质作为教师队伍建设的首要任务。从履行岗位职责、尊重家长、依法执教、团结协作、为人师表、廉洁从教等方面制定成制度，对教师提出了严格的要求，并严格执行。

本校在教学人员紧张，师资培训经费紧缺的情况下，仍然选拔思想觉悟高，有奉献精神，业务能力强的教师参加外出培训学习，为打造名师工程奠定基础。今年本校共派出6名老师参加市级、省级、国家级教师培训。四、抓班主任培训，提升班主任素质

学校的各项工作首先通过班主任实施落实，班主任的综合素质直接影响到学校各项工作质量的高低。学校经常组织班主任在一起交流心得体会，把好的带班经验和方法互相交流学习。

教师培训工作是一项长远的工程，我们将树立“终生学习”的观念，把“要我学”逐步转变为“我要学”，扎扎实实做好教师培训工作，为建设一支合格稳定、业务精良的教师队伍而不懈努力。

**教师培训工作总结反思 教师培训工作总结美篇篇七**

还记得上大学期间我总会挤出一些时间去参加一些培训，让自己跟上时代的潮流。作为刚出来工作时间不长的青年教师，在工作了两年后的暑假迎来了新课程新课标方面的第二次培训，对我无疑是锦上添花。所以，我告诉自己一定要以一种归零的心态，让这次培训收获最大化。

首先最大的收获是对新课标新课程的认识。一共五天的集中培训都是围绕这个主题进行，观看了专家讲座的视频，不同的专家讲座从不同的角度加以阐释。我及时的做了笔记，当然，最重要的还是要将笔记上的内容结合自己的实际情况内化为自己的东西才称得上真正的收获，除此之外还有几点收获很大：

学校把我们分成了两个班，然后分班进行讨论交流。当时我就在想，在课堂教学中我最初也经常让学生合作讨论，但几次下来我发现效果都不是很好，慢慢就很少让学生讨论了，结果是学生的合作探究能力与台上的语言表达能力越来越弱。通过自己亲身体验，我似乎有所感悟：

①学生最初的几次合作探究不积极是很正常的现象，因为他们需要一个适应的过程。

②教师作为学生合作讨论的组织者，在调动学生积极性，组织引导学生讨论上面需要花大功夫，这关系到能否有效讨论的成败。

③要相信每个人尤其是学生都有想展示自己的愿望，我们要做的就是把学生的这种愿望激发出来。

④相信坚持就是胜利。可能短期内看不到什么效果，但只要相信这种方法是好的，就应该坚持下去。

我特别喜欢魏书生说过的一句话：要牢牢守住自己教学的长处。因为我坚信每个人都有自己的长处，每个教师也都有自己教学的长处或风格。但从小的习惯就是不断去挖自己的缺点，然后费劲地去改正，结果缺点还是一大堆，优点数不出几个。观看了专家的\'讲座、课堂实录，他们上课的风格我很值得借鉴。因为自我感觉我们有很多特质相似，所以他们的一些方法对我更具有借鉴意义。总结起来就是：发挥自己的亲切优势，主动与学生对话似地教学，多给学生说话的机会，多让学生上台的习惯。

在这五天的培训中，除去知识的学习和吸收，更多的是自我的反思。反思自己的教学，反思自己的课堂，反思自己的专业成长。愿这次培训引发的反思能成为我不断前进的动力，能成为成功的敲门石，能成为我坚定航向的指路标。

在培训即将结束的时候，想说的话真是很多很多，但我明白，只有把培训中学到的知识技能转化成自我前进的内驱力，我才会在教学中有所成。我也相信在倾听，记录，反思，沉淀，实践中，我的数学教学之路会愈趋于成熟！

**教师培训工作总结反思 教师培训工作总结美篇篇八**

转眼之间，高中研修已经进入第四天，老师们的学习热情越来越高涨，远程研修已进入佳境。章丘七中的王洪胜老师说：“没有怨气，只有愿意，这是老师们今年远程研修的普遍心态。内容新，学起来有点难度，还真不能走马观花，必须团结协作。”诚然，正是由于各高中、职专在保证个人在线学习时间的前提下，采取了集体学习与小组讨论相结合的学习方式，才使老师们对学习困惑迎刃而解，使网络研修学习充满了乐趣和魔力。

在章丘市一职专，物理学科组的老师们正在观看视频。研修开始时，大多数老师对相关的操作还不熟悉，但是在学科组长以及电脑高手的带领下，老师们很快就学会了登陆操作，进入了相应的课程模块当中学习。一职专充分发挥研修组长和管理员的作用，指导全校教师熟悉选课、平台使用、材料学习等的操作。目前的.参训率、作业完成、发帖等各项考核指标位于前列。根据研修要求，一职专将教师依据学科进行了分组，每个小组都专门有一间教室作为研修视频集中观看地点，每天上午集中观看，有时组织研讨，然后教师们分散在各自办公室进行网上学习、发帖、完成作业等。集中观看视频，“逼迫”老师静下心来，保证了老师们的学习时间，避免了因设备问题导致的时间消耗。

在章丘二职专语文组办公室，我们看到几位语文老师围坐在电脑前，共同观看《微课程案例观摩与分析》，并时不时地小声探讨着，提出自己的疑问，发表自己的看法，交流彼此的学习感悟。有的老师说，从传统授课到微课程的设计，教师需要积极转变自己的理念；有的老师说，微课程是一项新技术，语文微课程需要逐渐摸索；有的老师则说，职专语文教学一直是老大难问题，也许微课程技术的运用可以帮助职专语文教学找到一条更好的出路。有的老师则感叹，真是活到老学到老，老师要时刻保持一颗年轻的心，要不断学习。语文组组长杨冰老师说：“通过观看微课程案例分析视频，我们已经能够体会到这次的远程研修一定能够恰到好处的弥补我们自身的一些不足。”

在章丘七中语文组，早上八点开始，老师们一起认真观看了视频讲座，老师们在学习过程中，把自己的感想和随笔上传到网上，在相互热烈讨论中，碰撞出了更多的“小火花”。经过了四个模块的学习，老师们对网络研修的各个板块的操作都非常熟练，完全没有了最初的陌生感、紧张感。经过集体备课、商讨，老师们一块认真研讨其他老师的作业，特别是向许多优秀作业学习。同时，老师们还积极进行在线研讨、发表评论，学习研修前两天的精华发帖和优秀作业。在专题四的作业中，需要案例分析，老师们在一起讨论了案例中老师的做法，都提出了自己的看法。本次学习，老师们在作业内容和评论上更注重实效性，避免了以往的灌水性评论和对作业的应付。“学习园地”、“课程简报”成了大家的研修理想乐园，大家都一致认为，它们是整个暑期研修的精华所在。

集体学习和小组研讨成为章丘的老师们打开研修宝库的“金钥匙”。微课程、电子书包、模拟实验室，这些曾经感觉新奇的名词，突然离我们这么近！有了这把“金钥匙”，每一位老师都对此次远程研修信心大增，远程研修之舟正在快乐学习中乘风前进！

**教师培训工作总结反思 教师培训工作总结美篇篇九**

今年，我有幸参加了小学语文骨干教师培训。此次培训有来自全省的100多位教师参加。在学习过程中，我严格服从学校的教学安排，认真对待课堂理论和实践教学。整个培训过程保持全勤，积极参与讨论，努力完成作业，积极参与各项专业技能训练。在多位老师的无私奉献和指导帮助下，取得了丰硕的培训成果。以下是我的收获：

从师德教育培训起，就对我们原有的师德观和专业成长目标有了更大的丰富和提升。我们深切领悟到“学高为师，身正为范，学无止境”的真谛。通过培训意识到天外有天，自己还有很大的发展空间。

深化了数学学科基础知识，加强了对小学数学学科基本知识和基本理论理解，掌握了数学学科的一些发展动态，了解到数学学科理论与技术的新发展，提高了自身更新教学内容和改进教学方法的能力，以及教育教学基本功和学科教学或教育实践能力。在导师的带领下我们高段数学组的老师形成了良好的教学展示和科研的氛围。我有幸执教了两堂市级公开课，教研员姜老师深刻而又到位的点拨使我的课堂教学有了新的领悟，同组的其他优秀老师的宝贵经验也使我受益匪浅。

通过集中理论学习请专家做讲座，和特级教师的互动交流，自己创建博客和导师同伴在网上的交流等方位全面的交流，使我们逐步更新了教育教学观念，了解了先进的教育科学基本理论，现代教育观、学生观和学习观，在教学活动中遵循客观规律、调整自身的角色和教学方式，把素质教育贯穿到学科教学过程中。在培训期间，导师组织我们观摩优秀教育教学活动和优秀的课例，使我们能够理论联系实际，切实提高实施素质教育的能力和水平。

在培训中，我们一道从多角度、多层面对观摩课堂上的各种困惑和行为进行理论的诠释和深刻的反思，使我们想到了一些从未想过的问题，发现了各自的差距与不足，对原有的教育观念产生了强烈的冲击。我第一次听到案例教学，开始感到茫然无绪，现在慢慢从一团乱麻中理出了一个分析课堂教学的关绪。我们以前评课总是在关注教师的设计和讲授，而很少关注学生的认知水平和参与度，更很少体察学生的情感和需求，通过培训，使我印象最深的就是学会聆听学生的心声，尊重学生的需求。

在此次培训中，不仅使我更新了教育观念，还掌握了一些现代教育技术。在现代教育技术、计算机应用的学习中，自己已具有了运用计算机进行辅助教学、开展教育教学活动的能力、会制作适用学科的简单教学课件。自己还在学校给其他的老师上网络知识的课，并且在学校里创建了教师交流平台，使大多数老师都会运用网络，提高了课堂教学效率。

这样的.培训非常系统，平时忙于教学，很少有机会静下心来读书，来到这里一下子听了那么多课，看了那么多书，记了厚厚的笔记，回去还得慢慢消化。使我们对教育教学的理论与方法掌握得更加系统，使我感到比原来站得高了，看得远了，有一种“天更蓝、地更绿、水更清”的感觉。一年半的学习和实践，使我对一些教育观念的理解更加深刻；对教学理论的认识更加明晰；对开展教研活动的方式更加明确；对投身教育改革的激情更加充沛。骨干教师培训使我补了元气、添了灵气、去了骄气，焕发出无限生机。

通过培训，我从姜老师和一些优秀的骨干教师身上不光学到了教学、研究的本领，而且学到了如何做人为师。写在纸上的是思想的足迹，化作动力的是思想的延伸，我们得到的是人格的提升、生命的升华，愿“一片金色的回忆，一份永久的纪念”成为我重新跋涉的新起点。

在学习过程中，全体学员合作学习、共同成长，成为一个亲密和谐的学习大家庭。学员之间、师生之间相互学习、取长补短，结下了深厚的友谊。培训结束，就是我们新的合作开始，以后一定要互通信息，保持联系，我们的心是永远连在一起的。

**教师培训工作总结反思 教师培训工作总结美篇篇十**

为了深入贯彻落实国家、省、市中长期教育改革和发展规划纲要，加强教师队伍建设，提升全县中小学教师师德素养和专业水平，努力培养和造就一支德才兼备、充满活力的高素质教师队伍。围绕“和谐教育，幸福师生。”的主题，开展了为期五天的师德培训，具体做法是：

今年师德培训，加强了对教师培训的力度，成立了以校长苏为泽为组长的师德培训领导小组，具体事务由教务处具体协办。形成校长亲自抓，各部门配合抓的局面，并做到培训有计划，落实抓过程，结束作总结。校长分别在行政会，教师会上做了师德培训动员工作，学校在邮箱里发布暑期教师文件、学习材料。通过多种途径，宣传暑期培训的迫切性和必要性，每位受训教师的牢固地树立起终生学习的观念，并在学习过程中体现出来，做学生和社会的表率。

本次专题培训活动要以深入学习全国、省、市教育工作会议与中长期教育改革和发展规划纲要精神为总领，以探寻“和谐教育，幸福师生”为目标，以学习两届“全国教书育人楷模”、“最美教师”张丽莉、“最美司机”吴斌等榜样事迹为重点，紧紧围绕落实温州教育“提高教育质量、促进教育公平”两大战略重点和“三心四德”教育，推动平阳教育科学和谐、优质均衡发展展开培训学习。

1、建立签到制度，每天分上午，下午二次签到，校长监督清点人数是否与签到相符。

2、通过培训，教师根据学习内容，联系思想实际和工作实际进行了认真的总结和反思，每位培训教师认真做笔记写学习体会。并在学习结束时，每个教研组分散交流自己的体会，进一步巩固师的培训成果。

3、注意资料的搜集与整理，培训中的签到表，培训心得体会，做到有据可查。

通过这次培训，收益良多，体会深刻。教师对自己的职业有了新的`定位，对自己的职责有了新的认识，对自己的工作目标有了新的要求，对自己教育方法有了新的探索。以“和谐教育，幸福师生。”的主题，提高教师思想政治素质、职业理想和职业道德水平为重点，大力弘扬高尚师德，力行师德规范，强化师德教育，造就一支让人民满意的教师队伍。

**教师培训工作总结反思 教师培训工作总结美篇篇十一**

教师是学校的基础，是学校建设的基础，是学校可持续发展的基础。全面推进素质教育，深化课程改革，培养具有创新精神和实践能力的学生，必须有一支高素质的师资队伍。校本培训是全面提高教师素质的重要途径。加强教师队伍建设，提高师德和专业水平，不仅是提高教师教育教学能力的重要途径，也是影响教育质量的关键因素。校本培训和校本教研是教师成长的方舟。因此，搞好校本培训十分重要。我校今年开展的校本培训总结如下：

学校领导高度重视校本培训，成立以校长为首的校本培训领导小组，作为校本培训的重要手段，大力加强了校本培训，通过校本培训提高了教师的专业水平，实现了培训时间、内容、人员、考核的“四落实”，实现了班主任上课有讲稿、听力老师有讲稿、学校有记录和信息反馈记录。通过各种形式的工作进度反馈，可以激励教师

利用良好的文化氛围潜移默化地影响、发展和塑造教师，帮助教师走向职业生涯。轻松的学校文化氛围使教师感到“舒适”和“自在”，工作无忧。团结向上的文化氛围引导教师积极向上，充分发挥教师自身的`积极性，使教师尽力而为。学校坚持利用传统节日进行一些有益的活动。通过活动，教师感受到学校在关注自己，让教师感受到主人翁的责任感

在奖励和聘任教师方面，学校也坚持以人为本的理念，注重根据师德、师才、师德、师德、师德、师德、师德、师德、师德、师德、师德、师德、师德、师德、师德、师德、师德、师德、师德、师德、师德、师德、师德、师德、师德、，知识和能力水平，以及教师的特点和专业，以便充分发挥他们的优势，感受工作的乐趣。这有利于教师心理健康的发展

学校注重营造良好的学习氛围，使教师意识到学习的重要性。认识到在学习型社会中，学习是人们生活的重要组成部分，并认识到学习对自己工作的重要性。坚持自学，促进相互学习。形成以学习为荣、以不学习为耻的良好校风。学校开展阅读活动，引导教师把学习当作自己的初恋。提高教师的终身学习意识。教师要有读书笔记，写出自己的读书经历，不断增加自己的专业知识和现代科学技术、人文社会科学知识

师德修养、人格教育、，淡泊名利，乐于奉献是对教师的要求。教师不是圣人，但他们的职业特点决定了他们必须以高标准严格要求自己，并使自己对完美感兴趣。加强教师专业培养是事业发展和教书育人的需要。学校要求教师正确对待自己、家长和学生。认为教师应在学生面前尽善尽美，教师应具备一切优势。因此，学校要求教师注重自我完善。并提出了“三消三正”的要求，即：“杜绝体罚和变相体罚；杜绝乱收费、乱办班；杜绝把学生赶出教室；正确对待自己、正确对待老师、正确对待学生。”学校强调加强教师职业道德建设。核心是学生，关键是建立良好的师生关系。强调学生是教师工作的对象，强调学生是发展过程中不成熟的个体，强调学生个体存在行为偏差是正常的。教师需要对学生有爱心和耐心，并在教学中不知疲倦。此外，教师必须正确对待父母，尊重他们。树立“一切为了学生，一切为了学生”的理念，提高每位教师的外部道德水平，努力提高每位领导和教师的理论和业务水平

学校充分利用集中学习时间组织教师学习，提高教师素质。这所学校每周组织政治或商业学习。校本培训以专题讲座、录像、集中讨论等形式进行

在政治学习期间，学校主要培训教师的自我修养。组织了法律法规、心理健康和教师职业道德方面的培训。在培训过程中，教师们集中精力学习有关自我修养的理论知识。本学期学校还与全体教师组织了小组讨论，包括课堂讨论、班主任经验交流、德育讨论等，这些培训方法和内容对提高教师自身素质有很大帮助。

**教师培训工作总结反思 教师培训工作总结美篇篇十二**

本学年我校以教体局教研室紧紧围绕一个中心（新课标解读）实施素质教育，利用导学法教学扎实推进课程改革，努力提高教育教学质量，办人民满意的教育这一宗旨为指导方针。在教师培训上开拓进取，改革创新，努力开创新局面，现总结如下：

（1）、利用置换教师培训这一平台，加强教师培训，我校有高军选老师到河大参加国培计划置换研修学习，学习期间到洛阳洛河区考察学习了大课间活动，聆听了教育部耿培新主任的课改理念报告，从教学理念、教学实践、教学科研多方面有很大进步。同时河大到我校置换的研究生也能顺利完成教学任务，高军选老师学习回来后，教学理念更新颖了，课改步子迈得更大了，教学效果更好了，教学更有激情了。同时我校又组织了第一届课堂教学创新大赛，所有一线教师全部参加，特别是谷红亮，郭意敏、张华，赵慧玲，高瑞峰，等十位青年教师的汇报课，让我校教师领略了高效课堂教学模式的真谛与精髓，给老师们提供了学习和交流的平台，让我校教学少走了很多的弯路，明确了很多的问题。如：课堂的目标如何出示、自学如何指导、反馈如何互动、练习如何跟进、课终如何回归目标等等都给我们做了很好的示范和引领，受益匪浅。并要求全体教师互相听课评课，听后要求写体会写心得，写反思，课后学。

（2）、加强国培计划教师培训和校长培训工作，本学年我校派出了国培培训教师8人：张青伟平明杰卢艳凤张华郭意敏贾红杰常爱萍唐江波。通过网上培训和教师写笔记老师们收获很大，充分利用网络平台，老师们的业务能力得到了很大的提高。在其他培训方面：

1、参加英特尔培训的教师有：

2、班主任培训9人：

教育技术培训过关：

国培计划置换教师研修培训：高军选

体音美教师专项培训3人：

省级美术教师1人：王明胜

本科新毕业5人：

正在参加本科培训1人：谷丽娟

校长培训1人：史宗周

史宗周校长提高培训回来后带回了全新的理念教学和教学课堂实录。

（3）、为迎接市级课标达标优质课和一级达标评优课我校加强了电化教学和实验教学。

1、在一级达标评优教学方面，我校要求申请达标教师必须用多媒体教师上课，都要制作课件，合理利用网上资源下载课件邀请教师听课，最后有卢建红、常兰枝、宋国合老师顺利通过，而其他教师教学信心也倍增，学生的积极性也空前高涨，我校又组织了书香校园朗诵比赛，取得了不错的效果，另外我校领导还形成了不打招呼直接进班听课的良好习惯，大大促进了教师的教学积极性，课堂效果也大为改观。

2、我校语文的阅读教学开展的有声有色，要求教师写好阅读计划和学生阅读笔记，同时加强开展学生和教师的读书读报活动，我校规定每晚自习的前30分钟为阅读时间，规定教师必须读本好书并写出心得体会，初步形成了读书读报的\'良好氛围。特别是我校课本剧的演出受到了中心校的好评。

（4）、狠抓集体备课和新课标解读，注意收集教师的有型材料如案例分析、考后反思，优秀教学片段的整理，使集体备课不流于形式。特别是加强导学法的运用，要求教师写好导学稿，上好导学法课。在新课标解读上要求教师人人写好一篇解读稿，最后又由教导处和学科教研组长评选推荐到市里参加评选。

（5）、在学历教育上，顺利拿到了本科毕业证，同时又有谷丽娟老师正在参加本科培训。

（6）、在教师技能培训上，有王明胜教师参加了教育技术培训并顺利通过，英语教师培训，普通话培训测试常抓不懈。

（7）、郑州市第二周期继续教育统计顺利进行。我校已基本全部通过，并有数位教师暑假还要参加三周期继续教育培训。

（8）、依据中心校安排做好梯级星级教师培养和选拔工作。

（9）、在教科研方面，组织了优秀教学案例、导学案收交和评选申报工作，在教科研立项上申报，要求我校教师人人立项。同时有18人获得市级一二等奖。

（10）、我校在培训费支出上采取学校全部报销，包括班主任培训，新教材培训，骨干教师培训，国培计划培训，置换教师培训，以及参加的各类英语教师培训和业务方面的培训等，但没有学历培训。

下期培训计划：在教师队伍中广泛地开展师德教育活动、加强教师队伍中班主任的培训工作、对教师进行学历教育培训。

总之，我校正按步就班的有秩序的进行着教师培训工作，相信我校的教育教学质量会上一个新台阶。

**教师培训工作总结反思 教师培训工作总结美篇篇十三**

我校一直把教师成长作为教育科研的主题，把打造一支高素质的教师队伍作为学校工作的重中之重。近年来，我校在徐文胜校长的带领下，全体教师积极投入市级课题《基于团队赛课四位一体校本研修的实践研究》的深入研究，努力实现以校本培训促进教师专业化提升，促进学校教育教学质量的提升。本学期，我校结合省教育厅、市教育局、县发展中心下发的“关于做好校本培训工作的通知”精神，制订了昆阳二小校本培训工作总体计划，各教研组制定了符合组内实际的、符合教师要求的计划和行事历，并积极开展工作。经过学校各部门的通力配合，在全体老师的积极参与下，我校的校本培训工作按计划、有步骤地推进实施，并取得了一定的成效。现总结如下：

按照上级有关部门的校本培训精神，我们一学年中应有的四大培训做了学期的布置。按照计划，教育科研培训是本学期的重点之一。

一方面，我们充分利用温州市教育教学研究院、平阳县教师发展中心的培训资源，本学期多次组织教师参加课题立项申请培训会、课题开题论证培训会、课题成果提炼培训会，对老师们进行课题研究的理论培训，使教师了解课题研究的门路。同时，我们注重日常教学中课题研究的服务和管理，使课题研究的过程扎实有效，真正促进课题为教育教学服务。

另一方面，我们结合县教师发展中心举行的各类评比，对教师进行论文等教育文稿撰写的培训。要求每一位教师结合自己的教学实际撰写教育教学论文，并参与县级的评比，并将此与学校的教学常规结合，在“优秀备课”中实行一票否决制，真正凸显教育科研在教育教学实践中的重要地位。

本学期，我们的有三项课题在市级立项，一项课题在县级立项;两项市级课题顺利结题，五项县级课题顺利结题。参加的14篇论文全部在县级获奖，其中有六篇获得一等奖，并被推荐到市级参加比赛。这些数据表明，我校教师的教育教学理论素养进一步提升。

我校一直以来注重教育教学质量。近年来，我们对全校各个年级、班级的教学质量进行监控管理。这要求全体教师学习相关的现代信息技术操作，并能对相关数据进行处理，分析，并寻找数据的意义，促进教育教学质量的提升。本学期，我们教务处和信息技术处配合，于六月份安排谢贤晓老师对教师们进行了信息技术的培训，帮助教师们更熟练地对学业检测中的各项数据进行处理，大大提高工作效率，更提升的教师们的学业质量监控意识，为促进学校教育教学质量的全面提升做了必要的推动。

上级有关校本培训的文件明确要求我们每学年开展至少一次学科技能培训。为了真正发挥这一培训的作用，我们将这一培训布置到各个教研组中去进行。如：语文组数学组教师组织了作业批改规范(包括作文)的培训，英语组教师开展了英语教师书写技能培训，技能组教师开展了课堂记录组织技能的培训等符合学科教师的需求的培训，使培训的项目符合教师的期待，培训的成果能够落实到教育教学实践并取得良好成效。老师们普遍反映，规范化的作业批改大大减轻了教师的负担，也促进了学生的发展，本学期我校五年级语文教师辅导学生参加学区作文现场赛，获奖率高达92%，大大超出兄弟学校的比例。六年级语文教师辅导4位学生参加县级作文现场赛，其中三位获得了一等奖，一位获得了二等奖。相关的学科技能的培训，使每一个学科的教师更专注于本学科的教学，也更擅长于本学科的教学，大大提升的教师的专业素养，提升了教师的专业幸福感。1.加强指导工作。一是深入落实领导跟踪听课制度。结合已有的推门课制度，我们对在随堂听课中出现问题的老师，进行跟踪指导，并及时与教师交换意见，共同研讨，解决实施过程中存在的问题。领导深入各年级指导工作，充分发挥骨干教师的示范和“一对一”帮带作用，各年级教研工作按计划进行，既丰富多彩又均衡发展。

本学期我们立足学校、教师实际，继续开展形式多样的校本培训活动。全校四大教研组继续围绕“以学为主的`课堂”这一主题，深入开展个性化的、丰富的校本教研活动。每一个教研组、备课组都能够围绕学校的教研大主题，将研讨主题细化、具体化，开展有主题，有策划，有反思，有共享的有效的教学研讨。老师们态度认真，校本教研效果显著：每位教师至少承担了一节公开课或是公开课的评课任务，并参与不少于6次的教研组磨课活动，完成了不少于8个有针对性的反思，形成了一批教学研究案例。同时，我们的校本培训博客平台也得到了完善，将教研成果的共享发挥到了最大化。

另外，我们结合本学期的教师学科素养活动，组织教师参加更高级别的教研培训活动：组织陈蓉、周建彬、黄晓哨等近二十位教师参加了平阳县小学语文学科素养提升活动，组织了丁笑飞、周双影、周文仙等老师参加了温州

市小学语文优质课的学习，组织李上岳、叶华平等老师参加了浙江省疑难问题培训会，组织黄鸳鸯、李莹莹等老师参加温州市名师工作室学习培训、温州市三坛研修班学习培训，组织林秋芬、林锁、苏小平、谢晓苗等老师参加县90学时培训指导师指导活动，徐赛洁、吴爱琴等老师参加县学科素养提升活动……我们将丰富的活动同校内的校本教研活动整合，扩大了教研活动的影响面，使教研的效率更高，成果的共享面更大。

总之，本学期的校本培训，我们考虑了学校、教师、学生的需要，以切实解决教学生活问题为出发点和归宿点，以指导、帮助教师获得专业发展为根本目的，做了许多扎实有益的探索，取得了不少的成绩。同时也仍存在一些困惑：比如如何根据学科特点开展更有针对性的校本培训，怎样指导教师们在“教中研”等等。还有，我们做了许多工作往往没有及时进行材料的整理，导致信息的整合，资源的共享相对滞后……我们将在深入的反思中继续深入开展工作，取得更好的成绩。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找