# 2024年申报骨干教师述职报告(八篇)

来源：网络 作者：夜色微凉 更新时间：2024-06-20

*在当下这个社会中，报告的使用成为日常生活的常态，报告具有成文事后性的特点。那么，报告到底怎么写才合适呢？下面是小编为大家带来的报告优秀范文，希望大家可以喜欢。申报骨干教师述职报告篇一记得刚来大悟一中时，我是一只缺少教学经验却又不知天高地厚的...*

在当下这个社会中，报告的使用成为日常生活的常态，报告具有成文事后性的特点。那么，报告到底怎么写才合适呢？下面是小编为大家带来的报告优秀范文，希望大家可以喜欢。

**申报骨干教师述职报告篇一**

记得刚来大悟一中时，我是一只缺少教学经验却又不知天高地厚的井底之蛙，自以为读过四年大学，又读过几本书，有着所有肤浅的年轻人所有的狂妄，而且年轻的嘴总是伤人而不自觉，但我何其幸运，遇到了那么多德高望重的长者，让我在迷途路上不至于糊涂得太久，我非常感谢当时和我共班的王老(现已退休)，尽管他教的是物理,却具有深厚的古典文学的修养,这点让我惭愧得无地自容,他唯一的爱好就是读书,而且每读到一篇好文章,就有奇文共欣赏,疑义相与析的习惯,我在他的带动、并且提供大量书源的情况下读了大量书籍，也学着他养成了文摘、旁批、写读书笔记的好习惯，为我的教学积累了丰富的材料。

我也感谢当时和我同组的教语文的(现已退休)胡卓学老师，胡老师博闻强志，课讲得诗意盎然、激情澎湃，是他教给我语文老师要做一支燃烧的烟，时常跳跃着灵感的火花，让学生诗意地栖息在语文的枝头，胡老师总不吝赐教，我经常跟随他随堂听课，许多时候我还现炒现卖，讲完后自己认为不足的地方请胡老师指点，他总是那样的不厌其烦。

我还感谢当时和我同年级的教数学的陈老师(现在因为眼疾休病在家)，陈老师当时已患有严重的眼疾但还担任两个班的数学教学和一个班的班主任，但他毫无怨言，兢兢业业，这让整天牢骚满腹、工作拈轻怕重的我汗颜，如果不是他，我恐怕就要在得过且过虚度日子了;我感谢已调走的教英语的胡华华老师，是她教给了我如何在教学中贯彻“教是为了不教”的理念......在这样一个有着浓厚学术氛围的校园里，在这样一群知识渊博、爱岗敬业的人中间，我怎么敢不严格要求自己并努力提高自己的业务水平呢?我就是在这样的环境、人群中受到熏陶，迅速成熟起来，所以今天借这个机会，对一中人由衷的说声“谢谢”。

我为学生的爱心而感动，但我从来没有因为这些私人的原因影响过工作，相反，以更大的热情去对待我的那些体贴我的学生们，更努力的提高自己的业务水平，并且取得了一些微薄的不足挂齿的成绩：20xx年，代表学校参加县“三优”课竞赛获一等奖;20xx年，代表学校参加孝感市优质课竞赛取得二等奖;20xx年，获县“一堂好课”竞赛一等奖;20xx年，代表学校参加孝感市高三高考备考复习课竞赛取得一等奖;20xx年，代表学校辅导学生宁银平参加作文大赛，获得全国一等奖;上班之余进行教学研究，在20xx年〈文学教育〉第三期上发表〈宋词中“高楼”人物情结谈〉;20xx年第七期〈教学与研究〉上发表〈语文教学的自主性与主导性〉;20xx年在“文学教育”论文竞赛中获全国二等奖。因此，窃以为，作一个高级教师，我还是称职的。

这些年来，尽管在教学的道路上孜孜不倦的追求，从未放弃过成为一代名师的梦想，但充其量，我还只是停留在一个“教书匠”的层面上，从教十多年以来，班上还从未出过一个真正的清华、北大生，作为一个语文老师，普通话只达到乙级甲等，仅符合要求而已，模仿别人的东西远超过自己的创新，这些瓶颈还有待以后的日子去解决，荀子曰：君子博学而日参省乎己，则知明而行无过矣。我非君子，但我期待着自己能在发省中凤凰涅磐，破蛹成蝶，无愧于“人民教师”这一光荣称号。

**申报骨干教师述职报告篇二**

我叫，女，1967年6月出生，中文本科学历，中学高级教师。1988年7月参加工作，至今已从事初中语文教学近20xx年，现任初中一年级两个班的语文教学。

从教20xx年，我一直在教学一线，无论是担任班主任，还是语文教学工作，都取得了优异的成绩，也赢得了不少荣誉。教学成绩近20xx年来，都名列全县前三名，而且第一名最多。1997年被评为“炎陵县优秀教师”，xx年参加了株洲市“中小学骨干教师”培训，在各项教学技能大赛中也获得了好名次：1999年获炎陵县初中语文赛课二等奖、xx年获株洲市教书育人普通话大赛三等奖、“炎陵县中小学教师普通话竞赛”一等奖，xx年获教育系统“我爱我家”演讲赛一等奖， 年执教的《爱莲说》在全市初中语文网络课竞赛中荣获一等奖。还获得过县里的嘉奖，被学校评为优秀班主任、“学生最喜爱的老师”，20xx年评为炎陵县学科带头人。近年来，积极从事语文教学研究，有11篇论文获得市级以上奖励，5篇论文在国家级刊物上发表。

从教以来大多数时间担任了班主任工作。xx年刚从三河中学调入五中时，被学校委以重任，担任了首届县级初中实验班106班的班主任，xx年调到湘山实验学校继续担任班主任工作 -------外六班班主任。虽然教两个班的语文够辛苦的，但我一直把把班主任工作当成一件愉快的事。担任五中实验班班主任时，我就养成了一个好习惯，写班主任工作手记，我把与孩子们的交往，把工作中的点滴体会记录下来。当班主任虽尝尽酸甜苦辣，但更多的是收获了成功：我用笔记录了每一个学生从幼稚走向成熟的历程，记录下了他们每一次成功与失败，记录下了教师对学生一次又一次的理解、关爱、肯定、表扬、鼓励、赞美……记录下了师生间的那段真情。

班主任工作是辛苦的，但我收获的是快乐。我看到了孩子们正在成长，我看到了希望。我让106班100%的学生升入了普通高中，近50%的学生考入省重点中学，我也让外六班的学生懂得要读书必须先做好人，虽然他们刚进来时有些调皮，但一年以后他们都变成了可爱的孩子。

20 年中我一直从事初中语文教学，我爱我的本职工作，我爱语文教学。如果别人把教师职业当成饭碗，那我当作事业，如果别人把语文教学当作事业，那我当作至乐至爱。我把我所有心血都花在教学上，或许我更辛苦，或许我牺牲了休息时间，但我取得了比他人更多的成绩，最近6年我任教的班级语文都名列全县第一名。

语文教学不比数理化，不是比学生智商的高低，而是比学生学习兴趣的高低，学生有兴趣才能学好语文。因此我的语文课没有固定的模式，只有自己的特色，适合学生学习的特色。在渗透德育教育的同时，我更注重知识传授的启发性、感染性和趣味性。为了提高学生学习兴趣，我想了许多办法，运用了许多教学方法和现代化教学技术。

我备课既备教材也备学生，我备知识的难点、重点，备学生在知识与能力上的不足与缺陷。我处理教材不是按照教参上的模式，而是根据我的学生的现状，适当调整难易程度与教学进度，该加的加，该舍的舍，从不死搬教参。我还把“考试语文”与“生活语文”紧密结合起来，就是把语文学习与学生生活联系起来。比如讲授《感悟幸福》时，我让学生结合自己的体验与所见所闻谈自己的看法，既学到了知识，又启发了思维，还让学生树立了健康的、积极向上的人生观。

运用现代化教学设备和教学技术是我语文教学的一大特色。我除了运用录音机、幻灯片以外，我更多的是使用多媒体和网络教学。这三年，大部分课文我是利用多媒体和网络技术进行传授的，收到了很好的效果。精美的画面、动听的朗读给学生全新的视听享受。

在教学《爱莲说》时，我利用了信息技术和网络资源来探讨语文阅读教学，取得了可喜的效果，本堂课参加株洲市语文网络课竞赛获得一等奖。

作文教学，我首先提高学生的写作兴趣，以达到提高学生写作水平的目的。我的命题是开放式的，题目有时是老师给定，但更多是学生自己拟题。学生常常因为拟出一个好标题而兴奋不已。我让学生写的大多是他们自己的生活，写他们的所见所闻所感，写他们日常生活中的生老病死，写他们的亲人、朋友、师长，使他们有话可说，有情可抒，一提起笔就欲罢不能，我有时让他们一题多写，如写“爸爸”，我让学生连续写了四遍，要求他们一遍一个新题目，一遍一个新立意，使他们尝够了创新的滋味。作文教学我还摒弃了传统的“老师指导——学生写作——老师批改——老师讲评”的固定模式，取而代之以更灵活的方式：有时是“学生写作——师生同批”，有时“师生共议——学生写作——师生同批”，有时是“学生写作——学生批改——佳作欣赏”……没有固定的套路。为了让学生既能提高写作水平又能应对中考，我养成了收集中考作文题目的习惯，收集各省市中考作文题目并按题型进行分类整理，精选部分题目与学生共同探讨，消除学生对中考作文恐惧心理，轻快应对。

我是语文老师，我更懂得语文课独有的特性，因此我一方面注重语文的工具性，在完成这个目标的前提下我还重视语文课的人文性。语文课要培养学生听说读写等多方面的素养，要让学生领悟字词句篇的知识，这是谁也不能改变的，为了完成这个基本目标，我想了许多办法，每天一个课题，每次3——5 个学生，我坚持了课前五分钟说话的习惯，每个月坚持组织一次知识抢答赛，命题除我之外，还有五名学生，成员不固定，主持人也是由学生担任，全班分成八个小组，以答对多少定胜负，我每学期还办一次手抄报比赛，这两次活动调动了学生的阅读兴趣，扩大了他们知识面，增长了见识，我还让学生坚持写日记。做读书笔记，积累素材，形成良好的写作习惯。

语文到底学什么已经解决了，还要考虑怎么学，我没有停留在单纯的课本知识的传授上，而把重点指向了更高的目标，借课本引导学生感悟人生，感悟生活，在这个过程中丰富他们的内心世界，塑造他们的人格与修养，借课本培养他们良好的学习习惯和学习能力。我在学校最早采用了探究式教学方法，彻底放弃过去“教师满堂灌”和对“课本支离破碎式的分析”的老套路，让学生在阅读、讨论、交流中形成自己的见解。我尊重学生大胆的质疑和对问题与众不同的回答，常常恰到好处的点评给以暗示和鼓励。

我积极参加教学教研活动并认真指导其他老师的教学，xx年下期我指导谭艳老师参加全县初中语文赛课，她执教的《五柳先生传》荣获一等奖。我每期都上公开课，示范课，给年轻的老师做示范。xx年我执教的《爱莲说》一课在初中语文网络课竞赛中荣获市一等奖。xx年下期，我被教育局派往东风等乡镇送教下乡，和同行们探讨语文教学教法，同时担任三位来自乡镇中学的老师的指导老师，指导他们备课，制作课件、上课，然后再评课，他们呢都说受益匪浅。我还指导学生参加作文竞赛、演讲比赛，邓叶芳的《诚信伴我成长》在学校演讲中获二等奖，邓叶芳的《办诚信事，做诚信人》获市三等奖。在县青少年科技小论文大赛中，粟曼的《鸟的呼唤》和邓叶芳的《人类请放下你的猎枪》获三等奖。

我一直坚持自学，钻研业务，努力提高自己的业务水平和学识水平。xx年被派往株洲市参加了骨干教师培训，xx年暑假又受教育局的指派到市里参加了新课程培训，8月份担任指导教师给全县语文教师进行了新课程培训，理论结合自己多年的实践进行教学，受到同行的好评。

搞好教学工作的同时，我积极参加教学研究，撰写了大量论文。《努力培养学生的心理素质》xx年获市一等奖;《文学作品中色彩的调配及其表现功能》发表在中央教科所编写的集子中;《课堂教学的导入艺术》xx年获市二等奖;《语文探究式学习初探》xx年获市二等奖，并在中国教育出版社编写的素质教育丛书《教学与管理》一书中发表;《发挥网络教学优势，探索“任务驱动式”阅读教学》xx年获得市一等奖;《童心教学，成就课堂精彩》xx年获得市三等奖;《真情伴孩子成长》在全县中小学“激发学生学习”专题征文中获得一等奖。

我还积极学习语文多媒体课件制作。自行制作大量课件，比如：《大自然的语言》、《论语十则》、《爱莲说》《化石吟》等，其中《爱莲说》网络课件xx年获得市教师电脑制作二等奖。

我喜欢我的职业，我深爱我的事业，我爱我的学生并且离不开他们。自我走上讲台的第一天，我发现我找到了最适合我的人生位置，我愿意一辈子站在黑板与讲台之间，在这里实现我的价值，书写灿烂人生。

**申报骨干教师述职报告篇三**

经常通过书写博客与教育同仁交流教育教学问题，及时订阅了《中学政治教学参考》、《时事报告资料手册》、《半月谈内部版》等教育教学杂志，重视借助他人之长，弥补自己之短，不断促进自身成长和业务提高。这五年来，我三次参加了长沙市级教育教学培训。它们分别是xx年的政治学科新课程培训、xx年7月份的第二轮高中的政治教师继续教育集中研修、xx年7月份的中学高级教师培训。通过培训是我的教育教学理论、理念得到了一定程度的提高，为我未来的教育教学的成功开展奠定了较好的基础。

主要的实绩方面：

xx年度荣誉

1、学校“优秀教育工作者”称号

2、xx年下期学校教学科研积极分子、教案撰写优秀教师

3、长沙市中学生政治小论文评选活动中“优秀指导老师”

4、长沙市第三届中学生时事政治知识竞赛活动“优秀指导老师”

5、长沙市第三届教育it节三等奖

xx年度荣誉

2、xx年度学校教研积极分子、作业批阅优秀教师

3、长沙市中学生政治小论文评选活动中“优秀指导老师”

4、长沙市第四届中学生时事政治知识竞赛活动“优秀指导老师”

5、雨花区第三届教育it节二等奖

6、在xx年长沙市中学政治片段教学比赛中获得指导二等奖

xx年度荣誉

1、当选为长沙市城区中学政治教学专业委员会理事

2、连续五年每年参加雨花区联考我所执教政治学科都雄踞了三校第一。

四届高三教学xx届、xx届、xx届高考成绩名列雨花区三所完中第一名；xx年获得第二名。在学校所有学科高考中取得了非同寻常的成绩。

值此雨花区开展区级中小学骨干教师评选之际，我特申请参评，敬请上级审查。

述职人：xx中学 xx

xx-10-17

**申报骨干教师述职报告篇四**

我自从xx年3月任教以来已26年；20xx年8月应聘到体育中学任教也已5年有余，担任051、081、091三届毕业班的教学工作。

从教26年来，我一直恪守“学高为师，身正为范”之师训，工作上认真负责，一丝不苟，勤勉踏实，谦虚好学，敢于挑战，乐于奉献。26年的教学生活，紧张而充实，忙碌而多彩，是机遇更是挑战。其间任长期担任班主任工作，备课组长，教研组长，年级组长。

——严于律己，宽以待人，真心真诚待人对事，信奉工作也就是生活。

古语说：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”我的体会是，老师的“身正”，体现在工作、生活的细节中，体现在与学生、同事的朝夕相处中。本人能公正、公平地对待每一位学生，用一颗真诚的心去化解学生成长过程中的烦恼，耐心倾听他们青春躁动的心声，细心呵护他们“脆弱”的自尊；无论在课堂还是在课余，都能与学生平等交流，融洽沟通，做他们的益友良师。

教师工作很平凡，有时的确很辛苦、甚至有点辛酸，但我真心喜欢自己的职业，特别是自己所教的学科和学生；我愿意尽最大努力去备好每一节课，认真投入到每一节课的教学中；我无法容忍自己的工作有任何的马虎和敷衍，我也希望借此带给学生一种学习、生活的严谨与热情。

面对学校的工作安排，无论有多困难，我都会以大局为重，并做到“一旦接受，就绝不懈怠”，这是我的本性；严格遵守学校常规，不轻易请假，绝不旷工，这成了我的习惯；与同事融洽相处，阳光合作，同分忧，共进步，这属于我的幸福。我真心热爱我的工作和我所生活的集体，艺高就是我的家，我的归属。在这里，我活得很真实、很充实、很满足！

——把握规律，指导学法，让学生养成好习惯，会读书乐思考能进步。

语文课是一门基础学科，集思想性、科学性、人文性于一体，对提高学生的综合素质，培养学生科学的世界观、人生观、价值观起着举足轻重的作用。在教学中，不管是担任毕业班还是非毕业班的政治课教学，我都始终注重在把握学科规律的基础上根据学科特点去进行科学教学，注重实效、落实双基、指导学法、渗透情感、关注生活、联系实际，使得学生在知识与能力、过程与方法、情感、态度与价值观上都有新的进步和提高。

1、精心备课，认真上课，让学生成长发展在每一节课。

“不打无准备之仗”，是我的坚持和习惯；课堂出效果，是我的宗旨和努力；教育以生为本，是我的理念与追求。

备课上：多年来，所有的教学课件和教学资料、高考复习资料都是我精心制作、开发和编写，深受学生喜欢，还提供给全科组老师资源共享。备课备考，我不仅备教材教辅资料、备考纲说明高考真题、备信息，更注重备学生、备方法技巧，以让学生能轻松学，进步快。历次的大型模拟考，甚至是高考题，都有很多题是我的复习资料中现成归纳好的或类似的，因为这个，我还被学生戏说是“猜题高手”。也许，我课前课后的艰辛付出，学生并不一定真正知晓，但只要对他们真正有用，我也就很欣慰了。说真的，其实我从没猜过什么题，只是有一份踏实的付出和不同寻常的努力罢了。

课堂上：我注重根据学科特点和高考要求开展有效教学，不仅帮助学生夯实学科基础，整体感知知识体系，教会他们一时受用的东西；更重视启发学生开动脑筋思考，理论联系实际，培养思维和能力，掌握方法与技巧，教会他们一生受益的东西。精讲高效，是我在努力探索的课堂，学生乐学是我一生的职业追求，尽管我现在做得还很不够，但我愿意为此付出努力。所以，每节课后，我都会认真反思课堂上的得与失，不断追求更好。

2、及时分析，善于总结，让学生巩固提高于每一次练。

知识的巩固和能力的提高都需要通过练习来检验，通过练习暴露了问题，就必须通过练习讲评和考试分析来纠正错误。多年来，我一直非常重视考试的分析和讲评，我的学生也一直保持着及时随时整理错题集和写考试分析的习惯。

分析和讲评不是面面俱到，而是针对性地讲解，注重实效。针对大多数学生的典型问题有效讲解，引导学生对典型错误形成一种规律性认识，印象深刻且能在下次自觉避免犯错。同时还引导学生对连续几次都出现的同类错误进行归纳和总结，比较其共性和差异，及时写好考试分析，以求在练习与分析中发现错误，在总结与反思中改进错误，不断进步和提高。

“授人以鱼，不如授人以渔”，试卷讲评课是纠错课，更是方法技巧指导课。因此，在讲评时我更注重对试题进行题型化的拓展性讲解，既分析学生解题错误的原因，又总结正确解题的思路和技巧，甚至给出一些程式，让学生记住并灵活套用。同时，为了巩固讲评课的效果，切实提高学生解题方法技巧的迁移能力，我通常会在讲评后及时进行同类题型的强化训练与巩固，再练再错，再分析再提高，直至大多数学生能熟练掌握和运用。

错题集则是学生专门用来收集自己的错题的，要做好错题的归因分析和说明订正答案的理由，并适当进行知识、思维和解题方法技巧的拓展。实践证明，这是行之有效的方法。

加强学法指导，培养答题技巧，养成学生良好的学习习惯，提高学生的思维能力、表达能力、踩点能力，解题应试能力，是我一直在努力做的。在今后的复习备考中，我还会进行更多的思考与尝试，以求更好。

3、细心辅导，勤于跟踪，让尖子生更优后进生有提高。

学生的学习基础和能力是有差异的，如何让不同层次的学生都能各得其所地发展，除了在课堂这一主阵地因材施教、分层推进之外，我更注重学生的个别辅导和课后跟踪。三年来，无论课堂教学还是课外辅导，我都对不同层次的学生提出不同的学习目标和要求。从整体层面讲，普高生与艺术生的学习要求不同，侧重于课堂教学落实；从个体层面来说，尖子生与后进生的学习要求不同，侧重于课后辅导落实。

4、心理疏导，信心激励，把关怀希望送给每一个学生。

初中学生，处于人生成长的关键期，特别需要有贴心的引路人，呵护其自尊、激发其潜能，给进步中的他们以鼓励和肯定，给失落中的他们以信心和希望。而我认为，教师在这一过程中作用非常重要。所以，身为教师，我非常关注学生的心理需求，重视给学生以人文关怀和非智力因素的培养。

课堂上，我能与学生平等交流，互换思想和见解，给学生充分展示自己的空间；课后，我能做学生的好友，倾听他们的心声，用作文本进行了无数的书面交流，在课室、办公室、走道上、田径场、饭堂或预约或偶遇，都有拉家常式的聊天，学习的、情感的、生活的、工作的、励志的、家庭的沟通让学生更信任我，我更了解学生。

沟通与聊天中，我会毫不吝啬地表扬学生的进步与优点，巧妙地指出学生的退步与不足，于无形中传递一份关注，送上一句激励，把爱和希望带给需要的同学。所以，可以自豪地说，我的学生不一定成绩都非常优异，但他们中的很多同学心态是健康的、阳光的，性格是开朗的、乐观的，意志是坚定的、顽强的，生活是充满信心和希望的，是洋溢斗志和激情的。很多同学在我的鼓励下，重拾学习信心，把一个个不可能变成了可能。一次次点燃了他们希望的火种，让他们信心不息地行走在追梦的路上。也许他们中不是每一个同学都考上了本科大学，但说句心理话，我从心底里为他们自豪。因为他们为实现梦想攒积的这份信心与希望已足够他们受用一生。

——着眼教学，静心反思，将教学问题课题化，在行动与反思中提高。

教研中我与语文组一道学习、一道研究、一道总结。工作中总会遇到问题，有问题就会有反思与探讨的必要，就得不断去学习与总结。这应该是一个实实在在的教研过程，本人自认为“板凳”功夫不错，能够静下心来反思、探究一些问题，并能着眼于教学，将教学问题课题化，尽力将中学教研工作做细、做实。

多年来，本人一直担任语文组组长和语文学科教学，工作勤奋踏实，态度诚恳认真；本人能积极组织或参加科组、备课组活动，经常与科组教师深入探讨学科教学和专业发展问题，积极承担公开课。此外，我还将自己的课堂向新教师敞开，接受他们随时听课。20xx年被林州市教体局评为先进的教研组。

1．开设第二课堂书法与写作科的承担。

2.指导新教师方面：近三年来，在指导我科组新教师发展方面，自我觉得作出了一定的努力，也取得了较好的成效。指导她们的公开课、试讲课、视导课或优质课都得到好评。

3.参加继续教育方面：不断地学习和充电。

这就是我的简要的称述本人坚守平凡职业的真诚，没有平庸度日。路虽漫长，希望在有梦的地方，我愿做个坚韧而真诚的追梦人。

**申报骨干教师述职报告篇五**

——严于律己，宽以待人，真心真诚待人对事，信奉工作也就是生活。

古语说：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”我的体会是，老师的“身正”，体现在工作、生活的细节中，体现在与学生、同事的朝夕相处中。本人能公正、公平地对待每一位学生，用一颗真诚的心去化解学生成长过程中的烦恼，耐心倾听他们青春躁动的心声，细心呵护他们“脆弱”的自尊；无论在课堂还是在课余，都能与学生平等交流，融洽沟通，做他们的益友良师。

教师工作很平凡，有时的确很辛苦、甚至有点辛酸，但我真心喜欢自己的职业，特别是自己所教的学科和学生；我愿意尽最大努力去备好每一节课，认真投入到每一节课的教学中；我无法容忍自己的工作有任何的马虎和敷衍，我也希望借此带给学生一种学习、生活的严谨与热情。

面对学校的工作安排，无论有多困难，我都会以大局为重，并做到“一旦接受，就绝不懈怠”，这是我的本性；严格遵守学校常规，不轻易请假，绝不旷工，这成了我的习惯；与同事融洽相处，阳光合作，同分忧，共进步，这属于我的幸福。我真心热爱我的工作和我所生活的集体，艺高就是我的家，我的归属。在这里，我活得很真实、很充实、很满足！

——把握规律，指导学法，让学生养成好习惯，会读书乐思考能进步。

语文课是一门基础学科，集思想性、科学性、人文性于一体，对提高学生的综合素质，培养学生科学的世界观、人生观、价值观起着举足轻重的作用。在教学中，不管是担任毕业班还是非毕业班的政治课教学，我都始终注重在把握学科规律的基础上根据学科特点去进行科学教学，注重实效、落实双基、指导学法、渗透情感、关注生活、联系实际，使得学生在知识与能力、过程与方法、情感、态度与价值观上都有新的进步和提高。

1、精心备课，认真上课，让学生成长发展在每一节课。

“不打无准备之仗”，是我的坚持和习惯；课堂出效果，是我的宗旨和努力；教育以生为本，是我的理念与追求。

备课上：多年来，所有的教学课件和教学资料、高考复习资料都是我精心制作、开发和编写，深受学生喜欢，还提供给全科组老师资源共享。备课备考，我不仅备教材教辅资料、备考纲说明高考真题、备信息，更注重备学生、备方法技巧，以让学生能轻松学，进步快。历次的大型模拟考，甚至是高考题，都有很多题是我的复习资料中现成归纳好的或类似的，因为这个，我还被学生戏说是“猜题高手”。也许，我课前课后的艰辛付出，学生并不一定真正知晓，但只要对他们真正有用，我也就很欣慰了。说真的，其实我从没猜过什么题，只是有一份踏实的付出和不同寻常的努力罢了。

课堂上：我注重根据学科特点和高考要求开展有效教学，不仅帮助学生夯实学科基础，整体感知知识体系，教会他们一时受用的东西；更重视启发学生开动脑筋思考，理论联系实际，培养思维和能力，掌握方法与技巧，教会他们一生受益的东西。精讲高效，是我在努力探索的课堂，学生乐学是我一生的职业追求，尽管我现在做得还很不够，但我愿意为此付出努力。所以，每节课后，我都会认真反思课堂上的得与失，不断追求更好。

2、及时分析，善于总结，让学生巩固提高于每一次练。

知识的巩固和能力的提高都需要通过练习来检验，通过练习暴露了问题，就必须通过练习讲评和考试分析来纠正错误。多年来，我一直非常重视考试的分析和讲评，我的学生也一直保持着及时随时整理错题集和写考试分析的习惯。

分析和讲评不是面面俱到，而是针对性地讲解，注重实效。针对大多数学生的典型问题有效讲解，引导学生对典型错误形成一种规律性认识，印象深刻且能在下次自觉避免犯错。同时还引导学生对连续几次都出现的同类错误进行归纳和总结，比较其共性和差异，及时写好考试分析，以求在练习与分析中发现错误，在总结与反思中改进错误，不断进步和提高。

“授人以鱼，不如授人以渔”，试卷讲评课是纠错课，更是方法技巧指导课。因此，在讲评时我更注重对试题进行题型化的拓展性讲解，既分析学生解题错误的原因，又总结正确解题的思路和技巧，甚至给出一些程式，让学生记住并灵活套用。同时，为了巩固讲评课的效果，切实提高学生解题方法技巧的迁移能力，我通常会在讲评后及时进行同类题型的强化训练与巩固，再练再错，再分析再提高，直至大多数学生能熟练掌握和运用。

错题集则是学生专门用来收集自己的错题的，要做好错题的归因分析和说明订正答案的理由，并适当进行知识、思维和解题方法技巧的拓展。实践证明，这是行之有效的方法。

加强学法指导，培养答题技巧，养成学生良好的学习习惯，提高学生的思维能力、表达能力、踩点能力，解题应试能力，是我一直在努力做的。在今后的复习备考中，我还会进行更多的思考与尝试，以求更好。

3、细心辅导，勤于跟踪，让尖子生更优后进生有提高。

学生的学习基础和能力是有差异的，如何让不同层次的学生都能各得其所地发展，除了在课堂这一主阵地因材施教、分层推进之外，我更注重学生的个别辅导和课后跟踪。三年来，无论课堂教学还是课外辅导，我都对不同层次的学生提出不同的学习目标和要求。从整体层面讲，普高生与艺术生的学习要求不同，侧重于课堂教学落实；从个体层面来说，尖子生与后进生的学习要求不同，侧重于课后辅导落实。

4、心理疏导，信心激励，把关怀希望送给每一个学生。

初中学生，处于人生成长的关键期，特别需要有贴心的引路人，呵护其自尊、激发其潜能，给进步中的他们以鼓励和肯定，给失落中的他们以信心和希望。而我认为，教师在这一过程中作用非常重要。所以，身为教师，我非常关注学生的心理需求，重视给学生以人文关怀和非智力因素的培养。

课堂上，我能与学生平等交流，互换思想和见解，给学生充分展示自己的空间；课后，我能做学生的好友，倾听他们的心声，用作文本进行了无数的书面交流，在课室、办公室、走道上、田径场、饭堂或预约或偶遇，都有拉家常式的聊天，学习的、情感的、生活的、工作的、励志的、家庭的沟通让学生更信任我，我更了解学生。

沟通与聊天中，我会毫不吝啬地表扬学生的进步与优点，巧妙地指出学生的退步与不足，于无形中传递一份关注，送上一句激励，把爱和希望带给需要的同学。所以，可以自豪地说，我的学生不一定成绩都非常优异，但他们中的很多同学心态是健康的、阳光的，性格是开朗的、乐观的，意志是坚定的、顽强的，生活是充满信心和希望的，是洋溢斗志和激情的。很多同学在我的鼓励下，重拾学习信心，把一个个不可能变成了可能。一次次点燃了他们希望的火种，让他们信心不息地行走在追梦的路上。也许他们中不是每一个同学都考上了本科大学，但说句心理话，我从心底里为他们自豪。因为他们为实现梦想攒积的这份信心与希望已足够他们受用一生。

——着眼教学，静心反思，将教学问题课题化，在行动与反思中提高。

教研中我与语文组一道学习、一道研究、一道总结。工作中总会遇到问题，有问题就会有反思与探讨的必要，就得不断去学习与总结。这应该是一个实实在在的教研过程，本人自认为“板凳”功夫不错，能够静下心来反思、探究一些问题，并能着眼于教学，将教学问题课题化，尽力将中学教研工作做细、做实。

多年来，本人一直担任语文组组长和语文学科教学，工作勤奋踏实，态度诚恳认真；本人能积极组织或参加科组、备课组活动，经常与科组教师深入探讨学科教学和专业发展问题，积极承担公开课。此外，我还将自己的课堂向新教师敞开，接受他们随时听课。20xx年被林州市教体局评为先进的教研组。

1．开设第二课堂书法与写作科的承担。

2.指导新教师方面：近三年来，在指导我科组新教师发展方面，自我觉得作出了一定的努力，也取得了较好的成效。指导她们的公开课、试讲课、视导课或优质课都得到好评。

3.参加继续教育方面：不断地学习和充电。

这就是我的简要的称述本人坚守平凡职业的真诚，没有平庸度日。路虽漫长，希望在有梦的地方，我愿做个坚韧而真诚的追梦人。

**申报骨干教师述职报告篇六**

去年，长沙市语文骨干教师名单确认后，本人内心平添了几份忐忑与不安。因为，我深知自己对语文课堂的感悟甚是肤浅，况且，在我的身旁还有更多的语文教学精英，她们的学识、能力，绝不是一个骨干教师的光环能涵盖的，我深感自身的稚嫩。

但，很多事情是不能推脱，也无法逃避的。

还好，老校长的叮咛“只要抱着向团队学习的心态去工作，就会成长”时常在耳边响起。

因此，学习，便成为了我每天生活的必须。

学习的观念：追寻高度，心仪精彩

外国有位哲人迪斯雷利说：“不向上看的人往往向下看，精神不能在空中翱翔，注定要匍匐在地上。”我想，只有经历破茧的痛苦，蛹蜕才能变成美丽的蝶，这是一个创造美丽的过程，也是一种摆脱平庸的境界。因为渴望成长，因为向往精彩，所以我给自己重新定位，希望站在新的起点，追寻新的高度，让生命的姿态绽放新的精彩。

学习的过程：立足课堂，潜心读写

因为有了骨干教师这层特殊的身份，我便要求自己除了行政管理，更多时间，应该属于语文，属于课堂。

年轻老师的教研课，我认真聆听，积极参与研讨，从研究中提升自己的语文教学理论水平;学校安排的随堂课，我主动参与，且用心点评，我以为，与每位老师推心置腹的交流，是共同成长的最好时机。

对于自己的语文课堂，能做到细心研读教材，用心解读文本，精心设计教学环节，课堂上与孩子进行真诚的生命互动。清楚地记得去年暑假与英姿主任一起参加由湖南教育报刊社组织的“春晖援教”活动，我们同构一课，课后即性问答，开启了那次活动的序幕。

因为经历了这些磨砺，因为得到了诸多高人的指点，教学思想、教学智慧也慢慢得到开启，教学风格慢慢形成，个人的语文素养就在这种潜移与默化中得到提升。

学习的方式有很多，但阅读、反思我每天学习的必然方式。去年的春天，我参加了湖湘读书论坛活动，去年暑假，参加了校长班培训，去年秋季，参加了书记班学习。不管是哪次学习，我都会在夜深人静的晚上整理好自己的记录，提炼出课堂或讲座的精华及名师的精髓，记录下自己的思考。当感觉到自己的文字有了温度，自己的思想有了深度时，我便有这样的感慨：站在巨人的肩膀上仰望教育的美丽星空，是多少美好!

学习的快乐：悦纳自己，沉淀美丽

因为不断地学习，发现自己在成长，在蜕变。少了浮躁，多了平和;少了肤浅，多了深刻。当然，最为重要的是能愉快地接受自己，阳光快乐地享受生命带来的众多美好。平时有记录随笔的习惯，也只是想留住那些匆忙的脚步，但当博客空间的教学随笔被陌生的教育界精英收录为样书稿件时，当自己稚拙的文字被教育报刊发表时，我想，那便是看得见的成长足迹。

因为有了这份学习的自觉，教育生活的琐碎与孤独也变得异常美丽，内心不再浮躁，沉淀的是一份澄澈、宁静的教育积极与美好。

在这里，要特别感谢学校、感谢教研室对我个人专业成长的支持，感谢语文组，给了我太多学习的机会，给了我了历练的平台，同时要感谢刘主任在我语文教学路上的指点、帮助、支持，可以说，我的每一堂公开课，每一次语文教学展示，都有她无穷的智慧与无私的帮助，还有感谢在座的全体老师，感谢你们对我工作的极力支持与鼓励与鞭策。

最后，以一句话与大家共勉——

而这一切，全源自于学习。

**申报骨干教师述职报告篇七**

我是一名从教28年的教师，xx年被评为中学高级教师。过去在外地工作，曾获得过市优秀教师，学科带头人，优秀班主任等多项荣誉。xx年，我有幸进入四十三中工作，开始了人生的新篇章，担任班主任工作并承担多个班级的政治课教学任务。我将爱岗敬业作为基本准则，一心扑在教育教学工作上，尽职尽责，勇挑重担，以自己的高尚品德和默默奉献精神赢得了师生的好评。

三年来，我担任一个重点班和几个普通班的政治课教学任务，所教班级从高一到高三，成绩一直是名列前茅，xxxx年高考也取得了优异成绩。教学中，为了提高教学效率，激发学生学习的积极性和主动性，我运用计算机多媒体教学手段，直观、生动、形象地开展教学活动。xx年年，在武汉市高中政治“四优”评比活动中，我的课件《家庭消费的内容》获得市一等奖。今年，接手高一，面对新课改和新教材，作为一名老教师，我认真钻研新课标、吃透新教材，积极开拓教学思路，把一些先进的教学理论、科学的教学方法灵活运用于课堂教学中，并将自己的做法加以总结，撰写的教学论文《探究式教学之管见》获市优秀论文一等奖。同时，我积极参加教研活动和集体备课，参加了市政治骨干教师培训，并成为区政治中心备课组成员，通过与同行的交流，开阔了视野，吸取了丰富的教育教学经验，增长了教学智慧。

xx年，我担任高一(2)班班主任工作。工作中，我以“爱心、耐心、细心”贯穿始终，关心每一位学生，搞好班级的每一次活动。三年下来，一个普通的美术班，成了一个团结和谐，班风优良的先进集体。xxxx年高考中，全班有31人美术联考达到本科线，24人文化达到本科线。最令我欣喜的是，经过努力,所带的班级学生精神面貌、行为习惯发生了质变，全班46人，我不敢保证每一个学生都成才，但我敢保证每一个学生都成人。

xx年年《家庭消费的内容》课件获市一等奖

xxxx年度考核被评为优秀

xxxx年被聘为区中心备课组成员

xxxx年《探究式教学之管见》论文获市一等奖

**申报骨干教师述职报告篇八**

一、切记“为人师表”：

“其身正，不令则行;其身不正，虽令不行”，这句话强调了榜样的作用而一位教师就是一个榜样!作为教师要时刻注意自身的品格、学识、涵养对学生的潜移默化的影响。特别要注意一些小事、细节，不要自己觉得没什么、无所谓，其实学生的眼睛一直盯着呢。他们在心中评价你，在背后议论着你。我就曾听过这样的议论：“要我们到校别迟到，可他不是打铃了才匆匆进课室?”“要我们抓紧分秒学习，可他做事不也一样拖拖拉拉?”“要我们书写工整，可瞧他的板书……?”……，所以呀，教师要特别自尊、自爱、自信、自强，让自己的良好风范增强对学生的吸引力;要有儒雅的举止及浩然之气，让自己的神韵、风采使学生折服。这样才能让学生从情感上接纳你，为你的班主任工作打下良好的基础。教师的榜样对学生是无声的教育和有力的鞭策!

二、要在观念上摆正师生位置，充分尊重学生：

在传统教育中，教师的地位是拥有绝对权威的。教师多以“我”为中心去要求学生，容不得学生的半点违抗。而今天，学生要求教师抛弃“警察形象”。教育者不能再以为当了教师就有权威，就能高高凌驾于学生之上;也不能再成天板着一幅面孔，摆着“班主任天生不会笑”的\'形象，而要放下架子，与学生平等对待。你要去了解他们、感受他们、理解他们、宽容他们、鼓励他们、帮助他们，做他们的良师益友。让他们感受到你的鼓励你的笑，你的尊重你的爱，从而敞开心扉，接受你，听你的话，而不再是“你不懂我的心”。所以班主任要管理好班级，就要注意培养和建立师生之间相互信任、相互尊重、相互友爱的人际关系，后进生的班主任更要坚持不歧视、不放弃，以更多的理解和尊重来感化他们。

三、教育引导要讲究实用原则：

1、帮助同学是为了同学好，而不是纵容同学的坏毛病;

2、帮助同学的方法要行之有效，方法不当，等于没帮;

3、帮助同学的前提是自己不要犯“法”。“你现在的做法有没有帮到她?”该学生不出声了，她认同了我的说法。

四、形成正确的集体舆论，培养优良班风

集体舆论就是在集体强占优势的为多数人赞同的言论和意见。它以议论、褒贬等形式肯定或否定集体的动向或集体成员的言行。优良的班风是指在集体成员中普遍具有的符合社会主义道德标准的良好行为和习惯。正确的集体舆论和良好的班风是良好班集体形成的重要标志。它以无形的力量帮助班主任影响和教育学生，对个别学生的影响，往往比班主任个人的力量要有效得多。

正确的集体舆论的形成优良班风的建立是一个长期的过程，它是通过班主任的艰苦劳动和细致工作，在集体活动中逐步形成的。我具体采用了以下一些方法。

1、有意识、有计划地通过对学生守则、道德问题的谈话：报刊、论文的阅读指导;对电影、电视的评论等来形成学生的是非观。

2、运用典型事例，进行表扬和批评。

3、运用墙报、黑板报、专栏等舆论工具，宣传正确的舆论，批驳错误的舆论。

4、经常性地有计划地组织好各种有益于学生身心健康的集体活动。

5、组织好班会。班会是对学生进行教育，过民主生活，参与管理的一种有效形式。班会包括班务会、民主生活和主题班会。我充分利用班会宣传学校各项规章制度和纪律，如课堂纪律、课间要求、考勤制度、考试纪律、寝室规则等，并教育学生要严格遵守;引导学生分析研究班集体中的问题，提出巩固和发展班集体体的措施;审议班级工作计划，总结班级工作;讨论班级成员共同关心的问题;定期的时事教育;处理偶发事件等。

在与任课教师的交往中，我尊重他们的地位，尊重他们的意见，同时又把他们当作班级的主人，视为自己的良伴、知己。凡事都主动地同任课教师协商，倾听、采纳他们的意见。能够慎重地处理学生和任课教师的关系，在处理师生矛盾时，尽量避免了激化矛盾，在这方面，我平时注意到多教育学生，让学生懂礼貌，尊重老师的劳动，树立老师的威信，增进师生情谊。

本学期，我班同学在我的带领下，德、智、体各方面都取得和长足的进步。全班同学迟到、早退、现象很少，基本上没有无故旷课;教室、宿舍、清洁区卫生也不错;学校举办的各种活动都能踊跃参加，并取得较好的成绩，能很好地遵守《中学生守则》，在各类考试中均能完成学校分给我班的任务。

俗语说“金无足赤，人无完人”，在我们的班集体中也存在着一些问题。争取在以后的工作中不断学习，不断提高、完善。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找