# 2024年教学质量总结会(12篇)

来源：网络 作者：清幽竹影 更新时间：2024-10-16

*总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供...*

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**教学质量总结会篇一**

1、10下旬，教导处根据县教育局、镇中心校教学质量管理月活动方案，结合我校教育教学实际情况，制定《太平镇葛阳小学教学质量管理月活动方案》，并将活动方案打印分发给各位老师，确保人手一份，让每一位教师真正重视起此项活动，确保活动开展得有步骤、有层次，有效果。

2、成立以以刘尧典校长为组长，以李桂兰教导主任、苏喜敏总务主任为副组长，以潘恋芬语文教研组长、黄金葵数学教研组长、韦秋莲英语教研组长为组员的教学质量管理月领导小组，领导小组在开展活动过程中，组织全校教师开展好各项活动。

1、教导处认真细致地抓好教学常规管理工作，11月2日中心校组织常规工作检查组到我校检查提出的不足，查缺补漏，及时整改，针对从检查中发现本校教学常规工作管理有所不到位，教学常规五大环节抓得不够扎实，根据检查组的反馈，教导处及进做整改，重斟制定出《太平镇葛阳小学教学常规管理细则》，从教师备课、教案、作业布置与批改、测试、辅导五大环节作细致要求，对学生各学科，各种作业统一格式，力求统一化，规范化，同时加强各环节工作的检查，从检查中不断的提出整改措施，使教学常规做得更扎实有效。

2、活动领导小组分组深入到各任课教师课堂进行听课评课指导，对黄宝嘉、苏振华、潘瑞修、潘恋芬等教师进行临堂听课指导，使教师的课堂教学水平在限定的时间内尽快地得到转变及提高。

3、加强教师业务培训，提高教师教学水平。

（1）开展高效课堂教学校本教研，45岁以下的教师人人在11月份能够利用课件上课一课时以上，教导处及远程教育管理员要做好组织，做好远程教育使用登记，并建立课件库，共计用课件上课9节次。

（2）组织教师外出学习培训。11月份派少先队辅导员黄金葵到南宁参加科技作品展活动，派出刘尧典、韦秋莲、苏振华参加“绿城之秋”课堂观摩活动，派出苏振华、潘恋芬参加班主任培训，参加培训学习共计6人次。

4、组织教师参加镇开展的中小学教师教学设计评比活动，选送苏振华、韦秋莲各一篇教学设计参评，组织英语老师韦秋莲参加全国英语技能大赛活。

5、完成各学科段考成绩统计，根据段考“两率一分”情况及相关数据，于11月18日召开全体教师会议，对本次段考成绩做全面、客观的总结及分析。

6、11月16日，教导以课件形式在“太平镇教学工作汇报会”上做半个学期来我校教学工作情况汇报。

7、根据我校教学质量管理月方案，11月22日，教导处组织学生参加镇举行的首届书法比赛活动，按各年级10%的名额推荐到中心校参赛，对入选的作品在学校做优秀作品展宣传栏。

8、11月22日，教导处制作主题为“我与金榜有个约定”的板报宣传栏，设有“金榜骄子”、“满分标兵”、“进步之星”等栏目，将段考中取得优异成绩的同学，图文并茂地在校园展示，营造学先、创先竞争氛围。

9、11月22日下午举行集“家长会、教学开放日、段考总结暨颁奖会”三合一的学校开放日活动，通过此活动加强家校联系，形成“家庭学校社会”三位一体的教育合力，把学校的教育教学工作推上新的台阶。

10、抓好“国培远程教育”工作，组织参加国培教师做好按要求做好各项工作。

1、教导处教学管理工作经验不足，需要不断提升管理水平，加大教学常规管理力度，使学校教学常规实现统一化，常规化，规范化。

2、教风、校园、学风、班风的培育还不够浓厚，需进一步加强扭转及营造。

**教学质量总结会篇二**

在区教育局的正确领导下，近年来，我校认真贯彻课改有关精神，积极开展课改背景下的教学管理研究，深入探索适应课改形势的教学质量监控与评价策略，取得了一定成效，促进了我校学生、教师、学校的可持续发展。现将我们的主要做法总结如下：

一、主要做法

（一）教学质量监控部分

1、教学质量监控目的。我们将教学质量监控的目标定位为：对课堂教学效果及课程建设状况进行检查和评价，及时发现和解决教学工作中存在的问题，提高教师课堂教学水平及各个环节的设计、安排水平，提高整体教学质量。

2、教学监控的核心概念及内涵。我校以“向管理要质量，以质量求发展”作为教学质量有效监控的宗旨，积极构建系统的、科学的、有效的教学质量监控体系，落实行之有效的教学监控措施，促进教学质量不断提高。

3、教学质量监控的基本思路。

（1）教学质量监控的目标体系。学校已经建立了人才培养目标系统、人才培养过程系统、人才培养质量系统。

（2）教学质量监控的组织体系。学校已经建立了由教学处、教研组及教师构成三级监控组织，根据管理的职能，在不同层面上实施质量监控。

（3）教学质量监控的方法体系。一是信息监控。通过日常的教学秩序检查，期初、期中、期末教学检查和其它常规信息收集渠道，全面收集整理有关信息，及时掌握教学动态，提出改进意见。二是督导监控。对所有教学活动、各个教学环节、各种教学管理制度、教学改革方案等进行经常的随机督导和反馈。三是调整控制。对收集的信息进行及时的调控，帮助学生改进学习方法，教师改进课堂教学，提高教学效率和效果，

（4）教学质量监控的制度体系。一是教学研究制度。各科组每周开展一次集体教研活动。教师每学期上一节研究课，每学期撰写一篇经验案例或论文。不定期请专家、教研员来校作讲座，与教师开展业务交流，提高教师的专业水平和校本研究能力。二是听课评课制度。要求教师全期听课不少于15节，行政听课不少于30节，听课后要及时评课。三是学生评教制度。采取座谈会、问卷调查、评教信箱等形式，对教师的教学进行客观、公正的评价。将评教结果汇总分析，与教师见面，期末记入教师业务考核档案。四是教学常规制度。制度内容有：《教师备课制度》《上课常规制度》、《听课制度》《作业布置和批改制度》《学生辅导制度》《评价制度》等，全面规范教师的教学。

4、教学质量监控的基本原则。

（1）方向性原则。面向全体学生，全面贯彻教育方针，促进学生全面、主动发展。

（2）主体性原则。重视监控对象的主体地位，充分发挥监控对象的主观能动作用，使他们自觉积极地参与监控过程。

（3）科学性原则。监控的内容和方法符合教育规律，严格遵照各学科课程标准的有关规定。把学科基本能力的训练状况和形成程度作为监控重点，重视学生思维能力、操作能力和自我学习能力的监测。

（4）发展性原则。整个运行过程都体现发展性，为全面提高基础教育质量提供优质的保障性服务。

（5）全面性原则。监测的内容要全面，既包括对教学效果的监测也包括对教学过程的监测，要对全体学生的思想品德、文化科学、身体心理、审美、劳技等方面素质进行全面监测。

（6）全程性原则。加强教学工作过程的环节性管理，明确教学工作过程各个环节的质量标准，使教师在备课、上课、作业、辅导质量等方面得到有效控制，使学生在预习、听课、复习质量等方面得到监控。

5、教学质量监控的主要内容。

(1)教学过程的监控。一是备课。引导教师从以下几方面对备课质量进行自我监控：

①是否体现课程标准，准确把握教材知识要点？

②教学设计是否能够调动全体学生积极参与？

③是否能准确把握教学内容中的重点、难点？二是课堂教学。主要内容包括：

①能否调动全体学生积极参与，保持学生活泼主动的学习状态？

②知识传授是否准确有序？技能训练过程是否完整？操作指导规范是否切实？教学目标是否层层落实？

③教学方法、教学手段的选用是否符合教学内容特点？教学效果是否明显？三是课后作业。

①作业内容是否紧扣当堂教学基本训练重点？作业量是否适中？

②作业形式是否多样化，是否有利于学生多方面技能发展？

③作业是否精批细改？错误是否及时更正？四是教学质量分析。单项、单元考查和期中、期末检测是否进行综合分析？是否分层次填好质量分析表，找出主要成绩和主要问题，剖析具体实例，写明改进措施？

（2）教学效果的监控。一是书面检测。组织单项知识、技能、能力检测，单元综合检测和学科综合检测，对试卷难易度及学生成绩进行全面分析评估，提出改进意见。二是操作检测。包括学科单项技能的听、读、说、写、算、做、唱、演、画等各项操作技能，主要检测学生行为技能形成程度和实践能力。

6、教学质量监控的对策措施。

（1）抓实教学常规,多渠道进行监控的策略。一是领导挂帅。学校领导亲自蹲点一个年级，负责一个年级的教学常规管理，经常深入教学实际，了解教育教学情况，发现分析问题，提出解决方案。二是学生参与。举行学生座谈会和学生问卷调查，了解教师的教学情况和学生的课业负担情况，发现问题及时加以解决。三是家长参与。通过教学开放日、家长学校等形式，教学过程、师生课堂、活动现场向家长开放，家长可自由听课，查阅作业，观察子女在课堂上的表现，并且定期和教师讨论，提出建议和意见。

（2）进行教学质量管理的策略。一是全面性管理。对全体学生的思想品德、文化科学、身体心理、审美、劳技等方面素质进行全面的评价监控。不仅强调学生的认知水平，还包括学生通过教学所获得的作为一个人所应具备的各种综合素质。二是全员性管理。全体师生都要参与到教学质量管理中，树立“人人都是管理者”的意识。三是全程性管理。着眼于教学过程的整个过程，加强环节性管理，明确教学工作各环节的质量标准,使教师在备课质量、上课、作业、辅导质量等方面，学生在预习、听课、复习质量等方面得到监控。

（3）进行教学质量检查的策略。一是集中检查与日常检查相结合。每月一次教案和作业检查，每单元一次形成性测试，每学期两次（中段、期末）大的检测；同时，领导、科级组长、备课组长日常不定期抽查，从而形成较为全面的教学质量评价。二是普遍检查和随机抽查相结合。在集中普遍检查的同时，采取随堂听课、不定期抽查电子教案等方式，灵活、及时、有效地监控教学质量。三是检查与指导相结合。针对检查中存在的问题，采取反馈会、质量分析会、个别谈话等形式进行指导，帮助教师不断改进。四是自检与互查相结合。培养教师的自查意识，同时通过互查既可以互相监督，又可以互相交流和学习。

（4）进行教学质量评价的策略。一是过程性评价和终结评价相结合。建立《学生成长手册》，记录学生成长足迹。注重平时的形成性测试和评价，并与期末评价结合起来。二是定量评价与定性评价相结合。从各方面采集学生发展的情况，本着“激励”原则，在充分量化的基础上进行较为全面的定性评价。三是领导、教师与学生学期评价相结合。秉承以人为本的精神，加强领导、教师与学生学期评价相强合，进行多方位、多角度的评价。

（5）进行教学质量四级分析的策略。我校建立了“教学质量纵横层次分析”制度，重点体现为四级分析：一是学生自我学习质量分析。通过引导学生进行自我分析，主动发现自身的优点和不足，从而从源动力上发扬优点，克服缺点，不断进步。二是教师教学质量分析。任课教师每次组织质量检测后，都要认真做好质量分析，从而改进今

**教学质量总结会篇三**

1.专业介绍

（1）专业设有鲜明的地方特色

物流管理（港口方向）专业是我院20xx年申报，20xx年经广西区教育厅批准开始招生的专业，是我院在北部湾经济区和东盟自由贸易区双重背景下，根据地方高职院校为地方经济与产业服务的基本原则开设的新兴专业。目前，在广西区内我院是唯一开设物流管理（港口方向）专业的高校。

（2）专业办学规模大，学生在校人数多

物流管理（港口方向）专业虽然在我院起步较晚，但是发展速度极为迅猛，在改革、调整和发展中我院的物流管理（港口方向）专业不断壮大。从20xx年至今短短5年时间，我们一共招收了728名学生，每年学生数量保持在三个班规模，目前，该专业在校生有418人，是我院规模最大的专业之一。

2.专业改革情况介绍

20xx年，物流管理专业确立为北海学院重点建设专业，20xx年，《现代港口物流管理》确立为北海职业学院精品课程，建设时间为3年，该课程教学团队拥有专兼教师11人，其中，副高职称2名，中级职称4名，具有研究生学历的3名，“双师型”教师4名，此外，我们十分重视校企合作，长期聘请3位港口物流行业具有丰富实践经验的专家作为兼职教师，教师队伍实践能力强。教学团队年龄结构合理，以富有教学经验的中青年教师为主，中青年教师比例为87%，20xx年7月，该精品课程在北海职业学院顺利结题。

目前，该专业有广西教育厅教改课题二项；广西“十二五”规划课题一项；院级精品课程一项；院级课题二项；自编教材三本。

（1）构建了多层次实践教学体系

即“2天校外岗位见习”+“校内实训室操作”+“2周港口物流企业顶岗实习”+“订单班培养”。开学之初，组织新生到港口物流企业进行岗位认识见习，使学生明确企业对技能的基本要求，校内专业学习期间，我们开足专业技能实训课，在校内实训室里学生学习各种物流软件、硬件的操作，第三个学期，学生走进港口物流企业，进行不同岗位的2周顶岗实习，然后，第五学期，港口物流企业来我院挑选学生，组建“订单班”，企业制订教学计划，校企合作共同培养。这种技能培养特色模式产生了较大效果，近三年，该专业学生就业率和就业质量显著提高。

（2）依照港口工作流程对专业核心课程进行了项目改造

参照北海港股份有限公司、北海海格国际物流有限公司、北海四方国际物流有限公司等不同岗位技能，校企联手对港口物流专业核心课程进行了项目改造，围绕货物入港、货物出港两个工作流程设了如下项目：港口物流业务员市场开拓、卡口检查员操作、调度员操作、集装箱货运站理箱员操作、堆场理货员操作、外轮理货员操作、外轮理货长操作、港口机械操作员操作、港口机械维修员操作、港口机械操作指挥手操作、报关员操作及报检员操作等。

（3）以项目和任务为载体实施实践教学

首先选定一个工作流程，把学生分成数个项目小组，每个小组承接一个工作项目任务，比如货物入港流程教学时，学生可划分为卡口检验项目组、调度项目组、理货项目组、港口机械卸货操作项目组、港口机械维修项目组、报关项目组、报检项目组等，学生轮番以项目小组为单位接受学习任务，教师给予学生充足的时间，使其查找、调查、搜集、整理项目知识，讨论并确定项目工作步骤和工作程序。项目有如下特点：其一，项目有层次性。要有拓展项目，拓展项目要体现港口物流行业最前沿的知识与技能，训练学生技能操作与知识探索的前瞻性；其二，项目训练呈现循环反复性。学生只有在不断反复操作中熟悉技能，总结技能，进而反思技能；其三，项目具有串联性。教师设计至少两个互相串联的项目，港口物流串联项目如入港与出港，进行项目教学时，教师留有余地，给学生探索反向操作的空间，课堂操作只需要训练入港流程，出港流程作为学生自选项目进行自我提高训练。

（4）设计了丰富而完善的实践教学环节

根据港口物流实践教学技能要求高、动手操作强的特点，创新实践教学方式，完善、丰富实践教学环节，一是实行了校内实训室课余时间无限制开放，学生随时可以进实训室进行训练；二是实行辅导老师轮流值班辅导，辅导教师在实训室随时帮助学生解决疑难问题；三是实行项目化训练，课程实践教学以小项目带动整体项目的方式进行教学。各种方式有机结合，取得了良好的教学效果。

（5）建立了差别化岗位培养模式

每一个学生的能力是不同的，按照港口物流梯级岗位对不同知识水平层次的学生进行差别培养。按照港口物流岗位分工，以及各个工种对技能的不同要求，把港口物流岗位分为四个等级的岗位；一级岗位（报关员、报检员）、二级岗位（外轮理货员、指挥手）、三级岗位（堆场理货员、仓管员）、四级岗位（叉车工、防损员），再根据学生的知识能力差异进行对应岗位培养。

（6）加强了实践教学的基础设施建设

目前，拥有校内实训室3个，校外实训基地5个，并且实现了校内与校外实践教学的无缝对接。

（7）编写了操作性非常强的课程实训教材

由专业教师和港口物流企业共同编写的项目化课程实践教材《物流管理工作过程项目实训》、《物流管理证岗合一知识概要》、《现代港口物流管理实务》使用效果良好。

（8）取得了众多科研和竞赛成果

学生多次获得广西物流技能大赛奖项。物流管理学生20xx年、20xx年连续两年获得广西物流大赛二等奖，辅导教师获得优秀辅导教师奖；与课程配套的科研课题数量众多，并且取得了一系列成果。目前，与课程配套的院级科研课题2项，区级科研课题3项，并且取得了一系列成果。20xx年至20xx年，课程建设团队成员公开发表了课程建设高质量的论文共计12篇，其中，发表在核心期刊如《职业教育》和广西优秀期刊《广西教育》上的论文就有5篇。20xx年，课程教学团队研究成果获得广西教育配套政策优秀奖；

（9）建立了健全的实践教学评价机制

一是采取阶段性单项项目过关考核的方式对每一个学生的操作水平进行评估，督促学生利用课内与课外时间进行技能训练；二是采取期末项目抽签的方式对单个学生进行考核，考评学生对整体项目的掌握；三是采取分组项目整合的方式考核学生的整体协调能力。

（1）专业实践培养模式“校外岗位见习”+“校内实训室操作”+“港口物流企业顶岗实习”+“订单班培养”是一个循序渐进的过程，从学生入学的岗位认识，港口物流基础知识学习以及技能实训，到企业订单培养，其实是一个由浅入深的过程，这样的培养模式本身就是对传统的教学模式的突破。

（2）根据港口物流实践教学的特点，建立无限制实训模式和教师随时辅导模式，同时采取多层项目结合的实践教学方式。一是实行了校内实训室课余时间无限制开放，学生随时可以进行训练；二是实行辅导老师轮流值班辅导；三是实行项目化训练，课程实践教学以小项目带动整体项目的方式进行教学。

（3）实践教学中按照港口物流梯级岗位对不同知识水平层次的学生进行差别培养。按照港口物流岗位分工，以及各个工种对技能的不同要求，把港口物流岗位分为四个等级的岗位；一级岗位（报关员、报检员）、二级岗位（外轮理货员、指挥手）、三级岗位（堆场理货员、仓管员）、四级岗位（叉车工、防损员），再根据学生的知识能力差异进行对应岗位培养，这种差别岗位的培养方式是一种创新。

（1）项目化实践教学模式在我院推广后，效果良好，一是教师的实践教学水平飞速提高，因为教师要进行项目教学，必须不断到港口物流企业进行挂职技能锻炼，从而提高了他们的实践操作能力；二是学生的学习积极性有了极大提高，课程教学重视理论联系实际，理论与实际操作相结合，强调学以致用，学生的学习主观能动性得到了提高；三是满足了企业的技术改造和用人需求，专业教师利用理论知识帮助企业改造了工作流程和工艺，“订单班”为港口物流企业输送了合格人才。

（2）项目实践教学极大促进了专业建设，我院港口物流管理专业在广西区内已经形成了鲜明的地方特色，在区内高职院校中有一定的知名度，课程建设成果已经应用到其它一些高职院校，并且取得了良好的效果。例如，20xx年，我们承担了南宁职业技术学院港口物流课程的校外实训，20xx年我们又承担了广西农业职业技术学院港口物流校外实训，广西职业技术学院目前也已经联系我们进行20xx年下半年的港口物流校外实训工作。

（3）学生和教师能力得到了极大提高

20xx年和20xx年，物流管理学生参加广西区物流技能大赛二次获得二等奖，辅导教师获得优秀辅导奖，20xx年，教学团队获得广西教育配套政策研究优秀奖，近两届毕业生的综合素质得到了用人单位的充分肯定。

**教学质量总结会篇四**

在数学教育逐步由“应试教育”向“素质教育”转轨的过程中，摆在我们教师面前一项紧迫而艰巨的任务是：更新观念，开拓创新，大面积提高教学质量。

当前，在数学学科的教学中，“离教现象”较为严重。所谓“离教现象”，是指学生在学习过程中，偏离和违背教师正确的教学活动和要求，形成教与学两方面的不协调，这种现象直接影响着大面积提高教学质量。“离教现象”主要表现在课内不专心听讲，课外不做作业，不复习功课，不复习巩固。这种现象的直接后果是不少学生因为“不听、不做”到“听不懂、不会做”，从而形成积重难返的局面。

在整个教学过程中，怎样消除沉重的“偏离现象”呢？很多教师的体会是：必须根据教材的不同内容采用多种教法，激发培养学生的学习兴趣。例如：四边形章，各四边形的性质判定很难掌握、区分，于是给同学们布置了这样一个复习题目，由一个特殊四边形怎样逐步过渡到另一个特殊四边形，看谁想得既全面又符合逻辑。于是大家都积极参与，认真看书总结。教师把一个一个的题目写成小纸条，以抽签的形式搞一次竞赛，教师列出题目分别是“已知四边形是平行四边形，怎样一步过渡到菱形？”“已知四边形是菱形，怎样过渡到正方形？”“已知四边形是平行四边形，怎样过渡到矩形？”于是同学们勇于抽签抢答。教师一条一条小结在黑板上，作为结论性的东西让同学记住：“对角线互相垂直的平行四边形是菱形”、“对角线相等的菱形是正方形”、“有一个角是直角的菱形是正方形”、“对角线相等的平行四边形是矩形”。于是教师给同学们总结出了一个结论：在判定四边形性质时，应在已知图形的基础上，看是否符合“加边”这个已知条件。比如平行四边形开拓转化成矩形，就不符合。此时就应看其是否符合“加角”这个已知条件，例如“对角线相等的平行四边形是矩形”，这样学生学习特殊的四边形的性质就不难了。再例如，在讲解“有理数”一章的小结时，同学们以为是复习课，心理上产生了一种轻视的意识。鉴于此，教师把这一章的内容分成三类，即：“概念类”、“法则类”、“运算类”，在限定时间内通过讲座的方式，找出了每个“关口”知识点及每个“关口应注意的地方”。如“概念关”里的正、负数、相反数、数轴、绝对值意义，“法则关”里的结合律、分配律，以及异号两数相加的法则，在“运算关”中强调一步算错全题皆错等。讨论完毕，选出学生代表，在全班进行讲解，最后教师总结。通过这一活动，不仅使旧知识得以巩固，而且能使学生听得懂、做得来。

自学能力的培养是提高教学质量的关键。自学能力的培养首先应从阅读开始，初一学生阅读能力较差，没有良好的阅读习惯，教师必须从示范做起，对课文内容逐词逐句地范读，对重要的数学名词、术语、关键的语句，重要的字眼要反复读，并指出记忆的方法，同时还要标上自己约定的符号。对于例题，让学生读题，引导学生审题，确定最佳解题方法。在初步形成扑克书习惯之后，根据学生的接受程度，再从难点、易错处阅读提纲，设置思考题，让学生带着问题纵向深入和横向拓展地阅读数学课外材料，还可利用课外活动小组，组织交流、相互交流、相互启发，促进学生再次阅读寻找答案。平时，在培养学生的自学能力时，采取提前布置作业的形式，然后在学生交来的作业中寻找出普遍存在的问题和普遍有疑难的地方，然后再讲新课，这样授课就有针对性，并且能收到很好的教学效果。

素质教育的核心问题是能力的培养，其中思维能力的培养是教学的主要方面。思维能力的内在实质是分析、综合推理、应用能力，外在表现是思维的速度和质量。

（1）思维速度的.训练。就初中而言，思维速度的训练主要依靠课堂，合理安排课堂教学内容，利用生动活泼的教学形式训练学生的思维速度是提高教学质量的根本途径。如讲解新课后，教师可以出部分选择题让学生在规定的时间内完成，也可以出综合性较强的题，让学生积极思考，在规定时间内看有多少同学能够做出来，或让每一个同学在规定时间出一份试卷，看谁的试卷质量高。

（2）课本的同一性与发展需要的层次性的关系。现在学生都学同一数学课本（相对一定范围而言），但今后运用数学的层次又不同，这就要以学生发展的需要来确定数学要求。因此，有专家指出：“人人学不同的数学。”因为不同的学生有不同的思维方式，不同的兴趣爱好，不同的发展潜能，所以，数学教学应让学生在掌握一些共同的基本知识的同时，能够有机会接触、了解乃至钻研自己感兴趣的数学问题，最大限度地满足每个学生的数学需要。如组织学生参加数学兴趣小组，发展其数学特长。

（3）数学难学与数学必学的关系。数学难学这是大多数学生的体会。数学现在已渗透到社会的各个领域，应用越来越广泛，越来越深刻，它是人们必备的知识。人的发展离不开数学作支撑。所以，数学教学中，教师要化难为易、化深奥为通俗，使更多的学生热爱数学，喜欢数学，学好数学，为未来的发展打好数学基础。只要我们教师创造性地教，就能唤起学生创造性地学，教与学就能碰撞出创造的火花，我们的学生就能萌发创新意识，就会富有创新能力，我们的教育就能培养出21世纪所需要的创新人才。

**教学质量总结会篇五**

各位领导、各位同仁：

大家好!我是xx九年制物理老师xxx，非常荣幸能参加这次教学质量研讨会。下面，我就物理教学方面的做法分享给大家，不妥之处敬请各位批评指正。

常言道：兴趣是最好的老师。若对某件事情感兴趣，就会用心去做，定能做好教学，在教学过程中应首先注重学生学习兴趣的培养。

1、学习物理知识时，注重结合实际。物理本身是一门实用性科学，在讲解过程中，通过列举现实中真实存在的事物，让学生意识到物理在生活中的用途，从而使学生产生学习兴趣。

2、建立生动的物理情景，激发学生兴趣。物理情景，有助于学生将抽象的问题转换为具体的事物，使问题变得更容易理解，从而更快地找到解题思路，激发学生的学习兴趣，提高学习效率。

3、突出实验教学，加强学生兴趣，学生自身好奇心强，让学生们多动手，亲自去体验物理实验过程中的乐趣方法，有利于学生更好地发挥动手能力，能够很好地激发学生兴趣。

4、组建物理兴趣小组，鼓励学生通过互动，增加学习兴趣。学生们互相交流、配合，有利于提高学习兴趣，对整体学习成绩的提高也有很好的促进作用。

激发学生的学习兴趣，实质是让学生从“被动去学”变为“主动要学”，让学生积极地去享受充满乐趣的学习过程，最终能够高效地提升学习效率。

正确的学习方法对于提高学习效率至关重要，能够帮助学生快速提高学习成绩。

1、熟记：初中物理学科里的一些基本概念公式等基础知识，通常会被很多学生忽略。他们片面的认为理科知识的学习主要在于理解，而不应该死记硬背。其实对于这些基础知识，首先是需要准确地、牢牢地记住，再去深刻地理解，避免解题时出现理解性的低级错误。

2、积累：知识在于积累。通过对课本、课外习题及其他辅导资料上知识点的搜索，进而及时归纳、总结、积累。通过反复的积累、运用、更好的拓宽知识面，从而能够举一反三、灵活运用，最终掌握各种问题的最佳解决思路。

3、整合：初中物理教材里的内容是按章节来划分的，中考考纲及考试说明也是将几大物理原理分开来考核的，大体总结为：声学、光学、热学、电学、力学及磁学，六大部分既有区别又有联系，所以在学习过程中应该不断地总结。整理总结的过程是对知识点加深理解的过程，要求学生有充足的知识积累，通过对知识点的再加工，建立知识体系，形成知识网络，从而处理问题来真正的达到触类旁通。

1、为使学生的思维和教师的思维同步，教师在课堂教学中必须采取适当的方法，创造积极思维的课堂氛围，多让学生分组讨论、分析，然后补充、总结。

2、多举些学生熟悉的事例，结合教材内容提出一些新问题进行分析，使学生在课堂思维过程中时时都有一种新鲜感。

我的发言完毕，谢谢大家!

**教学质量总结会篇六**

为深入了解教学运行状况，贯彻落实学校“教学质量建设年”活动的具体要求，促进我校教学水平和教学质量不断提高，教务处于第九周下发了《关于开展学年第二学期期中教学检查工作的通知》，各系（部）及肇庆校区按学校统一部署,于第10-12周组织开展了期中教学检查工作。现将检查情况总结如下：

一、整体情况

各系（部）根据教务处下发的期中教学检查要点，以听课、检查教学秩序、开展教学观摩、教学研讨活动及检查教研活动质量为检查的主要内容，通过听课、教学观摩、教学研讨、召开学生座谈会等多种形式有条不紊地开展了期中教学检查工作，并提交了期中教学检查工作总结。各系（部）的总结材料，既对教师自身的教学能力进行了梳理和反思，又指出了今后的努力方向和进一步提高教学质量的措施。经贸系、劳经系、思政部、数学系、财传系、公共课教学部、肇庆校区较好，全面地反映了教学检查的情况，并能够针对本次教学检查的具体要求和重点内容，有针对性地予以总结、反思。

1.抓实教风和学风建设，教学秩序良好

各教学单位按照学校有关做好“教学质量年建设”的精神，在提高教师自身素质水平，改进教学方法，提高课堂教学质量等方面做了一系列工作。要求任课教师在教学中按学校教学工作规范的有关规定严格要求自己，对自身的教师职业生涯进行设计，认识教师的职责所在；优化课堂教学内容，提高教学质量。系（部）反映教师授课方面总体来讲教师的教学态度端正，能做到治学严谨，备课认真，课堂教学组织严密，教学效果良好。从检查情况反馈来看，我校日常教学秩序稳定，教学氛围较好。

本学期各系还对学生的学风进行了整顿，学习氛围大为增强，学习风气得到加强。组织纪律性较强，旷课、上课迟到现象明显减少，课堂秩序基本良好；学习热情较高，大部分学生学习态度端正、上课注意听讲，能按时完成作业。

校区教学管理部门和学生管理部门双管齐下，组织教学秩序的检查，掌握教师授课、学生听课情况。教务科安排教学管理部门的负责人每天进行课堂教学巡查，并做好巡查记录集中保管以备查。学生管理部门安排辅导员积极参与教学秩序的检查，辅导员以定期不定期的方式深入课堂一线了解学生的到课情况、听课质量，并严格执行考勤，确保教学秩序的正常运转。

2.积极组织听课、教学观摩和教学研讨活动，营造良好的教学研究氛围

各教研室充分发挥其引领、导向作用，积极开展教学研究、教学改革、教学建设等方面的教研活动，组织教师集体听课、集体评课、交流教学经验情况，促进教师教学水平和能力的提高。

本次期中教学检查工作，各系（部）共安排了55节学术水平高，教学经验丰富，授课效果良好的教师的授课作为教学观摩课（见附件1、2），各专任老师尤其是年轻教师均表示获益良多。

各系（部）围绕“教学质量建设年”开展了以“改进课堂教学方法、提高教学质量”为主题的形式多样的教学研讨活动（见附件3），有系（部）组织全体教师的主题研讨，也有各教研室组织的专题研讨，形成了良好的教学研究氛围。

校区的“教学质量建设年”专题研讨会，既有宏观战略高度的远瞻，也有微观战术的重视。宏观上树立“质量意识”是决定学院生命力一盏的明灯，微观上从教学计划的制定到教学质量的监控，从人事分配制度的改革到后勤保障，都要为提高教学质量服务。为此，校区将出台《肇庆校区教师“优秀教案”、“优秀课件”评选办法（试行）》、《肇庆校区优秀公开课奖评选办法（试行）》、《肇庆校区最受学生欢迎教师奖评选办法（试行）》、《肇庆校区优秀教学管理服务奖评选办法（试行）》《肇庆校区教研组考核制度》等奖教奖学措施，在此基础上形成校区的实施方案，并鼓励教师外出进修提高，积极投入到提高教学质量的活动中去。

二、本次教学检查呈现的特点

（一）思想认识到位，组织领导得力，检查目的明确，不图形式，不走过场

本次期中教学检查，恰逢我校正进行“教学质量建设年”扎实推进时期，各系（部）结合《教学质量建设年实施方案》及本系（部）实际，全面贯彻和落实学校对这次期中教学检查的要求，各系（部）高度重视此次期中教学检查工作，成立了检查小组，由主任、书记带头，用随机抽取与重点考察相结合的办法检查教学各个环节。要求所有教师要从思想上提高对期中教学检查工作重要性、必要性、紧迫性的认识，不能走过场，图形式。所有教师都以积极的态度，全心全意投入到了期中教学检查工作中去。通过本次检查，总结经验，查找差距，完善了相关教学文件，进一步提高了授课水平和质量，达到了预期的目的。

（二）抓落实，求实效，注重提高教师的主动性、积极性和学生的参与性

1.各教研室自主检查意识加强。在系、室领导带领下组成的检查小组，按时按质完成了期中检查任务，并以自查为主，充分反映教学状况，反馈教学信息，而非走过场。

2.教学工作符合基本规范，教学积极性明显提高，教学质量也有保证，教师们都能认真备课，授课方式灵活，积极进行教改，丰富教学手段和教学方法，大多数教师的教学效果得到学生的认可。

3.充分重视师生沟通，做到教学相长。能够把学生放在主体地位，在教书育人的同时，增强了服务意识。

4.开展教研活动，组织听课、评课活动，提高了课堂教学质量，增强了教师的质量意识。在教学检查期间，教师之间的相互听课并填写听课记录，既汲取了别人的长处，拓宽了视野，又查找了自己的不足。

三、存在问题

1.学生学习方面。

系里反馈通过听课和座谈了解到部分学生学习的积极性和主动性还有待进一步提高，部分学生对所学专业课及选修课的作用认识模糊，部分学生对有些学科感到学习困难，均认为教师教学水平都较高，都较负责，但他们的基础较差，不能理解所学内容，还有一些专业基础课程也不易学懂。

目前学生对实践操作性强的课程较欢迎，对理论偏重的课程都感到有较大压力，不太容易学懂。另外学生希望有些课程增加实践内容、要求教师运用多种教学方法从事教学活动，有些课程实验与理论课程同步进行，以增加感性认识。

**教学质量总结会篇七**

从上个世纪以来，计算机逐渐参与到人们的生活工作当中，特别是上个世纪九十年代，计算机发展规模经历了一次高速发展阶段，社会对计算机专业人才的需求量也特别大，对于出现的这一职位空缺，大学生们的专业取向迅速倒向计算机专业，由此出现大批计算机专业毕业生。但好景不长，之后的几年间，市场对计算机专业人才的需求越来越少，直至现在，计算机专业学生就业问题已成为急需解决的重要问题。

现如今，人们对计算机的依赖越来越多，不管是工作、学习还是生活，都和计算机密切相关，计算机已经成为我们生活的不可或缺的一部分。人们为了以后能够更好的生活、工作，纷纷选择计算机专业，除了满足日常生活所需之外，更重要的是希望毕业后能找到一份合适的工作。正是出于这种思维，越来越多的大学生纷纷选择计算机专业，但社会上对于计算机人才的需求量不多，导致供大于求的局面产生，因此出现计算机专业学生就业率低的状况。另外，企业在选择人才上也存在着困境，很多毕业生只是持有高等院校计算机专业的毕业证书，所掌握的专业技能却无法满足企业的需求，难以胜任公司所给职务，使得计算机专业学生就业质量不高。那到底是什么原因使得即使社会有大量的计算机人才需求，却依然导致计算机专业就业形势的不理想呢?

(一)理论脱离实践

现在的学校教育大多都是以教师为中心的教育，也就是教师占主动地位，而学生占被动地位。教学模式也是以传统的课堂教学为主，教师与学生之间是传统的授受关系，只是教师在前面教，学生在下面听，唯一的传播媒介就是课本。这种教育模式下的学生，所学到的只是停留在理论层面，不能与实践相结合。造成这种局面的，当时是我们的考核制度，很多学校的考试所考察的大部分都是学生所学科目的理论知识，只有掌握理论知识才能够取得更好的成绩，使得教师和学生都过于重视理论，忽视实践，培养出来的学生犹如纸上谈兵。有些学校开设了实践课程，但实践内容却也是以教科书为蓝本，只是一些简单的操作，不具有针对性，未能与当前的社会需求相结合，也就无法为社会培养适合性人才，导致计算机专业学生难就业。

(二)教学内容单一笼统

在全国大多数的高校里，所开设的计算机课程的教学内容大部分都是一致的，也就是说，不管学生自身水平如何，也不管将学生送入哪所大学，毕业后所掌握的专业技能几乎是一致的，没有做到因材施教，使学生在毕业后缺少一技之长，丧失市场竞争力。另外，学校里教学设备相对落后，技术更新慢，课程编写调整不及时，导致学生所学知识与社会需求脱节，难以适应社会进步的步伐，无法在社会上立足。

(三)脱离实际

教育是为社会培养出更多更优秀的未来，而培养什么样的人才完全取决于社会需要什么样的人才，而不是盲目的跟随课本的脚步，现如今计算机专业的教育只是局限于学校的围墙之内，没有更好的联系实际，不清楚社会的需求是什么。造成这一现象的原因则是，教师们大多数是由师范类学校毕业后参加到学校工作，虽具备较高的专业理论知识，但本身缺少社会实践经历，对社会需求的定位不准确，难以掌握社会动向，也就无法培养出社会所需要的人才。

(一)理论与实践相结合

实践是检验真理的唯一标准，所以要求学生们在掌握理论知识的基础上，增加实践机会。学校在安排实践课程之前，应确保学校设施的先进性，必须做到与时俱进，应主动建立与企业之间的联系，为学生争取更多的实践机会、实习机会，帮助学生更早的接触社会，更快的适应社会。教师应合理准确安排学生的实践内容，确保学生明确实践任务，达到实践要求。加大实践考核在总考核中的比重，使得理论与实践相结合，二者朝着相辅相成的方向发展。

(二)联系实际培养专业型人才

针对教育内容单一的问题，教师在教育过程中要做到因材施教，充分发挥学生的长处，发挥学生的主观能动性，培养他们的创新精神，使每一个学生都各有所长，提高学生的市场竞争力。还要完善师资力量，在教师选择上注重实践经验，并组织教师的定期培训，使教师观念不断更新，顺应时代发展。还要做到课程资源的不断更新，定期检查更新教育资源，主动与社会接轨。加强对社会需求的调研分析，有针对性的培养技术人才，解决社会上计算机某些领域就业不足的问题。

大学生就业问题一直是社会关注的重要话题，而计算机专业学生就业难的问题更急需解决，因此，各高校应在教学模式及教学方法上稍作调整，改变传统的教育模式，提高教学质量，以适应社会的方式培养人才，培养适应社会，有市场竞争力的技术型人才。

**教学质量总结会篇八**

1、20xx年小学毕业考试842人，较上年减少146人，降幅达百分之16.7，平均分197分，比上年降低5分；初中升学考试874人，占全县(督导组所辖系列)的百分之10.3，参考率、合格率、优生率、职高就读率均低于全县平均，平均分与县平相当，参考学生、优生县内就读率全县第一。

2、督导组及6校总评排名均大幅下降，没有一校进入前十名，前二十名的学校仅有大河小学一所，前三十名学校三所，有两校为四十名后；督导组由去年的第六降为第八。

3、初中学科成绩大面积下滑严重，传统优势学科已不再现。永庆小学语文获得我区最好名次，雄狮小学英语跻身前十，大河小学化学、英语、历史、政治，宏观小学物理、化学，雄师小学化学、地理进入前二十名，6校均有学科跌落40名后。

1、学前教育严重滞后，地基不牢哪来“九义教育”的高质量

大年龄、低学历，“民师”多、代课多、关系户多可以说是当下辖区幼教师资队伍的自画像；教学过程小学化、放羊式现象普遍；教师缺教具、幼儿少玩具，有益教育活动太少；养成习惯差、卫生意识淡薄，文明礼貌教育有效性不够；学校对学前教育重视不到位，对其教育教学工作检查少，考核评价走过场，奖惩不兑现、不逗硬。

2、小学教育很不乐观，没有六年级的高水平就没有九年级的高产出。中心校虽是小学教育的主战场，但村小、民小我们决不能轻视，现时辖区村、民小仍有44个班，学生689人占总数的五分之一，其中一、三年级要占总数近三成，不足十人的班达18个。个别民办教师（应为学校请的公办代课教师）教几个学生，微薄的收入，他哪能把心思放在学校、学生上。

3、初中教育捉襟见肘，教学质量稳不住，下滑严重。一是教师队伍老龄化严重，师资严重青黄不接，优化组合率低，特岗教师已成初中教学的主打人选，但他们太年轻，少历练，还有很多的是非师范专业毕业生，而且流动性大，不够稳定；二是学生特别是优生流失严重，学籍管理还不够规范，不够到位；三是教师进取意识不强，学习劲头不足，对先进的教育科研成果学、用少，使用现代教育技术、手段，远教资源远未达标，造成教学效益不高，教学效果不好，提高教学质量的信心不足；四是留守学生多，学生吃不了苦，怠学、厌学现象普遍，一些学生的行为习惯差，心理素质差，个别学生品行不端，是非不断，难管难教。

4、校园周边环境很不理想，家长、社会理解少，杂事干预多，学校领导、教师、学生缺乏精、气、神；班长无想法，成员就无舞台，教师就无追求，学校无生气，师生就无活力，人人都活的不快活。

1、有效管理教育教学，提高管理效益。学校工作千头万绪，但千万不能放任教育教学这个中心，要时刻扯紧教育质量这根弦，在课堂教学竞赛、初三月考，评选、表彰先进教师、优秀学生、文明寝室，绩效考核奖惩等方方面面活动中都要坚持以公平促竞争，以竞争求效益。

2、营造良好的校园、班级、学校领导、教师办公室，学校食堂、厕所，学生教室、寝室，艺体活动场所、实验室等地的文化建设，让校园成为师生的乐园，激发师生对学校、班级热爱情怀。

3、有目的开展师生课内、外，校内、外文体活动，激发师生的精、气、神，促进学校的活力生成。

4、杂实开展校本教研活动，激励广大教师合格并优化现代教育技术、远教资源的运用，大面积提高课堂教学效益。

5、控辍保学，不放手任何一个学生；加强个别辅导，以求大面积合格，优生更多、更优。

各领导、老师们，20xx年小学毕业、初中升学考试质量分析的数据是枯燥乏味的，但她却以很高的信度反映了学校方方面面的工作，折射出你、我的付出与收获；成绩与不足已成为过去，在此，我真诚的希望，在新的学年里，我们携手前行，以新的思想、新的举措共同营造\_\_教育新气象。

**教学质量总结会篇九**

1、备课力求完美。这次检查发现每位教师都能认真备课

（1）所有教师都能做到统观全册，有全册的教材分析和单元教材分析，制定教学计划和教学进度，均有超前备课。

（2）教学环节齐全，教学过程比较详实，所有教师的教案中教学反思都达到十篇以上，有的反思体现自己独到的见解，有的反思能针对教学实际情况分析问题和解决问题，还有的指出存在的不足找出弥补的措施，各有特色。

（3）备课从目标的制定、教学方法的设计及教学手段的运用能体现新的课改理念，能注重学法的指导。

（4）集体备课基本能做到二次备课，备教材、备学生。

2、教师写的教学后感比前一段时间有所提高，少部分教师的课后反思能体现教师对教材处理的新方法，能侧重对自己教法和学生学法的指导，并且还能对自己不得法的教学手段、方式、方法进行解剖。

3、及时批改作业，对巩固知识，提高教学质量是行之有效的。本次检查发现大部分教师作业设置适量、适度，均能及时批改作业。有等级有激励的语言。学生作业中的错题能及时更改。多数学生书写比较认真，格式比较规范。教师批改记录比较细致，能够反映学生作业中的错误做法及纠正措施。

4、教师主动听课、评课的积极性有所提高，并把精彩的瞬间记录下来，能及时的从听课活动中反思自己努力的方向，博他人的教学之长弥补自己的教学不足，基本上能体现出学生对所学学科的兴趣如何。

5、单元检测能及时跟踪课本考察学生，认真总结、仔细分析、及时反馈、班与班之间相互比较。

1、学生的书写还没有引起教师足够的重视，要加强年级间的作业评比活动以带动学生的书写。从所有作业批语看，鼓励性语言仍是单一。

2、个别教师教案环节不够完整，应加强学科间的交流学习，特别是年轻教师多想有经验的教师学习。

3、对所任学科的教材缺乏系统性教学，知识面窄，不能最大限度地满足学生的知识需求，对教材中综合性的知识教学不太适应。

4、个别学生学习目的不明确，学习积极性差，完成作业不主动，应付差事，缺乏克服困难的勇气和信心。

5、学习方法不当，上课不注意听讲，注意力分散，课下不能及时复习巩固，致使接受新知识能力相差较大。

6、学习知识死板，不灵活，不能举一反三，对能力性的问题缺乏思考。

1、批改作业不要用一个大钩，应该给每一道小题目都要打上一个钩。这样能体现老师的精批细改，最后所写批语要规范、清楚、给学生以榜样示范。

2、对于作业封面要求教师对学生进行教育，要整洁、不允许涂涂划划。

3、所有任课教师要针对所教学科对学生进一步进行学习习惯的培养。

5、改进课堂教学，提高效率，抓实抓好双基训练，同时对学生的能力也要拓展训练。

教学常规是学校教学工作的核心，是学校的立足之本，更是教师份内的本职工作。通过本次教学常规的检查，一方面找出我们的不足，另一方面也是我们互相学习和交流的机会，这样更能促进我们教学常规工作的进一步落实，改进我们的教学工作，使我们的教学工作再上一个新台阶！

**教学质量总结会篇十**

经过三周的时间，我校“教学质量杯”教学大比武活动拉下帷幕。

根据我校学期初的工作安排，结合我校教学质量年活动方案，如期组织实施了此次大型教学活动。其目的是进一步促进教师新的教学理念和先进经验的学习，探究培养学生的创新精神和实践能力的途径与方法，检验小班化教学模式的巩固提高，落实教学质量年活动，为教师互相学习和锻炼提供平台，推动学校教学改革，提高教师队伍整体素质，促进教育教学质量的不断提高。

周密严谨教导处根据学校的总体部署，与4月17日制定了此次“教学质量杯”教学大比武评优方案，于5月15日——5月27日组织实施。全校任课教师积极参与，除两位教师特殊情况不能参加外，所有科目共出课54节。各学年组充分发挥学年组的集体力量，创设出浓浓的备课氛围。全体教师认真筹备，精心策划课堂教学，学校领导及各学年组长分中年组和青年组两个评优小组，实行实时跟踪，认真履行职责。在教导处的精心组织下，在全体教师的积极配合下，此次活动得以顺利实施，并于今天圆满结束。

在所有的54节课中，全体教师认真备课，不弄虚不作假，不论是讲课教师还是听课教师，不论老教师还是年轻教师，积极性和热情都非常高，都本着学习、提高的心态面对备课、讲课、听课、和评课，都希望在本次教学活动中汲取营养，不断提高自己的业务水准。充分体现了我校教师对课堂教学改革的满腔热血和殷切希望。充分表明了我校教师真抓实干，立足发展，努力提高教学质量的信心和对市教学质量年活动的正确认识。

在听课、评课过程中，程序井然。活动结束后，各学年组认真总结，对本组每位教师的讲课情况客观公正、不折不扣的进行讲评，发现优点，弥补不足，互相探讨，互相学习，共同促进。评优小组全程跟踪听课，认真分析教学现象，并及时反馈给讲课教师。利用5月27日下午两个多小时的时间，召开了教学活动分析会。对每位教师的课堂教学进行有针对性、发展性的评价。根据此次活动方案的指示精神，从54名出课教师中评选出27名优秀课教师，从中选拔出8名教师做了汇报课。

本次大型教学活动，整体水平有所提高，主要表现在以下几个方面：1、准备充分。从宣布教学大比武实施方案之日起，各教师精心准备，不难看出每位教师都使用了多媒体课件和自制教具、学具。如：吴晓光老师的《呼吸器官》。高英丽的《火烧圆明园》，姚丽老师的《两只小狮子》等，证明老师在课前做了大量的工作。

2、教育观念的转变显著，把课堂交给学生，体现在教学形式的多样化。让学生自己探计，实际操作，合作学习，交流体会，互相帮助，教学气氛比较和谐。如郎丽华的《制作年历》，让学生根据所学知识动手操作。何辊《let‘stall》。

3、课堂教学整体把握明显改善，较强的驾驭课堂能力，教师面向全体学生，既发挥了学生的主动参与，又不失教学的整体把握，如赵金凤老师的《》，李景秀老师的《》。

4、课堂教学体现艺术性。

很多教师精心策划每一个教学环节，不放弃任何一个可利用的空间。如郎丽杰的《找规律》开头和杨翠芳的《找规律》结束后，学生找规律走出课堂等等。

5、注重创设情境，使师生达到情感交流，激发学生内心情感。比如：杜鸿敬老师的《鲁本的密秘》，于鸿波的《妈妈的爱》音乐感染，通过老师入情入理的引导，

6、语文课普遍注重朗读的指导，如姚丽老师的《两只小狮子》，席庆霞的《丰碑》等，注重教师的范读和学生多种阅读方法的体验。

7、师生关系确立倡导民主，力求平等。

为了创设轻松愉快的课堂氛围，讲课教师努力摆正自己的位置，力求建立平等、合作的师生关系。有了服务意识，力求服务到位。不少课采用小组讨论的形式，扩大了师生交流的空间，为学生的探索、合作交流创造了条件。老师走下台成为学生中的一员，为学生学习的组织者、倡导者和合作者。使用民主性的语言，允许学生不同的想法，包括错误的想法，鼓励学生质疑问难，并参与评价过程。如宋秀媛、孟丽老师的课等，把比较枯燥的内容放到一定的情境当中，课堂气氛热烈。

不足之处：

1、教学形式的多样化，多媒体的使用不应消弱基本训练，对于基本知识和基本技能的必要训练是不可少的。例如教师的板书，学生的书写、板演等。

2、部分老师拘紧放不开，语言生硬，教态做作。原因是准备的不是很充分，抓不好学生，造成自己讲自己的，顾及不到学生，还由于紧张出现了知识和书写上的错误。

3、多媒体等通常方法配合不到位。要正确使用课件，课件中不要出现错误，让课件服务教学而不是教学中的瑕疵。

4、注意教学的民主。提问根据难易程度发问不同的学生，加强差生的指导，鼓励学生提出不同的看法。

5、课本只是个案例，努力发掘内涵，并定时引领到广阔的课外知识中去。

6、个别教师的范读不到位，无法给文章的情境定调。

7、语文课上的学生阅读要充分，数学课上的习题设计要有层次性。

8、动手操作不能胡来，做好指导。

几个怪圈：

1、讲数学的少，讲语文的多。

2、不使用课件好像不符合新的教学模式。

3、不是相关学科，漠不关心，甚至只听了一、两节课。

4、出工不出力，反正我讲了，也有记录，过后不反思。

另外，有的老师特别虚心，讲完课主动找老师评课，在课评中，老师相互帮助，制作课件，搬桌椅搬讲台等。

总之，此次“教学质量杯”教学大比武，整体提高非常大，个别教师有了跨越式的发展，希望在今后的教学活动中，百尺竿头，更进一步。

**教学质量总结会篇十一**

一、调查目的：为不断推进我院教学常规管理、全面提高我院教育教学水平提供了第一手资料和数据。

二、调查时间：20xx年6月9日

三、调查对象：xx级机电和数控专业全体学生

四、调查方法：采用无记名的形式，每个学生按实际情况填写一份“针对教师的学生调查问卷表”。

五、调查内容：调查问卷总的分值为100分，分为两个模块：教学常规执行情况和课堂教学运作情况，其中教学常规执行情况占15分，包括5个评价项目，课堂教学运作情况占85分，包括10个评价项目，每个评价项目后面都有可选的分值。得分分值与评定等级的关系为：100~90 优、89~80 良、79~70 中、69~60 合格、59以下 差。

1.从问卷表来看，被调查教师教学态度认真负责，敬业精神和责任心强，教学作风严谨，对于自己承担的教学任务思想上都很重视，对学生不遵守课堂纪律的现象严格管教，体现了较高的职业素养;

2.学生们充分肯定了被调查教师认真备课，保持良好的教学精神状态，积极投入教学，熟悉教学内容，较好地利用教材，遵守教学纪律和教师职业道德、职业规范，注重教书育人、为人师表，以师德和学识赢得学生的肯定和爱戴;

3.教学质量基本上得到了保证，大部分教师授课有热情，教学内容充实，资料丰富，基本概念与原理准确，讲解与表达无误，条理清楚，重点突出。符合课程教学大纲要求，与教学进程表同步，例证恰当适量。

1.绝大多数教师都能够遵守教学纪律，认真上好每堂课，但有个别青年教师上课不能按时

到班、提前下课，上课期间接听手机;

2.大部分教师基本上能做到及时布置一定量的作业，并能认真地批改，但也存在少数教师布置的作业不多，对于部分科目学生反映听不懂，课后作业不会做;

3.一些教师在上课时主要是自己在课堂上讲授，很少给学生提问和练习的时间，同学之间也很少交流讨论，缺乏师生互动;

4.部分优秀学生反映课堂上不允许存在的现象依然发生，迟到、睡觉和玩手机，听课途中频繁“外出方便”以及上课不带书本现象时有发生，这就反映了有关教师没有尽心去管理好学生。

1.严格按照学校的要求组织课堂教学，遵守教学纪律，杜绝我院部分教师上课迟到现象，也绝不提前下一节课，另外要加强学生上课期间的管理，对学生不遵守课堂纪律的现象要严格管教;

2.教师要树立“因材施教”的理念，科学引导学生树立正确的学习目的和学习态度。在教师的启发诱导下，为学生提供充分自由表达、质疑、讨论问题的机会，这样学生能通过独立自主学习和合作交流，应用所学知识解决实际问题;

3.把课堂还给学生，多种教学方式相结合，调动学生的积极性和提高学生的学习热情，在课堂上教师要想办法让学生动起来，最大限度地让学生都能学些知识。例如英语课趣味性的教与学、开展课堂讲外语小活动等，计算机理论课开展学生讨论、破解难题活动，上机课开展学生自我展示、互相评比活动等，教学方法要多样化，使课堂充满乐趣，千方百计调动起学生的积极性和自我学习的能力，把“要我学”变成“我要学”。

通过这次问卷调查我们了解到了我院教师课堂教学的一些情况，我院教师基本上都能按照教学纪律和教学要求组织进行课堂教学。课堂是学生学习的主渠道，提高课堂教学的有效性是全面提高教育教学质量的根本保障。学生是否愿意走进课堂、有无具体进步和发展，是检验课堂教学是否有效的唯一标准。改进教学方法，培养学生能力，发展学生智力，是课堂有效教学的根本要求。

这次问卷调查体现了一些教师教学的优点和部分青年教师的缺点，望青年教师能向优秀

教师学习，总结教学经验，弥补自己教学方面的薄弱环节，让我们共同努力把我院的教学质量提高到一个新的台阶。

**教学质量总结会篇十二**

在学校领导及教务处的指导下，在全院师生员工的积极努力和共同参与下，我院“课堂教学质量月”活动取得了圆满的成功，这次活动，对于促进全院师生员工更加重视教学工作，提高对教育、教学规律的认识水平，加强教风建设和学风建设，都起到了积极的推动作用。现将活动情况总结如下。

根据《山东理工大学关于开展课堂教学质量月活动的实施意见》，十月九日我院制订了《电气与电子工程学院关于开展课堂教学质量月活动的具体实施意见》，十月十一日召开全体教职工会议，谭博学同志对开展课堂教学质量月活动进行动员和部署，阐明了开展这次活动的目的和意义，提出要结合我院的实际情况，以素质教育为切入点，以课堂教学为中心，狠抓教学的正常运行和规范管理，以此来推动教学改革的深入发展，建立良好的教风和学风。切实把教学工作放在学院工作的中心地位，把课堂教学放在抓好教学质量的突出位置。这次“课堂教学质量月”活动有着重要意义，因为我们将要接受教育部本科教学水平评估，通过这次“课堂教学质量月”活动，找出存在的问题，并认真加以解决，以优异的成绩迎接教育部本科教学水平评估。

1、按照《电气与电子工程学院关于开展课堂教学质量月活动的具体实施意见》的安排，各系（教研室）认真组织了听课和评课活动，学院领导带头深入课堂听课，全院共计听课207人次。在听课和评课的基础上，学院组织了四次观摩教学，学院领导、各系（室）主任和大多数教师都参加了观摩教学活动。

2、十月十八日举行了青年教师课堂教学竞赛，学院领导和全体教师担任评委，全院35岁以下的青年教师都参加了竞赛。

3、通过问卷调查的形式，了解学生对正在使用的多媒体课件的反映和课堂教学质量方面存在的问题，全院共计发放问卷431份，收回431份，学生对多媒体课件的使用基本满意，同时，也反映了课堂教学中存在的一些问题。

4、十一月三日举行了课堂教学文件（教案、授课计划、教学大纲）和作业展评，本学期所有有课的教师都参加了展评。

1、通过“课堂教学质量月”活动，极大的激发了我院全体教职工对教学工作的强烈责任心和使命感，大家纷纷表示：作为一名教师，主要的工作就是教书育人、做好教学工作，这需要全身心的投入。无论是年轻教师还是老教师，都要总结教学工作上的差距，根据自身的特点，改进教学方法，提高教学水平。

2、通过“课堂教学质量月”活动，使大家在思想上统一了认识：一流的大学必须要有一流的师资队伍做基础，一流的师资队伍是培养一流人才的前提条件。因此，全面提高教师素质，努力建设一支乐于教学、勤于教学、精于教学的师资队伍，是教学改革取得成功、教学质量不断提高的关键。为此，作为一名大学教师，只有不断地学习、充电，提高自己，不断更新知识结构，不断更新教学内容，才能创造性地教育好学生。

3、在这次“课堂教学质量月”活动中，广大教师和学生，对学院的教学工作、培养计划、课程建设、教学实践环节、教学方法和教学手段等方面，提出了许多好的建议和意见，表现出了很高的热情和较高的责任心，这对于促进我们今后做好学院的教学工作，是非常有利的，学院现正对这些意见和建议进行认真梳理、归纳，准备在今后的教育教学工作中，认真采纳，以进一步推动学院的教学改革。

1、为进一步提高青年教师的课堂教学水平，在组织他们认真听课积极向老教师学习的同时，以学校组织的青年教师课堂教学竞赛为契机，在11月18日组织我院xx名青年教师分两组进行了课堂教学竞赛，由院领导和全体教师担任评委，每位教师讲完后，评委进行了简短的点评，每位评委都认真从比赛选手的授课内容、表达能力、教学方法运用、仪表仪态等各方面进行了评价。学院在汇总后根据分数进行排名，根据学院竞赛情况，推出尹丽菊、哈恒旭两名教师参加了学校的青年教师课堂教学竞赛，分别取得二等奖和三等奖。并且竞赛情况还对每一位参赛的青年教师进行了反馈。

2、为切实提高课堂教学质量，我们认真组织全体教师进行了听课、评课、观摩教学活动。《电气与电子工程学院关于开展课堂教学质量月活动的具体实施意见》对“课堂教学质量月”期间，学院领导、各系（室）主任、35岁以下的青年教师以及普通教师的听课次数，都做了具体的要求，并要求在听课时要认真填写《听课记录》。绝大多数老师都按照要求认真听课并填写《听课记录》。通过听课、评课，大家对我院课堂教学的现状和存在的问题有了比较准确地了解。

3、为了全面、准确地了解本学期正在使用的多媒体课件的质量，我们认真组织对多媒体课件使用情况的问卷调查。共计发放调查问卷431份、回收431份。通过问卷调查使我们对正在使用的多媒体课件的质量和学生的满意程度有了比较准确的了解。

1、个别教师对课堂教学重视不够，教学准备不充分，精力投入不足。我们将对这些教师加大监督力度，并加强教育和引导。使他们提高认识，尽快把主要精力投入到教学上来。

2、部分青年教师教学基本功较差，课堂气氛不活跃，教学形式不灵活，对教授内容缺乏基本把握，没有清晰的线条，没有突出的重点，也没有对难点的解析，难以让学生对所学知识串成线、连成片，形成系统模块。我们将通过导师帮扶(导师和青年教师每周至少相互听一次课)、督导指导、领导监督等措施，使他们尽快掌握课堂教学基本功，本学期内课堂教学水平有明显提高，基本达到符合课堂教学质量标准的目标，早日成为一名合格乃至优秀的教师。

3、部分教师教育教学观念陈旧，不适应新形势的要求。教师在教学过程中，不仅仅是对学生讲解说明教材的内容，更重要是通过教学，来培养学生观察问题、分析问题和解决问题的能力。教学工作，是一个系统工程，各门课程乃至各学科之间，既相互独立，又相互渗透、相互关联，绝不是简单的罗列和拼凑。但是有些教师，用几年、十几年、甚至是几十年不变的教学模式，应对迅速变化着的教学环境和教育对象。在课堂上只有简单的灌输、机械的解释、刻板的论证，教学过程缺乏艺术性、创造性和逻辑关联性。只负责将课程内容讲授给学生，却没有说清楚这样设置课程的意义和目的，缺乏主线条，没有共溶性。这些问题的解决是比较困难的，需要经过长期的努力。通过加强对现代教育思想和现代教育理论的学习，使广大教师牢固树立现代教育教学理念，不断深化教育教学改革，真正赋予教学以“传道、授业、解惑”的完整含义，使教者得其乐，学者得其趣，从根本上提高课堂教学质量。

“课堂教学质量月”活动已经结束，但提高教学质量的工作远没有结束，学院领导和全体教师将牢固树立“教学质量是学校生存与发展的生命线”以及“提高教学质量是学校工作的永恒主题”的理念，把“课堂教学质量月”活动变为常规工作，常抓不懈，狠抓不懈！

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找