# 2024年小学新教师培训计划方案(十二篇)

来源：网络 作者：红叶飘零 更新时间：2024-06-16

*方案是从目的、要求、方式、方法、进度等都部署具体、周密，并有很强可操作性的计划。写方案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。小学新教师培训计划方案篇一以国...*

方案是从目的、要求、方式、方法、进度等都部署具体、周密，并有很强可操作性的计划。写方案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**小学新教师培训计划方案篇一**

以国家的教育方针和上级关于师训工作的文件政策精神为指导，以建设一支师德修养高、业务素质精良、教学技能全面、教学基本功过硬、具有一定教科研能力适应新课程改革需求的教师队伍为目标，以\"评好课\"为师训工作的重点，以教师的可持续发展为本，努力开创我校教师培训工作新格局，造就一支适应现代化教育要求的创新型学习型研究型高素质的新型教师队伍。

二、重点工作：

1、加强政治学习和师德培训。

2、继续开展\"拜师结对\"活动，促进青年教师的成长与成熟。

3、落实好常规听评课活动，坚持听课后及时评课，学校提倡跨年级听课，鼓励、支持、拓展校外听课渠道。通过听评课活动，进一步规范教师的授课行为，促进课堂教学的规范高效，提高教育教学质量。

4、开展班主任培训工作，加强班主任师资队伍建设。

5、认真开展课题研究。本年度，除将继续加强课题研究的过程管理和档案建设，全面完成其它立项课题的结题和推广工作，并积极参加教育科研部门组织的教研活动，切实开展校本课题研究，以研促教，不断提高教育教学的针对性和实效性。

6、配合市教育体育局局继续做好骨干教师培训工作，开阔其视野，提升其教育教学理论素养和教学实践能力，并充分调动其在实施素质教育、积极参与教科研活动中的主动性和辐射带动作用。

三、主要措施

1、加强领导。根据局要求，建立学校骨干教师培养工作领导小组，负责检查、督促、指导、考核，项目领引，帮助骨干教师完成每年的目标任务，并负责上送年度考核结果。

2、自加压力。各类骨干教师要按照自身实际，制订一个向上一个层次目标的成长计划书，从师德水平、课堂教学、教育教学科研等方面对照条件，分解目标，按学年度制订自己的成长计划书。

3、引入竞争机制。对于高层次听课活动、展示活动继续采用申报制，学校择优批准。凭听课反思、学习体会、上翻版课等报销外出活动的费用。

4、组织各类活动。组织各类研讨、沙龙活动，在碰撞中激发灵感，在实践中提升能力。

5、建立健全人才培养梯队，重视名教师培养工作，做好市级学科教改带头人、教学能手、教坛新秀的培养、推荐工作。努力培养一支\"师德修养好、业务能力强、学识水平高、发展潜力足\"的事业型、复合型、科研型的教师队伍。

**小学新教师培训计划方案篇二**

一、指导思想

以全国农村教育工作会议精神为指针，积极创造条件，努力构建我校教师的终身学习框架，造就一支结构合理，素质精良，乐于奉献，开拓创新，能够适应新时代要求的教师队伍，整体提升我校的师资水平，打造出一支优秀的教师群体。

二、目标与任务

1、加大教师职业道德教育力度，按照上级对教师的具体的要求，以校为本，组织教师进行职业道德教育，积极培养教师的\"爱岗敬业，乐于奉献，团结协作，和谐进取\"精神。

2、注重教师学科专业知识的培训，把学科知识的更新、拓展放在教师发展的首要位置，努力提高教师学科专业知识水平。

3、以新课程培训为重点，按照新课程的要求，积极组织我校教师参加新课程理论培训，帮助教师树立新的课程理念，形成新的教学观。

4、扎实推进教师的基本功培训，以现代教育技术的应用水平达标培训为手段，同时加强教师\"粉笔字、板画、钢笔字\"的基本功培训。

5、加大教师的教育科研培训力度，采用\"专题讲座，教研论坛，个人自学\"等形式。

6、以人为本，加强教师心理教育培训，既要抓住学生的心理问题，也要解决教师在工作与生活中的心理问题，为教师的教学营造一个和谐宽松的工作环境。

7、立足长远，加强学校管理人员的培训，要以现代教育教学管理理论来管理、规范我校的管理行为。使我校的管理水平不断提高，产生管理效益。

三、管理办法

1、加强领导

学校成立以校长边步安为组长，郑飞为副组长的教师培训领导小组，教导主任、教研组长为领导小组成员，负责教师培训的管理工作，具体培训由教导处负责。

2、加强管理与督查

学校对教师培训实行过程管理，纳入学校教学过程管理系列。

四、具体措施

1、教导处牵头，系统组织本校教师举办新课程知识以及现行初中课程与现代教育技术整合的理论讲座，着力提高教师的新课程理念，同时加强现代教育技术在学科教学中的作用。

2、坚持以校为本，根据学校的实践情况，组织全体教师进行业务学习，主要利用每周的业务学习时间分教研组组织学科业务学习，指定学习书目，交流学习心得，同时加强对教研组长的业务培训与指导。

3、充分利用学校现代教育技术资源，发挥校园网与学校资源库的功效，不断充实，完善网络设备，加强教师信息技术培训，提高教师的应用水平。

4、积极推荐教师参加各类培训与教学教研活动，并加强管理，做到\"学有收获，学以致用\"，而且教师培训要求后能在本组业务学业论理中交流经验体会。

5、开放学校图书室，学校定期购置相关教育教学理论图书，并向全体教师提供书目，要求每期教师至少精读一本理论书刊，定购一本专业的教学杂志期刊，并作出相关读书笔记。

**小学新教师培训计划方案篇三**

一、指导思想：

结合新一轮基础教育课程改革的要求和我校教育教学工作的实际，立足于全面提高教育教学质量，着眼于提高教师综合素质与专业水平，服务于课程改革，培养终身学习和创新能力的新型教师队伍，着力构建学习型的教师组织。

二、总体目标：

1、提高思想政治素质、职业道德水准，依法治教，推出一批敬业爱生的师德标兵，杜绝违规教育行为。

2、以新课程标准的实施为切入点，促进全体教师进一步转变教育思想、教育观念、教学方式和教学手段，加快知识更新与拓展。

3、加强教研活动的开展，提高教育教学科研能力，增强创新意识和自我发展能力。

4、建立健全有效合理的机制，实施\"青蓝工程\"，加强青年教师培训，促进青年教师尽快成为\"青年骨干教师\"、

5、以教育科研改造课堂教学，引导教师向学术型、科研型的转变。

三、具体目标任务及措施：

（一）教师全员培训：

目标：通过培训，提高全体教师思想政治素质、职业道德水准，依法办学，依法治教，推出一批敬业爱生的师德标兵，杜绝违规的教育行为。促进全体教师教育理论、教育方法、教学手段的转变。

内容：政治思想与师德教育。

方式：讲座、研讨会等，并与自学相结合，侧重于实践活动（力求结合学校实际，为提高教师实施素质教育的能力服务）。

时间安排：每教研时间。

（二）新课程标准培训：

目标：进一步领会课程改革的指导思想、改革目标以及新课程标准所体现的理念，帮助教师了解各学科课程改革的突破点以及对教学的建议，使教师能以此为依据，在对教材进行充分分析和研究的基础上，将理论运用于实践，制定相应的教学及评价策略。

内容：各学科新课程标准及新课程标准解读，省、市级新课程培训学习材料等。

活动形式：以单位集中学习与自学相结合。

时间：每周业务学习、各教研组活动时间。

（三）教师信息化培训：

目标：要求教师实现\"四会\"：会文字处理，会制作简单的课件，会上网查阅、下载资料，会收、发电子邮件。同时教师能在课堂教学中会运用信息技术和网络资源。

方式：

1、定期开展教师电脑知识及实际操作的培训。

2、采取定期练习及考核的办法相结合。

（四）教师读书活动：

目标：要求40周岁以内的教师每月读两本书；40周岁以上的教师每月读一本书。

内容：优秀学科书籍。

方式：教师自学与集体组织相结合，并组织读书沙龙、读书征文、\"书走动\"起来等活动调动教师读书的积极性。

（五）教研与科研活动：

目标：通过教科研活动的开展，全体教师中的学科带头人、教育教学能手要占教师总数的10%—15%，骨干教师要占教师总数的60%，中青年教师参与课题研究的达到50%，中青年教师要熟练掌握并运用多媒体网络技术辅助教学。

内容：

1、每学期集中组织教师集体学习各科《课程标准》、《教学常规》及有关的教育教学理论的文章等。

2、继续加强校内、外教研活动，坚持教师要走出去、请教师走进来的教学活动。

3、开展\"人人上一堂好课\"的活动，组织一次全校性的教学评优活动。

4、每学期组织一次教学开放日活动。每次活动时家长、教师参与听课、评课，共同探讨教法与学法，不断丰富认识，提高教育教学水平。

**小学新教师培训计划方案篇四**

一、指导思想

以《国家中长期教育改革和发展规划纲要（20xx～20xx年）》为行动纲领，贯彻xx县教育行政工作会议精神，以教师的可持续发展为本，努力开创我校教师培训工作新格局，造就一支适应现代化教育要求的创新型、学习型、研究型、高素质的新型教师队伍。

二、工作目标

1、优化一个群体。通过系统的、有针对性的校本培训，优化学校教师群体，建立一支能自主善合作，乐学习勤钻研，有格局有情怀的教师队伍。

2、锻造一个团队。关注内涵发展，抓好青年教师读书研修组，以课堂为主阵地，以读书、写作为路径，促进青年教师的迅速成长。

3、打造一个品牌。重启“桂苑论坛”，搭建研究、分享、学习的平台，把“桂苑论坛”打造成县内外的一个高端活动品牌。

4、培养一批骨干。通过系列活动，培养更多会上课、善研究、能写作的骨干教师，充分发挥其骨干作用，引领更多教师的成长。

三、主要举措

1、读书学习打基础。精心组织教师全员读书和分享，提升教育理念和学科素养；认真组织业务学习，力争每次业务学习有针对性、有重点、有成效。

2、重视教学基本功。重视教师教育、教学基本的培训，组织开展“三字一话”、课件制作、教学设计、教学随笔（反思）的培训和竞赛，夯实教师的基本功。

3、坚守课堂主阵地。坚守好课堂这个主阵地，通过学科组、备课组的优化建设，促进合作与分享；通过骨干教师（党员教师）示范课、新进教师亮相课、生态课堂研究课、生态课堂尝试课的观摩、研讨，提升教师课堂教学效率和效果；通过承办各级教研活动，促课改，促成效。

4、科研课题为抓手。以“过有滋有味的教育生活”为追求，以省市县立项课题和县微型课题为抓手，定期、常态化开展过程研究，在研究中促实践、促反思、促成长。

5、丰富活动搭平台。精心组织开展教师读书演讲、“桂苑论坛”、教学研究、基本功竞赛、专业写作等丰富活动，练师能，提素养，兴文化。同时加强教师外出学习、培训管理，对外出培训教师统一安排、登记，要求外出听课、培训的老师通过汇报课、汇报讲座、学习随感等方式与在其他老师分享。

四、具体工作安排

九月份

1、制订《xx小学教师培训计划》，明确校本研修目标。

2、组织教师暑期阅读成果检查和分享。

3、收集、检查、评比教师假期完成的读后感和教学随笔。

4、组织县级暑期骨干教师培训的二次培训活动和白板应用能力提升专题培训。

6、组织本学年第一次“桂苑论坛”活动（顾新红《如何提升班会课实效》）。

7、结合教学部门，开展“生态课堂”项目推进专题研究。

8、顾名师创新活动（一）

9、青年教师读书组第一次活动（交流暑期阅读成果）。

十月份

1、组织“我与主题性大单元情境课程”（教师）征文演讲活动。

2、组织本学年第二次“桂苑论坛”活动（“核心素养”语文学科论坛）。

3、召开课题主持人会议。

4、青年教师研修组第二次活动（关于教育案例写作：丁）。

5、结合教学部门，开展“生态课堂”项目推进专题研究。

6、顾红名师创新活动（二）。

十一月份

1、组织教师参加“金帆杯”教育科研活动。

2、举行教师封闭式教学设计大赛。

3、承办县“真学课堂”项目攻关成果展示现场会，展示“生态课堂”项目推进研究成果。

4、顾名师创新活动（三）。

5、组织本学年第三次“桂苑论坛”活动（“核心素养”数学学科论坛）。

6、青年教师研修组第三次活动（关于教育论文写作：外请专家）。

十二月份

1、全体教师专业阅读（必读书《中国中小学生核心素养发展研究》）考学。

2、“生态课堂”课题结题。

3、青年教师研修组第四次活动。

4、组织第四次“桂苑论坛”活动（“核心素养”英语学科论坛）。

5、顾名师创新活动（四）。

一月份

1、年度教师研修情况考核、评比。

2、结合教学部门，评比优秀备课组、教研组、优秀师徒。

3、评选“教科研之星”、“读书之星”。

4、制订教师假期研修方案。

5、写好教师研修工作、名师创新团队工作总结。

**小学新教师培训计划方案篇五**

20xx年是我的个人转型发展、稳定发展的起步之年，是坚持加快熟悉教学工作，积极参与校园文化建设，认真履行岗位职能，积累基层工作经验，努力推进企业创新的关键一年，为确保各项目标落到实处，在回顾过去，总结经验，分析形势，展望未来，联系实际的基础上，特制定本计划：

一、指导思想

以转变观念为突破口，以加强学习为根本，加速提升岗位技能水平；以遵章守纪为重点，努力确保人生安全无隐患；以勤奋工作为主攻方向，树立刻苦钻研的敬业精神；以拓展兴趣爱好为追求，不断提升个人综合素质。以崭新的战斗姿态，崭新的精神风貌、崭新的工作作风促进企业实现建设精品化矿井的战略目标而努力奋斗。

二、工作目标

目标确定，关键在于抓好落实。为使目标如期实现，要切实做好以下四方面工作：

（一）转变观念，明确奋斗目标。

俗话说\"意识反应态度\"、\"态度决定一切\"，心态的好坏直接影响着一个人对工作的态度。因此，面对新的工作岗位，新的工作环境。

今年要突出做好两个方面的工作：

（二）加强认识，转变工作角色。

面对当今教育教学需要，今年当务之急必须做到\"一个转变，一个认清\"，即转变工作角色，认清工作形势。为此，一方面要加强认识，提高意识，要从大局意识出发，站在可持续发展的高度上，牢固树立\"三百六十行，行行出状元\"和\"既来之，则安之\"的观念，警惕\"今天工作不努力，明天努力找工作\"不良后果；另一方面在思考问题，处理事情时，必须跳出以前的思维方式，摆正自己的位置，树立全局意识，切实转变工作角色，积极融入教育教学发展的大潮中。

（三）实事求是，重建职业规划。

目标就是方向，有了前进的方向就有了奋斗目标。因此，一方面要本着实事求是、适当超前的原则，重新建立职业发展规划，制定出未来三年的发展目标，然后将三年发展目标逐年、逐月进行分解，让自己对职业成长有一个清晰的目标，随着目标的攀升与实现，努力实现因能择岗、因长择业，因绩提升，促进综合素质的不断提升；另一方面要把目标植根脑中、牢记心中、常念口中，从而使自己目标明确，不断鞭策自己，并力争做到三月一回顾、半年一小结、一年一总结，确保目标不流于形式，促进各项目标顺利进行。

三、加强学习，提升个人素质

学习是历史使命，是时代要求，选择学习就是选择进步，忽视学习就是忽视进步，放弃学习就是放弃进步，要把学习作为终身任务和长期实践的行为贯穿个人工作的始终，要通过学习达到\"身强体健\"。因此，要从三方面着手：

（一）加强思想政治学习。

思想政治一直是我国国家企业的优良传统，随着社会的发展，人们的思想越来越活跃，更善于观察问题，分析问题，思考问题。作为一名新世纪的青年，更要自觉加强思想政治的学习，使自己更好的服务于教育，服务社会。

（二）强化岗位技能学习。

岗位技能是教育者发展的生命线。要做一名合格的教师起步必须加强和提高自己的岗位技术水平。

首先，要进一步明确工作职责，按照队班领导对自己工作的安排，尽快熟悉自己的工作和职责，熟悉队班内各项规章制度。

其次，明确工作要求，明确工作任务，进一步提高工作的主动性和自觉性；

第三，要向\"书本学、向师傅学、向同事学、向领导学\"和虚心听取大家的指导和教育，而且要善于学习、勤于思考，在干中学、学中干，明确工作的运行和处理问题的程序，做到守纪律、知程序、明内容、讲方法，学于用、知与行、说与做的统一，同时要采取多途径和方式加强与各级各类人员的交流和沟通，确保各项交流畅通无阻；

第四，要不折不扣地参加集团、煤矿和队班组织的各项安全知识与技能培训，积极参加检测评估，完成培训任务，保证培训质量；同时还要充分利用业余时间自学充电，真正做到干中学，学中干，活到老，学到老，逐步培养终身学习的良好习惯。

四、勤奋工作，积极回报学校。

立足本职，踏实工作不仅是教师回报社会的最根本方式，而且也是教师责任意识的重要体现。同时也是一个事业，做事业先做人，做人和做事是一致的，做人和做事，要对得起社会，对得起学校，对得起自己的良心。它为教育铺设了成长的道路、搭建了成才的平台、奠定了成功的希望。因此，只有踏实工作，才能创造业绩，只有艰苦奋斗，工作才会不是一句空话。无论在任何时候都要坚持刻苦钻研、勤奋工作，都要坚持谦虚、谨慎、不骄、不躁。不论什么时候都应以饱满的热情。

五、拓展领域，实现个人价值。

自我价值与社会价值相结合，是人的社会本质的必然要求。只有个人为教育事业多做贡献，才能更多获得教育事业的尊重和满足，才能更好的实现自我价值。目前，教育的深化改革和强劲发展为我们实现人生价值创造了难得的发展机遇，创建现代化精品矿井的热潮为员工施展个人平台提供了广阔的发展平台，我们要本着对岗位高度负责的态度，紧紧抓住发展机遇，充分施展个人才华，真正以朝气蓬勃的精神状态创造性的做好自己的本质工作。因此，保持工作的主动性。其次是要树立高尚的品格，做到眼界宽广、胸襟广阔、淡泊名利、甘于奉献、坚持原则，三要充分挖掘个人特长，积极参与教育文化宣传工作，并在方针政策、规章法纪、制度程序范围内，为提高工作效率、工作质量，工作方法等方面积极作出新的探索，在自己的工作岗位上创造性地开展工作，积极参与煤矿的各项历史进程，不断丰富自己的知识结构和才干，努力实现个人价值和教育事业价值的完美统一。

总之，平凡的事业承载新的希望，宏伟的目标开启新的梦想。面对新的工作、新的挑战，新的起点、新的机遇。我相信：有教育事业各级领导的正确领导，有广大工人师傅的教育和帮助和自己的不懈努力，我一定会成为一名优秀的教育事业者，教育事业也一定会在建设精品化的伟大进程中不断开创辉煌而灿烂的美好明天！

**小学新教师培训计划方案篇六**

一、指导思想

适应教育改革发展要求，根据新教师的成长规律，确立“系统培养，分段实施，名师引领，逐级提升”的指导思想，以提高新教师实施新课程的教育教学实践能力为重点，以专业培训与实践活动相结合为主要手段，以树立正确的教育理念、掌握科学的教育教学方法为目的，帮助新教师尽快适应工作岗位要求，提升课堂教学能力，为其尽快成长为青年骨干教师奠定基础，实现教师专业化梯队建设，提高教师队伍整体素质。

二、培训目标

通过培训，提高新教师师德修养，树立正确的教育理念，掌握科学的教育方法和教育技术，增强自身专业水平和实施素质教育的能力，提高班级管理水平和教育教学质量，实现“一年入门、两年站稳、三年成才”的新教师可持续发展目标。

三、培训对象

自20xx年起，市南区教体局每年新进教师;

20xx年新教师，自20xx年起开始参加第二阶段(第二年)的培训。

四、培训内容与方式

新教师培训采用集中与分散相结合、专业培训与实践活动相结合的方式，着重从“师德修养、教育理论、专业知识、通用基本功、备课、上课、教学反思、班级管理”八个方面加强并考核新教师的教育教学实践能力。分三个阶段组织实施：

第一年：试用期培训

1、优化资源，设置公共课程

我区将充分发挥“中国教育学会市南区教师发展培训基地”的专家资源和区域内“名师型”、“骨干型”教师的专业优势，从职业道德、教育理念、专业知识、教学实践能力、现代教育技术、班级管理等方面设置新教师通识性培训课程，坚持思想、业务两手抓，达到教育部关于试用期满后转正的要求，初步适应教师岗位需要。本阶段培训期满计120学时，经培训考核成绩合格予以转正。

2、夯实基础，提升教学基本功

本着夯实基础、以活动促发展的原则，本阶段着重组织“师德修养、通用基本功、备课”三个版块的活动展示。通用基本功，包括三笔一画、信息技术运用两个方面;备课考核，涵盖日常教学与随机指定两个方面。活动采用“全员参与、全程跟进”的方式，全面提高新教师敬业爱岗的精神和教育教学基本素养。

第二年：发展期培训

1、学用并重，关注课堂实践

本阶段我区将坚持通识性公共课程与学科专业课程培训相结合的原则，深入开展以“课例研修”为主要形式的培训学习。全面关注课堂教学、关注教材教法，使新教师尽快掌握教育教学的一般规律、学科特点、基本策略以及备课、上课、作业辅导、组织命题等教学常规工作，实现理论学习和实践演练的有机结合，形成对实践问题的自觉反思和研究习惯。本阶段培训期满计64学时。

2、师徒结对，提高教学能力

进一步发挥校本研修和名师、骨干教师在新教师成长中的引领、帮带作用，组织“教育理论、上课、教学反思”三个版块的展示活动。教育理论，包括教育理念、政策法规、教育心理学知识、课标理解等方面的内容;上课、教学反思，则采用“师徒结对”的方式展示新教师课堂教学的实践能力。评价新教师的同时，表彰“优秀师傅”，切实提升新教师实施新课程的能力。

第三年：提高培训

本阶段将基于新教师实践中的发展需求，实施“科研训”一体化的培训思路，重点组织教育科研方法、学科专业知识、教学案例剖析、学生心理诊断等方面的专题及分组培训，组织“专业知识、班级管理”两个版块的活动展示，全面提升新教师的综合素养和教育教学能力。本阶段培训期满计48学时。

五、培训组织与管理

1、明确分工，落实责任

新教师培训工作由市南区教体局统一组织管理。教体局人事科依据区教育中心、各基层单位提供的新教师试用期综合评定，负责新教师试用期的转正定级工作。市南区教育中心负责科学设置培训课程，落实培训计划，挖掘利用优质资源，建立专家、名师组成的讲师队伍，统一组织新教师的集中培训。新教师任职学校负责新教师的校本研修工作，指定业务精湛、师德优秀的骨干教师为新教师结对帮扶，具体指导新教师在工作岗位上锻炼提高。

2、注重过程，增强实效

通过建立需求调研、过程跟踪、效果反馈等制度，注重新教师培训工作的过程管理，创新培训模式，增强培训实效。《市南区新教师手册》作为新教师培训学分登记和试用期转正工作的重要依据，应充分发挥其过程纪实的作用。使新教师逐步建立并明确个人发展目标，养成良好的学习反思习惯，记录成长轨迹，激励成才信心。

3、多元评价，长效实施

坚持培训与活动评选相结合、过程与阶段诊断相结合的原则，采用“自我评价”、“学校考核”、“培训部门考核”多元参与的评价方式，实现对新教师全面、公正、客观的指导与激励。根据学员参训表现，严格继续教育学分登记工作。培训期满，考核合格后颁发《新教师培训结业证书》。根据新教师三年培训中培训态度、作业完成、工作表现、活动展示等方面的综合成绩，评选“教学新秀”。

新教师培训，是夯实教师队伍建设的基础环节，是着眼教师可持续发展的重要举措。各单位应高度重视此项工作，群策群力，及时总结经验做法，扎实推进新教师培训工作再上新台阶。

**小学新教师培训计划方案篇七**

一、指导思想

以基础教育课程改革纲要为指针，以加强教师职业道德和新课程理念建设为核心，以培养创新精神和实践能力为重点，以全面提高教师专业化水平为根本目的，造就一支师德高尚，业务精良，掌握现代教育技术，善于运用新的教育理念实施素质教育的新型教师队伍 。

二、培训对象

全县小学教师。

三、培训目标

通过培训使教师转变教育观念，了解新课程改革的背景，明确课程改革的指导思想、改革内容及有关政策，增强实施新课程的自觉性和责任感。通过对新课程标准和新教材的研究，使教师掌握课程标准，熟悉新教材，具备实施新课程的能力和水平。

四、培训原则

1、全员培训原则。

学校所有一线教师人人参加培训。起始年级专任教师的培训先行，并逐步扩展到其他专任教师。

2、学研结合的原则。

针对新课程中出现的热点、难点、重点问题，确定研究专题，以研促学，以学促改，以改促得，以得促教。

3、主体性原则。

在培训中积极调动教师参与课改的积极性，鼓励教师自主学习，自主探究，自我反思。

五、培训内容

1、新教材培训。掌握新教材的编写思路、结构内容、课程功能、课程评价、价值取向和要求等方面的特点。

2、各学科的课程标准培训。重点学习和研究各学科的课程目标，具体内容和评估要求等。

3、通识性培训。以《基础教育课程改革纲要》、《走进新课程》为重点，学习新一轮课改的教学理念，改革目标及相关政策措施等。

总之，把以上内容归纳为三个题目：《新教材培训》(35学时)、《学科课程标准培训》(35学时)、《新课程通识性培训》(50学时)。

六、培训时间

20xx年8月27日～20xx年1月15日

七、培训形式与管理

以集中培训为辐射点(实验教师培训)，以校本培训为主阵地，以骨干教师培训为重点，以全员培训为目标。

1、“课程标准与新教材培训”原则上按进入新课程的进度实施，即承担新课程教学任务的教师进入一批，培训一批。培训时坚持专题辅导与合作研讨相结合，理论学习与应用相结合;集中培训与校本培训相结合;在课程标准与新教材培训时，把备课、说课、做课、评课、教学设计作为活动载体。“通识性培训”原则上是全员一次性实施，于20xx年12月前完成。

2、考核基本要求。

(1)《新教材培训》考核要求：参与培训活动;完成自学任务， 写好笔记 ， 对一些主要问题写出自己的心得。(2)《新课程标准培训》考核要求：参与培训活动;完成自学任务;完成一篇教学设计或教学案例并做一节新教材研究课。(3)《新课程通识性培训》基本要求：参与培训活动，完成自学任务，写好笔记;撰写一篇反思性文章;进行一次课程改革通识性知识考试。

3、通过培训，考核合格，记相应学分。此学分既作为“十五”继续教育学分，又作为实施新课程的上岗必备条件。

**小学新教师培训计划方案篇八**

一、培训目的

通过培训，使新教师进一步巩固专业思想，热爱教育事业，熟悉教育教学环境和教学常规，掌握一些课堂管理的基本办法;能有效控制自己，提高应变能力和应对各项压力的能力;能正确处理好特殊学生的问题，与学生家长建立良好的合作关系;在评价学生方面能初步形成自己的特点;树立正确的教育观念及理解新课程理念，以尽快适应岗位需要，胜任教育教学工作

二、培训对象

语文：支鸿铭;英语：姚威。

三、培训内容和要求

新教师培训档案：要求两位新老师根据学校校本培训的计划，每周写教学的心得、开课教案、教学反思各一份，并针对校本培训中的各种专题讲座，记好听课笔记，撰写听后感。

为使新教师尽快适应教学，学校安排相关的老师为他们做实践上的指导，要求师徒进行互相的听课，同时新老师要随时接受各位中层领导和教研组长的随堂听课。课后，要求新老师主动进行说课，认真听取听课老师的意见和建议。

四、培训时间和培训形式

9月份

1、学习培训要求，了解校本动态。

2、语数学科质量分析

3、教师心理社会环境的管理

4、上缴听后感、教学心得一份集中学习郑秀军 袁小萍

专家新老师上缴作业

10月份

1、特殊学生的管理

2、区级立项课题中期汇报交流活动。(届时请专家莅临指导、讲座)

3、上缴班级管理的反思和师徒的上课教案。

**小学新教师培训计划方案篇九**

为提高我市新招聘教师的职业素养和业务能力，使其尽快掌握中小学(幼儿园)教育教学规律，尽快适应教育教学岗位工作，增强教育教学技能，成为懂规范、能教学的合格教师，根据教育部《中小学教师继续教育规定》中“新任教师必须进行岗前培训，实行‘不培训，不上岗;先培训，后上岗’”的原则，结合我市实际，经教育局研究决定，对今年新招聘教师进行岗前培训，现制定实施方案如下:

一、培训目标

通过培训使新教师了解当前教育发展形势，掌握基础教育课程改革的目标要求和新理念，加强教师职业道德和心理健康教育，学习和了解优秀教师成长历程，弘扬“爱岗、敬业、奉献”的精神，树立“为人师表，以身立教”的道德风范，明确新时期青年教师、班主任应具备的素质与能力，学习掌握教育教学工作基本方法和技能。

通过培训，引导新教师在工作中加强现代教育理论学习，拓展学科基础知识和学科前沿知识，向综合全面发展。增强责任感和使命感，树立终身学习的思想，尽快适应和胜任教育教学工作，尽早成为一名优秀的人民教师。

二、培训对象

20xx年招聘到我市各中小学及幼儿园的教师。

三、培训时间

本次培训时间共四天，其中集中培训30学时，分散自学20学时，共计完成50学时的培训任务。

四、培训内容

集中培训内容为教师职业道德修养、义务教育条例、师生的权利和义务、班主任治班方略、学生心理健康教育、新课程改革、课前准备、教学基本功、教学艺术等。

五、培训形式

培训采取集中培训与校本研修相结合、自由研讨与网络交流相结合、理论实践与典型带动相结合、自学与讲授相结合的方式进行。

(一)集中培训

集中培训由外聘的专家学者、教师进修学校教师、市教学研究室教研员和部分中小学、幼儿园优秀教师承担。

为使新教师尽快实现角色转变，教师进修学校将结合实际需要组成强大的教师培训队伍。邀请专家对教育改革的现状和发展形势进行分析，通过案例展示进一步对教育政策法规进行深入解读;注重发挥自身优势教育教学资源的作用，通过和名师交流，对新教师的专业成长进行引领;教师进修学校邀请中小学、幼儿园一线师德标兵、教学能手、学生管理行家作报告，谈体会，用我们身边的人和事影响新教师、激励新教师、带动新教师。进一步促进新教师的成长。

(二)自学研修

自学研修是新教师专业成长的重要途径，通过自学自悟增强自主学习意识，促进知识和技能的专业提升。通过自我学习、自我培训，使新教师学会发现问题、筛选问题、采集信息、处理信息、形成报告等一系列教学科研的一般方法，形成反思教学、完善教学、提升教学的良好习惯。

(三)网络研修

网络研修是信息技术条件下的一种新型培训形式。充分利用教师进修学校新教师网络研修这个平台，结合培训实际情况把自己在集中培训和自学自悟过程中以及学习过程中形成的观点、见解、体会发布到网络平台上，通过在线交流、探讨问题等形式，提升专业素质和业务水平。

六、培训管理

培训过程中将严格管理，集中培训结束时，新教师需要上交以下材料:

1、完成一份新教师一年成长规划;

2、写出一份不少于1500字的学习心得体会;

3、完成培训试卷。

集中培训考试情况、出勤情况、作业情况和自学情况作为考核依据，按照相应权重计入考核成绩，培训过程中新教师培训学习情况将及时上报教育局并同时反馈给参训教师任职单位。

七、培训组织

为切实加强对新教师岗前培训工作的领导，教育局成立由局长任组长，分管局长任副组长，教师进修学校、教育局师资培训科、教研室、学前教育科、艺体办主要负责人为成员的新教师岗前培训工作领导小组，负责新教师培训工作的领导与协调。

八、培训经费

培训费及资料费每人200元，其中，学员工作单位报销100元。

**小学新教师培训计划方案篇十**

教师是一个不断学习、不断成长的个体，而每一个个体的成长都影响着整个园所的总体发展，如何发挥教师的主动性、能动性，让教师队伍更快更好的成长起来，是一个园所发展的持久任务。本着“建优质师资，促园所发展”的理念，我园制订了“挖掘明星教师、培养青年教师、带动全体教师”的教师发展计划，以分层指导、多种培养的方式，梯队式培养青年教师，通过师徒结对、指导教师跟踪观察、教学研讨课的承担等途径，锻炼与提高教师教育能力与素质。入园时，每位教师将与幼儿园签定“教师发展责任状”，通过自我定位与园方培养目标相结合，让教师切实感受主动学习、开拓创新的积极氛围。

同时为了让教师乐于学习、勤于钻研、勇于探索，突显自我，树立一个优秀的榜样，我们让一批师德优、作风实、有实绩的教师，来影响带动全体教师。随着计划的出台，相信工作在琼海市教育幼儿园的每一位教师都将有机会成为我们这个集体中最闪亮的“明星”。

一、指导思想：

改革发展和全面推进素质教育的需要，结合我园实际情况，特制订20xx至20xx年度我园教师园本培训计划。

二、培训目的

通过开展园本培训，进一步巩固教师的职业道德，巩固教师专业思想，使教师掌握必备的教育技能，树立现代教育观念，熟悉有关教育法规，不断提高科学教育理论水平和教育教学研究能力，更新知识，提高执教水平。使教师树立正确的教育观、儿童观、游戏观，不断完善幼儿教师的知识、能力结构，提高其实施幼儿教育教学的能力，以促进教师专业成长。

近期目标：使教师使教师把握现代幼儿教育基本理念，初步掌握幼儿教育教学基本功，能更好的胜任班级、园里的工作。

远期目标：成为适应幼教改革和发展需要的骨干教师、省市学科带头人、各级各类幼教专家。

三、培训内容

邓小平理论基本原理、“三个代表”重要思想、中国共产党xx大文件精神、教师职业道德、教育法规、幼儿教育基本理论、《幼儿园教育指导纲要》，教师教学工作规范、教学技能理论知识，教学技能训练方法与途径，幼教科研基本知识。幼儿园一日生活的各个环节的具体内容与要求、幼儿园集体教学活动组织的基本要求、游戏的组织等。

四、培训的层次

教师培训分三个层次：包括见习期培训、见习期后的适应期培训、青年骨干教师培训。

五、具体措施：

1、每周进行一次全园教师教育理论、业务学习，要求认真做好记录。

2、定期组织教师学习《纲要》的文章，采用讲座和参与式培训相结合的方式，深入领会《纲要》精神，并和工作实际相结合，把《纲要》的精神落实到每一位员工的行动中去。

3、认真学习《幼儿园工作规范》，规范教师的日常用语和行为举止，努力营造一个宽松、温馨的心理氛围，使幼儿健康、快乐地成长。

4、积极开展环境创设，开学初每班根据学前班、大、中、小班幼儿的年龄特点布置出有趣味性、教育性、艺术性的大墙饰和各个活动区。

5、组织教师参观其他幼儿园，观摩学习教育活动，开阔眼界。

6、积极开展教学改革，推行新教材，开展说课、听课、评课为一体的实践活动，让新教材真正进入班级教学，并尝试与园本课程相互融合、相互补充，寻求新的教学方法。

7、参加各级教育行政部门举办的公开课活动以及园外培训活动。汲取新思想、新做法，促进本园教育教学的改革。

8、开展教师自学活动、要求教师认真写读书笔记、教育随笔。

9、让年轻教师向有经验、有特长的教师学习，帮助她们尽快地提高教育教学水平，同时也有利于后者自身业务水平的提高。

10、通过集体备课、互相观摩、专题讨论等方式，帮助教师熟悉、了解和掌握幼儿园教育教学的主要原则、基本方法和基本的组织形式，能够独立主持班级的教育教学活动;

11、每期举办一次教研活动，邀请全市幼教工作者参加，组织全园教师观摩学习，并展开讨论。

12、组织教师参加专题研究、学术研讨会，撰写教育教学论文或教育教学经验文章、教案设计等。

13、建立促进教师发展的评价方案，组织教师进行反思教学，认真写好反思记录，加强教师的研究性学习。

14、探索观察、评价幼儿的途径和方法，改变以往统一、定期、标准化、量化的评价模式，采用观察、谈话、作品分析等多种方法，全面了解幼儿的发展状况，关注每一个孩子的发展。

15、组织多种竞赛，给不同教师提供展示自己的机会和条件。

16、期末，要求每位教师写工作总结和经验文章，引导教师进行自我认识、自我分析、找出自己工作中的不足，明确自身的优势与特长，确定自己的发展方向。

五、培训管理幼教

1、要求培训教师准时到会并做好学习笔记。

2、幼儿园要树立和强化教师的生存危机意识，激发教师参与培训的兴趣。

3、完善考评和激励机制，建立学习、检查、考评、奖惩制度。

4、展现教师培训的成果，学习交流教师中发表或获奖的好文章。

5、发动每个教师制定切合自身实际的自培计划，园里根据教师个人计划提出不同的需要和目标。

6、鼓励教师发挥优势与特长，保护教师的教育教学个性与风格，尊重教师的发展意愿，做到培训不拘一格。

**小学新教师培训计划方案篇十一**

一、指导思想

以基础教育课程改革纲要为指针，以加强教师职业道德和新课程理念建设为核心，以培养创新精神和实践能力为重点，以全面提高教师专业化水平为根本目的，造就一支师德高尚，业务精良，掌握现代教育技术，善于运用新的教育理念实施素质教育的新型教师队伍 。

二、培训对象

全县小学教师。

三、培训目标

通过培训使教师转变教育观念，了解新课程改革的背景，明确课程改革的指导思想、改革内容及有关政策，增强实施新课程的自觉性和责任感。通过对新课程标准和新教材的研究，使教师掌握课程标准，熟悉新教材，具备实施新课程的能力和水平。

四、培训原则

1、全员培训原则。

学校所有一线教师人人参加培训。起始年级专任教师的培训先行，并逐步扩展到其他专任教师。

2、学研结合的原则。

针对新课程中出现的热点、难点、重点问题，确定研究专题，以研促学，以学促改，以改促得，以得促教。

3、主体性原则。

在培训中积极调动教师参与课改的积极性，鼓励教师自主学习，自主探究，自我反思。

五、培训内容

1、新教材培训。掌握新教材的编写思路、结构内容、课程功能、课程评价、价值取向和要求等方面的特点。

2、各学科的课程标准培训。重点学习和研究各学科的课程目标，具体内容和评估要求等。

3、通识性培训。以《基础教育课程改革纲要》、《走进新课程》为重点，学习新一轮课改的教学理念，改革目标及相关政策措施等。

总之，把以上内容归纳为三个题目：《新教材培训》(35学时)、《学科课程标准培训》(35学时)、《新课程通识性培训》(50学时)。

六、培训时间

20xx年8月27日～20xx年1月15日

七、培训形式与管理

以集中培训为辐射点(实验教师培训)，以校本培训为主阵地，以骨干教师培训为重点，以全员培训为目标。

1、“课程标准与新教材培训”原则上按进入新课程的进度实施，即承担新课程教学任务的教师进入一批，培训一批。培训时坚持专题辅导与合作研讨相结合，理论学习与应用相结合;集中培训与校本培训相结合;在课程标准与新教材培训时，把备课、说课、做课、评课、教学设计作为活动载体。“通识性培训”原则上是全员一次性实施，于20xx年12月前完成。

2、考核基本要求。

(1)《新教材培训》考核要求：参与培训活动;完成自学任务， 写好笔记 ， 对一些主要问题写出自己的心得。(2)《新课程标准培训》考核要求：参与培训活动;完成自学任务;完成一篇教学设计或教学案例并做一节新教材研究课。(3)《新课程通识性培训》基本要求：参与培训活动，完成自学任务，写好笔记;撰写一篇反思性文章;进行一次课程改革通识性知识考试。

3、通过培训，考核合格，记相应学分。此学分既作为“十五”继续教育学分，又作为实施新课程的上岗必备条件。

**小学新教师培训计划方案篇十二**

一、指导思想

以科学发展观为指导，贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要》精神，努力提高新教师师德水平，以抓新教师基本功训练为重点，提高新教师的业务水平和能力，通过自学、讲座、报告、指导、检查等手段，促进新教师思想道德素质、学科专业素质和教育专业素质快速提高。

二、培训目标

1、通过培训，加强新教师的思想道德修养的培养，增强新教师热爱学生、热爱教育事业和为人师表的自觉性。

2、通过培训，让新教师能初步熟悉教育教学工作，掌握教育教学常规、所教学科的教学技能以及基本的班级管理技能，尽快适应教育教学工作。

3、通过培训，引导新教师更新教育观念、规划职业生涯，激活新教师自主学习于主动反思的内在需求，促使新教师形成自我完善的意识，培养自我提升的能力，提高新教师的综合素质。

三、培训形式

坚持集中培训与自学相结合，专题讲座与合作研讨相结合，交流座谈与个体感悟相结合，理论学习与实际应用相结合的形式。

1、集中培训：请行政主管部门领导、专家、学科带头人、骨干教师进行专题讲座。主题包括教育改革与发展现状、教育教学基本理论、教师教学常规要求、政策法规与师德建设等。

2、导师制：由学校为新教师指定一名骨干教师作为指导教师，双方组合后，签订协议书，指导期为一年。导师按照关于新教师培训的有关规定，通过开设专题讲座、教学观摩、教学实践指导、开展研讨、撰写论文等形式，对新教师进行传、帮、带。

3、自学自练：新教师要积极参加各级各类培训，提高自身的专业水平。阅

读2本以上的教育教学理论专著，并撰写读书笔记，在读书交流会上分享心得。

四、培训内容

1、教师的职业道德：教师的角色意识、教师职业道德规范等。

2、教育教学：教育教学基本理论知识与基本技能、现代教育技术应用、教育教学艺术、教学组织能力、科研基础理论等。

3、专业技能：学习所教学科专业知识与操作技能。

4、管理能力：教育教学管理能力、学生思想政治工作能力、学生心理健康辅导能力、学生管理能力等。中小学班主任工作规定、班级管理常规、日常德育要求等等。

五、培训要求

作为新上岗的教师必须：

1、遵纪守法，恪守师德，按时参加各种政治业务学习，积极参加各项活动。

2、认真学习新课程标准，钻研教材，在导师的指导下制订自我发展规划，分析自身素质和专业特长，明确教学研究方向，制定出相应的发展措施，努力提升自己的施教能力，挖掘教书育人、创造佳绩的潜能。

3、认真备课，倡导“集体备课、资源共享、课后反思”这种高效的新型备课方式，撰写教案必须有完整的教学目标、教学过程设计、板书设计及课后反思。

4、认真上课，善于借鉴导师的课堂技巧和教学设计，做到师生互动，促进课堂实效。上完课后，及时进行教学反思，撰写教学后记。

5、虚心学习其他老师的课堂教学，取长补短，虚心向导师请教。加强业务学习，积极参与各级各类的业务培训，博览群书，积累自己的教学感受。

六、培训安排

(一)岗前培训

为使新聘教师能尽快适应教学工作，每学年开学前对新教师进行岗前集中培训。具体安排由教务科制定，由学校领导和骨干教师进行负责。主要内容为：

教师职业道德规范、学科课程标准、学校各种规章制度、学校教育教学常规、学校考核方案、课堂教学评价、学校校本教研制度等等。

(二)岗位培训

在岗前培训的基础上，将对新教师进行为期一年的岗位培训。第一学期侧重在理论知识方面的培训，培训内容主要涉及新课程理念、现代教育理论、教师的基本素质、班主任工作艺术、教学论文撰写、现代教育技术以及学科知识专题辅导，每月集中培训一次。主题包括新时期教师的基本素质、教与学的心理发展、信息技术与学科整合、国外教育见闻、课程改革的基本原理、教育科研与论文撰写等。第二学期培训的重点是课堂教育教学能力的提高，以学科基地为培训载体，聘请学科带头人、骨干教师为新教师的指导教师，作为新教师的师傅。每个月定期开展培训，有指导教师的示范课，也有新教师的研讨课，并在课后及时进行研讨交流。指导教师要本着对学校发展负责、对新教师成长负责的高度的责任感和使命感，根据新教师培训的具体要求，认真做好全面的指导和督促工作。学期初，要确定好本学期培养目标，并制订出具体的培养计划，培养过程要有阶段性跟踪记录，学期结束前，要认真分析工作得失，写出本学期培养总结。了解新教师教育教学工作中的困难和要求，尽力帮助解决，指导新教师加强学习，进行教育教学的科研，帮助新教师尽快成长。

根据不同学科的课程标准研究教材，尝试教学设计;坚持每天听带教老师1—2节课，做好听课笔记和听课反思工作;新教师们参加教研组、备课组各类活动，在学科层面尽快融入到学校工作中，在业务上尽快成长，希望他们认真学习、努力工作，早日成为学校的栋梁之材。

七、培养过程

加强教育教学常规培训。 新教师在指导教师的指导下，贯彻执行 “5个一”：

1、每一节课备课教案给指导教师审核修改。

2、新教师每节课记录一次教学心得和反思。

3、每一周指导教师和新教师至少互听1节课，

4、新教师每月撰写一篇阅读教育教学理论专著或学科教学杂志的读书笔记。

5、新教师在指导教师指导下每一学期开一节教学汇报课。

加强新班主任实务培训。新班主任在指导教师的指导下，贯彻执行 “5个一”：

1、指导教师每周告知新班主任一周的班级日常管理内容和德育要求。

2、指导教师每一周初审核修改新班主任德育三课教案——班会课、午会课、专题教育课。

3、新教师每天认真记好工作日记，每月月底上交检查。

4、师徒每一月共同参加班主任例会，解读、研讨教育部印发的《中小学班主任工作规定》。

5、新班主任每一学期末总结归纳班级管理经验得失，逐步形成自己的管理风格。

八、考核管理

1、学校加强对师徒活动的管理，每月召开一次例会或深入师徒中了解情况。

2、建立新教师培养档案，认真做好活动的各项记录。

3、每学期末，对新教师进行量化考核。考核合格的新教师可以转正，考核不合格的教师需延长一年试用期，参加下一年组织开展的新教师试用期培训。两年不合格，则缓聘或辞退。

九、组织管理

教务科具体负责新教师的组织管理工作，指派专人负责培训，对培训的具体要求和评价措施进行明确的规定。新教师所在部负责老教师带新教师的具体实施工作，要精心挑选事业心强、具有良好职业道德修养、专业理论水平较高、教育教学能力强，教育教学经验丰富的教师与新教师进行师徒结对，指导新教师的教育教学实践，为新教师提供展示才华的机会和平台。要求新教师每学期在校内或教研组内至少上两节教学研讨课，并组织本教研组教师进行教学研讨和反思，促使新教师快速成长。

培训结束后，总结成果。一方面组织新教师上汇报课(制作课件)并说课，对新教师进行全面考核;另一方面，收集优秀课例、教案及论文，并编辑成册，形成系统的培训资料。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找