# 最新小学信息技术说课稿 小学信息技术说课稿一等奖 人教版(3篇)

来源：网络 作者：风华正茂 更新时间：2024-06-26

*人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。小学信息技术说...*

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**小学信息技术说课稿 小学信息技术说课稿一等奖 人教版篇一**

1、教学背景

本课是湖北省中小学《信息技术》五年级（下册）第四单元的内容。从教材的分布情况来看，它是在学生已经掌握了幻灯片中文本和图片的添加、设置动画效果基础上，进一步学习为幻灯片设置背景和幻灯片之间切换的方法，从而对演示文稿的整体进行美化。

2、教学目标

知识目标：使学生掌握为作品设置背景的方法以及幻灯片之间切换的方法。

能力目标：使学生〖〗能够根据自己的需要为幻灯片设置合适的背景和切换效果，对作品进行有个性的合理美化。

情感目标：通过作品的制作与展示，培养学生的自信与成就感。

3、教学重难点

重点：为幻灯片设置背景以及幻灯片之间切换的方法是本节课的重点。这是因为一个作品是否美观与背景和幻灯片之间的切换有着非常密切的关系。

难点：使用填充效果为幻灯片设置背景。之所以把一部分作为本节课的难点，是因为填充效果涉及到了四个选项卡，设计的方法非常的灵活多样，对学生来说是最容易迷惑的，我把这一部份做为本节课的难点。

1、教法

任务驱动法、范例分析法、媒体演示讲解法、分层教学法

本节课主要通过任务驱动的方法开展教学，并综合运用了范例分析法、媒体演示讲解法，分层教学法。

2、学法

学习信息技术是学会学习的过程

主要采用自主探究法、合作交流法、成果展示法。

在教学中，学生分析范例，学会去发现问题、思考问题、寻找解决问题的方法。在质疑和解疑中发展思维能力，提高发现和应用能力。通过自主探究、合作学习后，解决问题。培养了学生的创新意识、创新能力以及自主学习的习惯。

第一环节：发现问题，呈现任务

课始我为学生演示两个幻灯片的例子。其中一个是学生上节课的作品，另外一个是设置了背景和切换效果的。“哪一个作品更加引人入胜？”学生围绕教师给出的问题进行有针对性的讨论，在观察、比较、分析的基础上，提出要解决的问题，界定学习目标---为作品设置背景和幻灯片的切换。

（设计意图：在范例分析过程中，教师引导学生讨论交流，培养学生分析问题的能力，最后在实际学习中去学会解决问题。）

第二环节：自主学习，探究新知

根据本节课的教学目标，我将本节课的内容分为两大任务：为作品设置背景；为作品设置切换效果。学生继续对自己前几节课制作的《诗仙李白》作品进行设置。

任务一：为作品设置背景，被分解为三个子任务。

子任务a：直接用背景颜色设置背景。具体要求：请用这种方法为第一张幻灯片选择一种合适的背景颜色。由于这子任务比较简单，我采用学生自主探究在前，出现问题，我个别指导的方针。

子任务b：用填充效果设置背景。具体要求：将第2张幻灯片的背景设置为渐变：预设－雨后初晴，底纹样式\"斜上\"、最后一种变形。这一部分是本课的难点。我将会这样突破：首先，鼓励学生按照大屏幕显示的步骤自己进行制作，相信自己一定能行。当大部分学生出现问题的时候，我就会给学生演示事先录制好的操作步骤。采用这种方法的好处有两个：第一，从学生的角度来看，能够激发学生自主探索的精神，体现了学生主体地位。第二，从教师的角度来看，能够节省重复操作的时间，让教师可以更多地关注课堂的效果。当子任务b完成之后，我会进一步引导学生：“如果我们需要制作一个风格统一的作品，要求每张幻灯片不仅背景要相同，而且排版的方式也要相同，那么，我们应该怎么做呢？”

子任务c：用设计模板设计背景。具体要求：请用设计模板的方式，给所有的幻灯片设置统一的背景。在前两个任务完成的基础之上，这个任务就变得非常简单。所以，我将会采用让学生自己动手制作，然后找学生演示的方法，这样，给更多的学生表现的机会。

在学生完成三个子任务的过程中，在屏幕上展示三者关系图表。为学生自主探究提供帮助。

任务二：为作品设置切换效果。具体要求：请为《诗仙李白》作品的每一张幻灯片设置一个切换效果。这一部分是本节课的重点。我将会采用分层教学法。学生每六个人分成一组，让学生动手制作，然后找制作比较好的同学指导其他的学生。这样，就能够各个层次的学生都能够在原有的基础之上有所提高。分组合作，可以培养学生的团队协作能力。在任务二完成后，采用组间评和组内评相结合的方法，评出优胜组。游戏比赛又可以激发学生的创作热情。

（设计意图：任务由简到难，学生更快地掌握操作技能，大大降低了学习难度，为自主学习，自主探究，打好基础。小组合作学习，提高与人合作，与人交流的能力。）

第三个环节：交流评价分享成功。

从学生的作品中选出几个有代表的作品进行展示，供大家学学习。教师可适时地参加讨论，对于有闪光点的作品要及时予以鼓励和表扬。

（设计意图：通过作品展示，树立学生的自信心；同时引导学生进行正确的作品评价。）

第四个环节：学以致用课后延伸。

为了让学生把课堂的知识真正的运用到实践的当中，做到学以致用，我设计了以下内容：学生自己通过各种途径，查找资料，制作一个演示文稿《我最喜欢的一位诗人》，要求能够恰当地运用多媒体的设置方法，内容丰富，美观大方。

**小学信息技术说课稿 小学信息技术说课稿一等奖 人教版篇二**

一、指导思想:

1、让学生初步掌握计算机的基础知识，掌握基本的windows操作技能。

2、让学生进一步了解计算机的广泛用途，并从小树立学科学、爱科学、用科学的方法处理信息的意识。

3、从小培养良好的用机习惯，掌握正确的操作方法。

4、培养学生处理信息的能力，提高学生的逻辑思维能力和创新思维及创新能力，进行创新实践。

二、教学重点及难点:

（一）教学内容:

继续学习用frontpage制作网页、学习网络知识和上网操作。

（二)教学(训练）要求:

使学生能比较全面第了解、掌握“计算机基础知识、网络知识以及用frontpage制作网页”等的基础知识，并能针对相关的练习进行上机操作，进而以点带面能运用所学的知识处理日常生活中的一些事务，做到学以致用。

（三）教学重点、难点:

1、基础知识的掌握。

2、各种基本概念、操作的掌握。

3、实践训练、操作的有机、灵活运用。

三、班级情况分析:

六(1)班:

该班现有学生46人，该班整体情况较好，学生的学习积极性较高，但学生两极分化的现象比较严重。

六(2)班:

该班现有学生46人，该班整体情况稍差，主要是上课时学生兴趣不高，导致学生上课认真听讲不够，极个别的学生自制能力差，但全班的学习风气还是很好的。

四、教法设想和措施:

1、设想:

以“计算机基础知识、网络知识以及frontpage”等为学习重点，适当辅之于游戏、组织竞赛等形式，以提高学生的兴趣。

2、措施:

a、以学生上机操作为主，教师讲解为辅。

b、注重辅差、培优、提中

c、注重解决学生学习过程中遇到的典型问题，并能举一反三。

d、尽量加大学生上机操作力度，做到熟练第掌握所学的知识。

e、注重学生主体作用的发挥及自学能力、创新能力的培养。

f、结合组织相应的竞赛提高学生的兴趣。

g、有意识地注重学生之间的互帮互助，培养学生的合作精神。

**小学信息技术说课稿 小学信息技术说课稿一等奖 人教版篇三**

（一）教材分析

《制作简单的表格》甘肃省小学信息技术教材第二册模块一第六课的内容，是在学生掌握了金山文字20xx基本的编辑和排版的基础上进行学习的。本课主要是让学生掌握制作表格的方法，为以后学习调整表格及表格的数据计算作好辅垫。

（二）学生分析

我们学校的学生一般学习兴趣不高，好玩好动，自主学习能力比较差，学生整体素质比较差，技能基础和个性差异较大。所以我尽量不使用演示法，而是利用信息技术本身的优势及网络环境，创设信息化的教与学环境，利用优美、生动的画面，丰富有趣的情境，让学生从亲身的感受中说、做、学。通过优化教学过程，改进学习方式，使教学内容形象直观，有趣，可以充分调动学生自主学习的积极性。

（三）教学目标

1、认识表格中一些常用名词（行线、列线、一行、一列、单元格）

2、学会制作简单的表格，在表格中输入文字及装饰文字。

3、感知生活中应用表格的知识；培养学生动手操作的能力及与同伴合作交流的意识、能力；培养学生审美能力。

（四）教学重难点

重点：制作简单的表格及美化表格

难点：用不同的方法来制作表格。

信息技术教学是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。作为老师，我采用情境的创设和任务的设置，先把问题灵巧地抛给学生，引导学生来尝试解决。制作课件利用网络的优势，为学生提供动态的，丰富的信息；鼓励学生主动参与学习；为学生的主动学习创设空间；同时老师也是知识反馈的调整者，在此过程中培养师生之间的感情，激活学生积极探索的自信心。

作为学生，他们是学习的主人，在教师的帮助下，采用探究式学习，从老师创设的网络环境中最大力度地获取信息，通过小组合作交流及利用动手操作探索，完成老师的布置的任务。在此过程中学生自主学习，发现新知，通过操作提高运用所学的知识解决生活中的实际问题的能力。

（一）创设情境，导入新课

今天，老师要为大家介绍几位新朋友，一会儿它们出场的时候，如果大家认识它们，请同学们大声的它们的名字，好不好？

从刚才同学们的表现可以看出大家非常的熟悉也非常的喜欢它们。今天，羊村里的小羊给我们带来了两份羊羊运动会的资料，我们一起去看看。

课件出示两份资料，一份为文本形式，一份为表格形式。

问：同学们仔细观察这两份资料，它们有什么相同的地方？不同之处有哪些？

比如我想知道喜羊羊的射击成绩排第几名，你愿意从第一份资料里查看还是第二份资料？为什么？

通过提问：生活中还能见到什么要的表格？（抢答）

在此过程中，让学生领悟表格在生活中的重要性及学习的意义，激发学生的学习兴趣。

（二）新授过程

1、学习表格的常用名词。（教学课件、抢答）

既然大家都想学习好表格的制作，今天为大家带好一个很好的学习软件，大家可要认真学习它。

2、生尝试着自己完成插入表格

学生通过不同的学习方式来插入表格

师相机板书：

创建表格：表格/插入/表格。

3、插入行、列

4、删除行和列

展示个别学生作业，师生互相评价，评出优秀作业及优秀小组。学生汇报自学的情况，，每种方法在介绍的时候我注意其中知识点的讲解，使学生会用不同的的方法来解决问题。充分尊重学生的个性特征，让每一个学生提出自己的方法，给学生留有充足的时间和空间，让学生去讨论、去争辩、去探索。这样教学不仅使学生的主体地位得到充分的体现，也使学生的创新思维得到了发展，这样水到渠成的突破了教学难点。在掌握方法的基础上让学生再任意制作一个几行几列的表格，充分培养学生学习的主动性。

（三）巩固练习

通过这节课的学习，我们学会了如何在word文档中插入表格，掌握了如何插入和删除多余的行和列，希望同学们能将我们所学的知识运用到生活中去。现在就请同学们制作一张我们班的课程表，看谁完成的又快又好，看看那个小级成员率先完成，大家开始吧！既调动学生学习热情，又注意了分层次教学，同时培养学生的合作意识。

教学评价方式多样化，师生评价，生生评价，小组评价等多种方式

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找