# 最新生活教学工作总结(14篇)

来源：网络 作者：落花成痕 更新时间：2024-06-21

*总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。相信许多人会觉得总结很难写？以下是小编收集整理...*

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。相信许多人会觉得总结很难写？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

**生活教学工作总结篇一**

在这一学年中，在教育教学任务中，本人尽职尽责。按照大纲要求制定并实施教育教学工作计划。做到开学有计划，学期末有总结，质量分析。教学中钻研教材，探索性的尝试设计种种教学方式，以新教材理念为指导，不断反思积累经验，寻找效的教学途径。所任科目学生积极主动的学习，成绩良好，提高了学生的整体素质。

教学中把思品与生活课的教学同学生日常生活紧密联系起来，帮助学生掌握正确的是非评价标准，懂得何谓善、恶、美、丑，提高他们养成良好道德行为习惯的自觉性和安全意识，形成健康的人格和良好的心理，生理素质。

在课堂上，关注言行不良表现的学生，及时调动班级和教师的力量帮助他们认识错误，认识错误造成的严重后果，从而校正自己的言行。平时注重培养他们养成俭朴，文明礼貌，尊老爱幼，遵纪守法，保护环境的道德行为习惯，个性心理方面培养学生形成健康的人格和良好的心理，生理素质，通过一学年的品德课教学，学生的整体素质得到了提高，达到了预期的效果

思品教学主要以儿童生活为基础，帮助学生参与社会、学习做人，追求教育的基础性和有效性。开放性的思品教学就是从多方位多角度改变传统的思品教学的某些弊端，使思品教学充满思辩色彩，充满生机活力。它以大思品为理念，以开放的氛围为前提，以开放的课堂为核心，以开放的实践为基本渠道，以主体参与贯穿始终，以提高思品教学实效为根本，使学生养成良好的道德行为习惯为终极目标。

传统的思品教学是“封闭”的，“静态”的，以教师讲授为主，缺少儿童畅想、畅言，更谈不上思潮涌动，缺少主体参与，即使有一时的热情又能持续多久呢？本学期一、二年级的思品教学我从以下几个方面寻找突破口：

开放教学要打破教学场地的限制，除了在教室教学外，还可根据教学内容，组织学生到教室以外的场所去进行教学活动。领学生在校园内甚至到学校附近的小公园、街道进行教学活动，及时进行“打扫落叶”、“你丢我捡”的活动。强化“知”、“行”统一，收到了较好的教学效果。

“在现实生活中，学生已经形成了一定的品德和行为习惯，积累了一些社会生活经验，形成了相应的态度和能力。因此，在教学时要善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观。”（《课标》）动态式讨论正是体现了这一教学理念，它真正让学生成为主体，能充分调动学生的积极性，整个教学过程都是学生主动活动和自主探索。学生们主体积极参与，萌发了高度的热情。他们有的提议要成立“小小发明家”协会，有的提出“让我们每天都有一个“新发现”的要求。虽然这些想法很稚嫩，但正是孩子们的“异想天开”，使整个课堂成为学生交流、思想碰撞的场所，使课堂成了信息交流所。

开放的动态式讨论、小组合作形式，使学生的主体得到了充分发挥，学生得到了“全身心”的投入上，有利于培养他们的兴趣和注意力，特别是在解决问题的过程中，学生在有了更为真切的情感体验，有利于道德认识内化为学生的自觉行为，同时也培养了合作意识，增强了可持续发展的能力。

我们可以结合有关教学内容，采用讲故事、听歌曲、情感朗诵、角色游戏、小品表演、知识竞赛等多种形式的“情境表演”。教学中分别让学生角色扮演，加深了对课文内容的理解，使学生进一步体会内容。当学生有了一定的道德认识，这时更应该给他们创设一定的情境。情境表演对于学生来说比较真实、亲切，能使学生充分参与、积极表现，融入课堂教学，比较自然地主动发展，从而深化道德认识，内化道德情感，起到事半功倍的效果。

我们的作业设计要冲破封闭的圈子，向课外延伸，跟生活接轨，结合相关的教学内容，开展一些社会实践活动变得生动、活泼、有趣。

学生的天性是乐于自己探索，好游戏、活动，课堂上的说教再生动也缺乏形象性、参与性，而少先队活动可融思想性、趣味性、艺术性、知识性、参与性于一炉。因此，作为教师，要不失时机地把思品教学与班队活动结合起来，从班队活动中深化思品教育。

学生良好的行为习惯不是一节思品课就能解决的问题，为配合好思品教学，应有一定的强化规范训练，结合思品教学制定每周每月的规范目标，使课堂上的热情延伸到课外。经常不断地进行课后导行、巩固，才能使学生把热情倾注到所接受教育的内容上，逐步养成良好的行为习惯。

运用开放式的评价考核。评价的根本目的在于获得反馈信息，促进儿童发展。“因此，要从每个学生的原有基础出发，尊重学生的个性特点，强调以鼓励为主的发展性评价。”我们教师在教学中，对每一位学生都应倾注爱心，既要容纳学生对的，又要包容学生错的，这样可诱发学生的积极性。根据思品课的学习评价，即“对学生在学习过程中各方面的表现进行综合性评价，具体包括学习态度、学习能力和方法、学习结果。”在考核时，要把《小学生日常行为规范》考核与思想品德学习考核结合起来。把对学生的认知能力考核与行为能力的考核相结合；重在平时性考核，形式可采用教师评、自评、小组互评与家长、社会参与评价等方式相结合，以促进学生全面发展、提高整体素质为目的。

实施思想品德教育课开放化，将引起教学结构、教学形式、教学方法的变化。总之，只有真正改变过去从教材到课堂封闭、单一的思品教学模式，从多方位、多角度、多渠道加强思品教育，才能真正提高思品教育效益，提高学生的道德素质。

一学期来，我的工作取得了一定的成绩，也还有不少地方做得不够，在以后的工作中，我将不断完善自己，努力把工作做得更好。

**生活教学工作总结篇二**

本学期我担任培智一年级的生活语文课。虽然我们的班级不大，学生只有12个，但是我们的学生却很特殊，有听力障碍的，语言障碍的，有存在智力问题的，有上过几年学的，有从没有接受过学校教育的，我们的班级就是一个有着各种各样问题学生的融合班。这一学期按照教学大纲的要求我主要从以下几个方面对学生进行教育教学：

由于所面对的是一个特殊的群体，是一群特殊的孩子，虽然学生不多，只有12个学生，但是他们的学习基础，智力水平参差不齐，想让他们在40分钟的课堂上坐住，并且认真的听课，是及其不容易的一件事。因此，培养学生良好的学习习惯是我教学工作开始的重点。刚开学的二个星期里，我主要教会孩子们认识自己的教室，听到上下课铃声，能够自己进出教室，从能够坐下到坐直，从能够坐直到起立，从认识课本到认识铅笔，从认识铅笔到正确握笔，从写字到拿书读书，从保持正确的读写姿势到爱惜学习用品，都需要老师不厌其烦地讲讲讲、说说说，通过一学期来的培养，我班学生已经养成一些好的学习习惯。

（1）让孩子快乐学拼音，拼音教学是一年级语文教学的重点。如何让学生能把这看似枯燥的知识学得生动有趣，又能很好地掌握，我针对学生因材施教，通过学编儿歌、“开火车”、“让学生当小老师”、“游戏”等多种形式激发学生学习的兴趣。让学生在快乐中学习拼音。

（2）强调孩子用正确的写字姿势学写汉字

写字教学是一年级语文教学工作的难点。能让每一个学生写一手好字，是我最大的心愿。所以，在平时的教学工作中，我特别注意对学生写字的要求。首先，要让学生写好字，作为他们的语文老师，我更注重自己在课堂板书、给学生的留言等方面给学生做一个很好的示范。其次，我充分利用教材中的写字教程，引导学生学会读帖、描红，临写，既从技能方面要求学生，又从习惯方面要求学生。特别是习惯方面的要求，如怎样握笔，保持怎样的写字姿势我都特别注意。

家庭教育对孩子的发展有很大的作用，为了学生更好地发展，我在做好本职工作同时，加强和家长的联系，共同探讨教育方法，取得了一定的效果。

经过一学期的努力，我班的学生都有了较大的进步，增强了我的信心，相信下学期我们还能取得更大的进步。当然也存在一些不足，学生由于年龄上的差异，以及家庭教育的空缺，学习上就有些困难了，我决定在下学期坚持实施分层教学，对生活语文的分层教学我有以下一些思考：

特殊教育的实施，必须从每个学生的实际出发，充分考虑学生的个别差异和特殊需要，这是我本学期教育教学实践中的真切体会。因此在制定教学目标、教学计划的时候就要根据学生的能力、兴趣需要、身体状况等分层要求，分层实施。避免在课堂上智力低的学生“吃不消”，智力高的学生“吃不饱”。课堂要想真正服务学生就必须根据学生的实际情况，实施分层教学，融和各种教学途径和方法，使得全班同学能接受到适合自身特点所需要的有效教育。具体打算从以下几方面去做。

我们的学生差异很大，程度高的学生可以拼读、书写汉语拼音，认字，组词；程度低的学生连“

一、二、三”认不得，写不了，甚至连自己的名字都不认识。有的说话时“你”“我”不分；有的只会重复别人话语的最后两个字；有的学生记忆力还可以，一首诗反复教十多遍之后可以背下来；而有的学生三周的课学习下来，连任课老师的姓都记不住，就更别希望他能记住别的东西。在了解了学生的情况后，为我制定教学目标、教学方法提供了依据。

教师在备课时，针对学生的情况，制定出合符教材和学生的目标，并在课堂上紧紧围绕教学目标进行教学。如我在教学“一”时，就把学生分成三组，程度差的学生认识并书写“一”；程度中等的学生学习用“一”组词、造句。这样，让全班学生都动起来，有事做，几节课下来，各种程度的学生都能达到相应的要求。

分层教学的课堂组织形式比较复杂，一方面要灵活处理好讲授与组织活动的关系，另一方面要求教师应根据学生在课堂上的反应，随时调整课堂结构。在教学过程中，主要采用集体教学、小组教学和个别教学相结合的方式，在引导全体学生共同学习教材的基础内容后，再进行分组或个别教学，并给学生布置难度不同的课题与问题，使能力较强的学生学习难度更高的知识。能力较低的学生解决容易的知识。在检查学生的学习尤其是个别学习的结果时又在全班进行。

我相信分层教学会更适合这些孩子，同时也感觉到特殊教育对教师的工作要求更高，分层教学时教师更多地从智力落后儿童个体的特点和需要出发组织教学，使教学适应儿童的需要，为儿童未来的生活奠定基础。

**生活教学工作总结篇三**

本学期，我担任二年级的《品德与生活》教学工作。教学中，我结合二年级学生的心理和年龄特点，以及实际学情，扎扎实实抓教学，认认真真做工作。在工作中不断反思、总结，对品生教学有了深刻的认识。现对本学期的工作作如下总结。

本册《品德与生活》教学的总目标是，培养具有良好品德和行为习惯、乐于探究、热爱生活的儿童。为了在教学中更好地实现教学目标，学期初，我首先认真学习了本册教学参考书，浏览了教材的总内容，制定了完整的教学计划。教学中，重视每一个教学环节。首先备课时，做到了一丝不苟。能认真钻研教材及参考书，并查阅有关资料，结合学生实际情况，根据教材内容设计不同类型的课，认真预设教学，为上好每一堂课做好充分的准备。在结合新课程理念实施教学的实践中，我提高了对“标准”和教材的领悟能力，真正从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三方面确定具体的教学目标，更懂得了如何创造性地使用教材。

教学中，根据教材内容，结合学生的生活实际，探索性的尝试种种教学方式，如：讨论、参观、表演、绘画、背儿歌等，课堂上尽力使学生学习兴趣浓厚，形成一种和谐、平等的教学活动氛围。尽力使学生积极主动学习，在轻松愉快的环境中学到知识，懂得做人的道理，提高学生的思想道德素质。课后不断反思，积累经验，不断摸索小学生的心理特点和认知规律，找到了更有效的教学方法。

本学期，在教学中，突出了以下特点：

1．寓品德教育于学习活动中，注重学生的体验和感悟。

教学中，根据低年级儿童品德发展规律、认知发展的特点，寓品德教育于教学活动中，在整个教材中渗透对儿童的情感、态度、价值观教育。重视儿童良好品德与行为习惯的养成。同时，采取儿童适宜接受的生动活泼的游戏活动形式，通过学生直接参与活动的方式，让学生在体验中感受到道德冲突，进行道德选择，实现自我、主动的教育过程，并将道德认识转化为学生自觉的道德行为。

2．使学生的学习活动化，活动生活化

教学时，以教材中的典型事例和故事为素材，以学生讨论、调查、游戏、表演、欣赏等作为手段，注意将活动、方法、技能和行为指导融合起来，让学生在活动中认识生活的现实，在生活的体验中认识自我，认识自然，认识社会。

3．寓评价于活动中，注重对学生的行为习惯养成教育。

教学过程中，通过多种方式和内容，把评价贯穿于整个学习活动中，鼓励学生自评和互评，帮助学生逐步形成良好的行为习惯，建立自信，促进了学生发展。平时，每节课前，我让学生通过背儿歌，训练他们做好课前准备。课堂上，每隔十分钟，我就针对每组表现进行评价，及时表扬，并指出问题。再次，结合课文内容，联系学生的实际生活及表现进行教育，帮助学生掌握正确的是非评价标准，懂得何谓善、恶、美、丑，提高他们养成良好道德行为习惯的自觉性和安全意识，形成健康的人格和良好的心理、生理素质。期末，通过学生自评、组评和教师评相结合，对学生进行了综合评价，使学生找到了自己的优缺点，有利于不断改进。

本学期，自己严格遵守学校的一切规章制度，不迟到，不早退，模范执行坐班制，积极参加学校的一切活动，圆满完成了各项工作。今后，自己会不断学习，不断努力，不断提高。

**生活教学工作总结篇四**

经过一个学年的学习，大部分学生能感受到经过一年级的学习生活后的进步和变化，并对二年级的学习和生活怀有美好的向往。二年级的小学生思想品德情感形成还不稳定，意志品质的自觉性、果断性、坚持性和自制力相对较差，但也容易塑造。本学期紧紧围绕“为孩子的终身幸福奠基”的办学理念开展课堂教学。

第一单元开开心心每一天

第二单元让我的身体更棒

第三单元我会照顾自己

第四单元我生活的地方

第五单元我爱绿树，我爱蓝天

1、能充分感受到经过一年级的学习生活后的进步和变化，并对二年级的学习和生活怀有美好的向往，充满信心。

2、能感受和体验到生活的温暖，热爱自己生活的地方。在人际交往中诚实、不说谎，珍惜劳动成果，尊敬为社会服务的劳动者。

3、体验自主活动、探索、发现的愉快，能有意识地用各种方法去获得知识和经验，发展动手能力和社会参与能力。

通过学习，了解自己的家乡，能描述家乡的大致方位，关心家乡的发展变化，亲身感受身边环境对自己生活的影响，节约水、电、纸张等资源，为保护周围环境做力所能及的事，有初步的生态意识。

1、准确地把握教材，从认知和行为两方面，结合班队活动对学生进行思想教育。

2、教学中，充分利用参考资料和书上的习题开拓创新。

3、结合生活实际，让学生理论联系实际实践，在实践中学会为集体服务，以树立集体荣誉感。

4、丰富学生的生活经验。

5、充实教学内容，内容可以从教科书扩展到学生的整个生活空间，包括社会生活中对儿童发展有意义的题材，把教学内容与实际有机联系起来；同时关注社会新的发展和变化，及时丰富、充实课程内容，增进课程内容的现实性和亲近感。

6、加强道德行为的教育。

**生活教学工作总结篇五**

本学期，一年级的《品德与生活》是由我担任的，现将这一学期的教学工作总结如下：

开学初，我认真学习《课程标准》、《课程评价标准》，钻研教材，掌握教材实质，用理论充实自己的头脑。

根据课程计划，我认真对待每一节课，课前书写教案，按时上课，课后及时反思。

在教学中，无论是哪个学科，我都崇尚“快乐教学”，我希望学生能够在融洽的学习氛围中积极主动的发现学习的乐趣，撷取智慧的果实。所以，设计趣味性的活动吸引学生，是我设计教学的宗旨。例如，《美丽的秋天》这一单元的学习，我让学生课前采集各种秋天的叶子，利用叶子制作标本和画；让学生带秋天的果实和种子，认识果实与种子的关系等等，这一单元的每一堂课，学生的积极性都很高，教学效果良好。

另外，我把品德与生活的教学同学生日常生活紧密联系起来，帮助学生掌握正确的是非评价标准，懂得什么是善、恶、美、丑，提高他们养成良好道德行为习惯的自觉性和安全意识，形成健康的人格和良好的心理、生理素质。例如，《我爱我的家》这一单元，让学生通过猜想、小记者行动，鼓励学生了解家人；通过小辩论、情境模拟、体验交流活动，教育学生应该尊敬长辈，用事迹行动来关爱他们。

在日常教学中，我还充分利用活动材料，让学生动手操作，体验学习的乐趣，并适时对学生进行情感教育。例如，《新年到了》这一课，我和学生一起动手做彩链条。制作前，我引导学生“布置我们的黑板，需要一条条很长很长的链条，该怎么办？”学生思考片刻，立即回答“可以小组合作，连在一起就长了”。得到这样的回答，我很高兴。接着便顺势利导，对学生进行集体荣誉感的培养，让学生明白“合作力量大”。我知道，学生全部领悟了，因为他们做成了一条很长很长的链条。

学生的进步总是能令人欣慰的，但自己的进步才更值得自己回味。其实，今年已经是我第二年接受一年级品德与生活的教学工作，按说应该有一定的教学经验了。可是与去年相比，自我感觉有一定的差距。反思之后，学生的原因可能占大多数，但我自身也有不可推卸的责任。学生的素质较上一届相比稍差些，再加上是刚入学的学生，课堂行为习惯以及学习习惯尚未形成；再加上本学期，我的其他工作较多，也没有更多的精力用于思考教学，没能研究好学生，调整或创新教学活动，使教学未能达到预期效果。

不管是好的还是坏的，总之，都是我的收获。通过一学期的教学，学生的整体素质得到了一些提高。我决心不断的探索，不断地提高自己的管理能力，在今后多加强理论和实践的结合，在理论中实践，在实践中学习，相信在今后，我对新课程的理解一定会提高到一个新的境界。

**生活教学工作总结篇六**

思品教学要以学生的生活为基础，帮助学生参与社会、学习做人，追求教育的基础性和有效性。开放性的思品教学就是从多方位多角度改变传统的思品教学的某些弊端，使思品教学充满思辩色彩，充满生机活力。它以大思品为理念，以开放的氛围为前提，以开放的课堂为核心，以开放的实践为基本渠道，以主体参与贯穿始终，以提高思品教学实效为根本，使学生养成良好的道德行为习惯为终极目标。

传统的思品教学是“封闭”的，“静态”的，以教师讲授为主，缺少儿童畅想、畅言，更谈不上思潮涌动，缺少主体参与，即使有一时的热情又能持续多久呢?本学期的思品教学总结如下：

1、广阔的教学阵地。

开放教学要打破教学场地的限制，除了在教室教学外，还可根据教学内容，组织学生到教室以外的场所去进行教学活动。

2、互动的动态式讨论。

“在现实生活中，学生已经形成了一定的品德和行为习惯，积累了一些社会生活经验，形成了相应的态度和能力。因此，在教学时要善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观。”(《课标》)动态式讨论正是体现了这一教学理念，它真正让学生成为主体，能充分调动学生的积极性，整个教学过程都是学生主动活动和自主探索。学生们主体积极参与，萌发了高度的热情。

开放的动态式讨论、小组合作形式，使学生的主体得到了充分发挥，学生得到了“全身心”的投入上，有利于培养他们的兴趣和注意力，特别是在解决问题的过程中，学生在有了更为真切的情感体验，有利于道德认识内化为学生的自觉行为，同时也培养了合作意识，增强了可持续发展的能力。

3、多样化的情境式表演。

我们可以结合有关教学内容，采用讲故事、听歌曲、情感朗诵、角色游戏、小品表演、知识竞赛等多种形式的“情境表演”。教学中分别让学生角色扮演，加深了对课文内容的理解，使学生进一步体会内容。

当学生有了一定的道德认识，这时更应该给他们创设一定的情境。情境表演对于学生来说比较真实、亲切，能使学生充分参与、积极表现，融入课堂教学，比较自然地主动发展，从而深化道德认识，内化道德情感，起到事半功倍的效果。

三、设计开放式实践活动

《课标》中提出“教师要面向学生的生活实际，加强课程内容与学生生活实际的密切联系，教学空间不局限于学校和课堂，应创设条件尽可能向社会延伸。”优化思品课堂教学，就是要有意识地挖掘教材中的社会因素，由课堂延伸到课外，依托教材，紧密联系社会实际，将校园、家庭、社会等一切有利于学生明理、导行的场景都当作课堂，“创造条件让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育，获得经验，逐步提高认识社会、参与社会、适应社会的能力。”切实提高思品教育的实效。

1、与社会实践活动紧密结合

2、我们的作业设计要冲破封闭的圈子，向课外延伸，跟生活接轨，结合相关的教学内容，开展一些社会实践活动变得生动、活泼、有趣。

3、与少先队活动紧密结合。

学生的天性是乐于自己探索，好游戏、活动，课堂上的说教再生动也缺乏形象性、参与性，而少先队活动可融思想性、趣味性、艺术性、知识性、参与性于一炉。因此，作为教师，要不失时机地把思品教学与班队活动结合起来，从班队活动中深化思品教育。

**生活教学工作总结篇七**

在第七册《生活》的教学工作中，我依据新课标准的教育理念指导教学。为了创造性地开展好本册《生活》的教学活动，我注重以学生的生活为基础，以培养具有良好生活习惯的学生为目标。遵循这一目标，我在教学中主要做了一下四个方面的工作。

新的课程标准规定了教师务不是讲解教科书，而是努力创造适宜的活动环境与条件，灵活多样地选用教学活动和组织形式，结合实践培养学生的品德与习惯，让他们能够生动活泼、主动地学习。我根据《生活》教材的内容，结合学生已有的生活经验去引导学生学习相应的生活常识和技能。

学生良好生活习惯的形成和发展源于他们对生活的体验，认识和感悟。在《生活》教学过程中，我通过深入浅出的科学的，生活的常识和技能教育，引导学生热爱生活，学习自理。为学生形成积极的生活态度和实际的生存能力打下良好基础。

在《生活》教学活动中，我注重学生直接参与的教学活动，游戏和其他实践活动。我的主要作用是指导学生的活动，而不是单纯地讲解教科书。在课堂上，我根据教材内容组织学生积极参与相应的生活实践活动。通过活动的开展，让学生懂得健康安全地生活；愉快、积极地生活；负责任、有爱心地生活和动脑筋，有创意地生活。

我根据学生的学习实际，面向学生的整个生活世界，把《生活》的课堂拓展到家庭，和学生的各种生活空间，并结合学校的寝室整理、个人内务整理中弹性地延伸。我时常注学生丰富多彩的\'生活体验和个性化的创意与表现，不断提高了《生活》教学的针对性、实效性和主动性，使学生的思想素质，生活能力在多侧面、多层次上得到提高。

1、生活教学方法单一；

2、部分学生分不清相近的事物；

3、生活实践过少。

1、深入教材采取适宜的教学方法；

2、真正落实辅差工作；

3、多开展生活实践活动。

我们汶源学校一年级开展了《生活化识字教学》课题实验。识字教学是小学语文教学内容中的一个重要组成部分，也是整个语文教学的基石。在生活化识字教学实验中，提倡在情境中识字，到生活中识字，利用儿童的已有经验，用自己喜欢的方式识字，做学习识字的有心人。他们通过各种途径和方法，变得喜欢学习流字，有主动识字的愿望，将课外识字带进课堂，取得了很好的教育效果。

刚入学的新生对新的学校环境很感兴趣，充满了新鲜感，渴望认识新同学。

1、认识我们的学校:“汶源学校”“教学楼”“一年级一班”等和同学学习环境相关的生字。比如认课程表，前面黑板左上角，每天写上要上的科目。如：语文、数学、音乐等

2、认同学的姓名。学生姓名中的汉字是包罗万象。开学初，为方便同学尽快识字，我让每个学生做了一张精美识字卡片。粘贴在课桌上，粘在新发的课本上，大家课间休息时，互相认识，互相介绍自己的名字，同学们很感兴趣。这样会就记住了不少字。

3、认识任课老师的姓名。当我把自己的名字写在黑板上的时候，同学们可高兴了！就这样同学们认识了数学：陈老师；美术：宁老师。鼓励学生自己认字。半个学期下来现在学生会看课程表，认识所有老师的姓。

教学中创设一种宽松、愉快的环境，乐于思维，勇于探索。特别是低年级学生在学习过程中易受情感因素的影响，教师更要顺就儿童心理，巧妙地创设各种有利于学生应付的情境，以调动学生的识字兴趣。我在识字教学实践中，从教学需要出发，依据识字内容创设一些具体场景和氛围，激发和吸引学生主动识字。学生在生趣盎然的生活情境中识字，就会取得事半功倍的识字效果。

引导学生用自己喜欢的方法识字，学生掌握了许多较有效的方法：猜谜语法、编顺口溜、编口诀、编儿歌、加一加、减一减、换一换、比一比，还有整体识记法。识字过程中，形成独立识字的本领去主动识字，体会成功的快乐，使学生识字兴趣持之以恒。

在识字教学中，鼓励学生自创各种各样的识字方法尤为重要。例如在学“羊”字时，学生说，我看到“羊”字就想起羊头的样子，羊上边的点好像羊的两只角。一竖像羊的脸和胡子。学生根据自己的生活体验，将一个个汉字还原成一个个生动的画面，这样识字效果当然好了。

有了在生活中识字的意识，孩子们才能积极主动地在活动和交往中识字。教师在教学中就要注意和社会生活相沟通，使儿童尽快从“我”的世界跨入更广阔的世界，吸取各种信息，拓展想象的空间。在学生掌握识字方法，乐于识字，善于识字后，老师要有意识地引导学生在生活中识字。

1、利用广告牌、商标识字。

2、让学生通过搜集资料去识字。

3、认实物。如门、窗、讲台、黑板、电视机等等。

4、让学生逛商场、超市时认字。

5、在教室设置识字园地，同学之间互相识字。与此同时，一定要给学生展示的机会。老师多加赞赏，它会在无形中给学生埋下在生活中识字的种子，激励学生离开课堂后仍有识字的主动性。为了让学生生字记得快，

建立生活识字本。成为亲自共同识字的一部分。亲自共读，在阅读中识字。

生活化识字是一个反复的、长期的过程，教师要创设多种方法和途径，增加汉字和学生见面的机会，在具体教学中有层次、有梯度地把识字放在一定的语言环境中，与认识事物结合起来，使学生在识字的同时，发展语言，提高认识能力。相信孩子会终身受益！

**生活教学工作总结篇八**

本期扫盲教学班的教学工作结束了，这是我第一次承担扫盲教学任务，虽然教学任务已完成，但心情仍很不平静。“两基”工作是当前教育工作的一个重点，而扫除青壮年文盲又是两基工作中的一个重点，通过本次扫盲班的教学，我有以下几点体会：

扫盲班的学员从年龄上讲都已过了最佳接受知识的年龄，所以接受知识的速度比较慢，在教学时，不能像平时对小学生那样，需要耐心细致地进行讲解，还要结合生活实际，让学员们感受到所学知识的实用性。

面对几名特殊的学员，在备课时，为了让他们掌握生活中有用的知识，我将教材与生活相结合，如在教学面积单位时，我将室内装潢、小麦种植等事例引入课堂，使大家听得有滋有味；在教学整数乘法时，我将买化肥、木料、衣服等生活事例编成应用题，使大家很快便掌握这些只是在实际生活中的运用。

扫盲班的学员都是比我的年龄大一些的，再加上现在文盲人数比例有很小，学员本身就很自卑。因此在教学中，我把他们当作我的朋友，把教学当作与朋友之间进行的谈话，虽然时间很短，但是我们却建立了良好的友谊，这使得我的教学能在快乐的氛围中进行。学习班结束以后，我们仍然能保留朋友之间的联系，学员们在学习中遇到困难都能主动问我，这是我觉得特别开心。

当然在教学中也从在一些不足，如四则混合运算的教学，好几名学员对运算顺序的规则不能很好地掌握，在突破这一难点上我做得还不够完美；由于各人对一些生活中的地方语了解不够，在与学员进行交流时也容易出现一些尴尬；对教材的拓展做的仍不够到位，对学员现在从事的职业了解不够，未能做到因材施教。教学班的学习随结束了，但我想通过这一段时间的学习，大家能够掌握日常生活中一些必需的基础数学知识，这对于提高学员们生活和生产质量起到极大地推进作用。

**生活教学工作总结篇九**

20xx年9月至20xx年1月，本人承担了三（1）班品德与生活的教育教学工作，品德与生活教学工作总结。一学期来，按照课程特点制定实施了教育教学工作计划，对学生进行了一系列的教育。

品德与社会课程旨在促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基矗

1、全面把握课程目标

品德与社会课程目标的三个方面是一个有机结合的统一体。因此，在教学过程中应全面地把握目标，改变过去偏重知识学习，忽略能力和情感、态度、价值观培养的教学观念，通过多种教学活动，帮助学生获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、养成良好的行为习惯、提高适应和参与社会的能力，掌握必备的基础知识。

2、丰富学生的生活经验

学生的品德形成和社会性发展是一个连续的过程，在现实生活中，学生已经形成了一定的品德和行为习惯，积累了一些社会生活经验，形成了相应的态度和能力，工作总结《品德与生活教学工作总结》。因此，在教学时善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观。

3、引导学生自主学习

儿童是学习的主体，学生的品德形成和社会性发展，是在各种活动中通过自身与外界的相互作用来实现的。为此，要由单纯的知识传授者向学生学习活动的引导者、组织者转变，创设学生乐于接受的学习情境，灵活多样地选用教学组织形式，为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。注意引导学生从自己的世界出发，用多种感官去观察、体验、感悟社会，获得对世界的真实感受，让学生在活动中探究，在探究中发现和解决问题，要及时鼓励学生的各种尝试和有创造性的思考，引导学生得出有价值的观点或结论。

1、教师观察记录描述性评语。教师对学生在日常生活中表现出的情感、态度、能力、行为进行观察，并做记录。

在与学生进行充分交流的基础上，教师对学生在一段时间内学习本课程的学习态度、表现等以描述性的语言写成评语于素质报告册上，鼓励学生巩固进步，修正不足，继续努力。

2、学生自评

教师引导和帮助学生对自己在学习中的表现与成果进行自我评价，以提高自我认识、自我调控的能力。

3、学生互评

学生依据一定的标准互相评价，这种评价可以帮助学生逐步养成尊重、理解、欣赏他人的态度，相互促进。

通过一学期的教育教学，教学效果良好，达到了预期效果。

**生活教学工作总结篇十**

拨亮学生心灵小学生有了一定的认识基础，能对事物作初步地分析、推理、判断和能力评价。教学中，应该让所有学生参与评价，通过自我评价、相互评价，共同提高道德判断和道德评价能力，增强道德规范自我约束能力。

1、展开讨论，相互评价。共同提高道德判断能力，学生应多进行议一议，讨论等形式，对自己的行为进行自我评价。

2、判断正误，提高学生的识别评价能力。

良好品德心理和品德行为的形成，光靠个人经验不行，还必须使学生集体都获得经验，因此，在教学中，应该让全体学生动脑、动手、动口参与情感体验、行为体验，从而丰富和加强内心体验，并促使已有的健康的道德情感变为自己的内心需要。

学生的情感转化后，应进一步对学生进行道德行为的自我训练、自我监督，养成良好的行为习惯，这就需要开展一些丰富多彩的活动进行实践。因为通过活动，不仅开拓了学生的视野，培养了社会交往能力，而且使学生在实践中学会关心他人。陶冶了高尚情操，也提高了自我教育能力。

1、让学生选择正确的行为方式

当学生提高了道德认识，激发了道德情感，产生了行动动机之后，就要把正确的行为方式运用到日常生活学习当中去。

2、自我监督，克服不良习惯

学生的良好习惯必须通过反复训练才能养成。

我发现许多学生只懂得接受长辈的爱与关怀，不知道关心别人，有的甚至从未想过回报长辈、体贴父母这一传统美德。于是，我让学生自己讲述父母爱我的故事。学生每天生活在父母身边，感受最深，因而发言踊跃，从理性认识到父母对自己的一片苦心。紧接着我又让学生进行自我体验和自我反悔，让学生说说平时在家里是怎样关心体贴父母的？哪些方面做的不够？你今后打算怎么做？

这样，让学生通过自我体验，认识到自己的不足之外，回家后就能主动帮助父母做家务事。受到父母邻居的表扬，更加坚定了体贴、关心父母的决心，不知觉又强化了自我体验。

**生活教学工作总结篇十一**

幼儿园一周教学工作总结我的幼儿园生活就这样开始了。

8月23日，星期一。早晨爸爸妈妈爷爷奶奶全体出动把我送进了幼儿园，环境还不错，还有几个认识的小朋友。正当我满心以为爸爸妈妈要和我一起在幼儿园好好玩的时候，他们却和我再见了。我开始还没有搞太清楚，等明白过来他们已经离我而去，虽然两个老师都还不错，但我很不爽，一天下来几乎是在眼泪相伴下度过的，也一直在找爸爸妈妈，你们什么时候来接我呀！

好不容易盼来了4：50，爸爸妈妈笑着接我来，我却哇哇大哭，实在不想上幼儿园。不过爸爸妈妈给我买冰棍了，看在冰棍的份上，我不哭了。

星期二，我是全面发作了，先是不愿意去幼儿园。进了幼儿园后，由于和老师缺乏沟通。我在家里比较自主，什么事都想自己做，但还做不好，也不让老师帮我，结果我基本是哭嚷了一天，老师也搞的不知所以，下午爸爸妈妈接我的时候，和老师嘀咕了半天，估计是在说我的脾气，反正总算能暂时逃脱了，晚上睡觉的时候还老做梦在幼儿园里的事情，唉！爸爸妈妈也一个劲的和我解释长大了就要去幼儿园，我才两岁9个月，很大吗？不过爸爸妈妈说在幼儿园能认识好多新朋友，这倒是真的。

星期三，我有点发烧，为了让我快点适应幼儿园的集体生活，爸爸妈妈狠了狠心把我送了过去。不过和老师千叮万嘱的说了我的情况，保育的韩老师对我也是比较喜欢的，我也是生病了，没有力气闹了，总之比较安静的过了一天，可下午接的时候还是哭的不行。

星期四，星期五我稍好一些，能够稍稍适应一些了，还得了一个红花，爸爸妈妈可高兴，但我还是哭。爸爸为此还专门查了相关资料说我是分离焦虑和过不好集体生活的问题全有，并且我的反应比较强烈，只能是慢慢适应了。

就要周末了，我又可以和爸爸妈妈快乐的过两天了，可是马上新的一星期又要来了……

**生活教学工作总结篇十二**

在这一学期中本人承当了四年级品德与社会课的教育教学工作，在教育教学任务中，本人尽职尽责。本学期四年级的思品教学总结以下:

一、取得的成绩与经验

1、 培养学生从小爱学习的习惯。

在教学进程中结合课文教学内容和班的实际情况，教育学生向爱迪生学习。在学习上要多动脑，不懂就问，课后多看课外书，汲取营养，增长知识，还要认真完成作业。结合教学内容在班上弄了一次“优秀作业评比”活动，对被选到优秀作业的同学给予嘉奖，对没有选上的同学教育他们今后要努力，争取下次被选上。

2、 培养学生爱国家和爱故乡的情感。

在教学中让学生了解故乡，知道故乡有美丽的风光和丰富的物产。引导学生保护故乡的环境和公共财物，做一个关心集体、爱惜公物的好市民。

3、 培养学生心中有他人，遇事相互忍让的社会公德。

在教学中结合课文插图引导学生熟悉哪些应当作，哪些不应当作，通过讲故事，辨一辨，说一说的活动情势引导和教育学生，不管甚么时候何地都要有一种良好的社会公德，心中有他人，遇事相互忍让，见到他人有困难要乐于助人。

4、 培养学生讲道理，不任性，尊老爱幼、勤俭勤俭的良好品质。

在教学中结合课文内容教育学生，在平时的平常生活中，要养成一个好习惯。遇事要讲道理，不任性，还要知道尊敬老人、爱惜幼小。生活要节俭，不浪费，做一个讲道理、懂礼貌、勤俭勤俭的好孩子。

5、 通过学习，让学生知道交通安全的重要性，从而自觉遵守交通规则。

6.一部份学习困难的孩子，通过我在课后耐心的指导与交换，学业成绩有所进步，学习习惯也越来越好。

二、采取的方法和措施

1、新的教学理念。以学生为中心，以题目研究为手段，以个性发展为目标的教育观，在课堂教学中逐渐构成。

2、重视了常规媒体和现代化教学手段辅助教学。丰富了教学内容的显现方式;活跃了学生参与教学的情势;扩大了教学资源。

3、留意创设情形，把课上“活”;开发教学资源，把课上“实”;组织学生活动，把课上“乐”。

4、比较重视师生之间的双向交往。

三、今后努力的方向

经过一个学期学习，同学们的思想觉悟都有不同程度的进步，帮助他人，拾到东西上交学校，好人好事不断出现。今后应进一步加强学习，更新观念，进步科研能力和组织教学的能力。应打破传统的教学模式，重视现代化教学手段和学科教学的整合，进步课堂效力。课堂教学应把教学重点放在培养学生的各种能力上。

**生活教学工作总结篇十三**

20xx年9月至20xx年1月，本人承担了三（1）班品德与生活的教育教学工作。一学期来，按照课程特点制定实施了教育教学工作计划，对学生进行了一系列的教育。

品德与社会课程旨在促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。

1、全面把握课程目标

品德与社会课程目标的三个方面是一个有机结合的统一体。因此，在教学过程中应全面地把握目标，改变过去偏重知识学习，忽略能力和情感、态度、价值观培养的教学观念，通过多种教学活动，帮助学生获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、养成良好的行为习惯、提高适应和参与社会的能力，掌握必备的基础知识。

2、丰富学生的生活经验

学生的品德形成和社会性发展是一个连续的过程，在现实生活中，学生已经形成了一定的品德和行为习惯，积累了一些社会生活经验，形成了相应的态度和能力。因此，在教学时善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观。

3、引导学生自主学习

儿童是学习的主体，学生的品德形成和社会性发展，是在各种活动中通过自身与外界的相互作用来实现的。为此，要由单纯的知识传授者向学生学习活动的引导者、组织者转变，创设学生乐于接受的学习情境，灵活多样地选用教学组织形式，为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。注意引导学生从自己的世界出发，用多种感官去观察、体验、感悟社会，获得对世界的真实感受，让学生在活动中探究，在探究中发现和解决问题，要及时鼓励学生的各种尝试和有创造性的思考，引导学生得出有价值的观点或结论。

1、老师观察记录描述性评语。老师对学生在日常生活中表现出的情感、态度、能力、行为进行观察，并做记录。

在与学生进行充分交流的基础上，老师对学生在一段时间内学习本课程的学习态度、表现等以描述性的语言写成评语于素质报告册上，鼓励学生巩固进步，修正不足，继续努力。

2、学生自评

老师引导和帮助学生对自己在学习中的表现与成果进行自我评价，以提高自我认识、自我调控的能力。

3、学生互评

学生依据一定的标准互相评价，这种评价可以帮助学生逐步养成尊重、理解、欣赏他人的态度，相互促进。

通过一学期的教育教学，教学效果良好，达到了预期效果。

**生活教学工作总结篇十四**

在《品德与生活》（二年级上册）的教学中，我依据新课标准的教育理念指导教学，参考了《公民道德建设实施纲要》及《义务教育品德与生活课程标准》等资料。为了创造性地开展好本课的教育活动，我注重以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标，遵循这一目标，在教育活动中我们主要注重了以下四个方面进行教育教学工作的：

一、注重了做儿童教育活动的指导者和合作者。

新课标规定的任务不是讲解教科书，而是努力创造适宜的活动环境与条件，灵活多样地选用教学活动和组织形式，结合实践培养儿童的品德与习惯，保护儿童的好奇心，引发探索欲望。让他们能够生动、活泼、主动地学习，身心健康地成长。

二、注重珍视儿童生活的价值

儿童品德的形成和各方面的发展源于他们对生活的体验，认识和感悟。教学过程中，我通过深入浅出的道德的，科学的，生活的启蒙教育，引导学生热爱生活，学习做人。为儿童形成积极的生活态度和实际的生存能力打下良好基础，为他们在价值多元的社会中形成健全的人格和正确的价值观、人生观打下基础。

三、注重通过各种教学活动来实现课程目标

教学活动中，我注重儿童直接参与的主题活动，游戏和其他实践活动。教师的主要作用是指导学生的活动，而不是单纯地讲解教科书。在课堂上更多地是通过实际参与活动，动手动脑。构建知识和能力，形成内化的道德品德。通过活动的开展，让同学们了解自我，认识自我的价值；了解社会，以发展的眼光看周围的世界。增强学生的爱国情怀和自豪感。通过活动的开展，围绕教材所设“三条轴线”。注重了以下四个方面的培养和内化，即：让学生们健康安全地生活；愉快、积极地生活；负责任、有爱心地生活和动脑筋，有创意地生活。

四、注重了创造性、开放性的教学模式

我能根据本地儿童的实际，面向儿童的整个生活世界，并

结合本地的具体情况，放开手脚，大胆尝试，开发利用课程资源，把课堂拓展到家庭，社会及儿童的各种生活空间，并结合学校的其他活动或有关学科的配合中弹性地延伸，关注儿童丰富多彩的体验和个性化的创意与表现。还及时地把社会中新的信息，新的科技成果，儿童生活中新的问题吸收到课程中去，不断提高了教育教学的针对性、实效性和主动性，使学生的思想素质，生活能力在多侧面、多层次上得到提高。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找