# 2024年教学工作计划中学语文(12篇)

来源：网络 作者：红尘浅笑 更新时间：2024-06-21

*光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。相信许多人会觉得计划很难写？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。教学工作计划中学语文篇一语文课本来就是一门工具课，初中语文老师在语文...*

光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。相信许多人会觉得计划很难写？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

**教学工作计划中学语文篇一**

语文课本来就是一门工具课，初中语文老师在语文课的教学中，不仅要教给学生知识还要教给学生情感以及怎么运用。下面，对目前初中语文老师教学能力的现状进行分析。

1.对语文课把握能力的现状。

在语文课教学的过程中，很多老师把握还是蛮好的。但是有些老师认为语文课是基础学科。教学方法出现一些问题，对整个课程把握的不是很好。

2.语文教学多元评价的能力

教学能力的评价首先是对学生的全面的了解，包括每个学生。但是在现实中，很多语文老师由于班级大，学生人数多，对学生的了解不是很全面，所以，制定的教学方法只是适应大部分学生。

3.对新课改的把握

面对新课改，很对老师把握的还可以，但是有些老师把握的还是不行，他不知道怎么教，不知道怎么在教学质量还要提高的情况下，把握新课改。这样就出现，有的老师为了教学质量，不管新课改，有的老师为了新课改，而不管教学质量。

**教学工作计划中学语文篇二**

：

本学期，语文教研组将在新的课程标准的指导下，深化语文教学改革，努力转变教育教学观念，大力提高课堂教学效率，提高语文教学质量为目标，结合学科自身的特点，扎实有效地开展工作。现根据学校工作计划制定如下计划：

1、认真学习教育理论，树立现代教育的观念。

2、规范常规教学，保证素质教育的全面实施，提高语文教学质量。

1、认真学习教育理论。各年级备课组要根据理论学习的内容、本年级的实际情况制订切实可行的工作计划，采用集体读和个人读相结合的办法，注意理论学习与教学实践相结合，注意学习、实践与经验总结相结合，努力提高学习效率，切实提高自己的理论水平。

2、科学规范常规教学，保证素质教育的全面实施

(1)抓好常规教学。本学期教学常规将以课堂教学为中心，以抓学生的创新精神和实践活动为出发点，以提高课堂教学效率和发展学生语文素质为宗旨，以抓学生的\"双基\"和培养能力养成良好的学习习惯为立足点，真正把素质教育落在实处。坚决做到面向全体学生，照顾不同程度，不同层次的学生的学习需要，研究和实施分层分类教学；努力促使课堂教学结构的最优化，提高语文课堂教学效率。

(2)学习研究新课标、新教材仍然是本学期教研工作重点之一。教研组每位成员应认真学习先进的教育教学理论和《语文课程标准》，树立新的教学理念，明确教学目标和要求，把握教学内容的变化，探讨新教材的新教法，进一步提高教学水平和教学质量。以“师慧杯”竞赛及新课程改革实验为契机，发挥主动性和创造性，积极投入到课改实验中去，使课改实验真正做到“边实验，边小结，边提高”。

(3)教研组活动的常规要求。教研组活动每二周一次，教研组成员可自主报名参加主持工作，形式多样，并用统一的记录本做好记录，记录时要书写规范、整齐、详实。

(4)抓好集体备课的过程管理，提高教学质量。集体备课的目的是为教师创造自主发展的条件，备课前要组织同年级同学科的教师认真分析教材，统一认识，并做好讨论记录，然后分工备课，认真修改，直至将它转化为自己的认识。发挥群体优势，提高备课质量，保证课堂教学质量。

(5)任课教师要认真进行教学反思，在教研的基础上积极撰写论文并争取教学论文发表或获奖。

(6)加强常规调研，确保减负增效。本学期，教研组将配合学校通过听课、检查教案、作业批改等多种方式，检查常规落实情况。

(7)组织小型多样、讲究实效的研究活动和竞赛活动，组织语文优秀课评比活动。

5、坚持正确导向，对备课组备课环节进行指导和督察。七年级、抓基础，抓规范，培养能力，教学形式多样。

八年级、不仅抓好基础，而且要提升能力，举一反三，训练学生回答问题应有章有法。九年级、抓好毕业班教学工作，加强综合能力的训练，知识点清晰，落实到位。全体九年级语文老师要进一步深入学习中考改革的有关精神，学习其他地方语文改革的经验，认真研究中考，深入研究《中考说明》真正吃透中考改革的精神实质，从而改革初三语文教学，有重点、有针对性地做好初三语文教学和复习工作。

为有效地提高毕业班的语文教学和复习工作效率，本学期教研组活动中将开展两次复习工作研讨：针对命题意图、中考说明作分析；针对中考模拟试卷作分析。

同时，初三语文老师要注意资料信息的收集、筛选，共同研讨复习工作。争取中考语文成绩再创佳绩。

6、开展扎实有效的语文实践活动，拓宽学生视野。

举办灵活多样、小型的学生竞赛活动。有计划地进行诗歌朗诵、板报小样、演讲比赛及作文比赛等，提升学生学习语文的兴趣。

这些活动由各备课组设计组织，开展具有年级特点的语文知识与技能竞赛。

**教学工作计划中学语文篇三**

为了进一步创设良好的育人环境，形成全方位的育人氛围，有效地促进学生全面发展，提高教学教研水平，特定计划如下。

以和全国各级基础教育工作会议精神为指针，根据我市教研室的工作计划要求，结合我校初中语文教学的实际，以贯彻新课程理念、搞好语文课程改革为中心，努力加强教师业务理论培训和课堂教学教法研究，有目的有计划地开展教育教研工作，提高学生综合语文素质。

1、抓好教师培训工作认真学习《基础教育课程改革纲要》和《语文课程标准》，准确把握新的课程理念，做到思想观念转变到位，真正把握每篇课文的教学重点和难点，达到教学思想相统一。

2、加强集中培训和校本培训工作以“请进来”和“走出去”相结合、学习和考查相结合、理论学习与教学实践相结合，组织教师听专题讲座、学术报告，观看专题录像，组织教师进行听课评课，在原有基础上提高教育教学水平。

3、构建学习型组织。根据学校工作计划中的要求，教科研工作要围绕教师的教学、教研、学习能力的提高为重心，加强教育理论的学习，更新教育思想，在教育改革和发展中掌握主动权。教师要围绕学校的主课题通过多种渠道进行广泛阅览教育类报刊、杂志及专著，并围绕各自课题认真做好富有启发性、指导性的理论学习笔记，定期撰写学习心得，本学期完成业务学习笔记和读书笔记不少于一万字。

4、进一步优化课堂教学课堂教学要努力做到知识与能力、过程与方法、情感态度和价值观并重；突现学生主体、学法指导，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，真正把课堂还给学生；鼓励学生质疑问难，培养学生的创新精神和实践能力。

5、举办读书笔记展览与书写规范字活动。以此促进教师不断学习，形成浓郁的学习氛围，推进学习化组织建设的进程。

6、努力开展“语文阅读”活动

要积极引导学生广泛阅读一切有价值的书籍，用好《语文课外阅读丛书》，提倡订阅《语文周报》、《中学生学习报（语文周刊）》、《语文报》等优秀报刊，拓宽学生的视野，培养学生的阅读能力。

7、做好毕业班复习备考工作

四步复习法。即分四个步骤复习：

一轮复习一二轮复习一三轮复习一四轮复习

基础复习一专题复习一综合拉练(考前练兵)一回扣课本

**教学工作计划中学语文篇四**

：

坚持“以改革创新求发展，用特色内涵铸辉煌”的工作思路，认真落实上级教研工作会议精神，以校本教研为中心，以“加强学科建设、提高教师学科能力”为切入点，以细化解读课程标准探索有效课堂教学模式，构建道德课堂为抓手，进一步推动课程改革向纵深发展，提高我市初中语文教育教学质量。

1、以举行课标解读成果展示及评选活动来推进细化解读课程标准工作。

在道德课堂原则指导下，继续进行细化解读课程标准的工作，并使之常态化，实用化。语文教师要认真研读课程标准，分类明确内容标准及表现标准，确定需要分解的内容标准，进一步掌握分解的技术手段。要按照标准格式叙写学习目标，使学习目标清晰、具体、可测量，具有导学、导教、导测评的作用。以目标为主导进行课堂教学，对照学习目标时时调整教学环节，确保学习目标有效达成。设计课堂评价任务，依据学习目标选择评价方法，制定评价量规，确保课时学习目标步步有落实，环环有评价。

在上学期重点针对学习目标研究的基础上，本学期将着重加强促进学习评价的研究，进一步推进细化解读课程标准工作。鼓励各学校教研组注重成果积累，总结典型经验。5月份举行课标解读成果展示及评选活动，交流学校教研组的典型经验，互相学习，共同提高。

2、以组织开展分课型教学模式研讨会活动来引导教师稳步探索研究分课型构建课堂教学模式。

(1)上学期已经立项研究的课题，凡上学期已经提交阶段小结的课题，如有基本符合结题要求的课题，需在3月10日前及时提交结题申请，可以准备以下有关材料申请验收：如立项书、开题报告、课题研究实验阶段小结、结题申请、课题研究实验结题报告、课题研究成果资料(该教学模式的介绍，对应本教学模式的教学设计、教学案例或教学实录)等。在验收材料的基础上将组织听课验收。

(2)引导教师稳步探索研究分课型构建课堂教学模式。

①2月下旬，利用初中语文学科教研工作会议的机会，结合“导学法”的相关理论、《新郑市分课型构建课堂教学模式指导意见》和教研组长、备课组长对分课型构建课堂教学模式研究进行再学习，明确初中语文学科选题立项的参考范围：新授课：阅读课(记叙文、说明文、议论文、文言文)、写作指导课、综合性学习活动课；复习课：单元复习课、专题复习课；讲评课：试卷讲评课、作文讲评课。根据教材编排特点，记叙文阅读课可由七年级教师来重点研究，说明文阅读课可由八年级教师来重点研究，议论文阅读课可由九年级教师来中重点研究。根据教学实际需要，七八年级教师可重点进行新授课的研究，九年级教师可重点进行复习课、讲评课的研究。

②3月初，对学校上报的市级课题申报进行审批，确定初中语文学科的重点研究课题。

③3月中旬，根据申报内容，课题研究小组成员完成本课题的开题报告。

④4月课题小组策划研究目标、研究重点和研究思路，结合其教学模式研究情况进行相应的学习培训。

⑤5月初各课题研究小组成员总结自己的阶段性研究成果。

⑥5月底课题研究小组成员根据自己的研究设计出符合其模式的教学设计。

⑦6月份课题研究小组成员对自己的研究工作进行深入反思，总结得失，修正自己的研究方向。

教师也随时记录自己的研究内容和研究成果，扎扎实实地进行分课型构建课堂教学模式的研究。

5月份举行分课型教学模式研讨会。

3、以课堂观察案例集活动来促进课堂观察活动的深入开展。

把开展课堂观察活动作为课堂教学研究的重要形式，认真总结开展课堂观察活动的经验，从课堂观察量表的开发，到组织实施的阶段性安排、开展活动的规范性要求等方面，做好规划与指导，不断提高教学研究的专业性、教学指导的针对性和课堂教学的有效性。4月份征集课堂观察活动案例，要求各学校以备课组为单位，针对某观察点，结合教材内容，参考教师情况、学生学习情况制定简单易行、可操作性强的观察量表，认真进行课堂观察活动。将课堂观察活动形成案例参与展评，案例中可记录课前会议、课堂观察量表、课后交流内容等。

4、以中招备考研讨会活动来促进九年级复习备考指导工作。

加强九年级语文学科的教学与备考研究，引导教师把握命题方向，在夯实基础知识、掌握基本技能、构建知识体系、培养思维能力等方面下工夫，避免备考的盲目与无序。4月份组织召开中招备考研讨会，对常考点、间考点进行研讨交流，并对2024年中招试题进行预测，作出相应的准备措施。计划安排1—2节复习研讨课，中招复习经验交流以及信息动向研讨等，以促进九年级复习备考工作的高效进行。希望老师们注重平时的研究积累，搜集相关信息，迎接4月(20—21日)的毕业会考，5月(25—26日)的质量预测。

5、以上学期进行的名著阅读情况调查活动来督促初中语文阅读课有效开展。

在上学期进行的名著阅读情况调查活动基础上，进一步整理调查结果，针对调查结果中出现的问题制定切实可行的措施，督促初中语文阅读课的有效开展。

6、以构建教研网络活动来加强初中语文学科教研的有效性、便捷性。

鉴于很多教师经常抱怨学校出现内网上不去等现象，我在qq上建立了初中语文教师群(6034201)，本学期希望教师们能积极加入本群，利用qq群，在遇到问题时和其他教师随时进行交流。组建好我们初中语文专家团队，定期交流，互通有无。加强初中语文学科教研的有效性、便捷性。

时间内容地点参加人员

2月底语文学科教研工作会教研室各学校教研组长

3月10日前上交上学期教学模式立项研究结题材料教研室相关课题研究小组成员

4月课堂观察活动案例征集教研室各学校教研组长、备课组长

4月中招备考研讨会待定九年级语文教师

5月课标解读成果展示及评选活动待定相关教师

5月分课型教学模式研讨会待定

**教学工作计划中学语文篇五**

1、整理《唱响感恩之歌》，3月份出版。

2、整理新课标初中语文7—9册的作者简介、生字注音、成语、重点名句、例句仿写，修辞、记叙文、说明文、议论文、散文、诗歌、小说、古诗文体的常识、古诗词重点佳句、带“月”“风”“花”“春”“夏”“秋”“冬”的名句，名著阅读考点。八月份出版。(300页)

3、“个性发展与抒写”的实验与研究，上好省级作文实验课。

4、整理全国课改实验成果，建立语文新教育网，建立健全蓓蕾文学社组织，参加全国优秀文学社、社刊评选，出版八(2)班作品集(作文、日记集)。

5、进行作文讲评实验，学生自评、分组评、教师评。语文课前精彩演讲三分钟。学生每天完成日记一篇，书法半张，读5分钟名言佳句，抄写文化早餐。每周用作文本抄写一篇美文。

6、教给学生自学方法，进行洋思教学理念的学习，吸取教学精髓。帮助学生归纳整理本学期语文课本内容。

7、坚持锻炼身体，跑步、打羽毛球。

8、加强自修学习，加强自身素质，不断提高教学水平和业务能力，向名家学习。读完高万祥、李镇西、魏书生、余映潮、程红兵、袁卫星、朱永新、韩军、铁皮鼓等名家书、读完《四十岁登上健康快车》、《不跪着教书》、《教师礼仪》等书。

9、坚持练好钢笔、毛笔、粉笔字，坚持写日记、写教育教学随笔。

10、整理自己的文学作品、班级管理、教学设计、作文设计。8月出版个人作品集《如诗的语文，如画的教育》。

11、过好“三八”、“母亲节”、“父亲节”、“青年节”、“儿童节”、“全家人的生日”、写一篇感恩的文章，写两篇怀念文章，写一篇亲情文章。

12、争做一个教学的侠客，不做教书匠、教奴、教痞。

**教学工作计划中学语文篇六**

:

以义务教育《语文课程标准》为指导，掌握新课程标准的基本理念，明确语文新课程的总体目标和途径，进一步推进初中语文新课程改革，努力转变教育教学观念。全面贯彻落实学校教育教学工作计划，积极实施新课程改革，开展教改实验，加强课堂教学研究，按照教务处要求开展集体备课并将集体备课真正的落到实处，加强对新教材的学习和研究，深入课堂、及时调研、适时反思和总结，切实提高语文教师的素质，提升教育教学的质量，确保语文教师教学水平、学生语文成绩上新台阶。在全校师生中继续开展读书活动，让经典文学走进我们的生活，营造积极向上、健康文明的校园文化氛围。

在定方向、定目标、定课型、定内容的基础上，凸显掌握字词、锤炼语言、培养思维，学会写作的总体目标，把提高学生的语文能力，提升学生的生命素质作为终极目标的，把学会写作，能说会写作为学生学习语文的核心目标，构建全新的、开放的、富有创造性和生命力的语文教学体系，实施以写作带动阅读、围绕写作搞阅读，锤炼语言、培养思维等从属目标的语文定向教学新战略，进一步完善和丰富具有我校特色的语文学科导生制课堂，认真探索、大胆实践、简化目标、讲求实效，开启新思路、坚持新理念、落实新构想，努力实现一举多得、一课多赢，开创语文教学新局面。

1.更新教育观念，彻底摒弃传统的语文教学体系，构建从目标到载体再到方法的完整的教学流程，系统实施语文定向教学，适时恰当地借鉴使用六步实效教学流程，坚持以教师为主导，学生为主体，通过导生制课堂，实现语文教学简单化，从根本上解决长期以来一直困扰语文教学的四大难题，即：复杂化的问题、实效差的问题、载体窄的问题和功能弱的问题。

2.明确教学目标，深刻理解语文定向教学的真正内涵。学校要求每个语文教师都做语文定向教学的研究者，在语文学科备课组组长的领导下，利用集体备课的时间认真学习，积极研讨语文定向教学，从总体上把握今后语文教学的方向，明确教学目标，并落实到每个学年、每个学期、每个班级、每一节课上。

我们的方向是：构建完整的语文定向教学体系，解决语文清晰度的问题。在工具性和人文性和谐统一的前提下，以工具性为核心，以人文性为载体，由单纯的教教材，转向用教材教，由单一的基础知识教学，转向综合能力的训练，最终实现提高学生语文能力，提升学生生命素质的目标。

我们的目标是：紧扣语文教学的核心要素，直奔工具性目标。把掌握字词、锤炼语言、培养思维、学会写作确定为今后语文教学要遵循的总目标，让孩子通过学习语文真正在字词上有所得，在语言上有所得，在思维上有所得，在写作上有所得，而且最终的落脚点就是学会写作。从教师备课，到预设学案，到选择教法、学法，到确定课型，直至确定课堂教学内容体裁，都要以此为依据和标尺，所有的教学活动都要有利于这个目标的实现。各年段都要有落脚点，都要有具体落实的目标和途径，并且要明确写进语文组及每个语文教师个人的工作计划。

3.确定语文课型，落实教学总体目标。根据各年段、各班级的具体学情，确定字词课、语言课、思维课、写作课四种基本课型，并结合实际做相关调整，要上什么课型像什么课型，要根据课型确定学习内容，选择具体目标。

4.采取各种途径，实现具体目标。

(1)掌握字词：立足教材，采取课内学习和课外学习相结合的途径，实现会读、会写、会讲、会用的目标。根据我校实际，低年级字词课可占用课时进行，高年级字词课则一律放在课外。主要是在读写实践中，借助工具书自主学习。

(2)锤炼语言：通过相应载体上好语言课。采取多读多讲、情境表达、描述意境、即兴表达、品词析句等多种途径进行语言训练，实现语言流畅，表意性强，具有逻辑性的目标。根据我校实际，低年级主要进行语言的流畅性和表意性训练，高年级主要进行语言的表意性训练和逻辑性训练。

(3)培养思维：培养思维要和阅读，写作结合起来，用最简单的办法承载最复杂的训练内容。利用历史事件、生命科学、生活场景、社会现象、哲学思想等素材上好思维课。

(4)学会写作：我校今后的语文教学要始终坚持以作文教学为主线，让作文教学占有最大的课堂空间，采取片段训练与整篇训练、口头作文与书面作文相结合等多种途径，运用观察、积累、思考、想象、感悟等一系列手段上好写作课，实现作文构思、语言组织、技巧运用、作文修改等综合能力的目标。低年级以写内容具体的记叙文为主，高年级以写复杂记叙文和有理有据的议论文为主。同时，各年段学生都要根据生活需要，学写一些日常应用文。此外，每学期至少完成一篇实用性大作文的写作(主要是调查报告等)。

5.实施生活语文，广辟课程资源，彻底打破教材局限，沟通课内课外，将语文引向生活的广阔天地。

问渠那得清如许，为有源头活水来。生活是写作取之不尽，用之不竭的源泉。以往我们的作文教学，不仅与阅读严重脱节，更与生活脱离。学生在阅读量少，缺乏生活体验，眼界极度狭窄，思维限于僵死的情况下进行写作，写出来的文章焉能不语言贫乏，内容空洞，缺乏灵动性，毫无鲜活感?为了解决这个问题，我们采取以下措施：

进一步细化年段写作目标，组织写作单元，整合重组教材(以现行各版本教材为蓝本)并根据教学需要，努力向生活延伸。

(1)彻底打破一本教材打破天下的局面，要围绕目标的实现到各种教材中去选择载体。有利则取，不利则舍，变我围教材转为教材为我用。

(2)努力拓宽教材渠道，大胆引进课外内容，举凡报章杂志，课外书籍，时文美文，中外名著，古代诗词，现代新诗，歌曲小品，文学脚本，只要有利于写作目标的实现，又适合使用，均斟酌采用。

(3)跳出教材圈子，走向生活天地。坚决破除教教材又教不好教材的现象，努力挖掘包括教材在内的更深更广的阅读资源和生活资源。主要包括：

(1)整合后的现有教材资源。

(2)课外读物(应占相当比例)

(3)影视节目(如看电影写影评，看电视专栏节目写观后感)

(4)网络资源，远程教育，相关学科。

(5)观察自然，社会调查等语文综合实践活动。

教师要在实践中探索，不断积累经验，努力提高利用教材和研发教材的能力，最终达到抛掉手中教材，也能左右逢源，随时随地都能获取符合目标要求和课型所需的教材资源的无限境界。

6.建立评价体系，细化评价办法，确保语文定向教学总体方案的贯彻实施。对学生作文的评价分类操作，师生共同参与评价。

第一类：课堂呈现部分，即按教学计划完成的作文(每周两篇整篇作文，适量的专题训练)。以教师评价为主，学生参与评价，对有代表性的作文要写出书面评价意见。

第二类：课外练笔部分，包括日记，素材积累，精美文段，仿写练习以及其他自由写作。每学期不少于一万字，主要由学生小组交流评价，教师参与评价过程，提出指导性意见。

**教学工作计划中学语文篇七**

1、认真落实“小组合作学习”的教学形式，继续深化“高效课堂”教学模式。

2、从语文学科的特点和社会发展对语文的新要求出发，使学生在潜移默化中，提高思想认识，陶冶道德情操，培养审美情趣，做到既教书又育人。

3、语文教学中，要加强综合，简化头绪，突出重点，重视积累、感悟、熏陶和培养语感，致力于语文素养的整体提高。

4、根据学生思维能力的发展，指导学生运用比较、分析、归纳等方法，发展他们的观察、记忆、思考、联想和想象的能力，尤其要重视培养学生的创造性思维。

5、在教学过程中应突出学生的实践活动，指导学生主动地获取知识，科学地训练技能，全面提高语文能力。精心备课，尤其要备好学生，突出重点和难点。要提倡灵活多样的教学方式，尤其是启发式和讨论式，鼓励运用探究性的学习方式。

6、重视创设语文学习的环境，沟通课本内外、课堂内外、学校内外的联系，拓宽学习渠道，增加学生语文实践的机会。

7、作文教学，贴近生活实际，富有生活气息，把握中考方向，多写小作文片段作文，统一安排，尝试互批共批，以改促写，有效提高作文水平。

8、实行分层目标教学，根据教学内容对不同层次的学生进行分层教学。利用课外实行培优辅差，力争整体提高。

9、优化作业管理，培养学生自主学习、自我管理，加强课代表，小组长的模范带头作用和监督作用，避免欠交作业。

10、作业的布置和批改要有所区别，要因人而异。充分照顾到不同学生的特点。

**教学工作计划中学语文篇八**

认真学习新课标，紧扣河北省《考试说明》及近年中考考点来安排课堂教学，提高课堂教学质量，上好每一节课，严格要求每一个学生，培养学生良好的学习习惯，全面提高学生的语文成绩。

1、中考成绩争取90%以上的合格率，70%以上的综合率，为进入全市前六名而努力。

2、作文平均分达到40分，力争达到20%的一类文。

3、着力抓好学生的书写问题，力求使每个学生的书写做到格式正确、字迹工整。

到上学期末，教材已经全部学完，本学期开始，进入全面复习阶段。

在实施复习教学的过程中，以《五年中考三年模拟》为复习教材，首先，要摸请学生的已知领域与未知领域，据以确定教学方式与方法；其次，要注重语文基础知识以及阅读题目的整理与归纳，词语、病句、综合学习等分专题系统讲解训练，再次，把作文教学贯穿于日常教学过程之中，以历年中考满分作文为范本，系统解析《xx作文专项训练》，要求学生多读多写，丰富语言，提高语言表达能力。

目前班级学生最大的特点是两极分化严重，而且\"尾巴\"较大，大部分学生学习自觉性不强，理解能力差。从初三四次月考的成绩来看， 优秀率低；良好率低，因此，平均分也不高。从学生的学习状况来看，部分学生学习习惯差，课前不预习，上课不会记笔记，课下不能独立完成作业，得靠老师提醒、催促才行。答题不讲格式、书写潦草的学生不胜枚举。这就意味着在以后的教学中，老师必须在对学生从严要求的同时，加强自身的教学能力的提高，否则，想提高成绩很难。

(一)时间与内容的安排

2月——3月，第一轮复习，着重于从课本入手，依纲扣本，在字、词、句、篇中夯实基础。这时不要太急功近利，回忆基础很重要。以现代文阅读为例，虽然文章选自课外，但考察的知识要点却往往是来自于课内。其间，可每周做一套中考真题，并配以老师的讲解，使学生逐渐熟悉语文中考模式。

4月——5月20日，进入专题复习阶段。根据历年语文考试说明中的所列考项，我们将复习内容归为四个专题：一是基础知识。包括1语音2汉字3词短语与句子4标点5修辞方法6文体、文学常识。二是文言文阅读。三是现代文阅读，包括记叙文、议论文、说明文、小说、散文等。四是写作。

在进行专题复习时，首先要明确每项专题的复习要点，然后再结合练习进行巩固。在复习过程中为了便于更好地记忆掌握一些知识，我们还可采取列表、再分类的形式。如复习文学常识时，可按作者姓名、时代(国籍)、对作者评价、篇目、体裁、出处列表归类记忆。复习文言文时，可按通假字、词类活用、文言句式、常见文言虚词的意义与用法、古今词义等类别列表归类掌握。根据近年来中考中古诗诗文积累默写部分开放题型的出现，我们也可试着将古诗文分类整理记忆，如可分为壮志抱负、战争场面、爱国忧民、亲情乡愁、山水田园、边塞风光、春夏秋冬、风花雪月、劝学惜时、乐观自信、富含哲理、咏史怀古、逆境磨砺篇等等。

5月21日——6月上旬可称为第三轮复习，这一轮复习重在模拟训练、进行模拟练习(或综合训练)，可帮助同学们在完成专题复习后，检测学习的成效，同时又能起到进行中考实战的演习，提高应试能力的作用。训练时可选近三年的中考题或选难度、容量与近年中考题相近的题目练习，真正起到模拟的作用。

(二)作业辅导与考试讲评方面：

1、作业要尽可能少地布置，不搞题海战术，并做到及时批改，发现问题及时辅导、指正，督促学生不断优化作业质量。

2、加强对中考信息的搜集与研究，来保证正确的教学导向，命制每次试卷都要参照中考题型与阶段性进度相吻合，做到难易适中。

3、对于试卷的评判，要严格按照中考给分标准，狠抓学生规范答题，在学生中树立“满分”意识，力争使学生做到会做的题绝不丢分。

(三)书写方面：

语文试卷中50分是作文，中考给分标准上文面分占5分，但阅卷时，一张试卷、一篇作文的书写工整与否，严重左右着学生得分的高低，因此，对中考要狠抓学生的书写，具体做法：

要求学生每天练100字，把字写舒展，写美观，做到不涂抹，不勾画，用钢笔、水性笔均可。老师每天批改，激励鞭策学生日有所进。

每周晚自习请学生默写一段课文或古诗词，做到书写工整，不涂抹、不勾画，让学生养成专心书写习惯。

(四)作文教学方面

作文教学是语文教学的半壁河山，应下大力气帮助学生提高作文水平，本学期依然本着多读多写的原则，每天要求学生写读写随笔，每周要求写一篇作文，并给打出分数，找出典型作文在班内做赏析点评，以此来激励学生重视作文，营造乐于写作的氛围。

总之，如果我们能要求学生勤于复习，并引导学生掌握科学的复习方法，再配以老师精当的讲解，那么，相信我们的中考一定会取得好成绩。

**教学工作计划中学语文篇九**

为了全面落实、充分借鉴“六步实效教学流程”，进一步深化教育教学改革，树立全新的语文教育观，构建全新而科学的语文教学目标体系、教材体系、课堂体系，创造新时代的语文，真正发挥语文学科的龙头作用，拉动和促进其他学科的教育改革，相互融合，共谋发展，制定本学期的教研组工作计划。

:

以义务教育《语文课程标准》为指导，掌握新课程标准的基本理念，明确语文新课程的总体目标和途径，进一步推进初中语文新课程改革，努力转变教育教学观念。全面贯彻落实学校教育教学工作计划，积极实施新课程改革，开展教改实验，加强课堂教学研究，按照教务处要求开展集体备课并将集体备课真正的落到实处，加强对新教材的学习和研究，深入课堂、及时调研、适时反思和总结，切实提高语文教师的素质，提升教育教学的质量，确保语文教师教学水平、学生语文成绩上新台阶。在全校师生中继续开展读书活动，让经典文学走进我们的生活，营造积极向上、健康文明的校园文化氛围。

在“定方向、定目标、定课型、定内容”的基础上，凸显“掌握字词、锤炼语言、培养思维，学会写作”的总体目标，把提高学生的语文能力，提升学生的生命素质作为终极目标的，把学会写作，能说会写作为学生学习语文的核心目标，构建全新的、开放的、富有创造性和生命力的语文教学体系，实施“以写作带动阅读、围绕写作搞阅读，锤炼语言、培养思维等从属目标”的语文定向教学新战略，进一步完善和丰富具有我校特色的语文学科导生制课堂，认真探索、大胆实践、简化目标、讲求实效，开启新思路、坚持新理念、落实新构想，努力实现一举多得、一课多赢，开创语文教学新局面。

1.更新教育观念，彻底摒弃传统的语文教学体系，构建从目标到载体再到方法的完整的教学流程，系统实施语文定向教学，适时恰当地借鉴使用“六步实效教学流程”，坚持以教师为主导，学生为主体，通过导生制课堂，实现语文教学简单化，从根本上解决长期以来一直困扰语文教学的四大难题，即：复杂化的问题、实效差的问题、载体窄的问题和功能弱的问题。

2.明确教学目标，深刻理解语文定向教学的真正内涵。学校要求每个语文教师都做语文定向教学的研究者，在语文学科备课组组长的领导下，利用集体备课的时间认真学习，积极研讨语文定向教学，从总体上把握今后语文教学的方向，明确教学目标，并落实到每个学年、每个学期、每个班级、每一节课上。

我们的方向是：构建完整的语文定向教学体系，解决语文清晰度的问题。在工具性和人文性和谐统一的前提下，以工具性为核心，以人文性为载体，由单纯的“教教材”，转向“用教材教”，由单一的基础知识教学，转向综合能力的训练，最终实现提高学生语文能力，提升学生生命素质的目标。

我们的目标是：紧扣语文教学的核心要素，直奔工具性目标。把“掌握字词、锤炼语言、培养思维、学会写作”确定为今后语文教学要遵循的总目标，让孩子通过学习语文真正在字词上有所得，在语言上有所得，在思维上有所得，在写作上有所得，而且最终的落脚点就是学会写作。从教师备课，到预设学案，到选择教法、学法，到确定课型，直至确定课堂教学内容体裁，都要以此为依据和标尺，所有的教学活动都要有利于这个目标的实现。各年段都要有落脚点，都要有具体落实的目标和途径，并且要明确写进语文组及每个语文教师个人的工作计划。

3.确定语文课型，落实教学总体目标。根据各年段、各班级的具体学情，确定字词课、语言课、思维课、写作课四种基本课型，并结合实际做相关调整，要上什么课型像什么课型，要根据课型确定学习内容，选择具体目标。

4.采取各种途径，实现具体目标。

(1)掌握字词：立足教材，采取课内学习和课外学习相结合的途径，实现会读、会写、会讲、会用的目标。根据我校实际，低年级字词课可占用课时进行，高年级字词课则一律放在课外。主要是在读写实践中，借助工具书自主学习。

(2)锤炼语言：通过相应载体上好语言课。采取多读多讲、情境表达、描述意境、即兴表达、品词析句等多种途径进行语言训练，实现语言流畅，表意性强，具有逻辑性的目标。根据我校实际，低年级主要进行语言的流畅性和表意性训练，高年级主要进行语言的表意性训练和逻辑性训练。

(3)培养思维：培养思维要和阅读，写作结合起来，用最简单的办法承载最复杂的训练内容。利用历史事件、生命科学、生活场景、社会现象、哲学思想等素材上好思维课。

(4)学会写作：我校今后的语文教学要始终坚持以作文教学为主线，让作文教学占有最大的课堂空间，采取片段训练与整篇训练、口头作文与书面作文相结合等多种途径，运用观察、积累、思考、想象、感悟等一系列手段上好写作课，实现作文构思、语言组织、技巧运用、作文修改等综合能力的目标。低年级以写内容具体的记叙文为主，高年级以写复杂记叙文和有理有据的议论文为主。同时，各年段学生都要根据生活需要，学写一些日常应用文。此外，每学期至少完成一篇实用性大作文的写作(主要是调查报告等)。

5.实施“生活语文”，广辟课程资源，彻底打破教材局限，沟通课内课外，将语文引向生活的广阔天地。

“问渠那得清如许，为有源头活水来”。生活是写作取之不尽，用之不竭的源泉。以往我们的作文教学，不仅与阅读严重脱节，更与生活脱离。学生在阅读量少，缺乏生活体验，眼界极度狭窄，思维限于僵死的情况下进行写作，写出来的文章焉能不语言贫乏，内容空洞，缺乏灵动性，毫无鲜活感?为了解决这个问题，我们采取以下措施：

进一步细化年段写作目标，组织写作单元，整合重组教材(以现行各版本教材为蓝本)并根据教学需要，努力向生活延伸。

(1)彻底打破一本教材打破天下的局面，要围绕目标的实现到各种教材中去选择载体。有利则取，不利则舍，变“我围教材转”为“教材为我用”。

(2)努力拓宽教材渠道，大胆引进课外内容，举凡报章杂志，课外书籍，时文美文，中外名著，古代诗词，现代新诗，歌曲小品，文学脚本，只要有利于写作目标的实现，又适合使用，均斟酌采用。

(3)跳出教材圈子，走向生活天地。坚决破除教教材又教不好教材的现象，努力挖掘包括教材在内的更深更广的阅读资源和生活资源。主要包括：

(1)整合后的现有教材资源。

(2)课外读物(应占相当比例)

(3)影视节目(如看电影写影评，看电视专栏节目写观后感)

(4)网络资源，远程教育，相关学科。

(5)观察自然，社会调查等语文综合实践活动。

教师要在实践中探索，不断积累经验，努力提高利用教材和研发教材的能力，最终达到抛掉手中教材，也能左右逢源，随时随地都能获取符合目标要求和课型所需的教材资源的无限境界。

6.建立评价体系，细化评价办法，确保语文定向教学总体方案的贯彻实施。对学生作文的评价分类操作，师生共同参与评价。

第一类：课堂呈现部分，即按教学计划完成的作文(每周两篇整篇作文，适量的专题训练)。以教师评价为主，学生参与评价，对有代表性的作文要写出书面评价意见。

第二类：课外练笔部分，包括日记，素材积累，精美文段，仿写练习以及其他自由写作。每学期不少于一万字，主要由学生小组交流评价，教师参与评价过程，提出指导性意见。

1、每月用八次的教研活动要按照教务处的安排落到实处。每月第一周的教研日为整个教研组研讨学习时间，由教研组长组织并安排专人进行教研培训;后三周的教研日为各备课组集体备课时间。

2、开设组内教研课，以青年教师优质课竞赛活动和中老年教师课堂教学经验交流会为契机，展开听评课活动，促进语文教研工作的开展。听评课活动主要以本学科的课为主，认真写好听课笔记，做好评课。听评课安排与教务处安排一致，提倡教师个人相互听评课，相互学习，互帮互助，提高自身课堂教学能力。本学期每月每人写一份优质教案，一份说课稿和一份评课稿，期末进行一至二次优秀教案展览评比。

3、备课要适应新要求新形式，不但教学过程设计理念要新、教学手段和方法要新，而且教学目标要新，教后反思不走过场。各备课组按照要求提前一周备课，主备课老师在教研日要准备下周需要上课的教案，将纸质教案发放到备课组每个老师手中，针对教学中可能会出现的问题进行研究。下个教研日所有老师将写有自己修改意见和教学反思的纸质教案上交教研组长或备课组长。

4、学生作业每个年级组要尽量一致。周记、摘抄、练字、随笔等各项作业可以采取多种批改形式，但一定要做到有布置就要有检查，有记载，把作业落到实处。

5、每月月考试卷的出题和批阅要严格按照教务处的安排执行。备课组长要提前早做安排，出题教师的命题要符合各年级学生年龄特点和知识水平，注重基础和考查能力并进。

6、九年级语文老师要特别加强中考复习的研究和指导，在上新课的同时有针对性的对学生的薄弱环节进行补救，为中考能取得好成绩奠定基础。

1、根据学科特点开展课堂教学的研讨，通过集体备课展开对话争辩，群策群力，让教师的教学有章有法，有规有矩。并在平时的教育教学中，都要做有心人，用情、用心施教，用自己的智慧使课堂变得有序而生动!

2、组织全体老师利用校本研训时间认真学习教育理论，学习研读名师课堂实录，加强课堂教学研究，努力提高课堂教学质量。

3、认真组织所有语文教师参加学校组织的课题研究工作，协助教导处做好今年的课题研究推广工作。并以此活动作为推进课题深入开展的重要环节，促进教师不断改进教学策略，转变教学方式和学习方式，扎实地开展课题研究，努力探索提炼构筑理想课堂的策略，形成本校的课题研究特色。

4、实施智慧共享，尝试组织教师进行网上交流。

1、开学第一周完成学科兴趣小组重建方案，上交学校校委会审核通过。

2、第二周在学生中招聘兴趣小组成员和稿件校对与编辑。兴趣小组成员可由语文老师推荐也可以由学生自我推荐，兴趣小组稿件校对与编辑要接受考试之后方能聘用。

3、力增和学校团总支合作，在学校网站上开辟文学园地，号召爱好写作的广大学生将自己的优秀习作上传到学校网站，并在学生中招聘一至两名学生对文学园地进行管理。

4、争取能一月出一期校报。

5、加强网络教研活动。网络教研为初中语文特色教研，我们将利用网络平台，提供给教师一些可资借鉴的教学资料同时交流教师教学论文、教学反思、学生习作。本学期将继续利用网络教学研讨，以推动网络教研活动的开展。

1、每周每班至少安排一节读书课。尽量争取学校图书室和阅览室对学生开放，学生也可从家里自带书籍，帮助学生养成良好的读书习惯，让学生爱上读书。

2、每学期至少安排一名老师给学生进行读书讲座，告诉学生读什么书，怎么读?搞好读书笔记评选工作。本学期将积极引导广大语文教师多读书、读好书，并以读书笔记评选工作为契机，明确阅读内容，尽可能使课外阅读与课堂阅读教学同步，拓宽讲堂阅读教学的宽度，从而提高阅读教学的质量。

3、要求每个学生坚持做好读书笔记，在适当的时候班内可安排进行读书笔记展览，可一个班级也可多个班级同时进行，让学生相互学习，取长补短。

4、在期中考试以后开展一次以“读书”为主题的演讲比赛，作为本次读书活动的总结大会。

5、学生在语文教师的指导下，坚持每天练习一张钢笔字，规范方快字的写法，提高学生汉字的书写速度和优美度。

教学质量是学校的生命线，是立校之本，它关系到千家万户，是家长和社会普遍关注的问题，教学质量的好坏，直接关系到我校的办学效益。教研组是学校学科教师集体进行教学研究的基本组织，其健全程度和工作水平如何，直接关系着教学质量的高低。教研组还是教师专业成长的乐园，是教师舒缓身心压力的家园。教研组工作的有序开展;教研组民主、和谐的氛围的营造;教研组“组本研究的顺畅推进。这些都是关系到学校整体利益。教研组工作开展的如何，将直接影响本组全体教师的思想、业务素质和本学科的教学质量。为把本教研组建设成一支强有力的队伍，本学期将坚持践行办学理念，落实工作思路，加强教师培训，创造出色成绩的工作方针。

**教学工作计划中学语文篇十**

1、整理《唱响感恩之歌》，3月份出版。

2、整理新课标初中语文7—9册的作者简介、生字注音、成语、重点名句、例句仿写，修辞、记叙文、说明文、议论文、散文、诗歌、小说、古诗文体的常识、古诗词重点佳句、带“月”“风”“花”“春”“夏”“秋”“冬”的名句，名著阅读考点。八月份出版。

3、xx拾十一五”科研规划“个性发展与抒写”的实验与研究，上好省级作文实验课。

4、整理全国课改实验成果，建立语文新教育网，建立健全蓓蕾文学社组织，参加全国优秀文学社、社刊评选，出版八(2)班作品集(作文、日记集)。

5、进行作文讲评实验，学生自评、分组评、教师评。语文课前精彩演讲三分钟。学生每天完成日记一篇，书法半张，读5分钟名言佳句，抄写文化早餐。每周用作文本抄写一篇美文。

6、教给学生自学方法，进行洋思教学理念的学习，吸取教学精髓。帮助学生归纳整理本学期语文课本内容。

7、坚持锻炼身体，跑步、打羽毛球。

8、加强自修学习，加强自身素质，不断提高教学水平和业务能力，向名家学习。读完xx等名家书、读完《四十岁登上健康快车》、《不跪着教书》、《教师礼仪》等书。

9、坚持练好钢笔、毛笔、粉笔字，坚持写日记、写教育教学随笔。

10、整理自己的文学作品、班级管理、教学设计、作文设计。8月出版个人作品集《如诗的语文，如画的教育》。

11、过好“三八”、“母亲节”、“父亲节”、“青年节”、“儿童节”、“全家人的生日”、写一篇感恩的文章，写两篇怀念文章，写一篇亲情文章。

12、争做一个教学的侠客，不做教书匠、教奴、教痞。

**教学工作计划中学语文篇十一**

一、教学目标

(一)知识与技能

1、识字与写字：

学习本册教材中的生字新词，能够积累运用。继续练习钢笔楷书，提高书写水平。

2、阅读：

①要注意把握叙事性作品吕的人物和事件，对作品中感人肺腑的形象、惊心动魄的情境和各具特色的语言，有自己的体验和评价。

②了解叙述、描写等表达方式，揣摩记叙文语文的特点。

③注意课文怎样抓住特征来介绍事物，要理清说明顺序，了解常用的说明方法，体会说明文准确、周密的语言。

④要注意说明的顺序和方法，要学会默读，有一定的速度;能按照要求筛选信息。

⑤快速默读课文，抓住课文主要信息，概括内容要点。

⑥在先借助注释和工具书读懂大意，然后在反复诵读中领会它们丰富的内涵和精美的语言，并积累一些常用的文言词语。

⑦能借助注释和工具书整体感知内容大意。在反复诵读中，进入文中情景交融的境界，并对作品听语言有所体会。

⑧课外阅读名著《朝花夕拾》和《骆驼祥子》，培养学生自主阅读能力和习惯。

⑨背诵规定的诗文，积累语言。

3、写作：

结合本册教材6个单元的主题(战争、爱、祖国文化、科学、理想情操、山水景物)分别进行写作训练，培养学生的写作能力。

4、综合性学习

能自主组织文学活动，在讲述、诵读、竞赛、演出、讨论等活动过程中，培养学生的合作能力、探究能力和表达能力等。

(二)过程与方法

通过课内阅读教学、课外自主阅读、写作训练指导及综合性学习活动等来实现知识与技能、情感态度和价值观的教学目标。

(三)情感态度价值观

通过阅读教学、课外阅读活动、综合性学习、写作训练等活动形式培养学生热爱和平，反对战争的情感，培养学生的爱心，激发对祖国文化的自豪感，培养学生的科学态度和科学的思想方法，培养学生感受美好的理想，陶冶学生的情操，丰富文化积累。

(四)教学成绩

本学期的语文考试成绩，期末考试及格率力争达到100%，平均分也力争有所提高。

本册语文教材分为6个单元(分别以战争、爱、祖国文化、科学、理想情操、山水景物为主题)，共30课，6个综合性学习。此外，还有两个名著导读和课外古诗词背诵等内容。教学重点和难点是阅读和写作。除了教材之外，其它可利用的教学资源还有网络、电视、图书室及多媒体教室等。

八年级的学生经过上一个学年的语文学习，语文学习的适应性还有待进一步提高，语文学习的方法还不得当，阅读和写作的能力还不高，但是绝大多数学生的学习态度比较认真，学习氛围比较浓厚。本学期，我决心加大教学力度，努力提高学生的阅读和写作能力，提高语文考试的及格率，力争优秀成绩的出现。

**教学工作计划中学语文篇十二**

一、班情分析

本班现有在籍学生39人，其中男生21人，女生18人。在实施新课改中，教师热心进行语文教学改革，培养学生的自学能力，开展自主、合作、探究的教改实验，取得了很好的效果，提高了学生的语文素养，培养了综合实践能力，对推进新一轮教学改革积累了成功的经验。但是，部分学生对新教材新教法仍然不能适应。受应试教育的惯性影响，教师在实施教学中，仍然有重知识轻能力的现象，没有进入课改规定的情境。

本册教材是按照《课程标准》编排的新教材，体现了新理念和新目标，致力于构建新的教材系统，促进学生综合素质的提高，确立学生在学习中的主体地位。

全书按主题合成单元，每个单元按照主题进行综合训练，努力吸引学生，提高学生的学习积极性。在综合学科中提高

学生的语文素养，在不断的实践中，提高学生学习语文的积极性，培养实践能力、创新能力和探究能力。

1、思想品德目标工作计划

在语文教学过程中，进一步培养学生的爱国主义精神，激发学生热爱祖国语言文字的感情，培养学生社会主义的思想品质，努力开拓学生的视野，注重培养创新精神和创造能力，发展学生的智力，培养学生健康高深的审美情趣，提高学生的文化品位，发展健康个性，逐步形成健全人格。

2、知识目标：

了解课文中出现的有关重要作家作品的常识，了解描写方法和修辞方法和词类的有关知识，熟记课文中出现的生字生词的音形义。

3、掌握和运用知识能力的目标

在初一语文的基础上指导学生正确理解和运用祖国语言文字，使他们具有基本的`阅读听话说话的能力，养成学习语文的良好习惯。具体地说，就是能领会词句在语言环境中的含义和作用，理解思想内容和文章的思路，了解基本写法，具有一定的语言感受能力，初步掌握精读略读的方法，培养默读的习惯，提高阅读速度，能用普通话正确流利地朗读课文，背诵基本课文中的一些精彩片段，初步具有欣赏文学作品的能力。读文言文课文，要了解内容，背诵一些基本篇目，熟练使用常用字典词典，养成读书看报的习惯。

4、人文素质目标

初步学会在日常生活中能正确运用语言文字来进行交流表达，把课本中感受学习到的有关人的语文素质的东西灵活运用到生活中，从而提高自己的文化品位，例如待人接物的仪态，为人处事的心理，读书看报看电视的习惯等，

1、以深化语文教学改革为契机，加大课堂教学改革力度，积极投身新课改，运用先进教学理念和多媒体手段进行教学，在减轻学生负担的同时，激发学生地学习兴趣，唤起问题意识，实施教学民主化，努力提高课堂教学质量。

2、教师要做到从整体上把握教科书，弄清编辑者的意图及内在联系，从本校本地的实际情况出发，实施集体备课，集思广益，总揽全局，面向全体。做好试卷分析，找出教学中的薄弱环节，注重补差补缺，争取教学大面积丰收。

3、认真抓好听说读写训练，进行口语交际训练，结合教材中的名著欣赏，诵读欣赏、引导学生进行综合训练，尤其要注重培养语言交际能力和写作能力。

4、注重培养学生良好的学习习惯，掌握良好的学习方法，增强学习的后劲，为学生今后的发展打下基础，重视人文精神和科学精神的培养，确立语文教学的新理念。

5、搞好第二课堂活动，进行网上学习的探索，运用现代多媒体技术提高教学的效率，引导学生扩大阅读面，多读文学名著，多读健康有益的课外读物，提高文学修养，陶冶高尚情操，使学生获得社会所需要的终身受用的语文能力。

6、注重学科之间的联系和相互渗透，强化综合能力的培养，积极开发课堂学习资源和课外学习资源，沟通课堂内外，沟通平行学科，创造性地开展各种活动，努力提高语文素养，实现语文能力的可持续发展，实现终身受用。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找