# 最新最新幼师自我评价简短(七篇)

来源：网络 作者：浅唱梦痕 更新时间：2024-06-14

*在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。最新幼师自我评价简短篇一在本学期...*

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

**最新幼师自我评价简短篇一**

在本学期内，我能严格遵守幼儿园各项规章制度、热爱本职工作，有较强的事业心、职责感和良好的师德。服从领导的安排，认真完成各项教学、教研工作。并发挥自我的特长、学以至用，为幼儿园创设一个良好的环境。为幼儿园的建设出一份力。

工作中，以教师道德规范要求自我，以身作则，言传身教，细心、耐心、关心、爱心地公平对待每一个幼儿，以促使幼儿在自身水平上得到发展。进取学习和钻研新的教学方法，以《规程》与《刚要》为指导，尝试开展小班化教学。在学习、实践、总结中不断完善教学，也提高自身的专业素质。

由于本班幼儿年龄小，年龄差距又大，使得各方面工作开展有必须难度。可是，经过班上教师共同努力，并及时做好家园的联系工作，做到与家长多沟通，多商量。经过家访、早接、离园、电话联系、家园手册、校讯通等途径及时了解幼儿情景，同一对幼儿的要求。使幼儿经过一学期的学习、生活，在各个方面有了必须提高，受到家长的肯定与支持。

小班幼儿年龄小，生活自理有待提高，身体素质也不稳定，这更需要教师的悉心照顾，在抓好教学的同时注重保育工作。消息交替，及时擦汗、换衣、喝水、洗手，加强体育锻炼，增强幼儿体质。并做好班上环境卫生工作，让幼儿有一个清洁、卫生、优美的环境。预防疾病的产生和蔓延。让幼儿活泼、健康地成长。

一个学期结束了，让我深有体会的是无论哪一方面的工作，都要努力、专心往做。下了苦功才能出成效。要有好的收获，就要辛勤地耕耘。幼儿教育工作更应如此，我们要做到关爱幼儿，呵护幼儿的健康成长，让他们早日成为祖国的栋梁。

**最新幼师自我评价简短篇二**

我在各位教师的帮忙和支持下，在园领导的信任和鼓励下，让我成长、提高、收获了不少。五年里我与教师们团结协作，共同努力，送走又迎来了一批批可爱的孩子。总结过去，展望未来，以下是我的工作总结：

一、师德修养方面:

德高为师，身正是范。师德是一个教师的灵魂，作为一名幼儿教师要以德治身，培养良好的师德。爱岗敬业，以满腔热情投入幼儿教育，要从“德”中体会到献身幼儿教育事业的无比欢乐和自豪。我从事幼教工作已有五年，回顾自我的经历，对师德认识有一个由浅到深，由片面到全面的过程。经过各种学习，能够说在师德认识上有了提高，更重要的是，在理论上使我对爱岗敬业有了具体资料和明确目标，我对自我所担负的幼儿教育工作，又有了新的认识。勇于解剖自我，分析自我，正视自我，认真查找自我的缺点和不足，从而不断提高自身的素质和修养。

工作中从不迟到和早退，坚持100%出勤，准时参加园长组织的各项会议，认真领会会议精神，虚心向有经验的教师请教和学习。培养跨时代所需要的高素质人才，其基础就是从良好的幼儿教育开始，幼儿教师的一言一行及教育质量，将直接影响到今后小学、中学及大学的学习质量和综合素质本事的\'提高。人们形容育人职业是“园丁”那是很贴切的，尤其幼儿教育，从事启蒙教育更加显得重要，能够这样说，什么样的教师就培养什么样的学生，育人之本，关键在于师德。

二、教育教学方面:

我20\_\_年毕业于湛江市幼儿师范学校，三年的师范生活炼就了我扎实的基本功，进入工作岗位后，成为一名真正的幼教教师，理论和实践的有机结合，不断在教学中积累总结教育教学经验，与同事们交流、探索研究新方法，新方案;生活中，我和孩子们打成一片，成为孩子们的好朋友。在教学中，对自我的工作表现也有满意与不足，但无论怎样，都需要自我踏踏实实的工作，实实在在的做人。

作为教学经验尚浅的我，经常向其他教师请教，并观摩她们的教学活动来学以致用，取长补短。为做好教学工作，我认真制定教案，做好每次教师汇报课的工作，并根据孩子们的特点设计教学活动。在教法上，不断反思与总结，努力实践。我每一次的汇报课，园长和各位教师的点评和鼓励，成为我对以后上课的渴望与成功。仅有在不断的批评与好评中使我不断提高。

在幼教的工作中，我十分热爱幼教事业，热爱本职工作，热爱每一位幼儿，用爱心、耐心让幼儿喜欢我，愿意和我交朋友。五年的幼教工作，使我自身的素质和政治觉悟都提高了。在教学上，我结合《纲要》，不断探索、研究、领会其中的精神，树立了新的教育观念，尊重每一个孩子，能根据幼儿发展的需要，努力为幼儿供给一个可发展、可探索的环境，并不断将新的理念与教育形式融入到我的实际行为中。

三、自我完善与发展方面:

我进取学习各种教育理论阅读有关书籍，以充实自我，以便在工中以坚实的理论作为指导，更好地进行教育教学。

四、反思和总结：

教育是一门博大精深的学问，并且学无定法，应对如雪花分飞般的教材以及网络带给我们丰富的信息经验，我们必须把握一点：让孩子们真正做到欢乐中学习，在欢乐中得到发展。

做教师的难，做幼儿教师更难，可是我觉得在辛苦中，能感受到别人感受不到的乐趣——那就是童年的乐趣。这一切都很值得，因为我的付出，得到的将是一个美丽的童年。

**最新幼师自我评价简短篇三**

五年来，我曾在两所不同的幼儿园工作过，虽然不是很稳定，但也提高了自己尽快适应新环境的能力。从环境布置到各种教学活动展示，每个幼儿园的风格都有所不同。我看在眼里，记在心里，努力把学到的知识内化为自己的东西。在各幼儿园，从教研活动、展示、评比等一系列活动中，我看到了每位教师的风采与特色，深知自己与她们有着一定的差距，于是我虚心地向经验丰富的老教师请教问题。在幼儿园的领导安排下，我非常有幸地与幼儿园的骨干教师拜师结对。从每位师傅身上，我学到了很多，前辈们的业务知识及为人师表的品德修养，都是我的学习榜样。

“努力成为孩子们喜欢的老师”，是我的工作目标。有这样一句名言：“教育者没有情感，没有爱，如同池塘里没有水一样。”没有水不能称之为池塘，而没有爱，也就不能成为教育者。实际工作中，我努力为孩子们创设一个充满爱的“池塘”，我以大姐姐的身份与孩子们建立了伙伴、朋友的关系，用爱去滋润孩子们的心田。孩子们不小心撞到了别人，我耐心地告诉他今后要当心;孩子抢玩具，我就给他讲个故事，让孩子明白要团结友爱。

孩子午睡捣乱，我就陪着他，拍着哄他进入梦乡。在欢乐平和的氛围之中，孩子们特别开心，常常带给我意想不到的快乐。孩子的想法是天真的，充满童趣的，我努力保护着他们的这种发散性思维。在这五年里，我带过孝中、大班的孩子，对于不同年龄阶段的孩子，其表现出的特点也是不同的。设计教学活动时，我注意做到有针对性。设计活动目标时，以孩子为主体，以孩子的终身发展为前提，让孩子能跳一跳摘到属于自己的那颗果实。

要成为一位优秀教师，必须有刻苦钻研的精神，只有这样，业务技能、科研能力才会不断地提升。在做下了短期的工作自我鉴定后，我就报名参加了华师大的大专班，刻苦钻研业务知识，提高自己的业务素质。我知道，要让学生有一斗水，自己必须要有一桶水。

为此我放弃了平时的双休日休息，坚持上课。虽然辛苦，但是学到知识的喜悦是只有自己才能体会的。在学习的过程中，除了业务知识外，我还收获了很多。大专阶段的学习极大程度地提高了我的自学能力;同时懂得了运用学习方法及注重独立思考。随着学习的进步，我不仅学到了学前教育的专业知识，心智也有了一个质的飞跃，能更快地掌握新的技术知识，我认为这在当前知识爆炸的年代是极其重要的。

在这段学习时间里，我与老师们建立了浓厚的师生情谊。老师们的谆谆教导，使我体会了学习的乐趣。我与身边许多同学也建立了良好的学习关系，大家互帮互助，共同提高。

这几年来，在上级部门的统一部署下，各幼儿园都在实施二期课改。我也认真学习二期课改的新理念，不断吸取教学经验，改进教学方法，不断地钻研业务。在各位老师的帮助下，我学到了许多，成长了起来，对二期课改有了深层次的认识。二期课改的观念比以往有了很大改变，教育目标加强了、教育的学科性开始淡化，更多地关注孩子们的主体作用，注意调动孩子们的积极性，初步有了一日活动课程等理念。

教育的着重点放在改变孩子的学习方式上，使孩子学会学习。在预设活动的内容和要求上，我注重选择那些贴近自己班级孩子实际情况的，将近阶段主题与本班幼儿现有知识水平、生活经验互相衔接，选择确定适合本班孩子发展的内容与形式。在活动中我注重个别引导，实施有差异教育。每个孩子都有不同的发展特点和水平，在活动中，我尽可能为孩子们提供丰富而有层次的材料，提出不同要求。

在长时间与孩子们的交往中，我慢慢发现我们之间的关系有了很微妙的变化，以前教师给幼儿总是一种居高临下的感觉，而现在的我和孩子们之间保持平等、自然的关系，相处非常融洽，形成了“同伴、朋友”的新型师生关系。我仔细观察、倾听并记录真实的资料，把握他们各自发展的脉象。

在师生互动中，满足儿童的兴趣和求知欲望，支持幼儿、尊重幼儿，让幼儿感受到教师是在和你一起玩，一起成长。我努力营造平等交流，互相合作的氛围。

以前那种教师“教”，幼儿“学”;重结果，轻过程;注重知识型的传统教育思想、模式现在已经落后于时代发展了，它已被一种全新的教育理念和教育方法所取代。新的课改要求注重孩子的亲身体验;强调要发现学习、探究学习、研究学习;引导孩子将知识转化为能力;由重知识传授向重发展转变;由重教师“教”向重学生“学”转变;由重结果向重过程转变;由统一规格教育向差异性、个别性教育转变，面向每一个幼儿，尊重孩子的个体差异，尊重孩子的多样化，允许孩子发展的不同，采用不同的教育方法和评估标准，为每一个孩子的发展创造条件。

同时教师作为活动的参与者、协助者、记录者、观察者，不仅关注着幼儿的兴趣、需要和能力的发展，更注重为幼儿创设有利于探索和表现的环境。如在活动前我会为幼儿提供丰富多样、且适合幼儿发展需要的材料，引起幼儿对活动的兴趣;当孩子们对我提出要求和疑问时。

**最新幼师自我评价简短篇四**

经过学习《3-6岁儿童学习与发展指南》，了解到《3-6岁儿童学习与发展指南》，是一批幼教专家经历四年多时间，对全国3-6岁儿童学习和发展状况进行深入调查后，吸取国内外先进理念，依据我国幼儿特点起草拟定的。《指南》这一代表了国家意志和幼教改革方向的标志性文件，旨在促进教育公平，提高教育质量——“狠抓内涵，确保基本，提高教师，指引家庭”。《指南》和《纲要》一样，将幼儿的学习与发展分为健康、语言、社会、科学、艺术五个领域。每个领域按照幼儿学习与发展最基本、最重要的资料划分为若干方面。每个方面由学习与发展目标、教育提议两部分组成。学习与发展目标部分分别对3～4岁、4～5岁、5～6岁三个年龄段的幼儿应当明白什么、能做什么、大致能够到达什么发展水平提出了合理期望。《指南》相对于《纲要》的幼儿五大领域的发展总目标相比，更详细、更具体。由此，我们能更加清楚地认识到每个年龄段孩子应当具体到达怎样的目标。教育提议则给我们一线教师在环境创设、活动资料、幼儿养成习惯、情绪情感的表达和控制等方面提出了一些合理化的提议。这对于我们今后实现以上的学习与发展目标、开展教育教学工作具有十分大的指导、引领作用，也能够有效防止教师的一些滞后或者理念落后的教育行

为，从而促使幼儿更好地得以发展，同时为一线教师更清楚地了解对各年龄段幼儿大致的发展水平供给了参考。在教学活动中同事们选择性地、挑重点地对《指南》的背景和资料进行了详细的研讨，让我有了进一步的认识。这是继《幼儿园教育指导纲要》后的又一重要关于幼儿教育的资料。

一、回顾《纲要》

《幼儿园教育指导纲要》一共分为四个部分。第一部分总则:主要讲述了《纲要》制定的原因、目的、性质、任务、外部原则、内部原则及自身特点;第二部分教育资料与要求：主要讲述了健康、语言、社会、科学、艺术五个领域的目标(该领域重点追求什么，其主要的价值取向)、资料与要求(教师应当做什么、怎样做，与此同时，该领域教育的资料自然地负载其中)、指导要点(点明该领域知识的主要特点，其教和学的主要特点;点明该领域异常应当注意的有普遍性的问题);第三部分组织与实施：主要讲述了幼儿园教育的根本原则、活动含义、基本原则、各方面的原则、教育活动目标、资料、形式、环境、一日生活、幼小衔接。第四部分教育评价：主要讲述了幼儿园教育的功能、主体、实施原则、主要资料等。

二、品读《指南》

1.社会现状

当今社会，许多家长都抱着“不让孩子输在起跑线上”的想法，拼命让孩子“超前学习”，让孩子小小年纪就在各种兴趣班、辅导班之间穿梭。等到了三年级、10岁左右的年纪，孩子们已经是“久经沙场”的写作业“老手”了。可是在生活习惯上，孩子们还是普遍滞后的，如“有一个小女孩都快5岁了，异常内向、懦弱，每一天在幼儿园都尿裤子，尿完还不敢给教师说。课间活动，她几乎从来不和别的小朋友玩，感觉有些小朋友总是欺负她，经常看她脸上、胳膊上被抓得一道一道的。”再如“有个小男孩在幼儿园里从来不吃亏。看到别的小朋友拿有好吃的、好玩的，他伸手就去抢;别人如果不给，他张口就咬。“教师警告过，如果孩子再咬伤人，就要我们换幼儿园。在家里也真管教了呀，可是从来都没用。”等等。

2.《指南》学习

针对社会上普遍存在的乱象和误区，《指南》的提议十分清晰、具体、有指向性。它把幼儿的学习与发展分为健康、语言、社会、科学、艺术五个领域，分别对3～4岁、4～5岁、5～6岁三个年龄段的幼儿培养提出提议。以为幼儿后继学习和终身发展奠定良好素质基础为目标，以促进幼儿在体、智、德、美各方面的全面协调发展为核心，旨在引导幼儿园教师和家长树立正确的教育观念，了解3～6岁幼儿学习与发展的基本规律和特点，建立对幼儿发展的合理期望。它是在《纲要》的基础上，将幼儿的学习与发展目标、要求按不一样的年龄段进行细化，对各个年龄阶段的幼儿应当明白什么、能做什么，大致能够到达什么发展水平提出了合理的期望，具有很强的操作性。促进学前教育科学，规范发展的需要，纠正小学化、超前的教育问题。指导家长科学实施保育和教育的需要，对家长的科学育儿具有指导性作用。满足幼儿生活、学习、发展的需要，促进幼儿身心全面和谐发展。它更贴合现代幼儿的身心发展规律和特点。

《指南》中指出3-6岁，对孩子来说是一个发育的黄金时期，因为，这个年龄段是孩子一生中词汇量增长最快的时期，是语言飞速发展的时期;幼儿在语言的发展中词汇量迅速增长，已经能掌握各类词，逐渐明确词义并有必须的概括性，基本上掌握了各种语法结构。在言语表达上能够自由地与人交谈，出现了自我中心言语。自我中心言语是伴随着动作和游戏而进行的自言自语，它既能够帮忙儿童出声地思考，又能暂时满足他们在现实中无法实现的一些愿望。但有些孩子也会出现言语失常现象，在《指南》中，专家提示到：这一时期，儿童说话常有重复或犹豫不决的情景，在与他们交谈时，要鼓励他们大胆地说话，对口吃现象不必太在意，训练孩子简便愉快地发表议论。所以，在我们的日常教学中则要经过听故事、讲故事等活动，培养孩子的言语表达本事，丰富他们的词汇量，同时有计划地让他们学习一些书面语言。

我对《指南》中新增“学习品质领域”有些感慨，《指南》中是这样表述的“学习品质的好坏决定了儿童此刻和今后的学习和发展的质量”。我们一线的教师，天天的教学目的很大程度上是在团体教学活动中实现的。而在这一个个教学活动中，我们更多关注的是教学目标的落实，孩子的参与度等等，再看名师组织的教学活动，在行云流水的环节之余，总感觉，她们给孩子们的，不单单是教学资料本身，还有很多“升华”在活动中，这就是学习态度，学习习惯的培养。有人说过“幼儿园教的知识都没用的，到了必须的年纪，孩子自然而然也就明白了，那里还要教?”听来不服气之余，也觉得有那末几分道理。可是假如我们只重视知识目标，而忽视了孩子的自控力、关爱他人、乐群于人、进取乐观、独立自理、爱好好奇心、进取认知风格、进取学习态度和谨慎行为风格等延续发展品格的培养。那么这类幼儿教育就是有缺陷的。此刻有了《指南》的指引，我明确了幼儿教师不但“教书”更要“育人”的主角定位。

平时还要与家长做好沟通交流工作，实现家庭教育与幼儿园教育的同步和谐发展，让家长也要转变观念，孩子的童年时短暂的，是不可逆行的，孩子的心是一块奇妙的土地，播下一粒思想的种子，就会取得行为的收获，播下一粒行为的种子，就会取得性情的收获;播下一粒性情的种子，就会取得命运的收获。让孩子学习他该学的东西，做他该做的事情。不把成人的意志强加给孩子，让孩子真正具有幸福、欢乐的童年。

《指南》是指导教师如何帮忙孩子发展的，但不能把它当作标尺来丈量幼儿，伤害幼儿，也不能把它变成束缚幼儿和自我的绳索。它是提倡我们做一个研究型的教师，要善于观察幼儿，勇于反思自我。作为一名幼儿园教师，我们更有义务和职责来认真地学习并根据《指南》与家长配合进行因材施教，所以，学习《3—6岁儿童学习与发展指南》对我们每个幼儿园教师具有重要的意义。在今后的工作中，我将认真贯彻《指南》的精神，努力提升自我的专业水平，创新自我的教育理念，调剂自我教育思路，为每位孩子创出一片完美的未来。

**最新幼师自我评价简短篇五**

继续解放思想，对我们教师工作有十分进取的现实意义。联系自我的工作实际，使我深刻体会到坚持解放思想、事实求事的重要性，解放思想的关键是解放自我。要解决思想上自满自足，不思进取的问题;要解决思想上松懈厌倦、消极应付的问题;要解决思想上畏难发愁、缺乏信心的问题;要解决思想上缩手缩脚、观望等待的问题;要解决思想上贪图安逸、得过且过的问题。在思想观念上要有心的提高，在工作作风上要有新的转变，始终坚持与时俱进、开拓创新、奋发有为的精神状态。仅有继续解放思想，才能有效应对前进道路上各种新情景新问题。

要解放思想，首先我们要有思想。思想是一种认识，一种客观事物在我们头脑中认知的反映，并经过语言、文字、动作表达出来，是一种“思”与“想”的结合。我想仅有经过不断学习，才能构成自我的思想。不仅仅要学政治理论，提高自我的思想政治素质;更为关键的是还要学习业务知识，提高业务水平，将思想与行动统一齐来。所谓解放思想就是要使自我的思想认识，随不断发展的客观实际变化而变化，敢于实践、勇于探索，打破习惯势力和主观偏见的束缚，研究新情景、解决新问题。

而作为教师的我们解放思想，创业创新显得尤其重要。我们教育的是祖国的花朵中国的未来。以人为本，充分认识到自我不是简单的教书匠，而是幼儿灵魂的启蒙者和塑造者。教师是在传播科学，就必须运用科学的方法，持科学的态度。要尊重幼儿的年龄特点、性格差异和认知特点，关注幼儿心理的健康，培养幼儿健康高尚的人格，教师要认真履行好自我的职责，要敢于解放自我的思想、清醒自我的头脑，不断学习、善于思考、勇于实践。

一要勤于学习。应时刻不忘学习，正所谓“学海无涯”，“书中自有颜如玉，书中自有黄金屋”。首先要树立终身学习的观念，活到老学到老，利用休息时间、利用工作之余，切实做到工作学习两不误;其次要会学习，要有方法，学习要有针对性，更要有时效性，切实做到学以致用;最终要坚持学，持之以恒，不浮躁，在学习中超越自我、展现自我!

二要善于思考。“学而不思则罔”，一个人仅仅学习而不思考，那将等于什么也没有学到。思考是一种本事，运用自我所学的知识，按照正确的方法进行加工，去粕留精，转化为自我的东西，要敢于和善于创新，想前人所不敢想，做前人所不敢做，在不断的摸索中总结新经验，找到新办法，创造新理论，敢于探索、勇于实践、打破习惯思维和主观偏见的束缚。同时我们要时刻按照优秀教师的标准严格要求自我，解放思想，创业创新，确立创新意识，善于动脑，勤于思考，开拓进取，始终站在时代的潮头，不断研究新情景，解决新问题。相信，一个有创新的教师会培养出一群有创意的学生!

三要勇于实践。就是要牢固树立“重在行动，贵在落实”的理念，要将学习与行动结合起来，以促进自我的专业水平!

脚步达不到的地方，眼光能够到达;眼光达不到的地方，思想能够到达。只要我们勤学习、善思考、勇实践，彻底解放思想、更新观念，将所学所思在实践中运用、在实践中检验、在实践中升华，从自身做起，认真履行职责，努力做好服务，相信，我们的明天会更好!

**最新幼师自我评价简短篇六**

1、责任感：热爱幼教事业，对工作表现出浓厚的兴趣，有强烈的求知欲和进取心，积极主动、一丝不苟地做好各项工作。

2、和幼儿相处的能力：尊重、理解、信任幼儿，善于发挥幼儿的积极性、创造性，热情活泼，能歌善舞，深受幼儿的喜爱和尊敬。

3、教育艺术：以细致的观察，敏锐的感受，准确的判断和丰富的经验为基础，灵活地运用教育的方法、技巧进行新颖、独特、有效的教育。

4、业务知识：掌握幼儿教育学、心理学的理论，能在实践中灵活地运用。有广阔的知识视野、较强的表达能力、丰富的工作经验、熟练的工作能力。

5、工作能力：能熟练地引导幼儿开展活动，活动有计划、有条理。

6、工作效率：能迅速完成工作，突出表现在以很快的速度完成某些活动上。

7、首创性和独立性：有丰富的创造力和想象力，经常想出机智巧妙的办法解决问题，有很好的见解和较系统的计划，不依赖领导、同事，能自己寻找解决困难的办法。

8、人际关系：具有组织、应变、协调和交往的能力，和领导、同事的关系融洽，待人有技巧，善于交朋友，能广泛地争取社会各界对幼教工作的支持。

9、总结、表达能力：有较强的口述和笔述技巧，能有效地向同事和领导提出建议，对孩子讲话时能使用富有哲理且生动形象的语言，内容丰富，有吸引力。

10、理论学习和研究能力：刻苦钻研、不断学习，有较强的理论学习和研究能力，努力进取，认真研究.

**最新幼师自我评价简短篇七**

时间飞逝，我在幼儿园已工作了四年多了，从我踏进幼儿园一路走到今天，与共同工作的领导、同事建立了良好的关系。在一个新的工作环境中，让我更深地了解到合作精神、团队精神的重要性。

每一个人身上都有她的闪光点，都是可以虚心学习的榜样。只有在领导正确的指导下，同事间的相互学习、相互关心、帮助、取长补短、共同努力下，工作才能得以顺利开展，才能取得良好的成效。幼儿也才能更健康、全面地成长。

在本学期内，我能严格遵守幼儿园各项规章制度、热爱本职工作，有较强的事业心、责任感和良好的师德。服从领导的安排，认真完成各项教学、教研工作。并发挥自己的特长、学以至用，为幼儿园创设一个良好的环境。为幼儿园的建设出一份力。 工作中，以教师道德规范要求自己，以身作则，言传身教，细心、耐心、关心、爱心地公平对待每一个幼儿，以促使幼儿在自身水平上得到发展。积极学习和钻研新的教学方法，以《规程》与《刚要》为指导,尝试开展小班化教学。在学习、实践、总结中不断完善教学，也进步自身的专业素质。

由于本班幼儿年龄小，年龄差距又大，使得各方面工作开展有一定难度。但是，通过班上老师共同努力，并及时做好家园的联系工作，做到与家长多沟通，多商量。通过家访、早接、离园、电话联系、家园手册、校讯通等途径及时了解幼儿情况，同一对幼儿的要求。使幼儿通过一学期的学习、生活，在各个方面有了一定进步，受到家长的肯定与支持。

小班幼儿年龄小，生活自理有待进步，身体素质也不稳定，这更需要教师的悉心照顾，在抓好教学的同时注重保育工作。消息交替，及时擦汗、换衣、喝水、洗手，加强体育锻炼，增强幼儿体质。并做好班上环境卫生工作，让幼儿有一个清洁、卫生、优美的环境。预防疾病的产生和蔓延。让幼儿活泼、健康地成长。

一个学期结束了，让我深有体会的是无论哪一方面的工作，都要努力、专心往做。下了苦功才能出成效。要有好的收获，就要辛勤地耕耘。幼儿教育工作更应如此。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找