# 《三位数乘两位数》说课稿部编版(12篇)

来源：网络 作者：烟雨蒙蒙 更新时间：2024-06-26

*范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。《三位...*

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**《三位数乘两位数》说课稿部编版篇一**

青岛版小学数学三年级下册第五单元第三课时：三位数乘两位数的笔算

《三位数乘两位数笔算乘法》这节课是在学生掌握两位数乘两位数的笔算基础上进行教学的，教学中两位数乘两位数的算理和算法都将直接迁移到三位数乘两位数笔算中来，因此，学生对算理和算法的理解和探索并不会感到困难。但是，由于因数数位的增加，计算的难度也会相应的增加，计算中就会出现各种不同的情况，因此，这一课的学习对学生来说也是非常必要的。学习这部分内容，有利于今后进一步学习小数乘法积累经验。

根据这一教学内容在教材中的地位和作用，结合教材以及学生的年龄特点，我制定以下教学目标：

1、知识目标：使学生经历探索三位数乘两位数笔算方法的过程，掌握三位数乘两位数的基本笔算方法，能正确进行计算。

2、能力目标：使学生在探索计算方法和解决实际问题的过程中体会新旧知识的联系，能主动总结、归纳三位数乘两位数的笔算方法，培养类比、分析及概括能力，发展应用意识。

3、情感目标：使学生在主动参与活动的过程中，进一步体验学习成功带来的快乐，激发探索计算方法、解决问题的兴趣。

重点：掌握三位数乘两位数的笔算方法。原因是：方法的总结、归纳有利于学生学习其他知识进行知识的迁移方法学习，并且它也为以后学习小数乘法等各方面知识提供了方法前提。

难点：三位数乘两位数连续进位的笔算。原因是：当两个因数的数字比较大，在计算时，连续进位的现象便会频频出现，学生在在刚开始接触、学习这部分知识，对于三年级的孩子来说，是比较有难度的。

易错点有三处：

（1）连续进位的笔算，在计算时，进的位易丢易漏。

（2）两次乘得的积上下应该相加时，受上面相乘的影响，易上下相乘，从而得出错误的结果。

（3）因数中有0的乘法：

因数中末尾有0的简便计算，0可以不参与计算，直接写在积的末尾即可，但有的学生0添不够；因数中间有0，计算时0不能省略，在相乘的时候，第二个因数的个位、十位要与第一个因数的每一位数相乘，有的学生会漏乘。

以上三点易错点在教学中要适当予以点拨和指导。

**《三位数乘两位数》说课稿部编版篇二**

人教版小学数学四年级上册第三单元第49页例1：三位数乘两位数的笔算

《三位数乘两位数》是四年级上册第三单元的内容。学生在三年级下册已经学过三位数乘一位数、两位数乘两位数的乘法笔算。本节课在此基础上教学三位数乘两位数笔算的基本方法。学习这部分内容，有利于学生完整地掌握整数乘法的计算方法，并为以后进一步

学习小数乘法打好基础。

三年级时，学生已经掌握了三位数乘一位数与两位数乘两位数笔算，因此，对算理和算法的理解和探索并不会感到困难。但是，由于因数数位的增加，计算的难度也会相应的增加，计算中就会出现各种不同的情况，因此，这一课的学习对学生来说也是非常必要的。

1、使学生经历探索三位数乘两位数笔算方法的过程，掌握三位数乘两位数的基本笔算方法，能正确进行计算。

2、使学生感受数学在生活中的应用及数学与生活的联系。

3、经历与他人交流笔算的过程，体验学习数学的兴趣，培养学生自主探索、合作交流的习惯。

重点：掌握三位数乘两位数的笔算方法。

难点：理解竖式中，第二个因数的十位与第一个因数相乘时，积的末尾要与十位对齐的道理。

因为在学习两位数乘两位数的笔算时，学生在把第二个因数的十位与第一个因数相乘时，就不知道积应该写在什么位置上。

一、复习

1、口算：

152×2= 321×2=

2、笔算：

24×12=44×59=

学生虽然已经掌握三位数乘一位数和两位数乘两位数的口算和笔算方法，但这已经是三年级学习的内容，好多学生已经忘记，所以进行复习非常有必要，且很自然地把旧知迁移到新知识的学习中来。

二、探究新知，教学例1

1、创设情境后，先让学生列出算式“145×12”，想：你会算吗？

学生可能会出现课本第49页所列举的方法，这时，教师适时优化出用竖式来做。

2、全体学生在练习本上用竖式计算“145×12”。

3、挑学生不同的竖式板书在黑板上，集体订正。

学生可能会出现以下几种错误：

① 第二个因数的十位与第一个因数相乘的积，积的末尾对准了个位。

② 当遇到连续进位的情况时不进位。

③ 受以前两位数乘两位数的影响，忘乘百位上的数。

不管是正确的竖式还是错误的竖式，都要让学生说一说自己的思维过程，通过纠正学生出现的错误，理解三位数乘两位数的算理。

4、归纳算法，着重强调：用第二个因数十位上的数乘第一个因数得的是多少个“十”，乘得的积的末尾要和因数的十位对齐。

三、巩固练习

练习七的练习简析。

第50页第2题：要求绕地球59周的时间和5天比大小，这里要把5天化成以分钟为单位，学生可能已经把天、小时、分钟之间的进率忘了或者不知道该怎么比，需要教师适时点拨。

第3题，有的学生在计算54×145这种两位数在前三位数在后的乘法时，不知该如何计算，这时教师适时引导，可以把交换两个因数的位置再计算。

第4题，因条件和问题都较多，学生读题时可能会出现读不懂就做或者找不出合适的条件来解决的情况，教师可要求学生读懂题再做。

第7题：把学生在计算三位数乘两位数中出现的错误都列举了出来，可以先让学生说说计算中的错误再改正过来。

**《三位数乘两位数》说课稿部编版篇三**

尊敬的各位评委老师好！（鞠躬）我是小学数学组几号考生，今天我说课的题目是《三位数乘两位数》，下面开始我的说课。依据数学课程标准，在新课程理念的指导下，我将以教什么，怎样教以及为什么这样教的思路，从教材分析，教学目标，教学方法教学内容等方面展开我的说课。

教材是连接教师和学生的纽带，在整个教学过程中起着至关重要的作用，所以，首先我想谈一谈我对教材的理解。《三位数乘两位数》是人教版四年级上册第四单元《三位数乘两位数》中第一课的内容，学生在学习这节课之前，已经掌握了两位数数乘一位数的基本运算法则，这为本节课的学习奠定了良好的认知基础，而本节课的学习也为后边进一步学习小数乘整数做了铺垫，所以本节课在教材中有着重要的地位和作用。

一节成功的课，不仅在于对教材的把握，还有对学生的研究。四年级的学生正处于具体形象思维为主导的阶段，他们解决问题的能力很强，但自控力稍差。因此本节课将注重引导学生动脑思考，动手实践，打破以知识传授为主的传统数学课堂模式，采用灵活多样的教学方法，牢牢将学生的注意力集中在课堂中。

根据新课程的要求及教材的编写特点，充分考虑到四年级学生的思维水平，我确立如下三维教学目标:

知识与技能目标：能理解并掌握三位数乘以两位数的竖式计算方法，并能够熟练运用竖式进行计算。

过程与方法目标：通过独立思考、小组合作探究，学会三位数乘以两位数的竖式计算过程，理解算理，提高运用竖式解决三位数乘两位数问题的能力。

情感态度价值观目标:在参与学习的过程中，感受数学的魅力，体验成功的喜悦，激发学习数学的兴趣。

根据教学目标，我确定了本节课的重点和难点。重点为掌握三位数乘以两位数的竖式计算方法，而三位数乘以两位数的算理为本节课的难点。

为了更好地突出重点，突破难点，坚持“以学生为主体，以教师为主导”的原则，根据学生的心理发展规律，我将采用启发式教学法，引导学生利用已有的知识经验去探索新知，并在探索过程中掌握本节重难点，同时辅之以多媒体教学设备，直观地呈现教学内容。

我将引导学生采用自主探究，合作交流的方式进行学习，通过动手动脑动口来掌握本节课的教学重难点。

为了更好地完成本节课的教学内容，突出重点突破难点，我设计了以下几个教学环节：

（一）创设情境，导入新课

为了引入新课，调动学生的学习兴趣，一开始上课我便用多媒体播放有关端午节的情境视频：

同学们，上课之前呢我们先来看一下大屏幕，老师给大家准备了几张照片我们来看一下，老师听到有的同学说这是粽子和龙舟比赛的图片，非常棒，那同学们知道这是什么节日吗？这个节日正是我们中国的传统节日端午节，那我们都知道在端午节是不是要吃粽子呀，现在我们的校长知道我们都非常喜欢吃粽子，要给大家采购粽子，现在呢我们知道每个班级需要145个粽子，一共有12个班级，那同学们知道一共需要多少粽子吗？那今天这节课我们就一起来研究一下这个问题，学习一下三位数乘两位数。

多媒体课件展示有关端午节采购粽子的内容，激发学生深厚的学习兴趣和求知欲望，快速的进入学习高潮。

（二）自主探究，感受新知

进入正式的新课讲授环节，我会继续向学生提问，刚才的问题总到底需要多少个粽子呢？该如何计算呢？组织学生进行独立思考，经过学生独立思考不难得出可以直接用145×12来进行计算就可以求出我们所需要的结果，及时对学生进行鼓励。

继而向学生进行提问，这个式子用我们之前学过的知识能不能解决呢？然后安排同桌两人进行交流，并且在交流开始之前，提醒学生：我们之前学习过两位数乘两位数，这些是否能运用到这道题里呢？经过同桌交流，同学们基本可以得到可以用之前学过的估算的形式来进行计算，145约等于150,12约等于10,145×12就约等于150×10，1500千米。对于这种方法我会给与表扬和肯定。

这一过程学生能够发散思维找出解决数学问题的多种方法，体会一题多解。

接下来我会继续引出可以用竖式计算出145×12的准确结果，那又该如何来进行计算呢？让学生分小组讨论，针对学生出现的问题，我给予指导，讨论过后，请同学汇报，鼓励学生用自己的语言表达，无论学生回答的全面与否，都给予积极的评价，其他同学认真倾听后做出判断，进行补充,提高学生的注意力。

通过小组之间的讨论，引导学生得出首先用两位数的个位数去乘三位数，然后用十位数去乘三位数，然后讲他们的积相加。

145×12，第一步首先用2去乘三位数，二五一十，2在个位上，所以说0要写在个位上，向前进1，2个1乘4个十，再加一是9个十，9要写在十位上，2个1乘1个百是2个百要写在百位上，第二步再来看1在十位上，1个十乘5个1是50,5要写在十位上，1个十乘4个十是4个百，4应该写在百位上，1个十乘1个百是1个千，1应该写在千位上，第三步再把他们的积相加，0落下来，9+5是14，写4进1,2+4+1是7，1落下来，得出最终结果是1740，并组织学生进行计算器验算。

以上教学活动采用让学生主动探索、小组合作交流的学习方式，使学生充分经历数学学习的全过程，体现以生为本的教学理念。学生在全程参与中不仅掌握新知发展能力培养的推理能力，又锻炼学生的语言表达能力和沟通能力，同时让学生体验数学与生活的紧密联系。

（三）巩固练习，强化知识

我利用小学生好胜心强的特点，以闯关的形式将课本的习题展现在多媒体上来巩固本节课所学的知识，这样设计能增加数学的趣味性，激发学生的学习兴趣，并查看他们知识的掌握情况。

（四）课堂小结

我将此环节分为两部分。第一部分是以学生为主体的知识性总结，让学生畅谈本节课的感受和收获，及时了解学生的学习情况和情感体验。第二部分是以教师为主体的情感性总结，我会对学生的表现予以表扬和激励，激发学生的学习兴趣，增强学习自信心。

（五）布置作业

针对学生的年龄特点，我会让学生在课下和家长交流今天的收获和感受，从而让家长了解学生在校的学习情况，并促进学生与家长的沟通。

说板书设计

一个好的板书应该是简洁明了整洁美观，重难点突出，能够对学生理解本节知识有一定的强化作用，因此我的板书是这样设计的。

以上就是我的全部说课，感谢各位老师的聆听！（鞠躬）

**《三位数乘两位数》说课稿部编版篇四**

（一）教学内容

苏教版数学第八册第一页例题和“想想做做”第1—4题。

本节课是在学生已经学习了三位数乘以两位数，两位数乘以两位数的乘法笔算的基础上学习三位数乘以两位数笔算的基本方法。学习这部分内容，有利于学生完整地掌握整数乘法的计算方法，并以今后进一步学习小数乘法积累经验。教材注意创设情境

以计算月星小区的总户数为题材，引导学生根据问题列出乘法算式，再引导学生利用已有的乘法笔算经验尝试用竖式计算，初步感知三位数乘以两位数的笔算过程，再通过进一步的交流，帮助学生掌握三位数乘以两位数笔算的基本方法。

（二）教学目标

根据这一教学内容在教材中的地位和作用，结合教材以及学生的年龄特点，我制定以下教学目标：

1、知识目标：使学生经历探索三位数乘以两位数笔算方法的过程，掌握三位数乘以两位数的基本笔算方法，能正确进行计算。

2、能力目标：使学生在探索计算方法和解决实际问题的过程中体会新旧知识的联系，能主动总结、归纳三位数乘以两位数的笔算方法，培养类比及分析，概括能力，发展应用意识。

3、情感目标：使学生在主动参与活动的过程中，进一步体验学习成功带来的快乐，激发探索计算方法、解决问题的兴趣。

（三）教学重点：掌握三位数乘以两位数的笔算方法。

（四）教学准备：课件（情境图、门票、计算诊所）

本节课是计算教学，传统的计算教学往往只注重单一的算理、算法及技能训练，学生深感计算枯燥，错误百出。计算本身是有很强的抽象性，但其反映的内容常常是现实的，与人们的生产、生活有着紧密的联系。在教学法指导上着重突出以下几点：

1、情境教学促感悟

《数学课程标准》强调，要让学生在生动具体的情境中学习数学，本课创设了计算“月星小区住户总数”的现实情境，让学生运用已有的知识经验，根据自己的体验，感悟生活中蕴含着大量的数学信息，激发学生的学习兴趣。

2、游戏教学促发展

兴趣是最好的老师。根据学生年龄特点和心理需求游戏能很好调动学生的积极性，激发他们的学习兴趣。而单纯的计算容易让学生感到乏味，因此我在导入环节设计了“领小区门票”、实践应用环节设计了“我出题你来算”、“计算诊所”等活动，让学生适当的“玩一玩”既体现了数学的趣味性，提高学生的学习兴趣，又培养了学生的数学应用意识，增强应用能力。

3、自主探索体现主体性

新课程注重学生对知识的体验和探索过程，指出“学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践，自主探索和合作交流是学生学习的重要方式，给学生提供充足的自主探索空间。在汇报交流中，尊重学生的思维方式，充分发挥学生的主体性地位培养学生的自主探索精神，不断积累积极的数学学习情感和体验。

（一）激趣导入，促进迁移。

同学们，这几年城市面貌日新月异，月星小区最近新建了一些楼房，可漂亮了，你们想去参观参观吗？不过要进月星小区，我们得领一张门票。如果门票上的问题能顺利解决，就可进入小区。

课件出示门票

计算：44x15 78 x 32 5 x 144 238 x 6独立计算，交流笔算过程。

[设计意图：现代心理学研究表明：精彩的开头不仅能使学生很快由抑制到兴奋，还能使学生把知识的学习当成“自我需要”，使教学任务顺利完成。这个环节以争取入小区的门票导入，让学生在游戏中体验学数学的快乐，激发学生的学习兴趣，又复习了旧知识，为新知识的学习架起桥梁，可谓一举两得。]

（二）创设情境，感受新知。

学生获得门票后，课件出示小区情境图，让学生从中提取信息根据问题列出式子，引入新课。

[这样的情境教学，能使学生感受到：原来生活中蕴含许多数学信息，学习数学能为生活服务。从自觉的去学习数学，解决问题。]

（三）自主探索，获得新知

（1）激励学生利用已有的笔算经验独立尝试列竖式计算。

（2）小组交流自己的算法。

（3）全班交流反馈。

（4）归纳算法。先小组内讨论，再师生总结。

[设计意图：在此之前，学生已经积累了相当丰富的笔算方法，并通过小组讨论，全班交流，进而探讨出笔算的基本方法。从而使学生在轻松愉悦的氛围中掌握了知识，培养了自主探索的精神。]

（四）趣味练习，促进深化

1、我出题你来算。（课件逐题出示第1题）

2、计算诊所。（想想做做第2题）

3、小小会计师。（第4题练习。）

[练习针对性强，有笔算练习、有改错练习，还有解决生活中实际问题的练习。此外，我创造性的使用教材，体现了数学的趣味性。不仅让学生丝毫没觉得计算枯燥，反而在游戏的过程中，体验到学习计算的乐趣，既巩固了新知识，又体会到数学在生活中的应用，培养了应用数学的意识。]

（五）、课后延伸，加深理解。

完成练习第3题[这是让学生独立完成列竖式计算，进一步巩固所学知识。]

（六）、课堂总结。

1、\*说说自己学到了哪些新知识。有什么感受体验。

2、\*谁还想提醒大家计算时应该注意什么？

[设计意图：让学生对本课所学知识进行简单回顾与反思进一步深化理解，培养学生的语言表达能力和综合概括能力，并且给优等生提供展示的机会，尊重学生的个体差异。]

**《三位数乘两位数》说课稿部编版篇五**

《三位数乘两位数》是四年级上册第三单元的内容。学生在三年级下册已经学过三位数乘一位数、两位数乘两位数的乘法笔算。本节课在此基础上教学三位数乘两位数笔算的基本方法。学习这部分内容，有利于学生完整地掌握整数乘法的计算方法，并为以后进一步学习小数乘法打好基础。

教师的教是为了学生更好的学。计算教学都是从简单到复杂螺旋上升的，最基础的计算原理和方法支持了这样的发展提高。本节课的教学以学生喜爱的卡通人物为背景，通过探索卡通人物的秘密，来激发学生的学习兴趣。然后通过比赛等形式，引导学生动脑，动眼，使学生变苦学为乐学，把数学课上的有趣、有益、有效。在教学中力争让每一位学生参与竖式的形成、经历、计算的过程。如145×12先参照三位数乘一位数的格式写出竖式，这里应让学生形成习惯，数位夺得数写在上面，数位少的数写在下面，便于计算；再考虑，计算顺序即145×2，后算十位即145x×1，并正确写出积的位置，然后计算两个积的和，最后还应检查，充分利用学生已有的计算知识和经验，把新旧知识结合在一起，体会计算时的相同点，促进认知同化，完善认知结构。

1、知识技能目标：让学生经历探索三位数乘两位数计算方法的过程，掌握三位数乘两位数的笔算方法，能正确地进行计算。

2、情感与态度目标：让学生获得运用已有知识解决新的计算问题的体会，体验成功的愉悦，进一步树立学习数学的`自信心。

3、能力目标：使学生在探索计算方法和解决实际问题的过程中体会新旧知识的联系，能主动总结、归纳三位数乘以两位数的笔算方法，培养类比及分析，概括能力，发展应用意识。

根据本节课的教学目标，本课的教学的重点为掌握三位数乘两位数的笔算方法。

难点为三位数乘两位数笔算时的进位。

课件（卡通图片、口算题、水果图片）

(一)、激趣导入、复习铺垫：

谈话：同学们，今天老师带来了四位朋友，想知道他们是谁吗？（课件出示）谈话：原来都是我们的老朋友，他们每一位都带来了一个问题。

1、首先出示胖墩墩的咖啡猫带来了什么问题？（课件出示题目：44×15 78×32 5×144 238×6）

让学生独立计算，交流笔算过程。

[设计意图：现代心理学研究表明：精彩的开头不仅能使学生很快由抑制到兴奋，还能使学生把知识的学习当成“自我需要”，使教学任务顺利完成。所以开始我创设了卡通情景。激发学生的学习兴趣，不仅复习了旧知识，也为新知识的学习架起桥梁，可谓一举两得。]

(二)、自主参与、探究新知：

咖啡猫的问题咱们轻而易举的解决了，接着来看：孙悟空带来了什么秘密？

这样引入新课：将课本例1、改为：大闹天宫的孙悟空又想去蟠桃园偷桃子持，蟠桃园有145棵桃树，每棵桃树上有12个桃子，一共有多少个桃子？

（1）鼓励学生自己列出算式，比较算式的特点，引出课题。激励他们自己尝试列出竖式计算。

（2）小组交流自己的算法。

（3）全班交流反馈。

（4）归纳算法。先小组内讨论，再师生总结。

这一个环节，我是在学生原有知识经验的基础上，放手让学生自己去探索三位数乘两位数的笔算乘法，并通过小组讨论、全班交流。进而探讨出笔算的基本方法。这样使学生在轻松愉悦的氛围中即掌握了知识也培养了学生自主探索的精神。

(三)、展示交流

接下来看看可爱的米老鼠给我们出了什么问题？

**《三位数乘两位数》说课稿部编版篇六**

计算教学在小学数学教学中占据着十分重要的地位，归于小学阶段数学学习的四大领域之一。纵观整个小学阶段，学生学习计算是按整数计算，小数计算，分数计算的顺序进行的。本套教材根据儿童已有的经验、心理发展规律按螺旋上升的编排原则进行教学。计算运算形式无非就是＋、－、×、÷。其中乘法的教学苏教版教材从二年级上册就开始安排了。

本单元教学主要是三位数乘两位数的笔算与口算。这是在学生已经掌握三位数乘一位数的笔算基础上教学的。也是本套教材整数乘法的最后一个单元。通过这部分内容的教学，可以使学生相对完整的掌握整数乘法的计算方法，为今后进一步学习小数乘法打好基础；又能使学生在联系问题情境学习乘法计算和应用乘法计算解决实际问题过程中，进一步体会计算与现实生活的联系，增强学生的应用意识。

教材通过2个例题和1个试一试以及一个单元练习，分6课时教学：2时教学三位数乘两位数的笔算；2课时教学乘数末尾有0的三位数乘一位数的口算；2课时教学单元练习一。

今天和大家交流的是乘数末尾有0的三位数乘一位数的口算的第1课时。

学生在三年级上册学习了末尾有0的三位数乘一位数的笔算方法、三年级下册学习了整十数乘整十数的口算方法，以及在此之前刚刚学习的三位数乘两位数的笔算，这些都为学生今天自主探索乘数末尾有0的三位数乘一位数的笔算提供了知识基础。

根据教材特点和学生学情，我制定了如下教学目标：

1、通过口算题组的练习，沟通学生对整十数乘一位数、整百数乘一位数、整十数乘整十数的口算算理与算法。

2、根据例题中具体情境提出问题，列出算式，自主探索末尾有0的三位数乘一位数的笔算方法；利用笔算经验，学会用简便方法计算三位数乘两位数乘数末尾有0的笔算乘法。

3、通过试一试的教学丰富学生对乘数末尾有0的三位数乘两位数笔算方法的理解。

4、通过练习中的几道三位数乘两位数的练习，进一步加深学生对本节课笔算简便方法的理解。

5、通过计算、比较，让学生在实际计算中感知积的变化规律，帮助学生更深刻地体会简便算法的依据。

掌握乘数末尾有0的三位数乘两位数的笔算吩方法以及明确简便竖式计算的格式。

一、复习旧知。

21×47×20

21×407×200

210×470×20

（1）你觉得这两组乘法口算有什么特点？

（2）独立口算，挑两题让学生说说你是怎样计算的。

（设计意图：通过这样2个题组的口算，让学生回顾末尾有0的乘法口算我们是如何添0的，添几个0，为什么这样去添0。唤醒学生对算法和算理的沟通。）

二、新授教学

1、教学例题。（出示例题情境图）

（1）仔细读一读题中的信息，要解决“月星小区的草坪每天大约能释放氧气多少克”这个问题，你需要选择哪些信息。（培养学生解决问题中，读题、审题能力，灵活选择信息）

（2）你能列出算式吗？这道题用竖式怎样算？先试一试，再和同桌交流。

预设：（生1：没有简写。生2：简写）

（设计意图：这里让学生自己独立尝试列式计算，学生应该是有基础，在前两节课里学生已经学习了三位数乘两位数的笔算，（这里对学生来说正确算出结果并不难，）再有在三年级上册教学几百几十乘一位数的笔算时学生就已经知道先将乘数末尾的0不看进行简算。这样可以让学生利用旧知的迁移对本题进行简算。）

（3）汇报、沟通算式（将学生的不同竖式计算逐一展示。没有简算的、简算计算正确的。）（请两生代表板书）

（4）通过追问，沟通算法与算理。

①你能给我们解释解释你的竖式吗？

预设：这样可以简算，只要算85×15，再在积的末尾添1个0

②追问：你们觉得他这样算有道理吗？为什么要在积的末尾添1个0呢？

生1：0不需要参与计算，所以先不看。生2：他表示的是15×85个十，所以得到的结果是1275个十。

师：你现在知道为什么他积的末尾要添1个0了吧？指着算式和你的同桌说一说？

③请人再次解释这样算的理由。

（设计意图：学生对于这里的简算是有基础的，再加上课前的口算练习。学生的能力可以简单的分为三类：①能简算的、②没想到怎样简算，但能看懂别人算式的、③对于简算算式不能理解的。这一环节通过展示第一类学生的作品带动第二类学生的积极思考帮助他们解惑，在通过第二类学生的解释推动第三类学生的理解。通过学

生之间的这种互相学习的方式，让学生初步学会用简便方法计算850×15的笔算以及简便竖式的写法，这也是本节课教学的重点。）

（5）将学生的简算和没有简算的竖式计算置于一屏。仔细观察两种竖式，你有什么想说的。

（设计意图：通过直观对比，让学生自己体会两种竖式计算的不同，初步体会第二种写法的简便。）

（6）展示学生简算错题，同样是简算，你有什么想说的？

（设计意图：在学生已经对乘数末尾有0的竖式计算有了一个建构的基础之上，再来找错误，强化学生的认知。）

2、试一试的教学。（出示情景）

（1）再回到情境中，你也能像这样提出一道用乘法解决的数学问题？

（培养学生的问题意识）

（2）尝试列出算式，并估一估它的积是几位数？追问：你是怎么估的。在积的末尾板书“几位数”。

设计意图：这里的估算目的有两个。一是用来验算竖式计算的结果，二是通过估算方法为后面竖式计算减算作铺垫。

（3）尝试列竖式计算。

预设：①生会简算②学生有简算意识③学生不会算

（4）共同交流、探索算法。

请不会的学生说说你计算时哪有困难？让会的学生教不会的学生。让两种简算的同学都说说自己的想法。对比交流。将学生的两种方法通过对比让学生自主内化方法，和二为一。

（设计意图：例题的教学通过学生之间的互相学习，一方面培养学生的自主学习能力，另一方面通过学生对新知的自主学习内化的过程，建立学生学好本节内容的信心。试一试的教学尝试放手，让不会的学生充分暴露自己的错误，将被动接受学习变为主动探索求知。）

（5）理解算法。追问：你觉得积的末尾应该添几个0呢？为什么？

预设：添1个0，添2个0

设计意图：让学生充分表达自己添0的理由，进一步理解算法。这里的2个0在乘数中分别表示什么？——多少个10，那10乘10就是——100，也就是算出来最终结果是多少个百。这里让学生自由阐述观点突破本节课的难点。明确此题积末尾添2个0的道理。

（6）校正。

3、小结：

（1）回顾今天所学的乘法笔算，和前两天学习的内容对比，你觉得今天所学习的笔算有什么特点？通过对比揭示本节课题。——乘数末尾有0的乘法笔算。

（2）你觉得像这样的乘法笔算在计算时需要注意什么呢？让学生回顾整理计算格式以及注意点。——突出“分割线”的优势。

三、巩固练习。

1、出示想想做做1——小结乘数末尾有0的乘法笔算方法。

（1）独立尝试计算，选择一题和同桌说一说你的算法。（巩固本节课的知识）

（2）出示后2题。你觉得和刚刚几题有什么区别呢？这样的题目你会计算吗？（进一步丰富乘数末尾有0的乘法算法的理解。）

（3）现在你能给我们总结一下乘数末尾有0的乘法该如何计算吗？（乘数末尾有几个0就添几个0）

（4）拓展延伸，在刚才题目后面，各自添1个0，你还会计算吗？

2、想想做做第二题中120×70、40×205、500×36、30×280——规范学生简便竖式的写法。

（1）出示120×70、40×205，尝试列出竖式。关于学生对40×205出现的不同竖式此处进行2次对比：一、形式对比。你觉得那种写法好一些，为什么。二、计算过程对比。体会这类题目正确的书写格式——乘数末尾的0不看，位数多的写在上面。

（2）500×36、30×280，丰富学生对刚才知识的认识。规范学生的正确书写格式。

3、利用这样的方法我们能使很多口算变得简单。想想做做3

（1）独立完成、汇报算法。明确添0的算法

（2）仔细观察2组题有什么共同点。引导学生观察因数的变化引起积的变化。两组提从两个方向来观察。

4、解决问题

独立尝试解决。

四、全课小结。

今天的学习给你影响最深得是什么？

通过学生的回答树理本节课的知识。

五、板书设计。

乘数末尾有0的三位数乘两位数的笔算

**《三位数乘两位数》说课稿部编版篇七**

《三位数乘两位数》是四年级上册第三单元的内容。学生在三年级已经学过三位数乘一位数、两位数乘两位数的乘法笔算。本节课在此基础上教学三位数乘两位数笔算的基本方法。学习这部分内容，有利于学生完整地掌握整数乘法的计算方法，并为以后进一步学习小数乘法打好基础。

为了学生更好的学。计算教学都是从简单到复杂上升的，最基础的计算原理和方法支持了这样的发展提高。本节课的教学以复习为前提让学生通过旧知来激发学生的学习兴趣。然后通过比赛等形式，引导学生动脑，动眼，使学生变苦学为乐学，把数学课上的有趣、有益、有效。

在教学例题时，让学生尝试计算三位数乘两位数的笔算方法，鼓励学生自己算。学生已经能笔算三位数乘一位数和两位数乘两位数。与三位数乘一位数相比，三位数乘两位数需要多乘一步，并把两次的部分积相加。充分利用学生已有的计算知识和经验，把新旧知识结合在一起，体会计算时的相同点，促进认知同化，完善认知结构。

1.经历探索三位数乘两位数计算方法的过程，掌握三位数乘两位数的笔算方法。

2.通过两位数乘两位数到三位数乘两位数知识的迁移，感受数学知识和方法的内在联系，培养学生迁移类推的能力和解决简单实际问题的能力。

3.在自主探索，合作交流中体验成功的愉悦，进一步树立学习数学的自信心，发展对数学的积极情感。

为了更好的达到教学目标，突出重点，增强教学效果，使学生计算能力得到真正发展，我对本节课设计如下几个环节：

一、激趣定标

1、口算：

15×6=35×2=23×30=36×20=

42×19≈58×41≈

2、竖式计算:42×26=

学生动手完成并思考：用竖式计算乘法你有哪些方法可以与大家交流一下？

3、展示学习目标

二、自学互动

板书:叔叔从某城市乘火车去北京用了12小时，火车每小时行145千米，该城市到北京有多少千米？

1)、学生讨论：李叔叔的城市离北京有多远？

2)、根据学生汇报，板书145×12=

3)、观察这算式，你发现和我们以前所学得乘法算式有什么不同吗？〔小组长带领小组成员交流自学所得.〕

4)、你能运用估算知识猜一猜：李叔叔家离北京大约有多远吗？说一说你的想法？〔请同学们大胆展示本组的学习成果，提出自学中的问题和困惑，认真积极发表自己的看法。〕

5)、自己试着在练习本上算一算。

6)、教师利用竖式进行讲解。

7）、小结。

计算三位数乘两位数时，先用两位数的个位乘三位数，再用两位数的十位乘三位数，最后把两次乘得的结果相加。

三、测评训练。

1、完成做一做习题。

2、作业

练习册习题。

**《三位数乘两位数》说课稿部编版篇八**

四年级数学“三位数乘两位数”说课稿

1．口算乘法。

2．笔算乘法。

1．使学生掌握用一位数乘两位数（积在100以内）或几百几十的数的口算方法。

2．使学生能根据两位数乘两位数的笔算方法，类推并掌握三位数乘两位数的笔算方法。

3．使学生在解决具体问题的过程中，应用合适的方法进行估算，养成估算的习惯。

1．在解决实际问题的过程中教学计算。

本单元选取不同交通工具的运动为素材，引导学生学习三位数乘两位数的乘法。为后面理解速度、时间和路程之间的关系提供丰富的资源。

2．注重学生的自主探索，培养学生迁移类推能力。

三位数乘两位数的计算方法，与两位数乘两位数的计算方法，在算理上是一致的，所不同的是一个因数的位数由两位变成了三位。教材在充分考虑学生已有知识经验和认知发展水平的基础上，积极引导学生将旧知迁移到新知。让学生在主动探索与合作交流的基础上，进一步理解整数乘法的算理，达到自主掌握三位数乘两位数的计算方法并用它解决简单问题的目的。

3．加强估算，重视培养学生应用数学的意识。

在实际生活中，很多时候往往只需要估算就行了，不一定都要精确计算。所以教材专门安排了一个例题来学习估算，让学生理解估算的合理性，也就是理解什么时候应将因数估大一些，什么时候应将因数估小一些，形成具体问题具体分析的辨证观点。

1．主题图。

提供了六种不同交通工具的行驶速度，为后面的例题提供素材。在这儿第一次出现“千米/时”的表示法。

2．口算乘法。

例1：两位数乘一位数（进位，100以内）――整百整十数乘一位数。

（１）16×3可以用口算法，也可以想竖式。

（２）以16×3为基础来学习它的变形160×3，让学生自主探索。通过对比16和160的关系，总结几百几十乘1位数的口算方法。

2．笔算乘法

（１）例1。

教学三位数乘两位数的一般笔算。教材这里给出了估算、笔算、计算器计算三种算法，其中笔算的算理让学生自己自主探索，教材在这里只呈现了竖式结果。

（２）例2。

教学因数中间或末尾有0的三位数乘整十数。计算时，要鼓励学生采用不同的算法，能口算的就用口算，不能口算在笔算。

（３）例3。

首先用直观描述的方法教学“速度”的概念。这里注意突出速度的内涵是单位时间内走过的路程，如每分钟、每小时等。接下来教学用复合单位表示速度，让学生来体会这种符号表示的简明、快捷的特点，并学会速度单位的写法。例3通过解决简单的实际问题，引导学生探索速度、时间与所行的路程之间的关系，构建数学模型：速度×时间=路程。再用它来解决实际问题。

（４）例4。

教材以两组乘法算式为载体，引导学生探索当一个因数不变时，另一个因数和积的变化规律。并尝试用数学语言来描述，这里还可以帮助学生更深地理解因数末尾有0的乘法，同时渗透函数思想。

（５）例5。

教学两位数乘三位数的估算。估算也是解决问题常用的方法，但是估算没有固定的法则，要根据具体的情况采取适当的策略。教材在解决买票要准备多少钱的问题时，提供了两种估算方法。教学时，引导学生思考哪一种估算好一些，也就是说要选取怎样的估算策略，这是解决问题最重要的一点。让学生结合实际来理解，在什么情况下应该估大，什么情况下要估小，才能符合要求。做到具体问题具体分析。

1．充分利用旧知，让学生迁移类推，自主探索三位数乘两位数的方法。

2．允许根据实际情况灵活选择不同计算方式。

**《三位数乘两位数》说课稿部编版篇九**

今天我说课的内容是苏教版小学数学四年级（下册）第一单元《乘法》的第三课时《乘数末尾有0的三位数乘两位数》。学生在三年级已经学习过三位数乘一位数、两位数乘两位数的竖式计算，计算过一个乘数末尾有0的乘法，具有相应的经验与认识。而本单元的前两节课学生也学习了三位数乘两位数的基本笔算方法，这些都是学生学习这一内容的基础。而这又是本套教材乘数末尾有0的整数乘法的最后一块内容，因此教学扎实这一内容，有利于完善学生对乘法笔算方法的理解，提高笔算乘法的能力。

我对学生做了一个前测，共6题，如下：

用竖式计算。

120×8=\_\_\_\_\_\_50×24=\_\_\_\_\_\_30×40=\_\_\_\_\_\_380×22= \_\_\_\_\_\_ 170×60= \_\_\_\_\_\_500×36=\_\_\_\_\_

共检测44人，其中15人6题全对，正确人数占总人数的34.1%。第1行共3题有5人错，正确人数为88.6%，其中50×24竖式50在上，2人30×40=120，1人30×40=1200算对，但积的末尾和乘数末尾对齐。第2行三题，第一题2人没有简算，14人简算错，都是第一步乘0，第二步没有乘0。第二题共16人错，都是简算后末尾只加了一个0。第3题5人简算，500现在上面，2人简算不彻底，先算50×36，再加一个0。

乘数末尾有0的乘法有三种情况：第一个乘数（即乘号前的乘数）末尾有0、第二个乘数末尾有0、两个乘数末尾都有0。有学生的前测可以看书第三种情况是这节课的重点和难点，而之前学生算30×40式只有2人错，所以还因引导学生之前的知识迁移，掌握新的知识。

教学目标：

1、学生在解决“月星小区草坪每天大约释放多少克氧气”的实际问题过程中，利用已有的乘数末尾有0的笔算经验迁移，学会用简便方法计算三位数乘两位数乘数末尾有0的笔算乘法。

2、通过“想想做做”第3题同组三道题的计算和比较，让学生在实际计算中感知积的变化规律，帮助学生更深刻地体会简便算法的依据。

3、学生通过解决求一幢楼用户一年保洁费的实际问题，体验数学与生活的联系，增强应用数学的意识。

教学重点：

掌握三位数乘两位数乘数末尾有0的笔算乘法的简便算法。

教学难点：

1、简便算法竖式的写法；

2、理解两个乘数末尾都有0的乘法的简便算法的依据。

本节课我设计了一下几个教学环节：

一、创设情境，激发兴趣

现在很多人房子不仅关注小区的地理位置、房型，还会关注小区的绿化率，知道为什么吗？

1、出示例题条件：月星小区有850平方米草坪。这种草坪每平方米每天能释放氧气15克，吸收二氧化碳20克。

学生读题后，老师追问：你能提出一个乘法的数学问题吗？

学生会出现：

（1）月星小区的草坪每天大约能释放氧气多少克？

（2）月星小区的草坪每天大约能吸收二氧化碳多少克？

2、学生列式

二、合作探究，理解算理

1、比较：这两个乘法算式和前面学的乘法有什么不同？（板书：乘数末尾有0的三位数乘两位数）

2、提问：你能估算一下850×15的结果是多少吗？

学生估算：把850看作800，15看作10，用800×10=8000，结果应该比8000大。把850看作900，15看作20，用900×20=18000，结果应该比18000小。

3、要求学生试着用竖式算一算，算好之后，在小组之间交流，说一说你是怎样算的？教师寻找不同算法。小组内学生交流时，教师巡视，让不同算法的同学到黑板上板演，可能出现以下三种情况：

xxx

4、小组合作讨论：

（1）比较：这三个竖式有什么共同点？答案和估算的结果比，合理吗？为什么？

（2）同一道题黑板上出现了三种不同的方法，它们之间有什么联系和区别呢？

请第一个同学说一说是怎样计算的？

提问：用850×15你怎么会想到这种方法的？

（3）比较：后两个算式有什么不同？

请第二个同学说一说是怎样计算的？

提问：4250是怎么得来的？85呢？计算第一步看0，得到4250；计算第二步不看0，得到85，一会儿看0，一会儿不看0，这样做容易出错。

请第三个学生说一说是怎样计算的？

提问：你先不看乘数末尾的0，就是把0前面的数相乘。425是怎么得来的？85呢？0到哪里去了？这里怎么有0出现呢？这是用到了以前的什么知识？

（4）比较：你更喜欢哪种方法呢？谈谈你的理由。（板书：简便方法）

（5）完整计算，感悟简便方法

用简便方法计算，做的时候，首先要会摆竖式，下面请同学上黑板把竖式摆一摆。

师带领学生集体计算。先怎样？（先把0前面的数相乘）最后写答语。

刚才通过应用以前所学的估算等知识，算出了草坪释放的氧气。计算过程中，我们学会了什么方法？接下来我们用简便方法算一算草坪吸收的二氧化碳，好吗？算的时候，仍然通过估算、再算一遍的方法得到正确的结果。

5、再次尝试计算

（1）学生尝试练习，教师巡视，让不同算法的同学到黑板上板演，可能出现以下几种情况：

xx

（2）讨论比较：

提问做错的学生：你是怎样计算的？1700中的第一个0是怎样得来的？第二个0呢？

提问：你估算了吗？根据学生回答板书。

（板书：800×20=16000，900×20=18000）

提问：1700这个答案合适吗？你能自己找到错误原因吗

提问做对的学生：你是怎样计算的？17000这个结果合理吗？为什么？他先不看乘数末尾的0和这位同学是一样的；把850×20看作85×2，和这位同学是一样的；不同的地方是添一个0和添两个0。为什么添两个0？用到了以前的什么知识？

（3）在这里的教学主要引导学生注意三点：一是引导学生研究教材里已经写出的竖式，两个乘数的位置是怎样安排的?“170”是哪里来的，为什么写在这个位置?从中体会用简便方法笔算的写法和算法。二是让学生在竖式上添0以后讨论为什么添两个0。在这里不是用积的变化规律进行演绎推理，学生还不具备这些数学知识。只是通过合情推理：850的末尾有1个0，20的末尾有1个0，两个乘数的末尾一共有2个0，“170”的后面也添2个0。三是组织学生完整地说一说用简便方法笔算850×２0的写法、计算步骤和注意点。

（4）请做错的学生改正错误的结果。师写答语。

三、巩固练习，掌握算法

1、完成“想想做做”第1题

让学生先观察书中列出的竖式有什么特点，哪些题目比较特别，要提醒同学注意什么？再让学生说说这些题积的末尾0的个数是怎样确定的，巩固简便笔算方法。让学生自己通过观察解决先算什么和得数末尾添几个0的问题。

2、“想想做做”第2题。

让学生说说与想想做做1有什么不同？列竖式时要注意什么？举例说说。

3、完成“想想做做”第3题。

要求学生一组一组对比着计算。使学生进一步认识到今天所学的乘数末尾有0的三位数乘两位数跟之前的乘数末尾有0的整数乘法一样，都是可以先用0前面的数相乘，再根据两个乘数的末尾有几个0，就在乘得的数的末尾添几个0。沟通知识间的联系，并引发学生思考，如果是乘数末尾有0的更大的数相乘呢？让学生相对完整地掌握此类乘法的计算方法，形成知识体系。

4、完成“想想做做”第4题。

5、说课小结

**《三位数乘两位数》说课稿部编版篇十**

《三位数乘两位数》是四年级上册第三单元的内容。学生在三年级已经学过三位数乘一位数、两位数乘两位数的乘法笔算。本节课在此基础上教学三位数乘两位数笔算的基本方法，学生对算理和算法的理解和探索不会感到困难。但是，由于因数数位的增加，计算的难度也会相应的增加，计算中就会出现各种不同和情况，因此，这一课的学习对学生来说也是非常必要的。学好这部分内容，有利于学生完整地掌握整数乘法的计算方法，并为以后进一步学习小数乘法打好基础。

教师的教是为了学生更好的学。计算教学都是从简单到复杂的，最基础的计算原理和方法支持了这样的发展提高。针对这样的教学目标、教学重难点，在教法上，我个人认为，在教学中应当突出学生的主体地位，通过启发、引导、设疑等教学手段等方法进行教学。 在学法指导上，让学生掌握观察、比较、发现、交流、合作等学习方法。

在教学例题时，让学生尝试计算三位数乘两位数的笔算方法，鼓励学生自己算。学生已经能笔算三位数乘一位数和两位数乘两位数。与三位数乘一位数相比，三位数乘两位数需要多乘一步，并把两次的部分积相加。充分利用学生已有的计算知识和经验，把新旧知识结合在一起，体会计算时的相同点，促进认知同化，完善认知结构。

1、 知识技能目标：让学生经历探索三位数乘两位数计算方法的过程，掌握三位数乘两位数的笔算方法，能正确地进行计算。

2、过程与方法：使学生经历笔算乘法计算的全过程，掌握算理和计算的方法

3、情感与态度目标：.在自主探索，合作交流中体验成功的愉悦，进一步树立学习数学的自信心，发展对数学的积极情感。

根据本节课的教学目标，本课的教学的重点为掌握三位数乘两位数的笔算方法。

难点为正确规范地计算和书写乘法竖式及三位数乘两位数笔算时的进位。

“将课堂还给学生，让学生成为课堂的主体”、“努力营造学生在教学活动中自主学习的时间和空间”从这种设计理念出发，为了更好的达到教学目标，突出重点，增强教学效果，使学生计算能力得到真正发展，我对本节课设计如下几个环节：

（一）、复习铺垫 巩固旧知

通过复习，为学生提供展示计算能力的平台，让学生亲历两位数乘两位数的笔算过程、交流两位数乘两位数的笔算方法，为后面探索三位数乘两位数的笔算方法．完成知识的迁移、提升对乘法笔算方法的认识和理解，提供了有力的支撑。然后引出课题。

（二）、探索交流 解决问题

引入例1

（出示题目）：李叔叔从通辽乘火车去北京用了12小时，火车每小时行145 千米，求李叔叔所在的通辽市到通辽有多少千米 ?

在这个环节中，进行以下四个层次的教学：

1、让学生用自己喜欢的方法计算245×12

在这个过程中，充分的给予学生的时间，并且允许同桌间可以互相讨论。

2、交流算法，让学生自己说说自己的想法和思考过程

在这一过程中，充分让学生说，只要学生说的是对的，不管是复杂还是简单，教师到给予肯定，这也体现了算法的多样化，而正如课前所料，大部分学生选择了列竖式计算，因此重点选了几位做对的同学，让其说说思考过程，重复的叫学生说，毕竟列竖式计算是本课学习的重点，也是算法多样化以后的优化。

3、教师设题，让学生任答一题

激发学生的兴趣，并且自然的引入到算理的教学，并同时初步的强调了需要注意的地方。

4、初步检验学生新知的掌握情况。

完成题卡一，进一步检验学生的新知掌握情况。

（三）巩固强化，内化新知

这个环节设计一个改错的练习，通过改错又一次的强调了注意点，而这注意点正是本课的难点。

（四）归纳总结，拓展延伸：

引导学生谈收获并进行总结。

**《三位数乘两位数》说课稿部编版篇十一**

1、教材分析

本课学习三位数乘两位数的笔算，是以两位数乘两位数的笔算为基础，两位数乘两位数的算理和算法都将直接迁徙到三位数乘两位数中来，因此，学生对算理和算法的明白和探索关不会感触困难。但是，由于因数数位的增长，盘算的难度也会相应的增长，盘算中就会出现种种差别和环境。因此，这一课的学习对学生来说也黑白常须要的。课本在摆设这一部门内容时，有如许一些特点：（1）建立与教学内容相融的学习情境，在办理题目标历程中教学盘算，并在生存中找到它的原型。（2）注意学生的自主探索，造就学生迁徙类推能力。（3）适当加大练习量，同时体现弹性要求。

2、教学目标

1）让学生经历三位数乘两位数笔算的过程，掌握笔算的方法。

2）使学生感受数学在生活中的应用及数学与生活的密切联系。

3）经历与他人交流笔算的过程，体验学习数学的乐趣，培养学生自主探究、合作交流的习惯。

3、教学重难点：

重点：三位数乘两位数的笔算方法

难点：乘数是两位数乘法的积的定位。

针对这样的教学目标、教学重难点，在教法上，我个人认为，在教学中应当突出学生的主体地位，通过启发、引导、设疑等教学手段及方法进行教学。

在学法指导上，让学生掌握观察、比较、发现、交流、合作等学习方法。

我这节课是通过创设情境，激发兴趣、合作学习，探究方法、实践与应用几个环节进行教学。

（一）创设情境，激发兴趣：

以“同学们，你们爱不爱旅游”问题出发，引入本课例题教学。出示例题，让学生寻找数学信息，直接列出算式，然后引出课题。

（二）合作学习，探究方法：

在这个环节中，进行以下四个层次的教学：

1、让学生用自己喜欢的方法计算145×12

在这个过程中，给予学生充分的时间，并且允许小组间可以互相讨论。

2、交流算法，让学生自己说说自己的想法和思考过程

在这一过程中，充分让学生说，只要学生说的是对的，不管是复杂还是简单，教师到给予肯定，这也体现了算法的多样化。

3、师生共同探究笔算方法

重点让学生明白：先算什么？再算什么？怎样写积？最后算什么？

4、师生共同总结计算方法。

（三）实践与应用

1、计算：124×35

改错关键：这个关键计同等个数学医院的改错训练，通过改错又一次的夸大了细致点，而这细致点正是本课的难点。

2、改错关键：这个关键计同等个数学医院的改错训练，通过改错又一次的夸大了细致点，而这细致点正是本课的难点。

（四）归纳总结，拓展延伸：

本节课你学到了那些知识？三位数呈两位数的算法是怎样的？。

教学无定法，还请老师在教学中因材施教，使学生的成绩早些提高。

**《三位数乘两位数》说课稿部编版篇十二**

今天我说课的内容是：北师大版四年级数学上册第三单元乘法中的《卫星运行时间》一课，即三位数乘两位数的乘法计算教学。

1、教材地位

本课是第三单元的第一课时，主要学习三位数乘两位数计算，之前三年级中学生已经学习并掌握了“三位数乘一位数计算”与“两位数乘两位数笔算”的知识，,因此本课内容可以看作是数的运算教学的一次拓展延伸。

首先教材中结合“卫星运行时间”的情境，引出卫星绕地球一圈的时间，再提出“绕21圈需要多长时间”的数学问题让学生独立列式计算；其次教材安排了估一估环节，组织学生交流估算方法，从而确定积的范围；然后，与学生一起探索并掌握三位数乘两位数乘法的计算方法，鼓励算法多样化，教材提供了口算、表格算法、竖式计算等几种不同的方法；最后通过练习来巩固新知与应用新知。

学习好本课知识，将能为后续除法笔算，小数乘法计算奠定基础。

2、教学目标

①结合情境学会估计积的范围，能正确计算三位数乘两位数的乘法，会解决相关的实际问题；②引导学生探索三位数乘两位数乘法计算的算理与算法，培养与他人交流的习惯；③帮助学生分析与改正计算中的错误，提高计算的正确性，体会计算在生活中的作用。

3、重难点

竖式计算具有直观、方便的特点，学会竖式计算三位数乘两位数的乘法是本课的重点之一，能运用相关知识解决生活中的实际问题是重点之二；计算教学必须从算理开始，学生只有理解了计算的道理，才能“创造”出计算的方法，才能理解和掌握计算方法，才能正确迅速地计算，所以理解算理是教学关键；

虽然之前学生已遇到过三位数乘一位数，中间或末尾有0的情况，但依据四年级学生的认知水平与思维习惯，在计算三位数乘两位数（中间或末尾有0的）时，仍会容易出错，所以我将此定为本课的难点之一；第二个难点是“三位数乘十位上数所代表的意义”，这是帮助学生理解竖式计算中如何对齐的依据；另外一个难点是连续进位的处理与计算。三者合一可归纳为“如何保证计算正确性”。

1、学情

学生已有“两位数乘两位数笔算”作基础，所以在尝试用竖式计算三位数乘两位数时对大部分学生来说应该难度不大。不过，由于数的扩大，在计算时出错的机率就会变得更大。学生在计算时会出现一些疑惑：“中间有0”的乘法时，为什么第一步积中有时可以写0，有时不能写0？（如203×32与208×24）“两位数乘三位数，三位数中带0”的乘法，学生可能会在竖式中写00（如82×403）。这些情况都是受思维定势影响形成的，所以教学时，引导学生互动交流，分析改正，从而掌握方法。

2、教法

《新课标》中强调：计算教学，应减少单纯的技能训练，避免繁杂的计算和程式化的叙述算理，鼓励算法多样化，将运算与解决实际问题相结合等。本节课采用了：“创设情境法”，体现计算源于生活的需要，又服务于生活；“引导法、归纳法。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找