# 互助小组自主合作学习研究实验方案

来源：网络 作者：梦回唐朝 更新时间：2024-06-21

*一、课题的背景和课题的界定1.课题的背景 长期以来，中学物理教学中普遍存在一种现象：很多中学生思想觉悟不高，生活面狭窄，分析问题和解决问题的能力难以提高，造成此种现象的原因归根究底是主导者教师未能足够重视学生的主体意识，一直以来遵循着一条简...*

一、课题的背景和课题的界定

1.课题的背景

长期以来，中学物理教学中普遍存在一种现象：很多中学生思想觉悟不高，生活面狭窄，分析问题和解决问题的能力难以提高，造成此种现象的原因归根究底是主导者教师未能足够重视学生的主体意识，一直以来遵循着一条简单而收效不大的被动途径：学生个体闭塞学——教师全面公开灌，这与联合国教科文组织面对21世纪人才提出的要求“学会生存，学会学习，学会合作，学会实践”不相适应。在进行素质教育的改革大潮中，如何培养学生创新精神和实践能力是重中之重的问题了。基于这点，提出了“互助小组自主合作学习研究”物理实验。

2.课题的界定

互助小组自主合作学习的教学理论根据在于现代科学技术的每点进步，几乎大部分都是集体合作的结晶，具有良好的合作意识和合作能力，已经成为“现代人”所必备的基本要素之一。肖伯纳说：“假如你我每人有一个苹果，交换后仍然每人只有一个苹果，但假如每人各有一种思想，交换后每人就有两种思想了”。合作互动学习是西方尤其是美国中小学近年来盛行推崇的教学方式，认为可借鉴到中学生的物理教学上来。多个成员组成一个互助小组，一个班集体就是一个大组，成员之间确立明确的学习目标，团结协作，群策群力，集思广益，共同解决物理学习中的重点和难点问题，从而使每个成员均有不同程度的收获。这种收获，并非仅指物理知识技能，还包括思想品质的提高，特别是在个人学会竞争的同时，学会团结协作。也就是说，倡导的不只是个体，同时也有整体，这与当今世界潮流的发展趋势——互助小组协作、共同繁荣相吻合。

二、课题所达目标和主要内容

（一）培养目标

1、培养学生的主体意识、合作能力及创新精神，鼓励研究、鼓励创造、鼓励竞争、鼓励团结，这无疑使学生的心理、思想、个性、审美等各方面的素质得到了磨练和提高。

2、在教师的引导下，促使学生合作互动，围绕新课程标准中各年级的知识点落实认知目标，培养分析问题解决问题的能力

3、让学生在课堂内与课外形式多样的合作互动学习过程中不断完善自我人格，把学物理与学做人有机地结合起来，朝着达致真善美的方向发展。

这种实验自始至终贯串了这几条原则：主体性原则、主导性原则、实效性原则、实践性原则、教学相长原则。

（二）研究的内容

1、互助小组交流，研究学习。

真正落实以学生为主体的原则，大力鼓励既要独立竞争又要共同进步。所谓“一花独放不是春，百花齐放春满园”，“三个臭皮匠，赛过诸葛亮”，虽然学生的性格不同，基础不同，但如果能够在独立钻研的基础上切磋交流，就可以解开思维的“死结”，互相借鉴、互相鼓励、互通有无，最终收到和谐平等、共同提高的效果。

2、独立自主，积极钻研。大力提倡“怀疑”的精神，怀疑课本，怀疑老师，鼓励学生独立思考，积极拼搏，在培养求同思维的同时，更应大力培养求异思维。

3、巧于点拨，改革教法，真正落实以教师为主体的原则，精选能够调动学生积极性的教法，如问题讨论法、实验探究法、小老师讲课等多种多样的教法，大胆科学处理教材，创设活跃的情境，优化课堂教学的结构。立足于精讲精练，一节课只宜突出解决一两个重点问题，因为要想“面面俱到”，实则“面面不到”。

4、开放共享，拓展空间

物理教师应充分发挥现代教育技术的优势，利用录音机、幻灯片、录像、实物投影仪、电脑等多媒体刺激的多样性，驱动学生的学习内因，逐步使学生学会网上搜寻物理学习资料，从而获得更直观、更深刻的认识，创造一个开放共享的学习环境，拓展一个学生物理知识与技能发展的新空间

5、 合作互动，利用课堂物理解决生活中的物理问题。鼓励学生搜集生活中的物理问题并运用所学过的物理知识加以分析解决。

6、 教师合作互动，加强自身的建设。

1）、作为物理教学的设计者、组织者、调控者，更须合作互动。不仅要加强理论学习，加强自身的思想品德建设，还要及时总结教学经验教训，从而不断更新自我，更好更快地提高自身的教育和教学的水平。力争每个学期每个物理教师完成“五个一”：读一本教育教学专著、说一节课、上一堂示范课、搞一项研究、写一篇教研论文。

课题组成员各自承担任务

崔爱莲“如何更好地进行合作互动互助小组设计完成实验”

伦学之“互助小组自主合作学习”课堂模式探讨

2）、 制作有一定质量的课件。

三、课题实施设计

研究分四个阶段：

1、酝酿准备（XX.11\_XX.12） 组建课题组，宣传发动，印发学习有关资料，领会模式精神，确立方案，组织开展落实各项课题活动。

2、尝试运行(XX.1\_XX.3) 按互助小组合作，自主讨论式教学模式进行实验。通过交流座谈、听课观摩，进行反馈总结，及时调整方案。

3、持续发展(XX.4-XX.7) 积极完善互助小组合作，自主讨论式教学的教学模式，系统规范地开展各项社会实践活动，继续交流观摩等。

4、结题总结(XX.8\_XX.12) 各项目承担人总结各自的实验经验，形成论文，汇总写出总体实验报告。学生成果展示。参加各种竞赛。专家鉴定结题。

四、实验预期效果

1、学生的互动合作、主体创新意识增强。

学生们通过课内课外互动合作解决运用物理知识分析解释生活中的问题，主体的创新意识不断加强，学生之间、师生之间的互动合作形成良好的循环效应，逐步形成一个平等民主、积极上进、开放共享的学习新空间。学生的学习较以前自觉主动，相当一部分的学生能够勤于思考，敢于发问、质疑。让学生在合作学习物理中逐步掌握一定的物理学习技巧，从不喜欢到喜欢、由喜欢到热爱，物理成绩稳步提高。

2、学生能够把课堂物理与生活中的物理巧妙的结合起来。

学生们通过课内课外互动合作，真正认识物理来源于生活，培养学生的合作意识、合作能力和谦虚谨慎的好作风。

3、教师能在课题研究中团结合作，互相探讨，共同进步。能认真学习教育教学理论，加强自身的建设，使我们科组的物理老师在教学教研中有一个质的飞跃。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找