# 疫情期间线上教学研究报告(13篇)

来源：网络 作者：红尘浅笑 更新时间：2024-06-26

*报告是指向上级机关汇报本单位、本部门、本地区工作情况、做法、经验以及问题的报告，那么报告应该怎么制定才合适呢？下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写，我们一起来了解一下吧。疫情期间线上教学研究报告篇一线上教学的最大优势就是打破了时间和空间...*

报告是指向上级机关汇报本单位、本部门、本地区工作情况、做法、经验以及问题的报告，那么报告应该怎么制定才合适呢？下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写，我们一起来了解一下吧。

**疫情期间线上教学研究报告篇一**

线上教学的最大优势就是打破了时间和空间上的限制，师生不用出门就可以完成教学任务，而且课后还可以看直播回放，弥补了没有及时听课或者当时听不明白的遗憾，但对于我这种年纪较大，连抖音、快手都没有玩过的菜鸟来说，他却来得猝不及防。一开始，没有电脑，没有教材，没有练习册，只有一部手机，心慌、焦虑，怎么办？ 没有退路，调整心态，先在手机上学习软件的使用， 再在网上找电子课本以及相关优秀的教学资源，忙的是昏天黑地，最后在家人的帮助下，电脑也到位了，基本具备了上课的条件，紧接着又向年轻教师学习，如何进行网络直播，好在功夫不负有心人，经过几天的琢磨终于才入了门。

由于种种条件限制，学校领导后来取消直播课计划，决定让学生观看西安市教育资源平台推送的直播课，授课的老师都是西安市的优秀教师，讲解的十分细致，教学重难点突出。在孩子们观看直播的同时，我也认真听课做笔记，全天候的为孩子们答疑解难。但是第一天直播时，有部分家长反映因网络卡顿影响观看，我和同组教师及时调整策略，把精选的微课视频资源推荐给孩子，再针对重点知识进行在线辅导，保证全体孩子掌握知识。

通过几天的自我摸索，以及与同组教师的交流，我渐渐熟悉了常用的手机软件的功能。当直播中出现与教材不太衔接的地方时，将知识点发微课视频补充，课后给孩子们推荐一些与教学内容密切相关的免费练习题，最大限度减少疫情给教育教学带来的影响。

作业主要采用班级优化大师发布，语音作业在qq群上提交，书面作业在班级优化大师上拍照上传。学生在线提交作业后，教师及时进行针对性的一对一辅导，书面作业则是一一点评。虽然是隔空教学，但是老师依然是兢兢业业地辅导学生、一丝不苟地批改作业。但仍有个别家长对线上教学不重视，孩子不能完成作业，一屏之隔致使自觉性强的学生与无自律学生间产生巨大差异。

1、及时在qq群发送直播课程链接，在微信群发消息提醒学生上线。

2、多与家长沟通，及时了解学生情况，对不爱学习的学生进行思想教育，让其重视学习。

3、多在作业批改时回复一些激烈鼓励学生积极完成学习任务。

网络教学打破了时间空间区域的局限性，我深知作为教师要与时俱进，不断学习，不断实践，紧跟时代步伐，我会克服困难，竭尽所能做好在线授课工作。

最后，我想说，停课不停学，隔空不隔爱。让我们一起在这个特殊时期共同努力，一起加油！没有一个寒冬不会过去，没有一个春天不会来临，待到春暖花开时，你我在校园里再相遇。

**疫情期间线上教学研究报告篇二**

按照县局停课不停学工作要求，星阁路小学积极行动起来，一方面做好各项疫情防控工作，一方面牢记育人使命，如期“开学”，为星小学子开启“不一样”的校园生活。现将我校近两周来的线上教学活动总结如下：

凡事预则立，不预则废。2月 10号之前，教师们就已准备好教案、个人教学计划、线上授课计划，教研组长备好教研组计划、集体备课计划，各科课件，确保线上教学顺利开展。

微信答疑。鼓励学生跟着电视直播的进度学习，如有不会的问题及时请教老师，进行线上答疑。

微课视频补充。将空中课堂上的教学视频分知识点剪辑，当直播中出现与教材不太衔接的地方时，按知识点发微课视频补充。

直播教学。为了帮助学生更好地理解，老师用钉钉直播亲自讲解重难点。

坚持阅读，拓宽学生知识面。

优秀作业展评，培养学生好习惯。

以班级管理为阵地，召开视频家长会，让每个家庭创造一个优良学习的环境，鼓励家长引导孩子自我探索、认真学习，使家长在孩子的学习中担当积极的角色。最终目的是把家庭变成学生学习的一个重要场所，让每一个学生在隔空管理的状态下，通过结合多方力量协作，提高自律性，达到学习的实效。

为了及时有效掌握各位学生对线上授课的满意度，提升我校的教学服务质量，更好的为学生提供后期授课，我校精心策划了线上授课满意度调查。

我校将认真对待每一份问卷，所有调查结果都将成为我们今后工作中努力和改进的指导依据。

疫情当前，星阁路小学全体教师用满腔热忱，书写育人信念;用实际行动，诠释大爱师魂;用激情与担当，战胜疫情;用敬业与智慧，为学生保驾护航!

**疫情期间线上教学研究报告篇三**

春风送暖，欣欣向荣;万物更新，旧疾当愈。在这个特殊的春天，“停课不停学”是对抗疫情的特殊举措，是对教育者的责任担当和应对方式的严峻考验。按照市教育局停课不停学的工作要求，永和镇周坑小学积极行动，投身于线上教学工作。现做总结如下：

20xx年3月14日上午，在接到晋江市教育局的停课通知后，学校立即召开全体教师大会，安排部署师生线上教育教学及疫情防控工作，不仅在当天通过学校微信公众号同步推送“永和镇周坑小学关于线上教学致学生和家长的一封信”，还向学生分享了多个网络教学资源。

3月14日起我校正式启动线上教学，全体教师迅速切换教学模式，把课堂搬到家里，把黑板换成屏幕，家校通力配合，保障学生居家学习质量与身体健康，让“空中课堂”筑起坚实的抗疫堡垒，让云端教学相伴学子快乐成长。

停课不停学，质量不掉线。各学科老师们有了之前的经验，便结合学生的实际情况，安排了适宜的线上学习内容。有的教师上网课，与学生温馨互动，解疑答难;有的教师推送教学资源，引导学生自主学习，确保“停课不停学，停课不停教”。

每日线上学习之后，老师们会精心设计课后作业或练习，对学生提交的练习逐一进行细致批阅、针对性点评和二次批改，使学生收获肯定和鼓励的同时，看到需要继续加强的方面，提升了巩固练习的有效性，保证了学生居家学习的质量。

教师们也在近期借助微信这一平台，就疫情停课线上教学情况做了汇报交流。通过分享，老师们知己知彼，见贤思齐，能够更好地改进教学，提升课堂效益。

(一)健康类活动，重在身心愉悦

学校坚持五育并举，提倡学生因地制宜开展体育活动。丰富的体育项目帮助活络筋骨，孩子们乐此不疲。

(二)艺术类活动，重在增添情趣

孩子们在艺术的熏陶中学习和成长，在爽朗的歌声与神奇的画笔下感受与表达，不得不说孩子们认真起来的模样实在是太可爱了!

(三)实践类活动，重在价值体现

教育的最终目的是为了良好地适应社会，基础知识的学习和基本技能的培养同样重要。孩子们通过自己动手，学会独立探索、勇于探新。

为了使线上教学达到预期效果，家长的配合是关键环节。班主任及任课教师通过微信、电话等方式加强与家长的沟通，确保家校双方随时随地掌握学生动态，畅通家校共育渠道。

大鹏之动，非一羽之轻也;骐骥之速，非一足之力也。在线上教学期间，我校各级师生紧密配合，在防控疫情的同时关注教学成效和学生居家生活，保证线上教学工作有序推进。相信在我们的共同努力下，孩子们会在其中采撷别样的收获。待到春暖花开，重回课堂，我们也将更好地融合线上线下，做好新一轮的教学改革与实践，力争推动我校教育工作再上新台阶!

**疫情期间线上教学研究报告篇四**

面对突如其来的疫情，侯集镇阳光实验小学在中心校的正确带领下，迅速做好应对措施，组织老师研讨并制定网课学习计划，利用国家中小学智慧教育平台和钉钉平台结合的模式给孩子们进行线上教学，力争做到“停课不停学，停课不减质”。

1、每日坚持晨读、锻炼、做眼保健操。

2、学习之余坚持做孝心作业，体谅父母的不易，分享劳动的快乐。

3、每日坚持阅读，让孩子们体会到坚持带给他们的美好。

1、老师根据计划安排每日任务，并组织学生进入直播，认真听课。

2、督促学生当天任务当天完成，学生作业一一在线批改，标注有误的地方，语音讲解，并及时督促学生订正后再次提交批改。

3、每日老师分享总结，互相学习，互相进步。

1、各班存在不提交作业的个例。

2、数学错题订正后二次提交率不高。

甄校长与老师们一起研讨总结，针对各班存在的问题，进一步明确了下一步努力的方向：

1、细节要求要规范，作业量适中，关键要落实好，数学订正要到位;

2、多样化鼓励表扬，充分调动学生积极性;

3、每日反馈总结要具体，做好家访工作，与家长一起管理好学生。

中心校领导到我校检查并指导工作

4月6日下午，侯集中心校王校长和申主任到我校检查，针对我校线上教学的扎实举措给予了充分的肯定，并针对线上教学提出建议。

1、老师要备好课，新课讲授、作业布置及学生反馈要统筹好;

2、直播时间控制在30分钟内，组织好学生参与，课堂趣味化，实时提问、监督好学生，进而提升直播效果;

3、学生作业批改、鼓励要到位;

4、规划好复学衔接课，进行测试，针对落下的任务进行补学。

1、做好学情研判，注意教学方式，关注学生及家长;

2、下一步教学任务要做扎实;

3、老师要调整好心态，注意方式方法，家访时要做好自护，要有针对性，有效沟通，解决好学生及家长的共性个性问题。

相信在中心校领导的带领下，我校的线上教学，将更扎实更具体，家校合作，师生共同探索。我们将继续坚实地迈步向前!

**疫情期间线上教学研究报告篇五**

从冰天雪地到春暖花开，季节从未停它前进的脚步。然而从寒假到开学，因为疫情，我们仅仅只上了一个月的线下课，而被迫转为线上课，在特殊时期，隔着屏幕，为了孩子们成长，我们感受到家长和老师们浓浓的爱意。下是实验小学近两周来综合科线上教学经验小结。

每个困境的背后，都隐藏着破局的机会，教学亦是如此。随着“停课不停学”通知下达，实验小学积极应对挑战，全体综合科教师迅速响应，学校领导带领综合科教研组认真研讨，面向全体学生推出特色课表，推出丰富多彩的线上课程。

结合学生的特点，综合科老师们采取灵活多样的形式开展线上教学，充分利用各种有效的微课、教学资源、app等配合使用，保证教学质量。每一位综合科教师都积极参与集体研讨，集众人智慧，打造轻松愉悦，最适合学生的线上课程。你有技术、有创意，我有经验、有智慧，老师们互帮互助，通力合作，产生1+1>2的效应。老师们不断突破自我，从开始的不适应到驾轻就熟，经历了一次次了不起的成长与蜕变。

老师们每天对着屏幕陪学生们一起锻炼、一起学习，做笔记、找资料、阅作业，及时处理学生在学习中遇到的问题，保证每一位学生的在线学习之路畅通。发现问题时，老师们就慢一些，在学生出错的地方等一等，当发现学生对某些知识掌握不是很好时，老师们就设计针对性的练习，使教学更有效。

停课不停学，隔空不隔爱。线上教学给我们带来了方便，也给孩子们创造了学习机会。虽然疫情肆虐，但线上线下的交流沟通让我们每天都感受到温暖和爱。阳光已经洒满大地，我们相信疫情马上就会结束，我们肯定可以很快回到校园，开启我们全新的生活。

**疫情期间线上教学研究报告篇六**

不知不觉，利用互联网进行线上教学已过去三周，回顾这三周的教学经历，我感到非常的充实。可以说利用互联网线上教学与学习，对学校、家长、学生乃至整个教育界，都是一次全新的体验和考验。

互联网丰富的教学资源使我在教学组织形式、教学设计、教学媒体选择等方面都有了不同程度的提高。利用互联网我们能实现传统课堂教学无法实现的抽象概念的讲解，化抽象为具体，并且可以从多个角度创设情境，使教学更加生动形象，通俗易懂，此外，线上学习这种新奇的学习方式也能够调动学生的积极性，激发学生学习的兴趣，提高学生创新精神和探究能力。

对于每一课时，我们都会互相进行探讨，为每堂课寻找相关视频，筛选优秀课件，根据学生不同的掌握程度布置相对应作业。每堂课后，同事之间都会进行讨论，分享各自线上教学的经验和遇到的问题，每次和同事讨论完毕，我都能从中收获更多经验，为进一步提高我的教学质量增砖添瓦。

区别于传统的学校教学，线上教学最考验的还是学生的自主学习能力，但是有些学生的自主学习能力较差，这就要求我们能够打破了传统的教学方式，做到有效监督学生完成学习任务，准确把握学生在家学习的学习状态，为学生及时的答疑解惑。能做到这些，一方面有赖于家长们的帮助和配合，另一方面就要求我们能够对学生上交的电子作业进行认真批改，同时我会将作业讲解录制成视频发给学生，尽量把知识点讲得够细够透彻，重要的知识点反复提示，另外为了能及时在线解决问题，我也会利用腾讯会议为学生讲直播课，在线收集解决同学们的疑问，为了保护同学们的视力，避免长时间对着电子屏幕，所以每次直播课我也尽量控制教学时长，让学生能够做到劳逸结合。

现在假期虽然延长，但我们一定落实好教育部“停课不停学”的号召，相信只要家长、学生和我们老师同心协力，一定能够使学生积累更加丰富的.知识，从而在学习道路上更进一步。

**疫情期间线上教学研究报告篇七**

今年突如其来的“新型冠状病毒肺炎”疫情，让今年的春节特别寂静，假期也显得尤为漫长。为了不耽误学生们的学习，切实落实停课不停学，从接到通知起，我们老师就立即行动起来，投入到开展线上教学的工作之中。下面我将九三班的网上教学情况作如下总结：

首先是初心不改，静待花开的语文老师高俊霞老师。她主要以三个板块展开，即展开教研，集体备课。思想引领，自律自强。抓落实，勤鼓励。其中对学生的做法是：早上背古诗文30分钟，上午收看直播课堂整理课堂笔记，下午结合复习内容强化训练。晚上练字10分钟，所有内容发到语文作业微信群。晚上8点开始批改作业，虽然一个多小时下来，看的眼疼，但高老师依然乐此不疲，在她的督促检查下，学生作业质量大大提高，不再应付。

数学老师王培红老师通过让学生观看电视直播，线下帮助学生解答疑难问题的方式来进行教学。此外，在优教信使里设置每天上传作业时限，没交上的上传至钉钉群里，批改的过程中将每人作业里出现的问题通过优教信使反馈给学生本人，便于他们及时纠错，改完并统计过后将交作业情况发至家校联系群里。另外，由于是拍照上传，部分学生拍照不清晰，改作业尤其费神，又费时，眼睛受到极大挑战。

英语老师王晓锋老师主要是通过利用电视直播课和优教信使相结合的方式进行教学。早读要求学生把自己背书的视频发到微信群中，及时进行监督，老师根据学生的背书情况进行过程监控。通过学习网上直播视频进行同步上课并做笔记，要求学生进行拍照发群。直播课程结束后通过钉钉直播，根据直播内容进行答疑解惑，直播结束之后要求学生把课堂笔记拍照发群，评出最佳笔记。根据直播内容布置练习作业并发布在优教信使上，要求学生当天完成并上传。

物理老师范红涛老师主要是利用优教通和qq结合的方式进行教学，每节课提前在优教通上上传本节课的预习任务，教学视频，课件，课后作业，并在qq中发放通知，要求学生认真看教学视频并做课堂笔记，然后以图片的形式将课堂笔记和课后作业上传在qq，并通过微信通知对学生作业完成情况进行反馈，针对共性问题，运用qq为学生解惑，在使用中采用信息方法和学生互动。在刚开始利用直播的方式教学，一是网速跟不上再个学生你讲他也讲，如果关了音又不知听讲情况，后来就提前把录好的课件放到qq群中可以回放，时间学生还可自由安排。

化学老师高小爱老师主要是利用qq和优教信使相结合的方式进行教学。每节课提前在优教信使上发布预习导学案和相关视频，课件，然后按课表在qq群里进行直播，对学生存在的问题解疑释惑，然后在优教信使里布置离线作业，坚持批改，并将优秀作业推荐到班级群里进行表扬，针对共性问题，运用qq直播的形式或微课为学生解惑，在使用中采用连麦的方法和学生互动。

政治老师司梦柯老师为了加强对授课软件的了解，参考之前的培训，以及网上的讲解，熟练应用直播软件。同时也对自己的使用方式进行了改进，让同学们能更加的看清重点内容的板书。通过钉钉直播讲授新课内容，课后学生自主完成优教助手上布置的作业。大部分学生都能够做到按时听课，按时完成作业。其次，也开始适应网上教学这种模式，提前了解学生的预习情况，以提高课堂的效率。

历史课堂主要就是采取钉钉直播的方式进行。在上课前，及时通知学生听直播课。上课期间主要是给学生讲课，帮助学生理解。直播结束后，在优教信使上发布一些试题，让学生进行适当的训练，批改学生作业，指出学生错误的地方，统计学生完成作业情况、学习反馈情况。学生参学率也由刚开始的几十位到现在的一百多名学生参与。

体育老师李主任及时让学生进行体育训练，主要是通过微信的形式，让学生将体育锻炼视频发到本班的`微信群里。这样既为中招体育做好准备工作，又锻炼了孩子们的身体的素质，达到了事半功倍的效果。

以上是九三班所有教师网上教学的做法，愿各位领导、老师品评斧正。停课不停学，老师在行动，学生在行动。让我们一起都为这次疫情尽一份责任与力量，等花开疫散，我们一起回校。

**疫情期间线上教学研究报告篇八**

2024年春季学期，因为疫情经历了线上教学到复课再到线上教学，可谓几经波折，这对我校的教学工作产生了很大的影响，好在我们及时调整，有条不紊的开展线上教学，使线上线下教学工作得到了有效衔接，下面对我校的线上教学工作进行总结。

因为疫情经历了线上教学到复课再到线上教学，所以我校的线上教学方案也是不断调整不断优化。从最初的制定线上课表、整合网络资源到如今完全按照课表开齐开全课程、实现网络直播教学，真正做到了线上线下教学的无缝衔接。

为有效做到线上线下衔接，随时可切换，我校线上教学按照在校课表作息安排教师和学生的教学活动。教学过程中发现学生有散漫情况，及时教育学生，保持良好的学习精神状态。

为确保课程开齐开足，提高线上教学质量，及时反馈课堂问题。我校落实巡课工作，第一时间制定巡课制度，设计巡课记录。对发现的问题如：学生居家学习环境嘈杂、教师授课语速过快、直播授课时学生规范管理等及时与教师沟通，保障全体师生的教学质量。

为保证教师的上课质量，由教务设计线上教学设计，提前一周备课上交教务处。发现课堂教学安排的问题如：时间过长、内容过多、难易不符等情况及时沟通教师做好调整。

为了加强教学反馈与评价，鼓励教师布置不同形式的作业，利用微信群、企业微信小程序等完成作业批改。评选优秀作业并展示。

为了提高教学效率，我校教师利用企业微信、腾讯会议等直播授课，选择性结合国家资源平台和天津市资源平台的教育资源辅助直播教学。

(一)心理健康：关注关心学生线上学习的心理状态，利用班会课做好学生的心理辅导工作。

(二)体育健康：确保体育课和课间活动开展，大课间要有教师组织做眼操和广播体操。

(一)孙秀莲老师认真对待直播课，到校利用班级黑板教授，让学生更加直观感受如同在校园上课一般。

(二)曲宗昆老师还有4个月就面临退休，虽然年岁大了，但是直播教学受到了家长的肯定，一点不输年轻教师。

(三)张梦兰和赵天佑同学虽然是一年级，但是线上学习表现的特别积极，总是能最先回答老师的提问，所学知识也都能熟练掌握。

(四)张婧雯和高德俊两位六年级的同学，珍惜线上教学的分秒，不断提高自己的成绩，为毕业班的同学做出了榜样。

**疫情期间线上教学研究报告篇九**

随着疫情形式的严峻，我们的教育工作也做出了相应的改变。这学期对于社会，对于家长，对于老师，甚至对于学生是一个重大的考验，对于我们这些从来没有过网络授课经验的老师来说，也是一次挑战。对于网络授课，我从以下几个方面做了总结：

课前我结合市局直播课对自己的课做了适当调整，进行知识精简。在班级直播课的课件中我及时补充了重点和考点。然后再发起班级在线直播。

直播开始回复签到，直播过程中不定时点名回复签到，督促学生尽量全程参与，听课率达到98%以上。

这种教学方式确实非常新颖，对教师和学生来说都非常新奇，小学生自控能力差，所以网络课堂就需要家长的监督。因此我在课堂上不定时点名提问学生，一方面提高学生的课堂注意力，另一方面也使学生能够坚守课堂。

在课堂教学环节中，不能像平时课堂那么随时提问，随时解决问题。教师的管理能力也下降了一个等级。我班网络教学存在的最大问题是，学生不主动发问，有问题也不习惯主动发起连麦，这就要老师多关注重点难点的讲解和落实。

每天的作业程序：跟读，背，写，练习题完成后要求家长监督在本上签字，拍照上传。这是比较简单的作业，大多学生课后能积极在钉钉的家校本上提交作业，个别学生作业拖拉，即使提交了也是文不对题，联系家长，家长麻痹大意，效果也不是很理想。

1、加强课堂监管力度，如采用视频会议形式模拟课堂提问。

2、多与学生沟通，及时了解学习情况

3、多在作业批改时回复一些激励性的语言，鼓励学生积极完成任务。

总之，我会克服困难，做好线上教学工作。

**疫情期间线上教学研究报告篇十**

为了打赢疫情防控阻击战，全国都普遍执行了延长假期政策，利用“互联网+教育模式”实现教学课程应开尽开教职员工“离校不离教、离生不离岗”确保“延期不延教、停课不停学”，自2月1日以来，我们开展线上教学，现将近一个月的教学情况小结如下：

我教的是初三年级，由于年前新课还有两章没有结束，所以为了迎接中考，网上教学实行授新＋复习的模式，例如在讲授新课≤三角函数≥这一章时，根据新课程标准要求及中考题型，重点让学生多练习特殊三角函数值的计算和实际应用题的求高度问题；在讲授≤投影与视图≥时，重点让学生标准的画三视图和会根据三视图求出实物立体图形的体积或表面积。最后阶段是专题训练+错题解析，专题训练采用代数和几何交错进行的模式。

主要采用 qq平台，同时应用微信、人人通、乐教乐学等网络平台，下载各种视频和音频等优秀的课程资源，自己也制作课件，制作微课，上传到qq群中让学生规定时间内观看，利用好网络上的各类优质教育资源，经过筛选后择优推荐，引导学生进习，有利于提高学习内容的质量，有利于提高学生的兴趣，促进学生有效的学习。但是还是有很多学生不理解不会做题，我会上课时提醒学生有问题发群或课下单独问我，针对学生普遍的问题制作微课发送给学生，所以每节课的遗留问题当天及时解决。

统计一下，真正上课的20人左右，按时提交作业的25人左右，当天提交作业的37人左右，近一个星期当天能提交作业的42人，上课布置的作业有很多抄袭的想象，经过反复强调和督促，近一星期抄袭人数有所减少，但不能避免有查资料或抄袭现象。

1、教师无法把握学生的听课状态，师生交流互动有限。网课上看不到学生，无法看到学生的听课状态，不能及时地进行听课效果反馈，也无法对学生进行较好的课堂管理。另外在直播过程中，我点名提问某个学生问题，得很长时间做出回答，师生之间的互动和交流很有限，让我无法很好地把握学生的听课状态去调整授课步调，另外还有很多学生没有参与到授课中来。

2、学生的作业情况不详细，网上布置的作业，很多同学不知道是不是自己做的，有个别是明显抄袭的现象，所以网上授课需要家长很好的监督。

但是，线上教学确实是线下教学的有力补充，我相信如果我们能更好地利用线上教学方式，扬长避短，让线上和线下相辅相成，好好备课上好网络直播课，提高学生的学习质量。

**疫情期间线上教学研究报告篇十一**

随着疫情形式更加的严峻，我们的教育工作也做出了相应的改变。这学期对于社会，对于家长，对于老师，甚至对于学生是一个重大的考验，对于我们这些从来没有过网络授课经验的老师来说，也是一次挑战。对于今天的网络授课，我从以下几个方面做了总结：

在进行网课前，全镇多次通过网络会议进行学习，交流，选出全镇优秀的教师进行录课和直播课，没有参加的要协助和管理自己班级的学生，进行提前预习布置和作业布置检查。到第二周就统一让学生看同步课堂的直播课了。

我班共30人，每次课前上课打卡学生有20几人。所以听课率仅有70%左右。

这种教学方式确实非常新颖，对教师和学生来说都非常新奇但是说实话不太适合农村的学生。有的没有智能手机，有的没有网络，有的家长不负责也不管学生，所以通过作业发现效果不尽人意，网络课堂需要家长的监督。因此我在课下不定时提醒学生，提高课堂专注力，使学生能够坚守课堂。

作业是通过优教信使布置作业或者通过微信和钉钉布置手写作业每天一布置，每天批改和检查，但是通过作业发现很多问题，有部分学生的作业存在应付现象，书写不规范错字很多，网上的作业，老师把答案发到群里了，学生在做的时候就不做就上交了，所以学生的学习效果很不理想，

1、加强课堂监管力度，如采用视频会议形式。

2、与学生沟通，及时了解学习情况

3、多在作业批改时回复一些激励性的语言，鼓励学生积极完成任务。网络教学任重道远，它是未来的必然的教学手段。对于我们这些传统课堂还没有摸索清楚的教师们来说，它却来的猝不及防。我们要相信自己一定能够适应并战胜这些困难。

**疫情期间线上教学研究报告篇十二**

依托于苏州线上教育平台优质的教学资源，疫情期间的线上教学得以高效、优质、有序地进行。这些优质的课程除了可以供给学生居家学习，也是年轻教师迅速掌握课堂结构，提升自身教学水平的绝佳途径。线上教学课程的特点是时长较短，教学点集中，教学结构性强，去除了一些师生之间的理答后，教学的骨架就更明显地凸显出来了。每天在听课之后，将自己的想法记录在线上教学记载本上，说说自己对课堂的理解，讲讲可以改进的地方，有思考的评课才是有价值的。

学生完成线上学习的内容后，我们会根据教学内容布置当日作业，通过腾讯会议、晓黑板等途径讲解、批改作业，再根据学生的作业完成情况，进行专项讲解，查漏补缺，线上教学和教师讲解相结合，夯实学生基础。

例如三年级语文第一单元学习的课文多是描写大自然的美文，课文中运用的比喻手法比较多，如何判断比喻句是一个学习的重点，学生在做题时比较容易出错，学生在完成练习时下面这道题错误率比较高。

于是我便利用腾讯会议进行了专项讲解，首先告诉学生确定比喻句的两个条件：

1、本体和喻体必须是本质不同的事物。

2、本体和喻体之间必须有相似点。这两个条件第一条比较难理解，于是利用一个例句进行对比理解：

(1)轮船在广阔的大海上就像一叶小舟。

(2)轮船在广阔的大海上就像一片树叶。

学生通过对比发现，轮船和小舟本质上都是船，是一种交通工具，因此第一句不能算是比喻句，轮船和树叶本质上不是同一种事物，将轮船比作小舟，让人感受到大海的广阔无边。学生理解后再出示一组句子让学生判断是否是比喻句，讲练结合，加深理解。

学生居家学习最缺少的就是和老师和同学之间的互动，学生的学习成果一定要得到老师、同学的评价，学习起来才更有积极性。我们利用晓黑板进行作业批改，从多个角度评价学生，有学生作业书写好，有学生作业正确率高，有学生作业订正及时，将这些学生进行优秀展示，同学之间互相点赞，激发学生的学习兴趣。

语文学习离不开朗读，可是朗读打卡时有不少学生草草了事，不够投入，于是我利用晓黑板的朗读识别技术，布置了打卡作业，学生完成朗读打卡后可以看到自己的得分和读错的字音，同学之间形成了一种良性竞争氛围，大家将打卡变成了一个展示的平台。

**疫情期间线上教学研究报告篇十三**

今天五年级语文组学习的是古诗《秋夜将晓出篱门迎凉有感》。前一天组内就统一教研，总结制定并发布了第二天的教学流程与注意事项。老师及时给学生安排了预习任务，师生都能做到心中有数。

上午结合微课视频授课，学习古诗内容，一节课的视频时间严格控制在20钟以内，留出机动时间让学生自主朗读背诵巩固所学内容。

下午快乐习字环节对上午所涉及的生词进行书写巩固。在线答疑环节，针对上午的课文讲解有不明白的地方可以向老师寻求帮助，学生及时提交背诵和默写作业，教师根据学生的作业进行总结反馈，督促学生及时订错。

今天学习的古诗《秋夜将晓出篱门迎凉有感》较以前学的古诗题目长，内容不好理解，所以学生的错误率较高。题目中“晓”“篱”“迎”都是易错字，诗句中也有几个默写的易错点：仞”“岳”“摩”

“胡尘里”，另外最后一句“南望王师又一年”中“南望”与“难忘”混淆，大部分很多同学都有不同程度的错误。另外，有个别同学只提交了背诵语音没有默写的图片。

充分利用钉钉群里作业各项功能激励学生线上学习的热情与动力，作业批改后集中对易错点进行汇总讲解，以便学生纠错并巩固学习成果。对提交作业不积极和不完整的同学要及时与家长沟通，反映情况，加强交流，提高学生和家长对线上学习认识的觉悟，争取克服个体困难，保证高效学习。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找