# 教师高效课堂教学心得体会

来源：网络 作者：烟雨蒙蒙 更新时间：2024-10-14

*如何提高课堂教学质量？打造高效课堂是关键，在这里，结合我校的实际情况和自己的学习与实践，谈谈以下几点粗浅的看法：高效课堂教学必须强调学生在活动中学习，通过学生的主动参与，发展学生的数感、符号感、空间观念、统计观念以及应用意识与推理能力，新的...*

如何提高课堂教学质量？打造高效课堂是关键，在这里，结合我校的实际情况和自己的学习与实践，谈谈以下几点粗浅的看法：

高效课堂教学必须强调学生在活动中学习，通过学生的主动参与，发展学生的数感、符号感、空间观念、统计观念以及应用意识与推理能力，新的数学课程标准废除了学科中心论，确立了数学教育应面向全体学生，体现数学教学的基础性、普及性和发展性；重视数学与学生生活、自然和社会的联系；体现了数学学习活动的过程性特点；尊重学生的个体差异，倡导自主性学习和探究性学习。 通过创设良好的人际关系和学习氛围，激励学生学习潜能的释放，努力提高学生的参与质量。和谐的师生关系便于发挥学生学习的主动性、积极性。现代教育家认为，要使学生积极、主动地探索求知，必须在民主、平等、友好合作的师生关系基础上，创设愉悦和谐的学习气氛。因此，教师只有以自身的积极进取、朴实大度、学识渊博、讲课生动有趣、态度认真、治学严谨、和蔼可亲、不偏不倚等一系列行为在学生中树立起较高威信，才能有较大的感召力，才会唤起学生感情上的共鸣，以真诚友爱和关怀的态度与学生平等交往，尊重、理解和信任学生，才能激发他们的上进心，主动地参与学习活动。教师应鼓励学生大胆地提出自己的见解，保护学生的积极性。

活跃课堂气氛，提高学习兴趣。在课堂上要积极营造适合学生发展的学习氛围，让学生在课堂上想说、能说、会交流、会合作、会展示，让学生在互动的氛围中激活思维、发展能力、培养个性，真正让学生乐学、想学，从而为提高教学提供保障。高效课堂的显性表现，一堂课应该是生动的，活泼的，主动的，动态的。例如，可以让学生提前预习，也就是按“学案导学”所提出的任务先行自学，在课堂上，让学生尽可能地把自己提前完成的答案尽可能多的展示在黑板上（数学讲究的是一题多解），不管答案是对还是错，老师都应给予极大的鼓励。这样学生就会大胆的动脑，大胆的思维，大胆地去展示与交流，进而使学生成为数学课堂的主人，从被动的学变为主动的学。例如，我在讲多边形内角之和这一课时，引导学生从多边形的一个顶点出发连对角线，把n边形分成n-2个三角形求出n边形内角之和为（n-2）·180°，然而却有一个学生突发奇想，他不从顶点出发，而是从任意边上任意一点出发连接其他顶点，分成各三角形，我不但给他投以赞许的目光，和他热情对话，引导并鼓励这位学生说理，找出这样作了(n-1)个三角形后，n边形的内角和多了180度，应去除多余的180度，结果还是（n-2）·180度。我的教学行为不仅使这位学生受到了鼓舞，也激发了其他同学的探究热情。体验到了成功的喜悦，督促，帮助了他从而更加热爱这门学科，也树立了他学习的自信心。

思维往往是从人的动作开始的，切断了活动与思维的联系，思维就不能得到发展。而动手实践则最易于激发学生的思维和想象。在教学活动中，教师要十分关注学生的直接经验，让学生在一系列的亲身体验中发现新知识、理解新知识和掌握新知识，让学生如同“在游泳中学会游泳”一样，“在做数学中学习数学”，发展思维能力。

例如教学立体图形这一节课时，由于它接近于实际生活。在了解学生已掌握

的知识基础上，可以让他们自己总结、交流他们对立体图形的感受、自己动手制作熟悉的立体图形，并根据自己的想象利用丰富图形构造生活实景。这样避免了教师一味地讲解，学生一味地记忆。课堂气氛非常活跃，学生在轻松的学习氛围中掌握了知识。通过动手操作使数学知识不再那么抽象，理解数学也不再那么空洞。教师这样将数学教学设计成看得见，摸得着的物化活动，让学生对十分抽象的知识获得了相当清晰的认识和理解，而且，这样通过动手操作获得的体验是无比深刻的。

《数学课程标准》指出：数学教育要面向全体学生，实现：人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，不同的人在数学上得到不同的发展。数学教育要促进每一个学生的发展，即要为所有学生打好共同基础，也要注意发展学生的个性和特长。由于各种不同的因素，学生在数学知识、技能、能力方面和志趣上存在差异，教师在教学中要承认这种差异，因材施教，因势利导。要从学生实际出发，兼顾学习有困难和学有余力的学生，通过多种途径和方法，满足他们的学习需求，发展他们的数学才能。

新教材设计了不少如“思考”、“探索”、“讨论”、“观察”、“试一试”、“做一做”等问题，教师可根据实际情况组织学生小组合作学习，在小组成员的安排上优、中、差三种知识水平学生要合理搭配，以优等生的思维方式来启迪差生，以优等生的学习热情来感染差生。例如，我在上空间图形这一节课之前，安排了六个学生用六个不同方向上的正方形展开图组合成一个正方体，其中安排的学生各有两名，告诉他们第二天上课时要展示给其他同学，并比比看谁做得最好，在第二天上课之前，他们都争先恐后的拿来了自己的作品，特别是两个差生，他们不但做了，而且做的很好，在我的鼓励下，他们拿着自己的作品站上了讲台，熟练地操作迎来了其他同学热烈的掌声，让他们自然并踊跃地融入了教学活动中，在教学中，决不能让优等生剥夺差生思考和权力。在让学生独立思考时，教师要要尽量多留一些时间。对于数学成绩较好的学生，我们尽可能另外选择一些较灵活的问题让他们思考、探究，以扩大学生的知识面，提高数学成绩。

数学源于生活又服务于生活，生活中处处有数学。在教学中，教师应经常让学生运用所学知识去解决生活中的实际问题，使学生在实践数学的过程中及时掌握所学知识，感悟到数学学习的价值所在，从而增强学好数学的信心，学会用数学的眼光去看周围的事物，想身边的事情，拓展数学学习的领域。 如用数学知识去说明解释生活中的一些现象，如屋顶人字架做成三角形、汽车保护拦成平行四边形、车轮成圆形等等，这其中固有物理属性等原因，另一方面，也有数学原因，诸如用到三角形的稳定性、平行四边形的不稳定性、圆的旋转不变性，还有打台球的角度用到对称、聚光镜用到焦点等等问题。让学生在学习数学知识的同时，也加深了各学科之间的联系，更体现了学习数学的价值和意义所在。

总之，高效课堂作为一种理念，更是一种价值追求，一种教学实践模式。在今后的数学课堂教学中，将会引起我们更多的思考、更多的关注，我们要踏踏实实地研究“高效课堂教学”，在新课程标准的指导下，从学生实际出发，从素质教育的目标出发，使我们的课堂教学建立在更加有效的基础上。

在新课程标准的理念下，综观我们的课堂，不难发现，在新课程背景下小学数学高效课堂教学也还有待于教师进一步反思，现结合我校正在开展的“新教师岗位练兵课”的有关案例谈一些自己的想法和体会。

在我看来，不同的教师演绎不同的风采，却展现同样的精彩。不同的理念，不同的设计思路，灵动的课堂，精彩的互动，智慧的语言，高超的调控能力，娴熟的教学技艺以及他们所表现出来的知识视野，数学素养，创新思想，无不冲击着我的思想和心灵，给了我心灵深深的震撼。也让我学到了一些新的教学方法和新的教学理念，引发了我对高效课堂教学方面的思考。

新课标要求教师用教材，而不是教教材。教师不能认为让教材再现就是完成了教学任务，必须经过再加工重新创造，使教材“新鲜出炉”，要求教师要创造性地使用教材，首先应当在认真钻研教材的基础上，能根据学情和教学需要对教材进行改进和补充，使之更好地为教学、为学生服务。其次教师要勇于创新，大胆对教材进行“再加工”、“再创造”，使教材更加切合学生的实际，提高课堂教学的有效性。各位教师的课都打破了常规的教学方法，设计新颖，教学内容更贴进学生的实际生活。如周礼老师执教的“折线统计图”，可以说是“脱胎换骨”，与众不同。我们平时在教学这部分内容时，大多数教师都

是利用书上的例题，重点教学生如何描点画折线，完全是老师牵着学生的鼻子走，学生只知道怎么做，而不知道为什么要这样做。周礼老师为了让学生进一步明白自己为什么要这样做，充分感知新知的产生和发展过程，教学方法大胆地进行了创新。教学描“点”时，教师并没有直接教学生如何描“点”，而是先让学生比较条形和折线统计图的方格图有什么不同，接着问学生为什么条形统计图中的年份对着方格，而折线统计图中的年份对着线 ，学生明白“点”应该画在线上，接着让学生思考“点”应画在什么地方，这个“点”应对着几个方向？

古人云：“学贵有疑，小疑则小进，大疑则大进。”所以教师应最大限度地利用小学生好奇、好动、好问等心理特点，并紧密结合数学学科的自身特点，创设使学生感到真实、新奇、有趣的学习情境，激起学生心理上的疑问，激发学生的求知欲，激起他们探索、追求的浓厚兴趣，产生跃跃欲试的主体探索意识，实现课堂教学中师生心理的同步发展。例如，周礼老师在执教“折线统计图”这一课时，课前让学生猜一猜，张老师喜欢哪一个标点符号？为什么喜欢？号，周老师有许多地方不理解，你们愿意帮老师解答这些问题吗？接着在黑板上画了一个？号，出示第一个问题让学生回答，然后又出示一个？号外面画有一个圆圈比前面要难一点的问题，接着又出示一个？号外面画有两个圆圈更难的问题，不断地揭示知识的新矛盾，让学生用数学思想去思考问题，解决问题。使他们在质疑中思考，在思考中学到知识。

新的课程标准强调数学教学应让学生参与，让学生活动，特别是思维活动，强调学生自主探索，合作交流，动手实践。教师是学生学习知识的组织者、引导者、参与者。这就是说整个教学的课堂应成为学生活动的场所，让他们自己去发现问题，去解决问题，去动脑、动手，去创新。只有这样做数学课堂教学效果才会好。如惠林老师执教的“二十四时记时法”，选用学生熟悉的生活素材，各种电视节目的播出时间，以及丰富的学习活动，如猜一猜，说一说，做游戏，表演动作，听故事?教师教得轻松，学生也学得愉快，教学效果好。

一节成功的课，教学重点要突出，难点要得到突破，所以教学中，课前应深钻教材，找准本课时的重难点，根据学生的认知特点和年龄特点选择恰当方法。周礼老师在执教 “折线统计图”这一课时，整体把握教材，不但难点找得准，而且突破方法也非常恰当。如引导学生理解“趋势”和“幅度”这两个词时，先让学生用小棒比划，体会增加、减少、不变，然后让学生通过手势的比划，感受增加一点，增加很多，以及下降一点和下降很多。使原本看不见摸不着的，学生感到抽象的知识，变得生动形象。

反思是思考、反省、探索和解决教育教学过程中存在的问题。反思总是指向教师自我的，教师既是研究的对象，又是研究的主体，教师反思的过程，是将“学会教”与“学会学”统一起来，努力提升教学行为的科学性。教师将自己的教学设计思想付诸于实践后，再不断的反思进行调整，在教学中应经常问一问自己，哪些教学行为及其观念是正确的，为什么；哪些是不正确的，问题在哪里，应该怎么办。通过反思，教师可以不断地更新教学观念、改善教学行为、提升教学水平，进而对教学现象和问题形成独立的有创造性的见解，从而提升教学活动的自主性、目的性，克服被动性、盲目性。教学之后，我听取了老师们给我的意见，进行了教学反思。在备课时，光靠经验或一本教材、教参是远远不够的。只有深入钻研、领会教材，关注学生，从学生的实际情况出发，才能创造性地处理教材，驾驭课堂。让学生成为课堂的主角，把空间和时间留给学生，让学生自己去学习。

工作还在继续，努力不能停止，我们不仅要看到别人的长处，反思自己，而且要把所学的方法运用到平时的课堂教学中。教坛无边，学海无涯，在以后的教学中，以更加饱满的热情，全身心地投入到教育教学工作中。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找